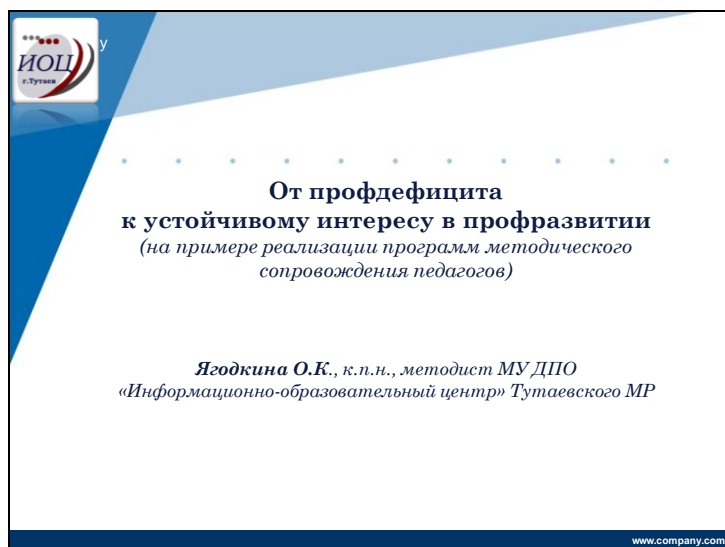


Слайд 1



Добрый день! Я представляю методическую службу Тутаевского МР. На примере двух программ методического сопровождения педагогов попытаюсь донести наш ответ на вопрос: «Как можно помочь учителю преодолеть профессиональный дефицит и испытать устойчивый интерес в своём профессиональном развитии?»

Слайд 2



Мы нередко, правильно называя ученика субъектом образовательных отношений, забываем об этом в процессе оценочной деятельности.

К сожалению, приходится констатировать, что много школьников различного возраста справедливо сомневаются по поводу объективности полученных оценок/отметок.

Не является ли наша оценочная деятельность примитивной маркировкой? Или процедурой, примененной к ученику? Какая её функция является преобладающей: поощрительно-карательная, информационно-диагностическая, развивающая?

О наличии профдефицитов учителей в оценочной деятельности знают и сами учителя, и администрации школ, и методисты.

Слайд 3



ИОЦ
г. Тула

Программа
«Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов в оценочной деятельности»
2016 – 2020 г.г.



www.company.com

Важно изменить не шкалу оценивания, а придать оценочной деятельности необходимые черты.

Данная программа нацелена на создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов в оценочной деятельности.

Слайд 4



Изменения, новшества, улучшения в педагогической деятельности должны быть актуальными и привлекательными.

Вторая наша программа направлена на поддержку инноваций в муниципальной системе образования посредством создания инновационной среды как условия для становления и развития всех субъектов инновационной деятельности.



Блоки обеих программ похожи (повышение квалификации, посткурсовое сопровождение, консалтинг).

Здесь видна их взаимосвязь.

Далее в программе по ОД мы увидим и реализацию программы по ИД.

«Сформированность культуры оценочной деятельности педагога позволяет говорить о высоком уровне продуктивности оценочной деятельности, когда самооценка учащегося осуществляется на основе самостоятельно сформулированных критериев, низок уровень тревожности учащихся, фиксируется приращение их достижений; совпадение оценки учителя и учащегося».

Е.Г. Матвиевская

The slide features the logo of ИОЦ г.Тула in the top left corner, a quote in the center, the author's name at the bottom right, and 'www.company.com' in the bottom right corner.

К чему мы стремимся? В качестве методологической основы мы взяли научные труды Е.Г. Матвиевской. На слайде приведена достаточно убедительная цитата о том, что культуросообразная оценочная деятельность продуктивна. Это означает, что:

- можно зафиксировать приращения достижений учеников;
- ученики как минимум знают и понимают критерии оценивания. Как максимум участвуют в их разработке или даже формулируют критерии самостоятельно.

У них есть ориентир в виде критериальных рубрик. Им понятна выставленная отметка.

Самооценка ученика совпадает с оценкой учителя

Слайд 7




Инновационную деятельность мы выводим на передовые позиции в реализации данной программы, поскольку она обладает колоссальным потенциалом для профессионального развития педагогов, а также является мощным мотиватором.

Уровневый характер, а именно частная/групповая педагогическая инноватика, МИП, РИП придаёт необходимую и достаточную вариативность и способствует выстраиванию оптимальных маршрутов для «сопровождаемых» педагогов.

Региональный инновационный проект «Профессиональная культура оценочной деятельности современного учителя» является сетевым, объединяет пять педагогических коллективов, разработавших и реализующих при методическом сопровождении ИОЦ единичные образовательные проекты.

Слайд 8



Единичные инновационные проекты:

Развитие культуры оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС

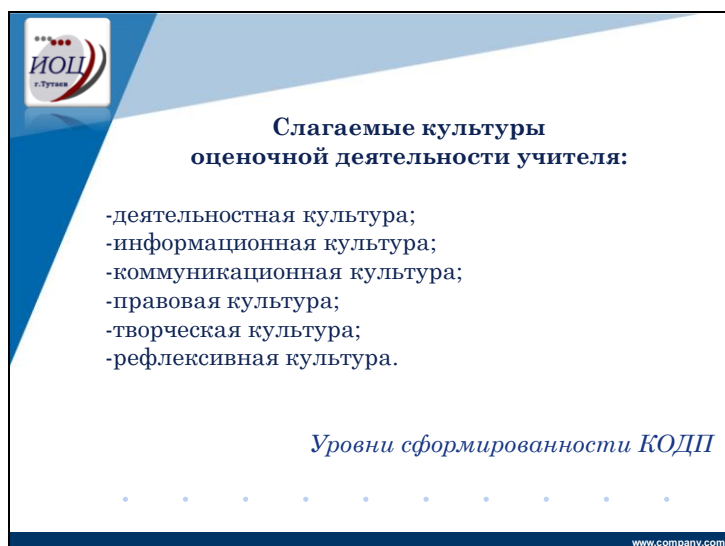
- Инструменты формирующего оценивания в рамках инклюзивного образования
- Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников
- Формирование и развитие оценочной самостоятельности школьников через применение технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения
- Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя

www.company.com

Перечень единичных инновационных проектов говорит сам за себя. Здесь есть место и для развития школьников, и для профессионального роста педагогов.

Все проекты просмотрены сквозь призму культуры оценочной деятельности. В каждом из них она отражается.

Слайд 9



The slide features a blue and white geometric design. In the top left corner is the logo of the Institute for Educational Research (ИОЦ) with the text 'г. Тула'. The main title is 'Слагаемые культуры оценочной деятельности учителя:'. Below it is a list of six culture types: activity, information, communication, legal, creative, and reflexive. At the bottom, it says 'Уровни сформированности КОДП' above a row of ten dots. A small URL 'www.company.com' is in the bottom right corner.

ИОЦ
г. Тула


**Слагаемые культуры
оценочной деятельности учителя:**

- деятельностная культура;
- информационная культура;
- коммуникационная культура;
- правовая культура;
- творческая культура;
- рефлексивная культура.

Уровни сформированности КОДП

www.company.com

Культуру оценочной деятельности мы не только разложили на слагаемые, но и разработали дескрипторы на уровни её сформированности.



Маршруты/траектории педагогов в реализации программы

Шаги	1	2	3	4	5	6	7	
1								
2								
3		O						
4			O					
5								
6								
7							M	
...

Условные обозначения:

	самообразование
	внутрифирменное обучение
	наставничество (O – роль «опекаемый», M – роль «ментор»)
	стажировка (O – роль «обучающийся», П – роль «преподаватель»)
	курсы повышения квалификации
	посткурсовое сопровождение
	консалтинговые услуги
	педагогические новшества
	инновационная деятельность на уровне ОУ
	инновационная деятельность на уровне МР
	инновационная деятельность на уровне РИП
	трансляция собственного опыта

www.company.com

У педагогов имеется возможность получить поддержку, исходя из собственного опыта, затруднений и интересов.

Маршрутов в реализации программы достаточно много. Даже первичные шаги разнообразны.

Для зам. директоров по УВР проводим регулярно семинары, круглые столы. Поскольку наша муниципальная система образования активна, динамична, консолидирована, происходит множество методических событий, мы имеем возможность наблюдать профессиональный рост педагогов.



В рамках РИП мы завершаем разработку ещё двух ДПП, в качестве продолжения которых предполагается маршрутизация обучающихся педагогов, исходя из их потребностей, по стажёрским площадкам на базе пяти выше представленных школ.

Это придаёт программам повышения квалификации ещё более высокий клиенто - ориентированный характер.

На слайде представлены темы 4-х стажерских площадок, на которые в настоящее время идет регистрация участников из школ ТМР.



В основе посткурсового сопровождения лежат консалтинговые услуги, смысловой основой которых со стороны «сопровождаемых» служит рефлексивная деятельность педагогов, а со стороны «сопровождающих» - мониторинг качества посткурсового сопровождения педагогов.



Возвращаясь к ИД в целом, отмечаем инновационную активность наших ОУ.

Заметен скачок количества ОУ – участников ИД муниципального уровня, что свидетельствует об интересе к профессии, к собственному развитию, к развитию своего ОУ, своих учеников.

Слайд 14



Критериальная база для (само)оценки инновационной деятельности может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов:


- мотивационно-целеполагающего,
- аксиологического,
- когнитивного,
- операционного,
- аналитико-рефлексивного,
- творческого.

К каждому компоненту нами подобраны дескрипторы на два уровня (педагога и административной команды образовательного учреждения).

www.company.com

На слайде представлена.....

Слайд 15



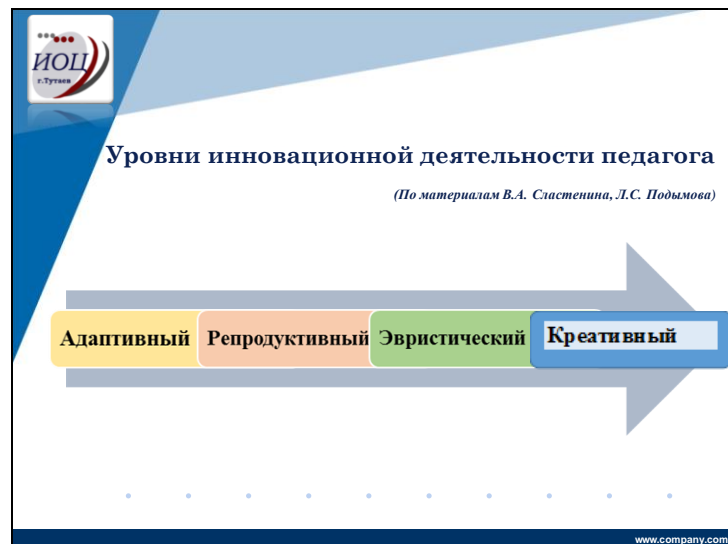
Критерии педагогических инноваций

Критерий	Дескриптор
Новизна	Уровни новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная (отличаются степенью известности и областью применения)
Оптимальность	Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствуют о ее оптимальности
Результативность	Означает определенную устойчивость положительных результатов инновационной деятельности
Применимость в массовом опыте	Рассматривается как практический критерий оценки педагогической инновации

www.company.com

Для оценки и самооценки пед. инноваций мы используем также общепринятые критерии

Слайд 16



Кроме того, уровни инновационной деятельности педагога можно определить с помощью диагностической схемы, описание которой представлено в программе методического сопровождения ИД.

Слайд 17



Подводя итог сказанному, отмечу, что у нас по сути развернулось движение за культуру оценочной деятельности, значительную роль в котором играет ИД. Число компетентных единомышленников растёт.

Как всегда, мы открыты для сотрудничества. Приглашаем на региональные мероприятия различных наших РИП в 2019 г.

Так, по культуре оценочной деятельности запланирована целая методическая декада (10 рабочих дней с 11 по 25 марта). Каждая школа подготовит свой методический день. К этому времени мы опубликуем в сети интернет тематический сайт РИП. В его блоге будут организованы виртуальные дискуссионные площадки по различным аспектам культуры оценочной деятельности.