

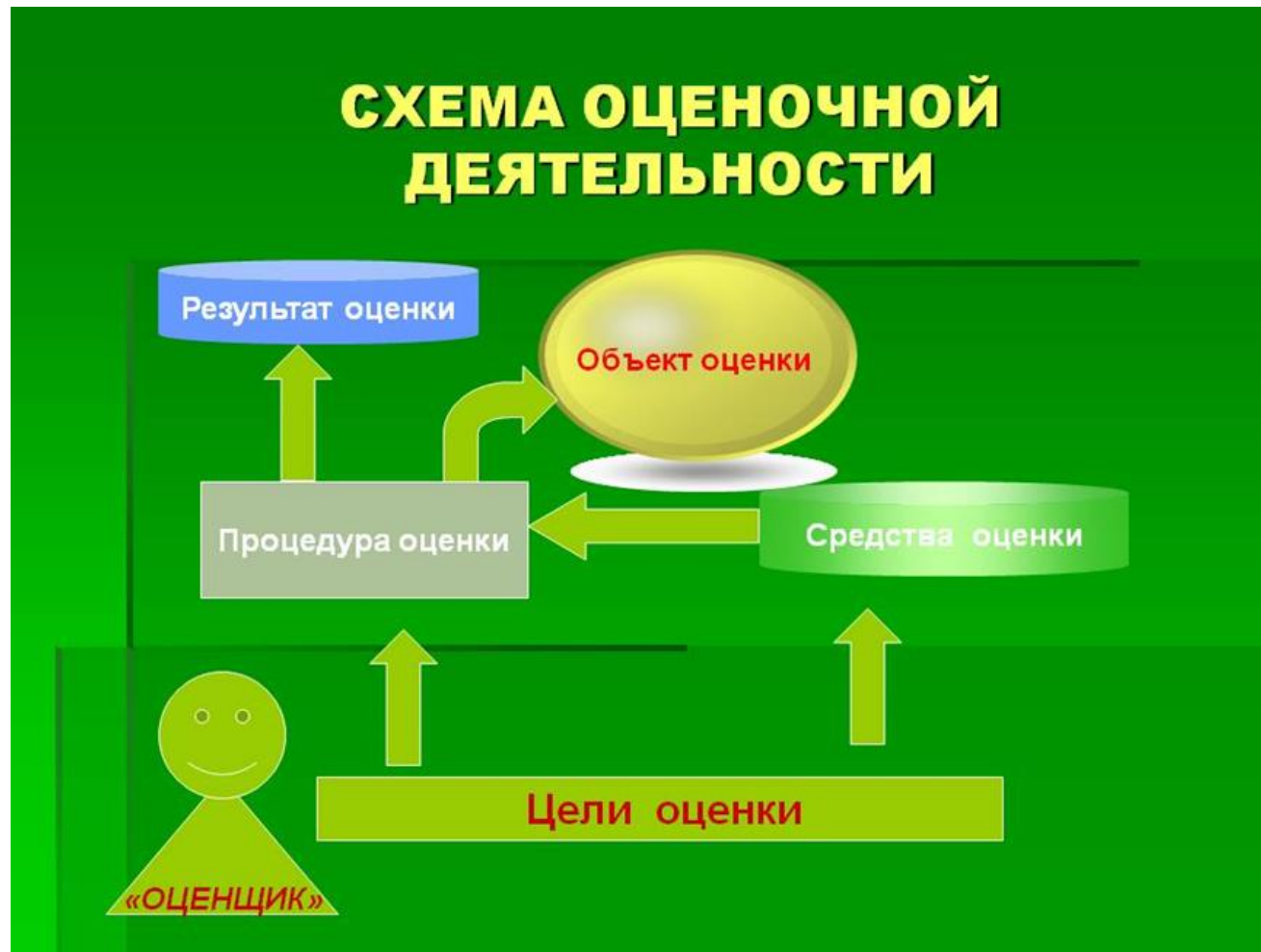
РИП «Профессиональная культура оценочной деятельности современного учителя»

Семинар для учителей школ-участников РИП

**«Культура оценочной деятельности педагога:
понятие, структура, функции, свойства»**

О.К.Ягодкина, к.п.н., методист МУ ДПО «ИОЦ»





Прокомментируйте, пожалуйста, данный слайд

1.

Какое значение Вы придаете оценочной деятельности в своей педагогической практике?

2.

Каких принципов Вы придерживаетесь при осуществлении оценочной деятельности?



«Культура-высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Именно на уровне культуры может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность»
Б.С. Гершунский

«Культура педагогической деятельности - это высшая степень качества деятельности и составляющая профессиональной культуры педагога, проявляющаяся в субъектном восприятии Другого, способности к самопознанию, активности и стремлению к профессиональному росту, выработке индивидуального стиля»
В.Л. Бенин, Л.Б. Соколова



Задание.

Определите, что в данном материале для Вас существенно, а что неважно или ненужно.

Формирование культуры оценочной деятельности */в сокращении/*

© Матвиевская Е. Г., 2014
© Издательство «ФЛИНТА», 2014

Введение

Преобразования, происходящие в социально-экономической, политической и культурной сферах современного российского общества, закономерно выдвигают необходимость обновления системы образования, идеологии оценочной деятельности учителя. Требуется педагог, способный проектировать и осуществлять процесс самореализации субъектов образования на основе всесторонней, научно-обоснованной оценки эффективности собственной профессиональной деятельности..

Реальные изменения в содержании образования, организации образовательного процесса требуют и новых методов, форм, инструментария оценивания результатов. Пересмотр существующей системы оценивания и взаимоотношений учителя и ученика в ходе оценочной деятельности является одной из важнейших задач развития школьного образования. В программе «Реализация модели образования для экономики, основанной на инновационных технологиях» консультант, помощник, основатель образовательной траектории еще



*Структура
культуры оценочной
деятельности
(основные компоненты)*

Когнитивный

Мотивационно-
ценностный

Операционально-
деятельностный

Рефлексивный

Результативный



Функции (назначение, роль) культуры оценочной деятельности

Развивающая

*Информационно-
диагностическая*

Аналитическая

Управляющая

*Мотивационно-
преобразующая*

Стимулирующая



Свойства культуры оценочной деятельности

интегративность

социальность

регулятивность

непрерывность





В чем видится конкретное появление культуры оценочной деятельности в единичном инновационном проекте школы?



На развитие каких функций культуры оценочной деятельности направлена деятельность в проекте?

Какие образцы культуры оценочной деятельности ваш коллектив демонстрирует педагогам других образовательных учреждений?

