**Отчет о работе РИП за II полугодие 2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** | **Срок выполнения** | **Результаты (количественные и качественные)** |
| Составление аналитической справки | Описание результатов исследования | декабрь | Аналитическая справка по итогам исследования |
| Разработка модели тьюторского сопровождения деятельности педагога | Разработка методического обеспечения модели (ППК) | декабрь 2017 | Составлен план работы на 2018 год определены перспективы деятельности в рамках РИП, в т.ч. план разработки по созданию и деятельности ПОС |
| Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность тьютора | октябрь-декабрь 2017 | Определено основное содержание деятельности тьютора, инновационной разработки по стадиям профессионального развития педагогов, определено содержание деятельности ПОС |
| Описание модели | ноябрь 2017 | Скорректирован план совместных мероприятий на 2018 год |
| Проведение обучающего семинара для представителей ОО-соисполнителей проекта | Размещение информационных данных на сайте ИРO | 26 сентября 2017 4 октября 2017 26 октября 2017  13 декабря 201719.декабря 2017 | Семинар на базе Волжской СШ Некоузского МР «ИОМ учащегося» Семинар на базе Тутаевского МР «Развитие навыков эффективного общения»Семинар «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога: наши достижения» Дискуссионная площадка «Эффективные практики профессионального развития педагогов в работе с детьми с рисками школьной неуспешности» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года».Семинар на базе Тутаевского МР «Посткурсовое сопровождение педагога по освоению новых технологий. Смысловое чтение» |
| Составление аналитической справки | Описание результатов работы | июнь-сентябрь | Аналитическая справка по итогам обобщения опыта работы |
| Разработка модели тьюторского сопровождения деятельности педагога | Разработка методического обеспечения модели (ППК) | сентябрь 2017 | Описание работы по апробации ППК, составленной на основе ИОМ |
| Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность тьютора | сентябрь 2017 | Определена основные направления деятельности тьютора по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов |
| Описание модели | сентябрь 2017 | Совместное планирование деятельности тьютора на 4 квартал 2017 года |
| Проведение обучающего семинара для представителей ОО-соисполнителей проекта | Размещение информационных данных на сайте ИРO | Август-сентябрь 2017 | Разработка методических рекомендаций «Особенности тьюторского сопровождения профессионального развития взрослых» |

**Отчет о работе РИП за I полугодие 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Место проведения | Ожидаемый результат | Срок выполнения | Результаты (количественные и качественные) |
| Участие в разработке модели тьюторского сопровождения деятельности педагога | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» | Разработка методического обеспечения модели (ППК) | январь-март 2017 | Составление плана работы на 2017 год и реализация программы ППК, составленной на основе ИОМ |
| Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность тьютора | январь-март 2017 | Внесение изменений и дополнений в содержание деятельности тьютора |
| Описание модели | январь 2017 | Скорректирован план совместных мероприятий для поддержки индивидуальной образовательной программы |
| Семинар для соисполнителей (ТМР) проекта «Реализация программы ДПО, предполагающей практическую реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов начального общего образования». | МУ ДПО «ИОЦ» ТМР | В соответствии сИМ педагогов выбран перечень модулей из программы повышения квалификации«Модернизация содержания и технологий начального общего образования» | 17.01.2017 | Выбраны Модули – 9; 15; 23. |
| ППК «Модернизация содержания и технологий начального общего образования» для педагогов ТМР | На базе МОУ ДПО «ИОЦ» ТМР  | М9. Знают показатели и диагностические методики готовности ребенка к школе, знают основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины семейных конфликтов и их влияние на развитие ребенка).М 15. Умеют вычленять реальные учебные возможности ребенка (в т.ч. с ОВЗ, «одаренного») и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с критериями полноты, необходимости и достаточности; владеют способами интеграции различных областей знаний.М23. Умеют гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание; чередуют разные позиции в общении. | 31.01 -28.03.2017 | Прошли обучение 27 педагогов |
| Участие в обучающем семинаре «Современное родительство: попытка осмысления» для представителей ОО-соисполнителей проекта  | МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка г. Углич | Основы психологии работы с родителями | 09.03.2017 | Проанализировали: развивающие эффекты и особенности техник активного слушания при взаимодействии с родителями обучающихся;стили воспитания в современных семьях, методы и приемы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. |
| Организация тьюторского сопровождения | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» | Приёмы работы с тьюторантом по проектированию урока | 27.04.2017 | Практическая работа с тьюторантами в ОУ |
| Организация и проведение семинара«Развитие навыков эффективного общения» дляпредставителей ОО-соисполнителей проекта. | МОУ лицей №1, МУ Центр психолого-педагогичес-кой, медико-социальной помощи «Стимул», ТМР | Набор «Техники эффективного общения» | 11.05.2017 | Открытые уроки, тренинг «Техники эффективного общения» |