

Сценарий занятия по русскому языку «Виды глагола».

На какую категорию учащихся рассчитано занятие:

На учеников 5 класса общеобразовательной школы. Предполагается включение учащихся в задачу форму организации образовательного процесса, где они определяют способ различения совершенного и несовершенного видов глагола.

Единицы содержания.

Предметной единицей содержания является различение совершенного и несовершенного вида глагола. Метапредметной – приобретение опыта работы в задачной форме организации.

Предметные задачи:

1. Сформировать понятие о виде глагола.
2. Познакомить с основными способами определения вида глагола.

Метапредметные задачи:

1. Развитие навыков рефлексивного мышления
2. Формирование способности схематизировать способ понимания.

Исходное состояние учащихся: учащиеся знают способы образования настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.

Тип содержания – мыследеятельностный. В ходе урока перед учениками ставится ряд познавательных задач, требующих активного усвоения материала. Решая определённые задачи, дети самостоятельно добывают знания. Материал не даётся в готовом виде. На уроке преобладает поисковый характер деятельности.

Технология, обеспечивающая освоение единицы содержания:

Задачная форма организации учебного процесса.

Учебный материал и учебные задания:

Учебный материал				Задания для работы с материалом
1.				Образовать настоящее, прошедшее и будущее время от глаголов <i>решать - решить</i>
	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
решать				

решить				
	говорить	варить		Найти соответствие. Образовать видовые пары.
	рассказать	смотреть		
	сгореть	рассказывать		
	свистнуть	сгорать		
	поговорить	свистеть		
	рассмотреть	сварить		
<p>3.</p> <p>Случай в лесу</p> <p>Однажды я гулял по лесу. Вдруг я (видел, увидел) белку. Шустрый зверёк всё время (прыгал, прыгнул) с ветки на ветку. Я (шёл, подошёл) поближе, чтобы рассмотреть белку. Но она увидела меня и (пряталась, спряталась) в дупло.</p>				Выбрать глагол нужного вида из каждой видовой пары. Устно обосновать свой выбор.
<p>4. Долго, много раз, вдруг, наконец, уже, часто, целый день, один раз</p>				Распределить на 2 группы слова-помощники в зависимости от того, с глаголами какого вида они употребляются.

Вопрос и/или задание, на основе которого вводится новое содержание, варианты ответов учащихся и/или способы их выполнения

Варианты ответов и/или способов действия учащихся	Действия педагога на ответы учащихся	Вопросы или задания, выводящие на новый уровень понимания
<p>1. Учащиеся легко справляются с образованием времён глагола «решать», используя способы образования данной категории.</p> <p>При образовании настоящего времени глагола «решить» может возникнуть задача ситуация.</p> <p>Учащиеся формулируют учебную задачу?</p>	<p>Фиксирую на доске версии детей. Направляю их деятельность с помощью вопросов.</p> <p>Подвожу детей к определению понятия <i>совершенного – несовершенного видов</i> глагола.</p>	<p>- Почему от глагола <i>решить</i> нельзя образовать форму настоящего времени?</p> <p>- Чем отличаются глаголы <i>решать</i> и <i>решить</i>?</p> <p>- Какую учебную задачу мы будем сегодня решать?</p>
<p>2. Учащиеся работают в группах, составляют видовые пары.</p>	<p>Подвожу детей к понятию видовой пары, к нахождению нового способа отличия глаголов совершенного вида от несовершенного</p>	<p>- Что общего между словами в каждой паре?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>- Отражаются ли видовые различия на морфемном составе?</p> <p>- С помощью каких морфем образуется видовая пара?</p>
<p>3. Учащиеся в группе работают с текстом.</p>	<p>Контролирую выполнение задания.</p>	<p>- Почему вы выбрали именно этот глагол?</p>
<p>4. Дети распределяют слова в 2 группы.</p>	<p>Контролирую выполнение задания.</p>	<p>- Докажите правильность вашего выбора.</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<p>Подвожу детей к выводу.</p>	<p>- Вернёмся к задаче, которую</p>

		мы совместно поставили в начале урока. Всё ли мы для себя выяснили? Какие способы мы будем использовать, чтобы отличить совершенный вид глагола от несовершенного?
5. Схематизация открытого способа	Контролирую выполнение задания.	- Давайте вспомним, какой путь мы проделали, чтобы прийти к этому знанию. - Представьте, что вы авторы учебника. Вам нужно включить в раздел «Виды глагола» схему, которая бы могла быть для учеников подсказкой, по каким признакам можно отличить совершенный вид глагола от несовершенного.

Организационные формы проведения занятия (индивидуальная, фронтальная, групповая, межгрупповая коммуникация, другое):

Групповая работа и коммуникация между детьми в классе. В ходе коммуникации происходит обогащение версий учащихся, прирост знания. В группах разрабатываются и все материалы, выдвигаются и проверяются гипотезы, строятся схемы.

Этапы занятия и возможные последовательности их прохождения:

Шаг 1.Выполнение задания № 1.Учащимся предлагается образовать настоящее, прошедшее и будущее время глагола «решать». Дети легко справляются с заданием.

Шаг 2. Выполнение задания №2. Дети попадают в "ловушку" - возникает ситуация затруднения. Дети не могут образовать настоящее время от глагола «решить».

Шаг 3. Выполнение задания №3. Дети предлагают версии – гипотезы. Если не могут объяснить, с помощью вопросов направляю деятельность учащихся.

Шаг 4. Отработка новых версий. Выход из "ловушки". Постановка учебной задачи. Конструирование нового способа.

Шаг 5. Применение способа на конкретных примерах.

Шаг 6. Формулирование правила. Апробирование нового способа.

Шаг 7. Рефлексия. Схематизация порождения нового способа.