

Департамент образования  
Администрации Тутаевского муниципального района

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Информационно-образовательный центр»  
Тутаевского муниципального района

**ОТКРЫТЫЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ  
СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

*Сборник тезисов*

*Тутаев  
2021*

**Сборник тезисов открытых муниципальных педагогических чтений среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы [текст] / Редактор: А.А. Орлова, методист МУ ДПО «ИОЦ». Компьютерная верстка и дизайн: К.О. Бауфал, МУДО «ЦДО «Созвездие»**

## Содержание

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Результаты апробации механизма зачета результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в основной общеобразовательной программе школы И.В. Кочина</b> .....	5
<b>Методические рекомендации по разработке интегрированных ДООП нового поколения Т.В. Олонцева</b> .....	9
<b>Дополнительная общеобразовательная программа ранней логопедической помощи «Умный язычок» Э.Б. Иванова</b> .....	11
<b>«Кинезиология — гимнастика мозга» Ю.В. Смирнова</b> .....	12
<b>Разработка рекомендаций для родителей по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников Е.А. Горячева</b> .....	14
<b>Сплочение разновозрастного коллектива Ю.С. Каманина</b> .....	16
<b>Использование на занятиях дидактических интерактивных игр Т.И. Букова</b> .....	18
<b>Рисунок акрилом Е.О. Шушарина</b> .....	19
<b>Акомпанирование, как основа изучения игры на синтезаторе, развитие музицирования М.И. Иванова</b> .....	21
<b>Практика организации квест-игр с использованием QR-кодов Е.В. Долголожкина, Е.Н. Малкова, С.В. Новиков</b> .....	23
<b>Практика организации лыжных походов Е.В. Долголожкина, С.В. Новиков</b> .....	25

## **Предисловие**

В муниципальном учреждении дополнительного образования «Созвездие» 13 мая 2021 года состоялись открытые муниципальные педагогические чтения среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Целью педагогических чтений является создание условий для профессионального общения по проблемам современного образования и выявления инновационного педагогического опыта.

В секции «Инновационная деятельность педагогических работников дополнительного образования» представлены 6 методических разработок, в секции «Представление новых дополнительных общеобразовательных программ. Представление практик, проектов и программ социальной значимости» представлены 3 практики и 2 дополнительные общеобразовательные программы

## **Результаты апробации механизма зачета результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в основной общеобразовательной программе школы**

автор: Кочина И.В., директор  
Центра «Созвездие», педагог  
дополнительного образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» проводил анализ соблюдения прав обучающихся в образовательных организациях России, обеспечивающих возможности для самореализации соответственно со статьёй 34 Федерального Закона Об образовании: 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет; 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; 4) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); 5) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); 6) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Этот анализ показывает, что не во всех общеобразовательных организациях есть сегодня все необходимые возможности выполнить указанные требования самостоятельно, используя лишь внутренние ресурсы. В этой ситуации необходимым условием обеспечения прав обучающихся, а также достижения полноценного освоения ими образовательных программ становится развитие сетевых форм взаимодействия.

На федеральном уровне в последние годы реализованы меры по совершенствованию законодательного обеспечения механизмов сетевого взаимодействия: приняты изменения в ст.15 и ст. 91 ФЗ-273, принят порядок деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. совместным приказом

№882/391 Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г.), принят порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. совместным приказом №845/369 Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.07.2020 г.), утвержден новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442).

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» и муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 в 2020-2021 учебном году стали участниками в составе команды Ярославской области апробации комплекса мер, направленного на предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися общеобразовательных организаций 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ под руководством Высшей школы экономики.

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР  
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 ТМР

## Школа исследователей

дополнительная общеобразовательная программа



**Авторы-составители:**  
**Кочина Ирина Владимировна**,  
педагог дополнительного образования  
Центра «Созвездие»  
**Орлова Ирина Анатольевна**,  
педагог-психолог  
Центра «Созвездие»  
**Смирнова Марина Юрьевна**,  
заместитель директора по УВР МОУ  
СШ№3

Задачи, над которыми мы работали: 1) обеспечение реализации прав обучающихся образовательных организаций на создание и совершенствование условий для индивидуализации образования с использованием форм и механизмов индивидуализации, предусмотренных федеральным законодательством, другими нормативными правовыми документами федерального уровня; 2) расширение доступности программ дополнительного образования и повышения качества общего об-

разования; 3) повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов в системе образования. Но, по сути, мы отработывали механизм зачета результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в основной общеобразовательной программе школы.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условиями применения сетевой формы организации образования являются: 1) наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в обеих организациях; 2) наличие договора о сетевом взаимодействии; 3) наличие согласованной образовательной программы, разработанной образовательной организацией совместно с организацией-партнером.

В условиях карантинных мер в рамках пандемии коронавирусной инфекции для реализации задач Проектной школы для десятиклассников школой №3 было принято решение о реализации программы внеурочной деятельности по основам проектной и исследовательской деятельности, на это было выделено 2 часа в неделю. Но, вспоминая былое сотрудничество, администрация школы пригласила в помощь Центр дополнительного образования «Созвездие». На основе дополнительной общеобразовательной программы «Школа исследователей» была создана сетевая программа с одноименным названием. Цель программы: обучить специальным знаниям, необходимым для проведения проектов и исследований. Задачи: 1) создать условия для развития у детей умений и навыков исследовательского поиска; 2) организовать консультации с обучающимися по выполнению проектных и исследовательских работ. Программа разделена на 4 блока: 1) занятия по основам проектной и исследовательской деятельности; 2) занятия на формирование универсальных учебных действий; 3) практическая работа по нескольким направлениям проектных и исследовательских работ (по выбору обучающихся; 4) консультации по выполнению проектов и исследований. Первый и второй блоки реализовывались Центром «Созвездие» с привлечением педагога-психолога. Третий и четвертый блоки реализовывали как мы, так и учителя школы.

Очень важно, чтобы результаты дополнительной общеобразовательной программы «Школа исследователей» были согласованы с результатами программы по внеурочной деятельности. Были выделены метапредметные результаты обучающихся: видеть и формулировать проблему; определять предмет и объект исследования; ставить вопросы; работать с различными источниками информации (книга, Интернет, СМИ, человек); планировать проект или исследование; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; оформлять результаты исследований в работу; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В результате обучения по данной программе у детей могут быть сформированы следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать: видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ

действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Оценка результата происходит по продуктам: оформленная работа и публичная защита. Поэтому, результаты дополнительной общеобразовательной программы могут быть зачтены в основной общеобразовательной программе школы в части внеурочной, проектной деятельности.

Важным моментом является то, что сетевое взаимодействие не предполагало передачу финансовых средств от учреждения к учреждению.

При организации работы в рамках сетевой дополнительной общеобразовательной программы с зачетом результатов в общеобразовательной школе необходимо разработать ряд документов.

Школа	Центр дополнительного образования
Договор о сетевой реализации образовательных программ	
Дополнительная общеобразовательная программа «Школа исследователей»	
Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
Приказ о формировании индивидуального учебного плана обучающимися, учебные планы обучающихся	
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Порядок упрощенного зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в МОУ СШ№3 по ДООП «Школа исследователей», реализуемой в сетевой форме с Центром «Созвездие»	Порядок упрощенного зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в Центре «Созвездие» по ДООП «Школа исследователей», реализуемой в сетевой форме с МОУ СШ№3
Приказ о зачете результатов освоения ДООП	

Таким образом, при сетевой форме реализации программы, прежде всего, соблюдаются права обучающихся, а так же учтены трудовые права педагогических работников, определены формы и условия взаимодействия между образовательными учреждениями в рамках нормативных локальных актов, созданных учреждениями.

## **Методические рекомендации по разработке интегрированных ДООП нового поколения**

автор: Олонцева Т.В., педагог  
дополнительного образования  
Центра «Созвездие»

В сентябре 2020 года в нашем учреждении дополнительного образования детей «Созвездие» была поставлена цель: создать условия для внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения. Была создана творческая группа по разработке и внедрению ДООП нового поколения. Индивидуальной методической темой стало изучение нормативных документов по совершенствованию качества ДООП и освоению новых форм для разработки особенности проектирования интегрированных программ нового поколения.

Разработанные методические рекомендации по разработке интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ будут способствовать повышению компетенций педагогов в области написания интегрированных программ нового поколения.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Письме Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» и в Приказе Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» принцип интеграции отмечается инновационным и призывает к перестройке процесса обучения на основе не только синтеза, объединения образовательных областей, разных видов деятельности, приемов и методов, но и объединения ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических, др.), опыта разных систем образования, культуры и спорта, а также объединения различных общностей в одном образовательном пространстве. И, как результат, получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности ребенка, способствующего гармоническому вхождению его в социум и развитию у него профессиональных компетенций.

В методических рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по разработке и реализации интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Интегрированные программы позволяют сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам обучающегося, дают возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут и реализовать на практике личностно ориентированный подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями. Данный вид программ позволяет дифференцировать образовательный процесс для различных категорий детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями, нуждающимся в социальной защите и др.).

Интегрированная программа - это продукт совместной деятельности одного или нескольких педагогов, объединяющий отдельные образовательные области в единое целое. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Изменения запроса детей и родителей на образовательные услуги во многом связаны с переходом системы дополнительного образования от информационного типа к креативному, предназначенному развивать мотивацию детей к познанию и творчеству. Востребованными становятся программы интегрированного характера, направленные на приобретение навыков, способствующих успешной социализации детей.

В методических рекомендациях представлены:

- Классификация интегрированных программ.
- Этапы проектирования интегрированной дополнительной образовательной программы для детей.
  - Основные формы реализации принципа интеграции в образовательном процессе.
  - Уровни (ступени) интеграции.
  - Специфические признаки и отличия интегрированных программ.
  - Алгоритм создания интегрированного курса.

Дано подробное описание основных элементов дополнительной общеобразовательной интегрированной программы в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее - Положение), разработанного в соответствии с нормативно-правовыми документами и методологическими основами программного проектирования в сфере дополнительного образования по обязательным нормативным документам, устанавливающее единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирующее порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении.

В разработке указаны информационные источники, которые были использованы составителем для написания методических рекомендаций по разработке интегрированных ДООП нового типа.

## Дополнительная общеобразовательная программа ранней логопедической помощи «Умный язычок»

автор: Иванова Э.Б.,

учитель-логопед

МДОУ детский сад №5 «Радуга»

В детском саду «Радуга» в рамках платных дополнительных услуг уже два года функционирует дополнительная общеобразовательная программа ранней логопедической помощи «Умный язычок».



В детском саду есть такие дети, которые имеют нарушения или задержку речи, но ещё не достигли определенного возраста, чтобы быть зачисленными в речевую группу или на логопункт. Логопедическая помощь таким детям должна быть оказана сейчас, и нет времени ждать, когда ребенку будет 4 года, чтобы он мог попасть в речевую группу. Поэтому возникла идея организовать дополнительные занятия с логопедом для малышей. Программа оказалась востребованной, поскольку задержка развития речи наблюдается сейчас у многих детей. Родители осознают это, но не знают, как помочь. Поэтому, когда услуги логопеда были предложены малышам, многие родители восприняли это положительно. Плюсом является и то, что родителям не надо никуда водить ребенка после садика, он уже позанимался. О результативности программы свидетельствуют положительные отзывы родителей и тот факт, что 2019 – 2020 гг. по ней занимались 14 детей, а в 2020 – 2021 – 30 детей.

Программа рассчитана на возраст ребенка от 2 до 4 лет. Занятия проходят два раза в неделю. Срок реализации Программы – 1 год.

Особенностью Программы является нейрофизиологический подход к развитию речи, который особенно эффективен в раннем детском возрасте.

Практическая значимость. К программе прилагается весь необходимый для работы материал. Разработаны календарный учебный график, темы занятий и их краткое содержание, картотеки игр и упражнений для каждого занятия. Таким об-

разом, Программа имеет реальное практическое значение. Любой педагог может взять её и начать работать. Это доказано вторым логопедом в детском саду, который уже ведет работу по этой программе.

В презентации программы будет рассказано как проходит занятие, а также о формах оценивания, отчетности и сотрудничества с родителями.

Перспектива. По просьбам некоторых родителей, дети, посещавшие кружок в текущем году, будут посещать его и в следующем году. Поэтому в планах адаптировать программу и расширить содержание для детей второго года обучения.

### **«Кинезиология - гимнастика мозга»**

автор: Смирнова Ю.В., педагог  
дополнительного образования  
Центра «Созвездие»

Современный мир стремительно меняется. Дети 21 века должны быть готовы воспринимать большой объем информации, уметь ориентироваться в постоянно меняющемся мире, быть успешными и конкурентноспособными.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной идеи, определенной Президентом России Владимиром Путиным, а именно, на обеспечение конкурентоспособности российского образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечение возможности самореализации детей и развития талантов.

Таким образом, претерпевает изменения вся система образования. Внимание акцентируется на развитии личности ребенка. Главной задачей в работе образовательного учреждения является создание такого образовательного пространства, где каждый ребенок получает не только знания и умения, но и может наиболее полно раскрыть свои индивидуальные творческие способности, формируется как физически здоровая, духовно богатая, интеллектуально развитая личность.

Передо мной, как педагогом, работающим с детьми дошкольного возраста, стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу. К сожалению, по данным врачей, учителей, психологов в последнее время отмечается увеличение количества детей с проблемами в обучении, различными нарушениями в физическом и психическом здоровье, интеллектуальном и речевом развитии, трудностями в социальной адаптации.

Противоречие между требованиями современной жизни и возникающими проблемами в физическом и интеллектуальном развитии дошкольников побудило меня к поиску новых форм и методов работы, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса, не нарушая при этом здоровье детей.

Осуществляя поиск инновационных технологий, мое внимание привлекла такая наука, как кинезиология, изучение которой в дальнейшем легло в основу работы над методической темой.

На 1 этапе работы были поставлены задачи: изучить теоретические вопросы образовательной кинезиологии, апробировать кинезиологические упражнения в практической работе с детьми. Изучение литературы: **Шанина Г.Е.** «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков», **Сиротюк А.Л.** «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения», **Сиротюк А.Л.** «Коррекция развития интеллекта дошкольников»; **Сиротюк А.Л.** «Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие» и просмотр вебинаров, семинаров по данной тематике, укрепили моё мнение о том, что кинезиологические упражнения – ценнейший инструмент в развитии дошкольников.



Кинезиология - это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия. Активизация межполушарного взаимодействия позволяет избегать трудностей у детей в обучении и в создании условий для формирования новых возможностей, развития психических процессов.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти, внимания, речи, мелкой моторики, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, повышают стрессоустойчивость.

Кинезиологические упражнения использую на занятиях в виде мотивационного настроения, физкультминуток, динамических пауз на переменках, веселых мини игр, способствующих снижению утомляемости и укреплению взаимоотношений в детском коллективе.

Виды упражнений и игр, используемых в образовательной деятельности:

✓ Упражнения для пальцев и кистей рук («Колечко», «Цепочка», «Коза», «Заяц», «Вилка»; «Домик – ежик - замок», «Фонарики», «Кулак -ребро – ладонь» и др.)

✓ Массажные упражнения (самомассаж пальцев рук и ушных раковин, игры с карандашом, прищепками, шишками);

✓ Упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки» и др.

✓ Глазодвигательные упражнения («Нарисуй фигуры», «Восьмерка», «Поморгаем-помигаем»)

✓ Игры на координацию движений ( «Попрыгуши»; «Ножки-ладошки»; игра в парах «Хлопки»)

✓ Зеркальное рисование

✓ Кинезиологические дорожки

#### **Выводы:**

✓ Кинезиологические упражнения «оживляют» и оптимизируют образовательный процесс, снижают утомляемость детей.

✓ У обучающихся улучшились графические навыки, мелкая моторика, коммуникативные навыки, произвольность поведения.

✓ Совершенствуются психические процессы (мышление, внимание, речь)

Результатом работы являются следующие методические продукты:

- Подборка кинезиологических упражнений и комплексов;
- Подборка схем и рисунков для зеркального рисования;
- Изготовлено пособие для детей «Кинезиологические дорожки»

Перспективы работы над методической темой: в следующем учебном году планируется продолжить работу по развитию дошкольников с помощью кинезиологии-гимнастики мозга.

### **«Разработка рекомендаций для родителей по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников»**

автор: Горячева Е.А., педагог  
дополнительного образования  
Центра «Созвездие»

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неопределимо важна роль семьи. Результаты анкетирования показали, что большинство родителей открыты для сотрудничества, заинтересованы в развитии и обучении своих детей и готовы выполнять рекомендации педагога. Соответственно, тема является *актуальной и востребованной*.

Главная цель – профессионально помочь семье в обучении и развитии детей, при этом, не подменяя всё это, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- 1) взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- 2) повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- 3) оказание практической и теоретической помощи родителям дошкольников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- 4) использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Весь разработанный материал отличается новизной, современным подходом и оценивается родителями, как важный компонент в обучении и развитии дошкольников, который даёт положительные результаты.

В процессе работы с родителями разработанные рекомендации показывают, чем и как следует заниматься с ребенком дома, в какие игры следует играть, как пользоваться практическим материалом, предлагают литературу для чтения, учитывая возрастные особенности детей, подсказывают, какие вопросы стоит задать ребёнку после занятия, предлагают идеи совместного творчества и поиска интересной информации.

Практический опыт показывает, что благодаря соблюдению основных принципов общения педагогов с родителями (общение на основе диалога; открытость в общении; отказ от критики) при организации подобной формы взаимодействия, развитие речи и коррекция речевых нарушений обучающихся дают высокие результаты.



## Сплочение разновозрастного коллектива

автор: Каманина Ю.С., педагог  
дополнительного образования  
Центра «Созвездие»

Тема сплочения разновозрастного коллектива была и остается актуальной. В этом учебном году поменялся почти весь состав объединения и пришли новые дети, получился большой возрастной разброс от 8 до 17 лет.

Специфика работы нашего объединения в том, что мы организуем различные мероприятия для детей, а в этом деле должны работать командой. Здесь не может быть такого, что каждый сам за себя, обязательно нужно, что бы в коллективе были прочные доверительные отношения.

**Цель:** сплочение коллектива

**Задачи:**

- Изучение литературы по сплочению коллектива;
- Подборка игр и тренингов на сплочение;
- Выбор коллективно творческих дел;
- Разработка совместных мероприятий.

**Предполагаемый результат:**

- Доброжелательные отношения в группе;
- Взаимопомощь участников коллектива;
- Социальная ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, групповых норм.

В начале учебного года в коллектив организаторов «Non stop» пришли новые обучающиеся, все такие разные со своим характером и привычками. Появилась потребность сделать из них команду, хорошую команду организаторов.



Известно, что дружный коллектив - это залог успеха в образовательном и воспитательном процессе. От степени сплоченности коллектива зависит эффективность работы группы и способность создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Социальное взаимодействие в разновозрастных группах характеризуется своеобразными психологическими механизмами. Если школьник вступает во взаимодействие как младший, то действует механизм подражания, при этом ребенок как бы ориентируется на старшего. Для случая, когда ученик во взаимодействие включается как старший, действует механизм "социального взросления". Известно, что дети всегда стремятся ощутить свою взрослость, выполнить роль взрослого. Опыт показывает, что в разновозрастной группе, лидерские функции в абсолютном большинстве выполняют старшие, которые берут на себя ответственность за младших, за всю группу.



Взаимодействие старших и младших рассматривается как фактор осуществления преемственности в объединении. В процессе совместной деятельности и общении происходит преобразование имеющегося опыта старших, а также обогащение и развитие опыта младших.

Основными способами сплочения детского коллектива являются увлечение и включение в совместную деятельность, установка традиций группы, поощрение сотрудничества при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в выполнении общих дел, а также применение игр на сплочение коллектива для детей и подростков. Проведение подобных игр с детьми способствует развитию их эмоционального интеллекта и помогает педагогу создавать атмосферу взаимопомощи, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и педагогом.

Помимо подготовки к различным мероприятиям и образовательного процесса огромное место в сплочении коллектива занимают коллективные праздники и совместные мероприятия. Такое неформальное общение важно для сплочения коллектива. Это способствует установлению тесных взаимоотношений, учит внимательно относиться друг к другу. Кроме того, способствует становлению таких качеств, как доброжелательность, умение слышать и слушать друг друга, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Подводя итоги года, можно сделать вывод о положительном результате работы по сплочению разновозрастного коллектива. Ребятам интересно в объедине-

нии и у них развиты мотивы совместной деятельности. Несмотря на возникающие иногда проблемы, они терпимы друг к другу, стараются не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## Использование на занятиях интерактивных дидактических игр (Из опыта работы объединения «Техноигрушка»)

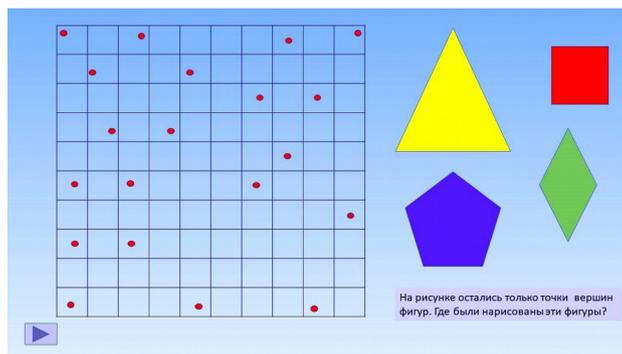
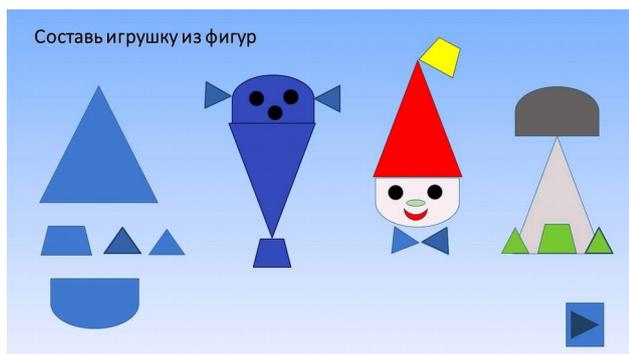
автор: Букова Т.И., заведующий  
отделом технического творчества,  
педагог дополнительного образования  
Центра «Созвездие»

*Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса.*

*В.Г. Белинский*

В национальном проекте «Образование» одним из приоритетных направлений определяется необходимость цифровизации и информатизации образования, а также оптимизации методов обучения для достижения нового качества образования. В рамках этой концепции компьютерные технологии должны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его качество.

Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественную новую – информационно образовательную среду.



Одной из составляющих информационных технологий являются мультимедиа-технологии, которые являются эффективными образовательными средствами, благодаря присущим им качествам интерактивности, гибкости и возможности интеграции различных типов информации, способствующим раскрытию индивидуальных способностей, творческого потенциала обучающихся и повышению их мотивации к учению.

Использование интерактивных дидактических игр – это современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Здесь под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы разнообразно реагировать на действия педагога или обучающегося. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, триггеров и т.п.

Интерактивные дидактические игры активно используются педагогом на учебных занятиях как для объяснения нового материала, так и для закрепления пройденного. Использование игр на аттестационных занятиях позволяет педагогу в интересной творческой форме провести занятие, а обучающемуся в полной мере проявить свои знания и умения. А также интерактивные игры помогают педагогу и в воспитательной работе. С помощью игр можно в увлекательной форме объяснять обучающимся правила пожарной, дорожной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Каждый педагог, стремящийся к профессиональному совершенствованию, приходит к осмыслению своего дидактического инструментария, вооружению новыми инструментами педагогического воздействия, например, такими как интерактивные дидактические игры.

Уже имеется удачный опыт использования авторской дидактической игры педагога. «Происшествие в городе Фигуранске» коллегами из средней школы №7 в праздничной программе «Неделя начальной школы» для 1-2 классов.

### **Рисунок акрилом**

автор: Шушарина Е.О., заведующий  
отделом художественного воспитания,  
педагог дополнительного образования  
Центра «Созвездие»

Методическая тема – это поиск решения проблемы, который позволяет повысить уровень подготовки и мастерства педагога, а также напрямую влияет на образовательный процесс.

Базовой техникой рисования во многих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах художественной направленности выступает гуашь, являясь оптимальной платформой для овладения навыками живописи обучающихся с 4 до 18 лет. Однако, применение других техник изобразительного искусства делает обучение более увлекательным и разнообразным, тем самым повышает конкурентоспособность программы. В этом учебном году мной была выбрана тема «Рисунок акрилом».

Актуальность.

Результаты работы над методической темой позволяют обучающимся позна-

комиться с новой для них техникой рисования - акрилом, расширят их знания в области живописи и приемах работы с красками.

Цель методической работы - разработка дидактического материала для обучающихся и методических рекомендаций для педагога по обучению основам рисования акрилом.

Задачи:

1. Подбор материала по технике «Рисунок акрилом» (статьи, видеоролики).
2. Проведение экспериментальной деятельности.
3. Разработка мнемотаблицы «Работа с акрилом» для обучающихся.
4. Проведение мастер-класса «Рисунок акрилом» для обучающихся д.о.о.

«Акварелька».

5. Разработка рекомендаций для педагога «Особенности работы с акрилом»
6. Планирование тем и содержания раздела «Техника «Рисунок акрилом».

Период работы над методической темой:

1ый этап: сентябрь – декабрь 2020

Данный этап позволил проанализировать литературу и видеоролики по работе с акрилом.

2ой этап: январь – март 2021

В течение данного периода удалось провести экспериментальную деятельность, которая наглядно продемонстрировала свойства акрила. А также разработать мнемотаблицу и провести мастер-класс для обучающихся д.о.о. «Акварелька».

3ий этап: апрель - май 2021

За данный период времени удалось проанализировать результаты работы, а также разработать темы и содержание раздела «Техника «Рисунок акрилом».

Систематизация информации позволила разработать комплекс материалов: мнемотаблица для обучающихся «Этапы работы с акриловыми красками»; карточка для педагога: «Сравнительная характеристика красок (гуашь и акрил)», рекомендации для педагога «Особенности работы с акриловыми красками», разработан раздел «Техника «Рисунок акрилом» для ДООП «Акварелька». Данные материалы могут быть применимы в работе педагога по обучению основам рисования акрилом.





В сборнике собраны основные типы несложного аккомпанемента. Такие как:

- аккомпанемент на Тонике упр. «Листопад»,
- на Тонической квинте Р.Н.П. «А мы просо сеяли»,
- на терциях Ч.Н.П. «Кукушечка», аккомпанемент, дублирующий вокальную партию в терцию Р.Н.П. «Как пошли наши подружки»,
- аккордовая опора на трезвучиях. Э. Уэббер «Память» из мюзикла «Кошки»
- задержанный бас в левой руке упр. «Черепашка»
- бас + аккорд упр. «Козлик», «Качели» «Бас + аккорд» с басовым ходом
- упражнения на изучение ритмических схем: «Веселые ритмы на 4/4, 2/4, 3/4, 6/8.» «Бабочки».
- арпеджио из развернутых трезвучий упр. «Осьминог», «Ручеек».
- выход арпеджио за октаву. Упр. «Лужа», «Снежинка»
- плагальные обороты: Упр. «Змейка», «Ежик», «Муравей», «Зайчонок».
- вальсовый аккомпанемент. П.Н.П. «Черный барашек», М. Блантер «Колыбельная»
- разложенные трезвучия и их обращения: упр. «Птичка», «Зайчики», «Кенгуру».
- аккордовая пульсация.
- волнообразные фигурации, Альбертиевы басы. Упражнение «Волны», «Гитарный перебор».
- золотой ход аккордов упр. «Весна»

Даны примеры упражнений в виде игры, изображающих различных персонажей на которых можно отработать технику исполнения. Затем можно данный вид аккомпанемента применить на конкретной известной песне, ноты которой изложены в сборнике. Данное пособие имеет много красочных иллюстраций, что особенно привлекает внимание детей и делает обучение интересным и успешным. Задания выстроены от простого к сложному. Дети различного возраста с большим увлечением занимаются по данному сборнику, совершенствуя от занятия к занятию свои навыки аккомпанирования.

В перспективе реализации темы планируется продолжать использовать упражнения и песенки из данного сборника на занятиях в группе объединения.

## Практика организации квест-игр с использованием QR-кодов

авторы: Долголожкина Е.В.,  
Новиков С.В., педагоги  
дополнительного образования,  
Малкова Е.Н., педагог-организатор  
Центра «Созвездие»

Идея практики: организация и проведение квест-игр с использованием QR-кодов, генерируемых организаторами.

Национальный проект «Образование» рассматривает Центры дополнительного образования как центры «для раскрытия талантов и способностей детей». Целью проекта является: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижению целей проекта, безусловно, содействует реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Новые условия, связанные с развитием цифровых технологий, с вынужденными ограничениями по коронавирусной инфекции, рождают новые формы туристско-краеведческой деятельности. В 2020-2021 учебном году педагогами Центра «Созвездие» разработаны и проведены несколько квест-игр с использованием QR-кодов.



Со штрих-кодами или QR-кодами мы сталкиваемся в каждом магазине, с их помощью можно узнать о стоимости или производителе товара. Как часто мы это делаем? В нашем городе QR-коды размещены на памятниках архитектуры, на информационных стендах для гостей города и содержат информацию о краеведческих объектах. В условиях ограничений активно развивается сфера семейных, индивидуальных путешествий. Установленное на телефон приложение, позволяющее считывать информацию QR-кода, возможно, сделало бы семейное путешествие более интересным и насыщенным. Поэтому навыки работы с данным приложением являются актуальными.

При разработке квест-игры мы опирались на имеющийся опыт проведения «Краеведческого ориентирования», реализованный федеральный проект «Прошагай город» и сначала планировали использовать для игры QR-коды, размещенные на исторических объектах. Список таких объектов в нашем городе нам предоставила ведущий специалист управления архитектуры и градостроительства Администрации ТМР С.Г. Худякова. Но, к сожалению, QR-коды находились не на всех объектах, во-вторых, имеющиеся не укладывались в тематику игры. Поэтому был рассмотрен вариант самостоятельного кодирования необходимой информации. Что и было сделано.

Использование QR-кодов для квеста значительно сокращает число организаторов, позволяет проводить игры не только в один день, а и в течение длительного промежутка времени, игра становится технологичной (с помощью телефона участники узнают маршрут, получают задание, выполняют задание), что вызывает интерес обучающихся, игры могут быть организованы как для индивидуальных участников, так и для команд обучающихся и для семей, что особенно актуально для дошкольных учреждений.

Предлагаемая форма проведения квест-игры была разработана в октябре 2020 года для обучающихся объединения «Эверест» Центра «Созвездие», которые занимаются по ДООП «Школа безопасности» в рамках реализации проекта «По дорогам славы», для знакомства с краеведческими объектами, связанными с Великой Отечественной войной. С помощью программы QR Coder – Генератор QR кодов <http://qrcoder.ru/> была закодирована информация о краеведческих объектах. QR-коды были размещены на выбранных объектах. В ходе игры команды перемещались по улицам города, сканируя QR-коды игры, двигались по заданному маршруту и выполняли задания. Фото и видеоматериалы о выполнении заданий команды сразу направляли в сообщения группы туристско-краеведческого отдела «Созвездие туристы». По окончании игры было организовано чаепитие, викторина по краеведческим объектам и просмотр фото и видеоматериалов, представленных командами. Призы вручались за правильные ответы на вопросы викторины.

Положительный опыт был трансформирован для проведения районной краеведческой квест-игры «Правнуки героев», посвященной году Памяти и Славы. Она длилась в течение трех недель. Фото и видеоматериалы команды в день участия размещали на файлообменнике и направляли организаторам ссылку на размещенные материалы. По завершении квест-игры видеоролики команд и фотографии были размещены в соцсети ВК.

В январе 2021 года была проведена игра «Краеведение. Спорт. Творчество» для клуба молодых специалистов. Педагоги были разделены на 4 команды. Они двигались по маршрутам, заданным на старте. Заранее было оговорено контрольное время прохождения маршрута и выполнения заданий. Фото и видео материалы направлялись в группу соцсети ВК. После прохождения маршрута команды собрались на базе МОУ СШ № 6, где был организован просмотр видеоматериалов и обсуждение.

Опыт использования QR-кодов был применен педагогами-организаторами Центра «Созвездие» при проведении досуговых мероприятий в помещении для участников лагеря в каникулярное время. Детям, ориентируясь по фотографиям,

необходимо было найти QR-коды, сканировать, выполнить задание, связанное с экологическим праздником «Синичкин день» и записать свои ответы в соответствующую графу бланка ответов. Победителями становились команды, набравшие большее количество правильных ответов.

QR-коды могут быть размещены в помещениях или на территории образовательных организаций, на любых городских объектах. Подобные мероприятия могут быть организованы не только для молодежи и школьников, но и для семей, что особенно актуально для воспитанников ДООУ и обучающихся начальной школы. Это могут быть:

- тематические игры, в ходе которых участники знакомятся или закрепляют знания по определенным темам,
- спортивные игры, где маршрут заранее неизвестен, и главным показателем является время прохождения квеста,
- досуговые игры, где при выполнении заданий преобладает творческая составляющая.

Предлагаемая практика может быть полезна педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, классным руководителям.

### **Организация лыжных походов с обучающимися Центра «Созвездие»**

авторы: Новиков С.В., педагог дополнительного образования;  
Долголожкина Е.В., заведующий туристско-краеведческим отделом Центра «Созвездие»

В Центре «Созвездие» реализуются программы туристско – краеведческой направленности, и походы для нас это и форма, и средство, и метод, а для детей отдых, приключение и романтика. За последние 4 года в Центре были организованы 5 лыжных походов, не считая лыжных учебно-тренировочных выходов в лес. Ночевки организуются в палатке с печкой и на базе образовательных организаций.

Уточним понятия, не каждый выход в лес, даже с приготовлением пищи на костре является походом. Если длина активной части менее 5 километров, то это не поход, а прогулка, занятие на местности или иное мероприятие с обучающимися в природной среде.

Для приобретения необходимых навыков мы вам предлагаем начать с лыжных прогулок на небольшие расстояния. Затем попробовать сходить в однодневный поход с приготовлением пищи на костре. Далее думать уже о более длительных маршрутах. В однодневных походах могут принимать участие обучающиеся с 7-8 лет, в двухдневных и более - с 9 лет.

Однодневные маршруты проще, но двухдневные интереснее и детям, и педагогам. Поход должен иметь цель. В зависимости от цели походы могут быть познавательными, воспитательными, оздоровительными, спортивными, учебными и тренировочными. Этапы подготовки практически одинаковы, поэтому остановимся на основных моментах подготовки двухдневного маршрута.



### **Итак, на этапе подготовки необходимо:**

- ознакомиться с нормативной документацией. Федеральным Центром детско-юношеского туризма и краеведения на официальном сайте в разделе «Туризм» вкладка «Нормативно-правовая база» размещены актуальные документы по организации походов, экспедиций и иных мероприятий, проводимых в природной среде.

- договориться о сотрудничестве с образовательными учреждениями, на базе которых возможно размещение участников похода;

- сформировать группу обучающихся на основании физической подготовленности и медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе для занятий физической культурой;

- выбрать маршрут, распределить обязанности в группе, составить смету похода;

- спланировать экскурсии, встречи с интересными людьми с целью сбора информации о краеведческих объектах, которые планируется посетить;

- спланировать организацию вечернего досуга участников похода. Это могут быть спортивные игры, игры на внимание, различные викторины и т.д.

- провести родительское собрание, на котором разъясняются все условия похода: маршрут, ночлег, питание, требуемое снаряжение, возможные риски во время проведения похода, условия перевозки детей транспортом, условия финансирования. Итогом собрания является получение согласия родителей на участие ребенка в походе;

- организовать встречу руководителя группы с руководителем образовательной организации для согласования на месте сроков, мест размещения, условий питания, возможности использования спортивного инвентаря и иного оборудования для организации досуговой части похода;

- подать онлайн-заявки в МЧС, чтобы зарегистрировать туристскую группу (за 10 дней);

- если планируется использование автобуса для подъезда к начальной точке или выезда из конечной точки необходимо подать заявку в ГИБДД и оформить документы согласно Постановлению Правительства РФ от 23.09.2020 года № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

- провести подготовку обучающихся к походу, подготовку личного и группового снаряжения, в том числе аптечки и ремнабора, приобрести продукты. Для досуговой части приобрести небольшие призы;

- оформить необходимую документацию: приказ по образовательной организации, список участников с медицинским допуском, маршрутный лист. Направить уведомление в Департамент образования.

Реализация практики лыжных походов основывается на сочетании следующих педагогических форм в зависимости от видов деятельности:

- учебной (теоретические и практические занятия);
- трудовой (исполнение участниками похода обязанностей в рамках должностно-ролевой системы);
- спортивной (прохождение маршрута на лыжах, спортивные игры);
- художественной (организация экскурсий, посещение выставок)

Игровые технологии, используемые при реализации практики, обеспечивают психологическую разгрузку обучающихся, а также способствуют усвоению материала развивающего и воспитательного характера (конкурс краеведов, командные викторины, конкурс дежурных).

В походе ребята приобретают необходимые навыки для выживания в природной среде: умение разжигать костер, готовить пищу, заготавливать дрова (пилить, колоть), следить за личной гигиеной, личным и групповым снаряжением. И самое главное, у них воспитывается чувство долга, взаимовыручки и помощи другу.

Хотите ближе узнать своих обучающихся – сходите с ними в поход. И лучше не в один. Кроме того, вы увидите красоту родного края и покажете ее нашим детям.

**Сборник тезисов**  
**открытых муниципальных педагогических чтений**  
**среди педагогических работников образовательных**  
**учреждений, реализующих дополнительные**  
**общеобразовательные программы**