**Проект**

**«Личностное развитие педагогов: обновление содержания подходов к детскому развитию»**

Скворцова Наталия Александровна, методист МУ ДПО «ИОЦ»

Г. Тутаев, ул. Моторостроителей , д.68 кв.57

Надежина Марина Александровна,

к.пс.н., доцент кафедры дошкольного

образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

ссылка на метериал

<https://ioctut.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/uchastie_v_regionalnih_proe_31.html>

2021

1. **Актуальность**

С 2018 года в Тутаевском муниципальном районе некоторые педагоги прошли обучение по новой образовательной «ПРОДЕТЕЙ» и стали внедрять в практику различные технологии ориентированные на ребенка. В процессе работы педагоги стали все чаще говорить о трудностях, которые они испытывали: овладение технологиями не означало изменений внутренней профессиональной позиции. Стало понятно, что необходимо совершенствовать наши профессиональные навыки и компетенции.

Нами были выделены основные дефициты у педагогов:

* умение провести исследование,
* умение проектировать
* умение рефлексировать.

Периодически мы проводим работу над осмыслением нашей деятельности. Устраиваем стратегические сессии в коллективе.

**2. Основная идея и цель проекта**

**Цель проекта**: создание модели личностного развития педагогов

**Задачи проекта:**

1. Обновление подходов к личностному развитию педагогов
2. Создание условий для развития детей с использование современных образовательных технологий
3. **Содержание проекта:**

Мы выделили для себя основные направления, новые формы работы с педагогами.

1. Исследование в рамках Муниципального инновационного проекта «Исследование условий, влияющих на развитие у детей навыков саморегуляции и инициативности».

В этом направлении нам важно было решить две задачи:

 – обучить педагогов проведению исследования (овладению необходимых инструментов для оценки своей деятельности и детского развития)

- сравнить два формата организации детской деятельности: традиционный и в программе ПРОДЕТЕЙ. Нам важно понимать эффективность новых подходов и технологий и то, как они работают на ребенка, в частности, на развитие детской инициативности и саморегуляции.

В качестве инструмента оценки нами были выбраны Шкалы ECERS-R и ECERS 3.

У нас есть практика согласования оценок. Каждый педагог высказывается, почему поставлена та или иная оценка, происходит ли соответствие с критериям. Таким образом, мы анализируем полученный результат, делаем статистический анализ.

1. **Стратегические сессии –** работа над осмыслением нашей деятельности. В ходе обсуждения обозначаем для себя образ будущего, то каким будет результат, и какими будут эффекты. Выявляем барьеры – то, что необходимо преодолеть, что бы достичь результата. Далее ставим для себя задачи и планируем первые шаги. Для каждого эти шаги могут быть разными, в зависимости от продвижения педагога (кто-то продвинулся дальше и глобальнее).
2. **Проектировочные семинары**. Изменился формат работы с кадрами, мы используем активные формы обучения, где педагог становится проектировщиком своей деятельности. Чаще всего мы собираемся вместе, для того чтобы продумать важные для нас вопросы. Например, У нас есть тема проекта, детские вопросы к нему, но у педагога есть затруднения в организации детской деятельности в центрах развития, в продумывании заданий и возможных изменений направления развития проекта. Как учесть детские цели и задачи педагога и при этом выстроить логику проекта в целом. Каждый педагог предлагает идеи , которые обсуждаются и вносятся в общий список. На основе предложений определяем, какие центры развития задействовать в проекте и возможную деятельность в них. Кроме этого, у нас есть практика обсуждения результатов проекта. Основой для рефлексии являются заметки педагогов, реализующих проект, где они отмечают для себя что получилось, что нет, что вызывает недопонимание. Такие записки педагоги размещают у себя в группе на досках, банерах, в удобном для них месте, а затем совместно анализируют и находят решения. Такие встречи помогают в становлении и развитии проектировочных, коммуникативных и аналитических компетентностей педагогов.
3. **Профессиональные обучающиеся сообщества**

С целью развития профессиональной компетенции педагогов, решение конкретных профессиональных дефицитов и затруднений на основе взаимообучения и взаимообмена практикой в дошкольных учреждениях нашего муниципального района были созданы профессиональные обучающиеся сообщества.

**Заключение**

Ушли от формальных способов работы с педагогами: заменили РМО на активные форматы, нацеленные на решение конкретных профессиональных дефицитов и затруднений.

Уже сейчас можно говорить о первых результатах работы с педагогами:

1. Педагоги более осознанно подходят к организации детской деятельности обращая внимание, в первую очередь, не в сторону методики (как обучить) и програмного содержания (чему надо научить), а в сторону смыслов. Вопросы «КАК?» и «ЧЕМУ?» меняются на вопрос «ЗАЧЕМ?»: «Зачем я (педагог) это буду делать в своей работе? Зачем они (воспитанники) это будут делать в проекте? Понимают ли (поймут ли) дети, зачем, мы это делаем?».
2. Применяют новые технологии в практике своей работы

**Отчуждаемые продукты**

**Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (электронный вариант издания)**

**Электронный вариант издания**

Учебно – методические материалы для педагогов ДОУ:

• «Проектная деятельность в ДОУ»

• «Новые технологии для нового поколения»

• «Среда-третий учитель»

• История не одного проекта: (Проект «Птицы»), Новогодний STEAM – проект

• STEM-Академия (развиваем воображении в конструировании)