

Технологическая карта урока география 6 класс. Учитель Клявузова Т.Г.

Тема	Биосфера и человек	
Цель урока	Расширить знания и представления о человеке как части биосферы.	
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению знаний о распространение людей на земле и человеческих расах. 2) Продолжить формировать умения анализировать, выделять главное, работать самостоятельно и в парах. 3) Создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 4) Способствовать развитию умения выделять, описывать, работать самостоятельно с текстом учебника. 5) Продолжить формирование УУД. 	
Планируемые результаты:	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <p>-Определяют расы, показывают на карте расселение человека по материкам</p> <p>-Дают характеристику человеческой расы,</p> <p>- называют положительное и отрицательное влияние человека на природу и природы на человека</p>	<p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируют, сравнивают и обобщают факты принадлежности к расе. Выявляют особенности рас. 2. Используют информацию для выделения особенностей расселения по материкам. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивают свою точку зрения через аргументы, подтверждая их фактами. 2. Участвуют в совместном выявлении положительных и отрицательных влияний Ч на природу и природы на Ч <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимают/формулируют учебную задачу, ставят цель, планируют деятельность. 2. Проводят самооценивание, соотносят результат с поставленной целью. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражают желание участвовать в обсуждении о принадлежности Ч к биосфере и влиянии его на Природу.
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Формы работы	Индивидуальная, парная.	

Основные понятия	Расы, биосфера	
Источники информации	А.И.Алексеев. География 5-6 класс. Полярная звезда. Настенная географическая карта.	
Ресурсы	Рабочий лист, презентация в программе	
Актуализация знаний и фиксация затруднений		
Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала	<p>Фронтальный опрос: Какую оболочку Земли мы изучаем? (<i>биосферу</i>) А еще, какие оболочки вы знаете? (<i>гидросферу, литосферу</i>) А какая из них твердая? (<i>литосфера</i>) Жидкая? (<i>гидросфера</i>) Газообразная? (<i>атмосфера</i>) Живая? (<i>биосфера</i>). Какие вопросы о биосфере мы уже знаем? (<i>границы, из чего состоит</i>) О распространении, каких живых существ на Земле мы знаем? (<i>растений, животных</i>) О чём ещё предстоит поговорить? (<i>о человеке</i>) А что мы уже знаем про человека? Мы можем утверждать о том, что у нас был единый предок? Тогда какой проблемный вопрос возникает? <u>Проблемный вопрос: «Если у нас единый предок, тогда почему мы такие разные»?</u> (<i>показать картинки разных рас</i>) <u>Какой у Вас возникает вопрос? (Почему люди такие разные- Д)</u> <u>Слайд 1</u> <u>Кто из Вас может предположить тему нашего урока? Где Вы это взяли? (В уч-ке). Может ли кто-нибудь из вас определить Цель нашего урока. Что нам необходимо, чтобы ее достигнуть (составить план)</u> После составления плана вернуться к проблемному вопросу <i>Давайте в этом разберемся.</i></p>	дети высказываются
Подготовка обучающихся к работе		

<p>Организация учебной деятельности по решению учебной задачи.</p>	<p>Спланируем решение проблемы (Почему они такие разные) Что мы можем узнать: 1. Как люди расселялись по земле? 2. Почему население Земли разного цвета. 3. Как влияет биосфера на человека. 4. Как Ч изменяет биосферу</p> <p><i>Отправляемся в путешествие по миру, подготовим дневник путешественника, подпишем дневник и дату.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении и постановке цели. Отвечают на поставленный вопрос (Р,Л) Высказывают субъективный опыт, формулируют цели урока, определяют уровень познания, способы деятельности, источники информации.</p>
	<p>Этап усвоения новых знаний и способов действий</p> <p>Начинаем наше путешествие. Ищем ответ на первый пункт плана (<i>распространение людей на Земле</i>) 4 мин. Проверим</p> <p>Используя текст раздатки, заполните пропуски в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёные считают, что первобытные люди заселили вначале экваториальные и тропические широты материка <i>Африка</i> 2. Предки современных людей стали выделяться из сообщества человекообразных обезьян <i>(примерно 3000 000 лет)</i> 3. Расселение человека зависит <i>(от рельефа и климата)</i> 4. Основная масса людей проживает <i>(между 72 с.ш. и 54 ю.ш., Большая часть заселяет равнины на расстоянии 200 км от берегов моря)</i> 5. В северных районах Евразии и Северной Америки, в центре Азии и Австралии проживает небольшая часть населения из-за <i>(сильные морозы у первых, у вторых – жарко)</i> 6. Нет постоянного населения в Антарктиде, потому что там 	<p>Используют учебник, рисунки для выполнения заданий.</p>

изучаемого материала	Европеоидная 42%	Светлая кожа, прямые или волнистые волосы, узкий нос	Европа , Азия, Северная и Южная Америка, Северная	самоанализ выполнения задания
-----------------------------	---------------------	--	---	----------------------------------

		Африка, Австралия
Негроидная 9%	Темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы	Африка
Монголоидная 35%	Желтоватая кожа, жесткие прямые черные волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы	Азия, Северная и Южная Америка

Есть четвертая раса. Как она называется? Давайте вместе составим описание этой расы

Австралоидная	Смуглая кожа, черные прямые волосы, широкий нос, толстые губы	Австралия, Новая Гвинея
---------------	---	-------------------------

Устали? Отдохнём. **Физминутка**

Биосфера – это сфера, (круг головой)
 Где живые все живут (разведем руки)
 И микробы, рыбы, птицы (руки вверх, пальчиками пошевелим)
 Дышат,(дышим) двигаются,(крутим туловище) и растут (вытянулись)
 Самый главный в сфере житель –
 Это ты, человек,(смотрим и показываем друг на друга)
 Сделай жизнь прекрасней, чище,
 Не на годы, а на век.
 От простейших и до высших, (наклонились, выпрямились)
 Всем хватает места там,
 Продолжаем изученье,
 Тихо сели по местам.

Продолжаем наше путешествие.

30% населения Земли- это представители смешанных или переходных рас

Задание №3 Соедините круги Эйлера, подумай и впиши понятия

На выполнение задания даётся 1 минута.

Потомки, рожденные от браков европейцев и индейцев (М) – это **метисы**

Потомки, рожденные от браков европейцев и негров - это **мулаты**

Потомки, рожденные от браков между индейцами (М) и неграми или мулатами – это **самбо** **Слайд**

Ребята, а к какой расе мы относимся? Почему вы так решили? (влияние условий на размещение рас)

**Для оценки знаний по второму вопросу ответьте на вопросы теста.
(ПРОВЕРЬ СЕБЯ)**

Ребята, несмотря на внешние различия, способности людей всех рас к любой деятельности одинаковы. Исследованиями в данном направлении занимался Николай Николаевич Миклухо-Маклай, он много лет изучал народы Юго-Восточной Азии и Австралии.

Сообщение (при наличии времени).

Выполняют задание в дневнике путешественника

Взаимопроверка

Решают тест

Давайте продолжим путешествие ответим на наши следующие вопросы:
Как влияет биосфера на Ч и Ч на биосферу
обратимся к нашему учебнику стр.158 и 159.

Приведите примеры положительного воздействия биосферы на человека:(совместное заполнение таблицы
- энергия от потребления пищи;
- кислород, одежда, лекарства, топливо, сырье и т.д)

Выступают с сообщением

Дети высказываются

Примеры отрицательного воздействия:
 - человек подвержен заболеваниям, вызванным вирусами и бактериями

Чтение с остановками, выбор влияния. Итог: **Д или сама**
 И так, какую учебную задачу ставили? **Почему люди такие разные? Решили ли мы ее? Все ли Вам было понятно.**
 Общий вывод Д: **Люди принадлежат к разным расам и проживают в разных условиях (климат, природные условия)**

Этап закрепления новых знаний и способов действий

Обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания

Мы проделали большую работу. Вы молодцы! А теперь предлагаю вам выполнить следующее задание. Откройте к/к и разместите по памяти как Ч расселялся по Земле.

Учащиеся дискутируют, защищают свою точку зрения

Этап информации о домашнем задании

Обеспечить понимание обучающихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания

Стр. 157-158(читать), вопросы (устно);
 На нашей к/к каждой паре нанести ареал проживания расы, которую описывали.

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей (Р).
 Записывают в дневник

Этап рефлексии

Меня удивило...

Что я узнал на уроке.....

Мне захотелось...

Посмотрите, у меня развешены разные высказывания.

Встаньте к тому, которое характеризует Вашу деятельность на уроке и почему.

Фамилия, имя _____ дата _____

Тема урока: **Биосфера и человек**

Задание № 1

Работаем с текстом учебника.

Используя текст- раздатку и текст на странице 157 учебника, найдите ответы на следующие вопросы: (3 мин)

1. какой регион является родиной человека? _____
2. Когда выделился человеческий вид? _____
3. 3.От чего зависит расселение человека? _____
4. Как происходило расселение человека ? _____
5. Где проживает основная масса людей? _____
6. Почему в северных районах Евразии и Северной Америки, в центре Азии и Австралии проживает небольшая часть населения? _____
7. Почему нет постоянного населения в Антарктиде? _____
8. А где вы хотели бы жить и почему? _____

Оцени свою работу

	Ответил на 7-8 вопросов – «5»	Ответил на 5-6 вопросов – «4»	Ответил на 4 вопроса – «3»	Я не справился с заданием
оценка				

Задание № 2:

Заполните таблицу.

Изучите пункт 1 (стр.157- 158) и ответьте на вопросы:

1. Какой цвет кожи у представителей вашей расы?
2. Какой цвет волос у представителей вашей расы?
3. Какой нос, губы, разрез глаз?
4. На каком материке живут?

<i>Раса</i>	<i>Цвет кожи</i>	<i>Волосы</i>	<i>Другие внешние признаки</i>	<i>Районы проживания</i>
европеоидная				
негроидная				
Монголоидная				
Австралоидная				

Задание № 3: Впишите понятия

Потомки от смешанных браков между
европейцами и индейцами _____

... между европейцами и неграми _____

... между индейцами и неграми _____

Тест. Проверь себя

Определите, какой расе Земли соответствуют перечисленные ниже признаки.

1. Светлая или смуглая кожа.
1. Населяют Центральную и Южную Африку.
2. Населяют степные и полупустынные районы Азии.
3. Черные курчавые волосы.
4. Желтоватая или красноватая кожа.
5. Самая многочисленная раса.
6. Узкий разрез глаз.
7. Волосы разных оттенков, волнистые или прямые.
8. Населяют Евразию, Северную Америку, Северную Африку.
9. Населяют Австралию, остров Новая Гвинея. а) европеоидная
б) монголоидная
в) негроидная г) австралоидная

№	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Оцени свою работу

	Ответил на все вопросы – «5»	Допустил неточности при работе «4»	Допустил ошибки при работе - «3»	Я не справился с заданием
оценка				

Для заполнения:

Человек- биосфере

+	-

Биосфера- человеку

+	-

Домашнее задание:

Стр. 157-160(читать), вопросы (устно).

Опережающее задание к следующему уроку: какие загрязнения наиболее опасны для живых организмов? Почему?