

## Карта урока русского языка

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Переходные и непереходные глаголы

**Класс** 6 класс

**УМК** «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты: определяют морфологические признаки глагола, определяют и применяют на письме с применением алгоритма определения переходности глагола

Метапредметные результаты:

*Регулятивные:* самостоятельно ставят цель; оценивают результаты собственной деятельности.

*Познавательные:* умеют определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строят логические рассуждения и делают выводы; составляют и используют в практической деятельности алгоритм определения переходности и непереходности глаголов.

*Коммуникативные:* умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью.

*Личностные результаты:* истолковывают прочитанное и формулируют свою позицию, принимают участие в диалоге и принимают мнение других собеседников.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** формирование умения определять при помощи алгоритма переходности и непереходности глаголов и использовать правильную форму в предложении.

Этапы деятельности	Образовательный результат	Методы и приемы
Формирование потребности	<b>Работа с ментальной картой</b> «Морфологические признаки глагола», заполнение, сверка - Почему одна ячейка не заполнена? ( <i>не знаем этот признак</i> ) <b>Работа с текстом</b>  - Что заметили в построении предложения? - Какие слова «режут» слух? - Какие ошибки вы видите в употреблении глаголов? ( <i>правильность построения предложений была нарушена, т. к</i>	Диалог, работа в парах (демонстрация слайда с ментальной картой)  Дискуссионная площадка Создание проблемной ситуации Этап «вызова»  Набрел поляну в тайге. На краю были заросли спелой малины. Собираются я малину, а впереди какой-то зверь шуршит. Сел я на пенек, ждать

	<p><i>говорящий пренебрёг одной из важнейших категорий глагола – категорией переходности, употребив в данной категории непереходные глаголы)</i></p>	<p>его. Зверь сначала замер, стал подкрадываться. Верхушки малиновых кустов шевелятся и выдавать его. Я сразу признался медвежонка. Тогда стал я щепкой скрестись пенек, чтобы привлечь его внимание. Когда кусты раздвинулись, я смотрю черный нос и два глаза.</p>
Формирование образа желаемого	<p>- <b>Что помогает писать безошибочно? (алгоритм, правило, составленная памятка, карта понятий, ....)</b> - <b>Составим алгоритм ...</b></p> <p>Какие слова помогли согласовать глаголы? - Что объединяет эти слова? - Как это определить? - Все ли указанные слова в одном падеже? - Они как- то отличаются по своему строению от других словосочетаний?</p>	<p>Диалог о значении переходности глагола, Редактирование текста, постановка глаголов в нужной грамматической форме</p>
Мотивация	<p>- По завершении темы, раздела, пишем проверочную работу. Какие отметки хотелось бы получить? Пусть алгоритм, который вы составите, будет помощником грамотной работы.</p>	<p>Беседа о возможностях успешного выполнения заданий, получения положительной отметки.</p>
Целеполагание	<p>Научиться правильно использовать глаголы нового признака.</p>	<p>Диалог Учащиеся ставят цель урока,</p>
Планирование	<p>- Какие учебные задачи вы поставите перед собой на уроке?</p> <p>➤ <i>Узнать... о переходности глаголов;</i></p>	<p>называют учебную задачу. (слайд ) Диалог о переходности глаголов, умении</p>

	<p>➤ <b>Понять.....отличие переходных и непереходных глаголов ;</b></p> <p>➤ <b>Научиться....определять переходность глаголов при помощи алгоритма.</b></p> <p>- Каков наш план действий?</p> <p>– Что нам поможет? (Учебник, учитель, сосед по парте).</p>	<p>определять переходность Зачем нужно это знать?</p> <p>Коллективная работа «Мозговой штурм» (учитель записывает на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучим материал учебника,</li> <li>2) выделим ключевые слова в тексте для лучшего запоминания теоретического материала,</li> <li>3) составим алгоритм определения у глаголов нового признака,</li> <li>4) проверим работу алгоритма определения нового переходности глаголов.</li> </ol>
<p>Выполнение действий</p>	<p>Работа с учебником § 93 стр. 112- 114</p> <p>-Читаем, ставим карандашом пометки в каждом абзаце. Если доступно для меня, то «+», если нет, то - «-».</p> <p>-Давайте обобщим в расстановке «-» или «+».</p> <p>-Что мы сейчас делали? <i>(изучили материал)</i></p> <p>- Для чего нам нужен был этот теоретический материал?</p> <p>- Почему глаголы получили такое название: «переходные»? <i>(на самом деле глаголы никуда не переходят! А вот действие, которое они обозначают, может переходить прямо на предмет, на которое направлено это действие)</i></p> <p>Составление алгоритма переходности и непереходности глаголов</p>	<p>Формы работы (индивидуальная, коллективная) Чтение с пометами Мотивация обучающихся на приобретение новых знаний</p> <p>рассуждают, делают предположения,</p> <p>Диалог (фиксация пунктов алгоритма в виде карточек на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Найдем глагол в предложении.</i></li> <li>• <i>Найдем существительное (мест, числит.), к которому он относится.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определим падеж (поставим вопрос кого? что?).</i></li> <li>• <i>Установим, есть ли предлог.</i></li> <li>• <i>Сделаем вывод: переходный или непереходный глагол.</i></li> </ul>
Первичное закрепление Этап «осмысления»	Выполнение упражнения 576 с последующей взаимопроверкой в парах	Выполнение задания с последующей проверкой
Анализ результата	<p>- Каково значение переходности глаголов? - Какие задачи мы поставили перед собой на уроке? (слайд )</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Узнать...</i> о переходности глаголов</li> <li>➤ <i>Понять.....</i> отличие переходных и непереходных глаголов.</li> <li>➤ <i>Научиться....</i> определять переходность глаголов при помощи алгоритма.</li> </ul> </div> <p>- Как мы добились результата? - Дайте оценку своей работы на уроке. - Напишите свои вопросы, пожелания, предложения.</p>	<p>Учебный диалог, рефлексивная деятельность Оценивают свою работу на уроке</p> <p>Прием «Закончи предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сегодня я узнал...</b></li> <li>• <b>было трудно...</b></li> <li>• <b>я понял, что...</b></li> <li>• <b>я научился...</b></li> <li>• <b>я смог...</b></li> </ul>
Домашнее задание	№ 104, 105 в рабочей тетради	прием «Решето»

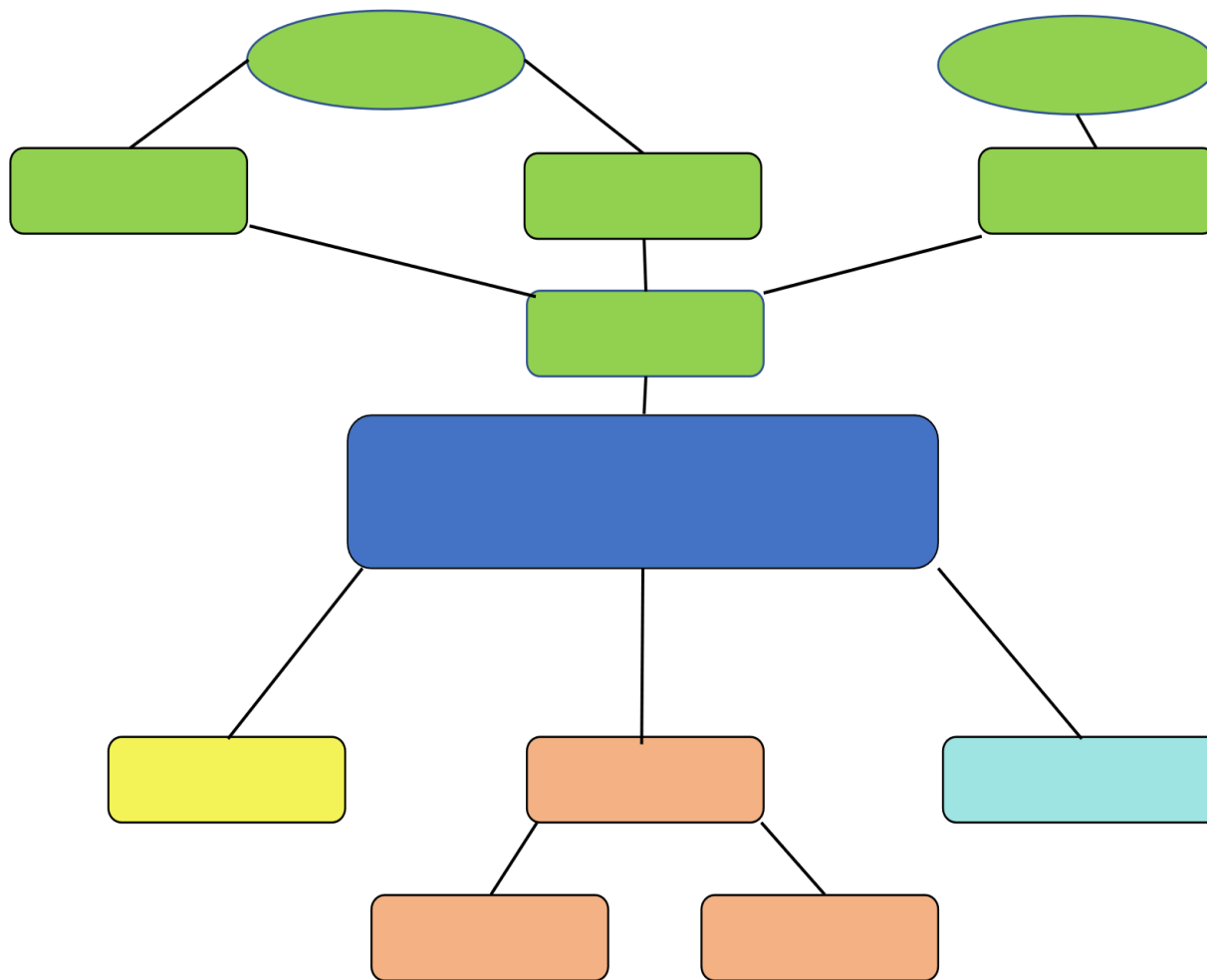
## Приложение

(Ф. И. обучающегося)

Маршрутный лист

1.

**«Морфологические признаки глагола»**



2. Прочитайте текст. Отредактируйте текст, поставьте глаголы в нужную грамматическую форму.

Набрел поляну в тайге. На краю были заросли спелой малины.

Собираются я малину, а впереди какой- то зверь шуршит. Сел я на пенек, ждать его. Зверь сначала замер, стал подкрадываться.

Верхушки малиновых кустов шевелятся и выдавать его. Я сразу признался медвежонка. Тогда стал я щепкой скрестись пенек, чтобы привлекать его внимание.

Когда кусты раздвинулись, я смотрю черный нос и два глаза.

(По Г. Снегиреву)

*Запиши текст в исправленном виде. Укажите падеж существительного (местоимения), с которым связан исправленный глагол.*

*3. Дайте оценку своей работы на уроке. Напишите свои вопросы, пожелания, предложения.*

- **сегодня я узнал...**
  
- **было трудно...**
  
- **я понял, что...**
  
- **я научился...**
  
- **я смог...**