Приложение к приказу

от 05.10.2023 № 451/ 03-01-05

**Порядок проведения муниципального этапа**

**Всероссийского конкурса «Учитель года России»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Конкурс) разработан в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2004 года №73, положением о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России», утверждённым постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 20.01.2017 года №0039-п.

1.2. Настоящий порядок определяет место, сроки проведения, требования к составу участников Конкурса и формированию жюри, конкурсные испытания, отбор победителя и лауреатов.

1.3. Участниками Конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений и соответствуют следующим критериям:

1.3.1. Замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию во всех этапах конкурса, предшествующих федеральному, не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

1.3.2. Наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

1.3.3. Преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определённые ФГОС.

1.4. Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения Конкурса, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.5. Девиз конкурса «Учить и учиться» отражает приоритетные задачи современного образования – непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.

**2. Предоставление материалов участниками Конкурса**

2.1. Для участия в Конкурсе кандидат предоставляет следующие материалы:

* заявление кандидата на участие в Конкурсе по образцу (приложение 1);
* информационную карту кандидата на участие в Конкурсе (приложение 2);
* согласие кандидата на участие в Конкурсе и на обработку персональных данных (приложение 3);
* копию трудовой книжки кандидата на участие в Конкурсе.

2.3. Прием материалов осуществляется до 1 ноября текущего года Муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР по адресу: г. Тутаев, ул. Пролетарская, д. 30, 4 этаж.

2.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие с нарушением сроков.

2.5. Материалы, предоставляемые на Конкурс, не возвращаются.

**3. Конкурсные испытания**

3.1. Конкурс проводится с 1 ноября по 31 декабря текущего года.

3.2. Конкурс включает два тура:

Первый тур включает 4 конкурсных испытания:

• «Методическое портфолио» проводится до 15 ноября и включает:

­ конкурсное испытание «Интернет-ресурс+ медиавизитка»

Экспертиза Интернет-ресурса и медиавизитки участников конкурса предполагает заочную оценку.

• «Учитель-профи» и проводится с 15 ноября по 30 ноября и включает:

­ конкурсное испытание «Слово учителю»,

­ конкурсное испытание «Урок».

Второй тур, организуемый для участников, успешно вышедших в финал муниципального этапа, проводится с 3 декабря по 10 декабря, состоит из 3 конкурсных испытаний:

• «Учитель-мастер»:

­ конкурсное испытание «Разговор со школьниками»,

­ конкурсное испытание «Мастер-класс».

• «Учитель-лидер» включает конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос на актуальную тему», проводится в период с 11 декабря по 18 декабря.

3.2.1. Конкурсное испытание **«Интернет–ресурс»**

***Цель:*** демонстрация информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности.

***Формат конкурсного испытания:*** Интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов.

Участники конкурса размещают на интернет-сайте МЕДИАВИЗИТКУ (*видеоролик* продолжительностью до 3-х минут), методические и иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет.

Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается **только один интернет-адрес**. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

***Технические требования к видеоролику****:* разрешение видео: не менее 1920х1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет) и образовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

* общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
* методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
* отражение опыта использования ИКТ в обучении;
* авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
* отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (***содержание)*** ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | **Медиавизитка** | Внешнее оформление (эстетичность оформления, качество изображения) | От 0 до 10 |
| информационное наполнение (наличие сценария, полнота и корректность подачи информации, соблюдение регламента) |
| оригинальность |
| **2.** | Информационная насыщенность и содержательность САЙТА | наличие информации для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, родителей, школьников) | От 0 до 2 |
| наличие авторских методических материалов и материалов, отражающих достижения конкурсанта и (или) его учеников |
| **3.** | Методическая целостность и структурированность | научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещение рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочных материалов) | От 0 до 2 |
| методическая ценность информации для профессионального сообщества |
| **4.** | Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | учёт требований здоровьесбережения, в том числе в размере шрифта, цветовых решениях, четкости изображений и др. | От 0 до 2 |
| использование навигации, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (наличие карты сайта, навигатор) |
| **5.** | Интерактивность, уровень вовлеченности пользователей  | интенсивность и своевременное осуществление обратной связи, количество вовлечённых пользователей;  | От 0 до 2 |
| доступность и открытость Интернет- ресурса различным группам обучающихся  |
| **6.** | Актуальность и периодичность обновления | регулярное обновление информации профессионального содержания | От 0 до 2 |
| обеспечение возможности оперативной коммуникации пользователей с педагогом |
| **Максимальное количество баллов** | **20** |

3.2.2. Конкурсное испытание **«Слово учителю»**

***Цель конкурсного испытания:*** демонстрация участником конкурса понимания педагогически целесообразных идей и подходов в решении актуальных задач отечественного образования, способности быть лидерами общественного мнения и популяризировать педагогическую профессию.

***Формат конкурсного испытания:*** публичное выступление, отражающее видение участником конкурса основных тенденций развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию конкурсанта в определении и решении актуальных проблем российского образования, умение вести профессиональный диалог с аудиторией.

Тему публичного выступления конкурсант выбирает самостоятельно.

Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

***Регламент:*** до 7 минут. Ответы на вопросы конкурсной комиссии - до 5 минут.

Публичное выступление является монологом по форме, а по существу – это диалог. Если в диалоге реакция собеседника выражается очень определенно, то при публичном выступлении о ней надо догадываться по поведению слушателей, их жестам, репликам, выражению глаз.

Публичное выступление - речь произносимая, а не читаемая! И чем более ей свойственны все характеристики живого разговора, тем сильнее ее воздействие на слушателей. В то же время, это речь подготовленная, базой для нее, как правило, служит написанный текст.

Другая отличительная особенность публичного выступления - это живая интонация разговорной речи, т.е. возможность в устном монологе выразить свое отношение к произносимому не только словами, но и тембрально-тоновой окраской голоса, системой логических ударений и пауз, мимикой, жестом.

Публичное выступление одновременно решает две основные задачи: сообщение новых знаний, расширяющих культурный и научный кругозор слушателей, и формирование на их основе мировоззрения, общественного сознания, принципов поведения.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

- понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики;

- глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений;

- проявленная личная позиция и коммуникативная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики | Низкий(недостаточный) | Стратегическое и тактическое в образовательной политике смешивается.Неубедительность аргументации предлагаемых решений.Отсутствие видения тенденций в российском образовании, опоры на нормативно-правовую базу. Непонятность ценностных ориентиров. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Решения обозначенных проблем нереалистичны.Ценностные ориентиры в педагогической деятельности слабо соотносятся с системным видением государственной политики. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Значимые направления современной образовательной политики выделяются точно. Реалистичные решения проблем.Понимание тенденций российской образовательной политики.Опора на нормативно-правовую базу образования. Ценностные ориентиры понятны. Готовность к размышлениям и ответственность позиции. | 8-10 |
| 2 | Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений | Низкий(недостаточный) | Стандартный и нетворческий характер высказываемых суждений. Самостоятельный поиск заменен подбором готовых решений и транслированием чужих идей. Решения и идеи подаются формально, без ярких примеров и запоминающихся образов. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Высказываемые суждения частично являются оригинальными.Результаты самостоятельного поиска решений недостаточно продуманы.Идеям не хватает ярких примеров и тзапоминающихся образов. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Самостоятельный поиск оптимальных путей решения.Яркие и понятные примеры опыта с использованием образов и метафор.Подведение итогов с видением значимых проблем для их решения в образовании. | 8-10 |
| 3 | Проявленная личная позиция и коммуникативная культура | Низкий(недостаточный) | Слабая ориентация на значимые педагогические цели и задачи.Игнорируются другие точки зрения. Категоричность и безапелляционность взглядов. Непонятны личностные и профессиональные ценности. Низкий потенциал популяризации педагогической профессии и влияния на общественное мнение.Встречаются речевые ошибки, некорректность в обращении с понятиями и теориями. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | В целеполагании не всегда учитывается ориентация на актуальные направления изменений в образовании.Используемые способы популяризации учительской профессии оказывают слабое влияние на общественное мнение.Поверхностное обращение с понятиями и теориями. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Выделяются педагогические идеи и обосновывается их значимость. Уверенность в практичности и целесообразности предложений по изменениям.Опора на значимые личностные ипрофессиональные ценности.Демонстрируется умение популяризировать педагогическую профессию и образцы ораторского искусства. | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | **30** |

3.2.3. Конкурсное испытание **«Урок»**

***Цель конкурсного испытания:*** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

***Формат конкурсного испытания:*** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом конкурса. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

***Регламент конкурсного испытания:*** обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

- методическая и психолого-педагогическая грамотность;

- корректность и глубина понимания предметного содержания;

- целеполагание и результативность;

- творческий подход к решению профессиональных задач;

- коммуникативная культура;

- рефлексивная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Методическая и психолого-педагогическая грамотность | Низкий(недостаточный) | Нарушение логики действий.Время для заданий не определяется.Отсутствие правил и четких инструкций. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Правила меняются по ходу.Артистизм выглядит искусственным. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Правила эффективны для учебной работы. Инструкции описывают алгоритм и результаты работы.Время используется рационально.Адекватное использование юмора. | 8-10 |
| 2 | Корректность и глубина понимания предметного содержания | Низкий(недостаточный) | Информация слишком сложна или упрощена.Сомнительныеисточники информации.Слабая связь с практикой. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Информация стандартна. Формальное отделение значимого от второстепенного. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Учебная информация является точной и корректной.Определяется важность и полезность вопросов для практической жизни и личностного развития человека. | 8-10 |
| 3 | Целеполагание и результативность | Низкий(недостаточный) | Рассогласованность целеполагания и действий. Потеря времени.Формальность оценивания. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Низкая продуктивность и результативность.Оценивание имеет общий характер. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Взаимосвязь целеполагания и последовательности действий.Время используется рационально.Учебная работа продуктивна.Оценивание конкретно. | 8-10 |
| 4 | Творческий подход к решению профессиональных задач | Низкий(недостаточный) | Сотрудничества между обучающимися не происходит.Отчетный характер ответов. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Проблемы рассматриваются поверхностно.Учитель транслирует имеющиеся педагогические решения без творческого переосмысления и собственных авторских идей. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Обучение ориентируется на решение проблемных ситуаций.Демонстрируются собственные находки и нестандартные решения. | 8-10 |
| 5 | Коммуникативная культура | Низкий(недостаточный) | Барьеры коммуникации. Присутствуют речевые ошибки.Обратной связи не уделяется внимания. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Попытки преодолеть барьеры коммуникации.Взаимодействие обучающихся формально и однообразно. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Знания осваиваются в практической деятельности.Обращается внимание на умение слушать и слышать друг друга.Педагог показывает языковую грамотность. | 8-10 |
| 6 | Рефлексивная культура | Низкий(недостаточный) | Рефлексия отсутствует.На продуктивность и результативность внимание не обращается. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Отсутствие конкретности в оценивании.Ответы на вопросы не показывают глубокого понимания темы | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Рефлексия позволяет сфокусировать внимание на результатах урока.Оценивание опирается на критерии.Ответы на вопросы точны и показывают глубокое понимание. | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | **60** |

3.2.4. Конкурсное испытание **«Разговор со школьниками»** (для финалистов)

***Цель:*** демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников.

***Формат конкурсного испытания:*** открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса.

Конкурсант проводит конкурсное испытание «Разговор со школьниками» в том же классе, в котором проводился урок.

***Темы*** для обсуждения разрабатываются оргкомитетом в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации 9 ноября 2022 г. № 809): п.5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, - и определяются для каждого

конкурсанта жеребьевкой.

Форма внеурочного занятия определяется конкурсантом самостоятельно.

***Регламент конкурсного испытания:*** выступление конкурсанта - до 20 минут; самоанализ, ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание - 40 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

* глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения;
* методическая и психологопедагогическая грамотность;
* ценностные ориентиры и личная позиция;
* коммуникативная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения  | Низкий(недостаточный) | Наукообразие изложения темы. Наличие неточностей и фактических ошибок. Оторванность от повседневной практики. Бессистемность и стереотипность мышления.Устаревшая информация | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Барьеры коммуникации. Очевидность обсуждаемых вопросов. Передовой отечественный педагогический опытпонимается поверхностно. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Системный взгляд. Четкие и ясные объяснения.Разнообразие и корректность лексикона. Адекватный объем информации. Обучающиеся эмоционально вовлечены в разговор. Формулируются выводы. Знание передового педагогического опыта. | 8-10 |
| 2 | Методическая и психолого-педагогическая грамотность | Низкий(недостаточный) | Несоответствие целеполагания выбранной форме и использованным методам. Непродуктивность (безрезультатность) разговора. Объяснения непонятны для обучающихся. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Неготовность отойти от выработанного плана при ситуационной необходимости.Подведение итогов обсуждения носило формальный характер.Часть объяснений непонятны. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Логичный и четко разработанный план. Готовность к импровизации.Результативность разговора. | 8-10 |
| 3 | Ценностные ориентиры и личная позиция | Низкий(недостаточный) | Игнорирование высказанных обучающимися мнений.В ходе разговора заметна напряженность.Отсутствие образов и метафор, пробуждающих мысль и воображение. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Традиционные российские ценности выделялись, но имели абстрактный для обучающихся характер.Образы и метафоры банальны и шаблонны, давали слабые импульсы для мысли и воображения. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Открытость и доброжелательность.Уважение к мнениям и позициям.Образы и метафоры пробуждают мысли ивоображение. | 8-10 |
| 4 | Коммуникативная культура | Низкий(недостаточный) | Допускаются речевые ошибки.Источники информации сомнительны.Поверхностные ответы на вопросы членов жюри | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Отсутствовало формулирование вопросов обучающимися.Речь педагога грамотна, но используются простые конструкции.Узок круг источников информации (1-2). Ответы на вопросы односложны, без рефлексии и размышлений | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Поощряется формулирование вопросов обучающимися.Показываются культурные образцы языковой грамотности.Широта круга источников информации (3 и более).В ответах на вопросы заметны размышления и личностная позиция | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | **40** |

3.2.5. Конкурсное испытание **«Мастер-класс»** (для финалистов)

***Цель конкурсного испытания:*** демонстрация профессионального мастерства участников Конкурса в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия. демонстрация профессионального мастерства участников конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

***Формат конкурсного испытания:*** учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) участники определяют самостоятельно.

Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

***Регламент конкурсного испытания:*** проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

- методическая обоснованность;

- практическая значимость и применимость;

- актуальность и глубина предметного содержания;

- эффективность форм педагогического взаимодействия;

- информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации;

- рефлексивная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Методическая обоснованность | Низкий(недостаточный) | Минимально присутствует личный опыт.Низкая степень оригинальности решений.Предложения носят фрагментарныйхарактер и не могут иметь широкого применения. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Примеры из опыта не всегда соответствуют обсуждаемымвопросам.Разрыв между стратегическим видением изменений и пониманием тактики действий. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Интерес аудитории.Точные вопросы.Конкретные примеры.Инструментальное обоснование решений.Баланс стратегического видения и тактики реализации высказанных идей. | 8-10 |
| 2 | Практическая значимость и применимость | Низкий(недостаточный) | Предлагаемые решения нереалистичны.Стратегия и тактикасмешиваются.Продуктивность решения непонятна. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Анализ ситуации проводится формально.Непонятен личный вклад педагога в разработку представленных решений. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Проблемы четко формулируются. Делаются обоснованные выводы. Решения имеют авторский характер. | 8-10 |
| 3 | Актуальность и глубина предметного содержания | Низкий(недостаточный) | Понятия и теории используются некорректно.Гипотезы не выдвигаются, непонятна доказательная база сделанных выводов.Межпредметные связи фрагментарны. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Присутствуют отдельные неточности при использовании базовых понятий и теорий.Межпредметные связи и метапредметные подходы включаются без целостногопонимания. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Предметное содержание корректно.Исследовательская грамотность.Готовность к размышлениям. | 8-10 |
| 4 | Эффективность форм педагогического взаимодействия | Низкий(недостаточный) | Педагогические шаги представляют бессистемный набор действий.Непонятны перспективы представленных идей. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Формальный контакт с аудиторией. Нарушается логика и последовательность действия. Рефлексия стандартна.Планируемые результаты не соответствую поставленной цели. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Конструктивное общение. Целостность действий.Нестандартные и перспективные идеи.Системное целеполагание. | 8-10 |
| 5 | Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации | Низкий(недостаточный) | Факты смешиваются с мнениями.Визуализации и используемые примеры неудачны.Нарушается речевая грамотность.Слабо проявляются артистические способности.Нет взаимодействия с аудиторией | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Однообразные источники. Речевые нарушения. Искусственные попытки проявления артистизма и чувства юмора.Слабое взаимодействие с аудиторий | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Эффективная работа с информацией.Адекватность визуализации. Языковая грамотность.Активное взаимодействие с аудиторией.Артистизм и чувство юмора. | 8-10 |
| 6 | Рефлексивная культура | Низкий(недостаточный) | Рефлексия представлены в отчетном стиле.Обобщения отсутствуют. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Нарушение причинно-следственных связей при подведении итогов и рефлексии | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Системная рефлексия.Точные обобщения | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | **60** |

3.2.6. Конкурсное испытание **«Пресс-конференция «Вопрос на актуальную тему»** (для финалистов)

***Цель конкурсного испытания:*** демонстрация участника Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

***Формат конкурсного испытания:*** ответы участников конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, студенческой, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате пресс-конференции. Последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

***Регламент конкурсного испытания:*** общая продолжительность не более 60 минут.

***Порядок оценивания конкурсного испытания:*** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

***Критерии оценки конкурсного испытания:***

- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной

позиции;

- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;

- конструктивность позиции;

- коммуникативная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Уровень** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностнойпозиции | Низкий(недостаточный) | Непонимание актуальности тенденций и стратегических направлений развития образования.Незнание изменений в системе российского образования.Смешиваются факты и мнения.Сомнения в точности анализа ситуации иадекватности выводов. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Демонстрируется понимание запросов только отдельных групп участников образовательных отношений.Нереалистичность видения решения проблем.Примеры из собственной практики не всегда соответствуют иллюстрируемым положениям. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Видение стратегии и тактики решения проблемы.Обосновывается значимость педагога в трансформационных процессах. Нестандартность авторских идей. | 8-10 |
| 2 | Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений | Низкий(недостаточный) | Предлагается тактика решений без понимания стратегии.Идеи стандартны и не решают проблемы. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Отсутствие глубины понимания обсуждаемых вопросов. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Точно определяются значимые тенденции и стратегии.Учитываются интересы разных групп участниковобразовательных отношений. Выводы адекватныаргументации. Примеры из практики точные и яркие. | 8-10 |
| 3 | Конструктивность позиции | Низкий(недостаточный) | Занимаемая позиция жесткая и не предполагает изменений.Неготовность взять ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию.Отсутствуют образы и метафоры. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Принимается ответственность, но проявление инициативы и лидерской роли делегируется другим.Образы и метафоры неудачны. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Удерживается фокус внимания на главном.Демонстрируется видение конкретных реалистичныхрешений.Уважение к другим взглядам в сочетании ствердостью позиции по ценностным вопросам.Готовностьбрать ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию.Яркие и запоминающиеся образы иметафоры.Примеры соответствуют иллюстрируемымположениям. | 8-10 |
| 4 | Коммуникативная культура | Низкий(недостаточный) | Несоблюдение норм языковой грамотности.Предлагаемые решения банальны и не вызывают интереса. | 1-4 |
| Средний(стандартный) | Отдельные нарушения языковой грамотности.Интонационные акценты не всегда точны. | 5-7 |
| Высокий(успешный) | Соблюдение норм языковой грамотности. Высокийуровень владения ораторским искусством с умелымсочетанием вербальной и невербальной коммуникации.Предлагаемые решения вызывают удивление ипрофессиональный интерес.Творческие решения адекватныпрофессиональным проблемам. | 8-10 |
| **Максимальное количество баллов** | **40** |

Приложение 1

Образец заявления кандидата на участие в муниципальном этапе Конкурса

В оргкомитет



муниципального этапа

Всероссийского конкурса

«Учитель года России» в 20\_\_ году

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 20\_\_ году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса (Оператором) иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ, размещении в Интернете и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

Предполагаемый класс для открытого занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет и используемый УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Приложение 2

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

Информационная карта - это документ, представляющий участника на сайте Конкурса, в публикациях, в материалах, предназначенных для работы конкурсной комиссии.

При оформлении информационной карты следует применять предписания, предложенные организаторами Конкурса.

Информационная карта представляется в оргкомитет Конкурса **в электронном и бумажном виде.**

**Информационная карта участника**

**муниципального этапа Всероссийского конкурса**

 **«Учитель года России» \_\_\_\_ года**

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет 4×6 см) |  |

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| ФИО |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |   |
| Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (методическое портфолио) |  |
| **2. Работа** |
| Место работы (наименование образовательного учреждения по Свидетельству о гос. аккредитации) |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе  |  |
| Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Квалификационная категория |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) |  |
| **3. Образование** |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Ученая степень*Название диссертационной работы (работ)* |  |
| *Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)* |  |
| **4. Общественная деятельность** |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета |  |
| *Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)* |  |
| **5. Досуг** |
| *Хобби* |  |
| *Спортивные увлечения* |  |
| *Таланты* |  |
| **6. Контакты** |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон  |  |
| Электронная почта |  |
| Адрес личного сайта в Интернете |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| **Материалы для размещения на сайте Конкурса** |
| Ваше педагогическое кредо, девиз |  |
| *Почему вам нравится работать в школе?* |  |
| *Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие* |  |
| *Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).*  |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. Подпись

**Требования к представлению фотографий:**

1. Фотопортрет 9 см×13 см;

2.Жанровая фотография (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.).

*Фотографии загружаются в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.*

Приложение 3

Образец согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Я, (далее - Субъект), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

документ, удостоверяющий личность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(вид документа, серия и номер)*

выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(кем и когда)*

зарегистрированный (ая) по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

даю свое согласие Муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района, зарегистрированному по адресу 152300, Ярославская область, город Тутаев, улица Пролетарская, дом 30, (далее – Оператор), на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

1. Использование персональных данных Субъекта производится Оператором в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в целях заключения с Оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет муниципального и областного этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном и областном этапах конкурса и проводимых в рамках них мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные).
2. Обработка персональных данных Оператором включает сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование и уничтожение.
3. Обработка персональных данных производится Оператором любым способом, включая использование средств автоматизации.
4. Настоящее согласие действует с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года
5. Настоящее согласие может быть отозвано Субъектом в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных персональных данных соглашение отзывается письменным заявлением Субъекта персональных данных.
6. Субъект по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (в соответствии с п. 4 ст. 14 Федерального закона от 27.06.2006 г. №152-ФЗ).

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*