

Исследование открытых уроков с использованием педагогического подхода Lesson Study

«ПОС 6»



Участники ПОС «6 класс»:

- 1. Кудрявцева И.В.- руководитель группы, зам. директора по УВР, учитель математики 5-9 кл. 1 квалификационная категория
- 2. Комиссарова О.П.- учитель русского языка и литературы (5-7 кл.), географии 5-9 кл. 1 квалификационная категория
- 3. Жирнова Е.Н. -учитель истории, обществознания (5-9 кл.), музыки, технологии (5-8 кл.) 1 квалификационная категория
- 4. Жирнов В.П.- учитель физкультуры (1-9 кл.), технологии (5-8 кл.), ОБЖ (7-9 кл.) 1 квалификационная категория
- 5. Копрова Елена Николаевна- директор МОУ Ченцевская школа, учитель математики, 1 квалификационная категория



Общая цель ПОСа : совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся

Цель для учителей: совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся.

Цель для учеников: организовать активное обучение учеников, способы работы в классе, а именно и индивидуальный и групповой с применением приемов Смыслового чтения.



Ожидаемые результаты:

Для учителя:

- рост профессионального мастерства учителей, повышение эффективности урока через применение стратегии Смысловое чтение
- активизация учебного процесса
- привлечение учащихся к работе по активизации учебной деятельности
- создание благоприятной учебно-познавательной среды для всестороннего развития личности.

Для учеников:

- применение стратегии Смысловое чтение через подход исследования урока *Lesson Study* с целью повышения мотивации учащихся;
- создание комфортной среды и позитивного настроения учащихся, в перспективе - повышение качества обучения и образования

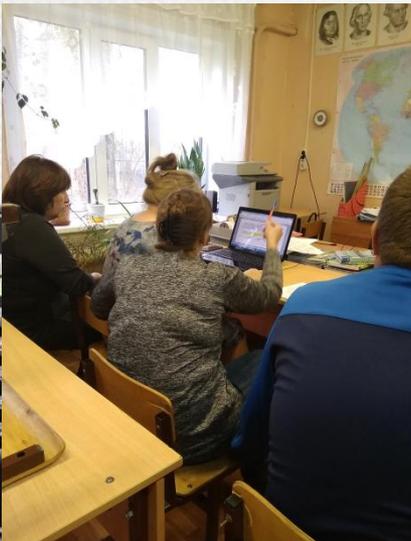


Класс, на котором проводилось исследование

6 класс



- ПОС было проведено 7 уроков: по 2 урока географии, истории, по 1 уроку технологии и математики и одно занятие по внеурочной деятельности.



- Другие учителя очень редко имеют возможность увидеть урок со стороны, обсудив при этом не мастерство и открытый урок подготовленного учителя, а реально существующих детей.
- При проведении уроков с применением подхода Lesson Study коллеги могли сотрудничать, делиться опытом, знаниями, видениями той или иной проблемы, т.к. обычно учителя работают «наедине» со своим классом.



Что мы узнали, поняли, осознали...

Мы познакомились с многообразием техник Смыслового чтения, с приёмами преобразования текстовой информации и применили их на практике.

Технология “Исследование урока” (lesson study) не всегда применима в условиях малокомплектной школы в разновозрастных классах.

Научились определять дидактическую ценность урока.

Поняли необходимость анализа урока с позиции его дидактической ценности.

