

Карта урока русского языка

Предмет: русский язык

Тема: Переходные и непереходные глаголы

Класс 6 класс

УМК «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

Планируемые результаты:

Предметные результаты: определяют морфологические признаки глагола, определяют и применяют на письме с применением алгоритма определения переходности глагола

Метапредметные результаты:

Регулятивные: самостоятельно ставят цель; оценивают результаты собственной деятельности.

Познавательные: умеют определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строят логические рассуждения и делают выводы; составляют и используют в практической деятельности алгоритм определения переходности и непереходности глаголов.

Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью.

Личностные результаты: истолковывают прочитанное и формулируют свою позицию, принимают участие в диалоге и принимают мнение других собеседников.

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование умения определять при помощи алгоритма переходности и непереходности глаголов и использовать правильную форму в предложении.

Этапы деятельности	Образовательный результат	Методы и приемы
Формирование потребности	Работа с ментальной картой «Морфологические признаки глагола», заполнение, сверка - Почему одна ячейка не заполнена? (<i>не знаем этот признак</i>) Работа с текстом - Что заметили в построении предложения? - Какие слова «режут» слух? - Какие ошибки вы видите в употреблении глаголов? (<i>правильность построения предложений была нарушена, т. к</i>	Диалог, работа в парах (демонстрация слайда с ментальной картой) Дискуссионная площадка Создание проблемной ситуации Этап «вызова» Набрел поляну в тайге. На краю были заросли спелой малины. Собираются я малину, а впереди какой-то зверь шуршит. Сел я на пенек, ждать

	<p><i>говорящий пренебрёг одной из важнейших категорий глагола – категорией переходности, употребив в данной категории непереходные глаголы)</i></p>	<p>его. Зверь сначала замер, стал подкрадываться. Верхушки малиновых кустов шевелятся и выдавать его. Я сразу признался медвежонка. Тогда стал я щепкой скрестись пенек, чтобы привлечь его внимание. Когда кусты раздвинулись, я смотрю черный нос и два глаза.</p>
Формирование образа желаемого	<p>- Что помогает писать безошибочно? (алгоритм, правило, составленная памятка, карта понятий,) - Составим алгоритм ...</p> <p>Какие слова помогли согласовать глаголы? - Что объединяет эти слова? - Как это определить? - Все ли указанные слова в одном падеже? - Они как- то отличаются по своему строению от других словосочетаний?</p>	<p>Диалог о значении переходности глагола, Редактирование текста, постановка глаголов в нужной грамматической форме</p>
Мотивация	<p>- По завершении темы, раздела, пишем проверочную работу. Какие отметки хотелось бы получить? Пусть алгоритм, который вы составите, будет помощником грамотной работы.</p>	<p>Беседа о возможностях успешного выполнения заданий, получения положительной отметки.</p>
Целеполагание	<p>Научиться правильно использовать глаголы нового признака.</p>	<p>Диалог Учащиеся ставят цель урока,</p>
Планирование	<p>- Какие учебные задачи вы поставите перед собой на уроке?</p> <p>➤ <i>Узнать... о переходности глаголов;</i></p>	<p>называют учебную задачу. (слайд) Диалог о переходности глаголов, умении</p>

	<p>➤ Понять.....отличие переходных и непереходных глаголов ;</p> <p>➤ Научиться....определять переходность глаголов при помощи алгоритма.</p> <p>- Каков наш план действий?</p> <p>– Что нам поможет? (Учебник, учитель, сосед по парте).</p>	<p>определять переходность Зачем нужно это знать?</p> <p>Коллективная работа «Мозговой штурм» (учитель записывает на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучим материал учебника, 2) выделим ключевые слова в тексте для лучшего запоминания теоретического материала, 3) составим алгоритм определения у глаголов нового признака, 4) проверим работу алгоритма определения нового переходности глаголов.
<p>Выполнение действий</p>	<p>Работа с учебником § 93 стр. 112- 114</p> <p>-Читаем, ставим карандашом пометки в каждом абзаце. Если доступно для меня, то «+», если нет, то - «-».</p> <p>-Давайте обобщим в расстановке «-» или «+».</p> <p>-Что мы сейчас делали? <i>(изучили материал)</i></p> <p>- Для чего нам нужен был этот теоретический материал?</p> <p>- Почему глаголы получили такое название: «переходные»? <i>(на самом деле глаголы никуда не переходят! А вот действие, которое они обозначают, может переходить прямо на предмет, на которое направлено это действие)</i></p> <p>Составление алгоритма переходности и непереходности глаголов</p>	<p>Формы работы (индивидуальная, коллективная) Чтение с пометами Мотивация обучающихся на приобретение новых знаний</p> <p>рассуждают, делают предположения,</p> <p>Диалог (фиксация пунктов алгоритма в виде карточек на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Найдем глагол в предложении.</i> • <i>Найдем существительное (мест, числит.), к которому он относится.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определим падеж (поставим вопрос кого? что?).</i> • <i>Установим, есть ли предлог.</i> • <i>Сделаем вывод: переходный или непереходный глагол.</i>
Первичное закрепление Этап «осмысления»	Выполнение упражнения 576 с последующей взаимопроверкой в парах	Выполнение задания с последующей проверкой
Анализ результата	<p>- Каково значение переходности глаголов? - Какие задачи мы поставили перед собой на уроке? (слайд)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Узнать...</i> о переходности глаголов ➤ <i>Понять.....</i> отличие переходных и непереходных глаголов. ➤ <i>Научиться....</i> определять переходность глаголов при помощи алгоритма. </div> <p>- Как мы добились результата? - Дайте оценку своей работы на уроке. - Напишите свои вопросы, пожелания, предложения.</p>	<p>Учебный диалог, рефлексивная деятельность Оценивают свою работу на уроке</p> <p>Прием «Закончи предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было трудно... • я понял, что... • я научился... • я смог...
Домашнее задание	№ 104, 105 в рабочей тетради	прием «Решето»

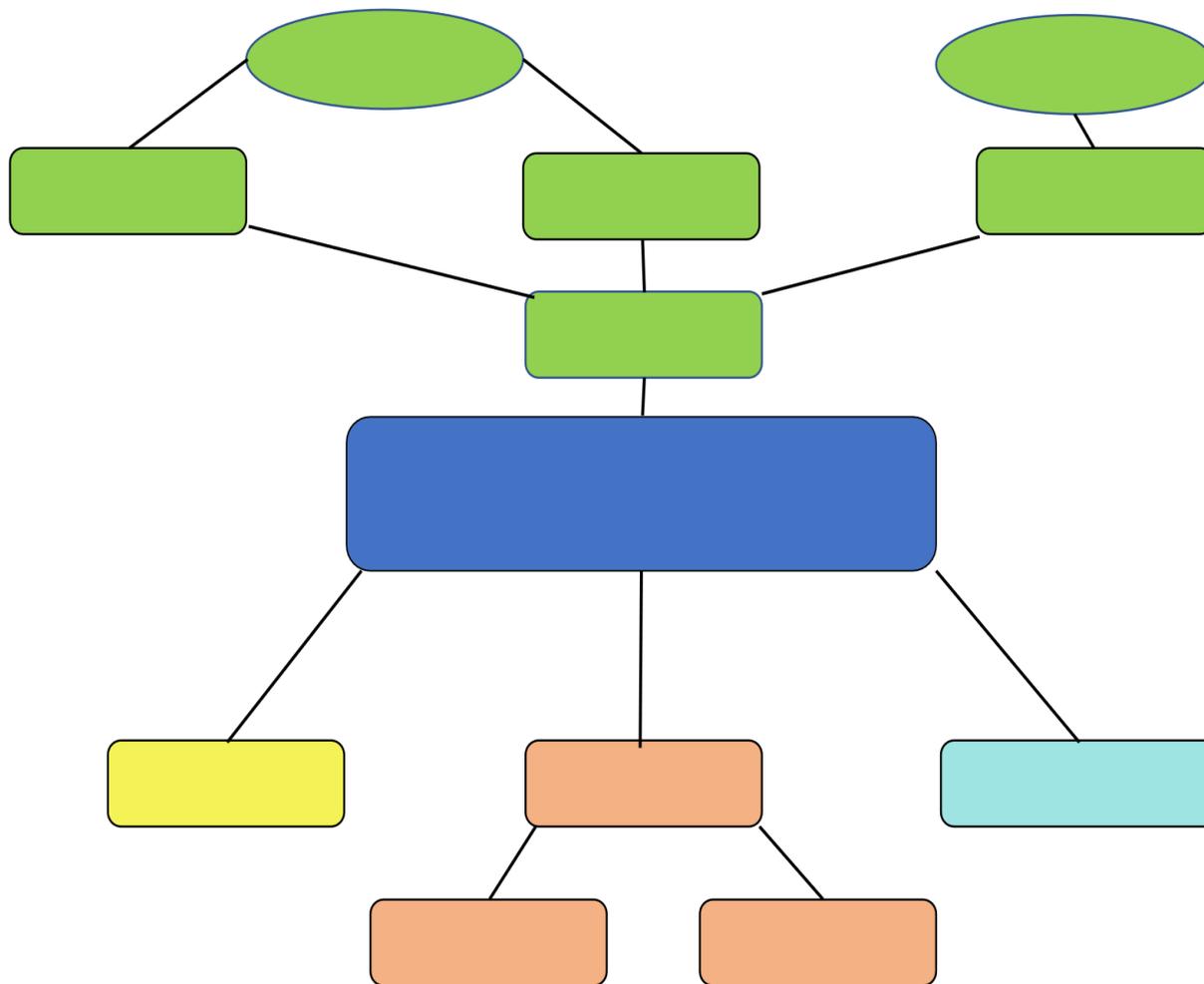
Приложение

(Ф. И. обучающегося)

Маршрутный лист

1.

«Морфологические признаки глагола»



2. Прочитайте текст. Отредактируйте текст, поставьте глаголы в нужную грамматическую форму.

Набрел поляну в тайге. На краю были заросли спелой малины.

Собираются я малину, а впереди какой- то зверь шуршит. Сел я на пенек, ждать его. Зверь сначала замер, стал подкрадываться.

Верхушки малиновых кустов шевелятся и выдавать его. Я сразу признался медвежонка. Тогда стал я щепкой скрестись пенек, чтобы привлекать его внимание.

Когда кусты раздвинулись, я смотрю черный нос и два глаза.

(По Г. Снегиреву)

Запиши текст в исправленном виде. Укажите падеж существительного (местоимения), с которым связан исправленный глагол.

3. Дайте оценку своей работы на уроке. Напишите свои вопросы, пожелания, предложения.

- **сегодня я узнал...**

- **было трудно...**

- **я понял, что...**

- **я научился...**

- **я смог...**