

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор Департамента образования АТМР

_____ О.Н. Иванова
« _____ » _____ 2016 г.

П О Л О Ж Е Н И Е

о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - 2017.

1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - 2017 (далее Конкурс) проводится *в целях* привлечения внимания органов местного самоуправления, широкой педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях; формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольного образовательного учреждения и утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе.

Основными задачами конкурса являются:

- выявление и поддержка инновационных методов, средств и технологий дошкольного образования;
- развитие творческой инициативы педагогических работников системы дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение престижа труда педагогических работников системы дошкольного образования;
- выявление талантливых педагогических работников системы дошкольного образования, их поддержка и поощрение;
- распространение лучших образцов профессионального опыта педагогических работников дошкольных образовательных учреждений района.

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Участниками Конкурса могут стать:

- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- инструкторы по физической культуре,
- музыкальные руководители

Стаж, квалификационные категории, возраст участников не регламентируются.

2.2. На уровне ДООУ Конкурс проводится в ноябре 2016 года.

2.3. Муниципальный этап Конкурса проводится **с 15.10.16 г. по 24.01.17 г.**

Педагоги МДОУ, где конкурс не проводится, могут обратиться с заявлением об участии сразу в муниципальном этапе Конкурса в оргкомитет.

2.4. Для участия в Конкурсе претенденты представляют в МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» следующие документы:

- личное заявление (Приложение 1) до **15 октября 2016** года;
- описание своего педагогического опыта по избранной участником проблеме (приложения, иллюстрирующие опыт, в любом виде) (Приложение 2) до **14 ноября 2016** года.

2.4. Порядок проведения муниципального конкурса:

1 этап

- экспертиза представленных материалов (проводится жюри заочно) – **21.11 - 12.12.2016 г.**
- экспертиза интернет- ресурса педагога (приложение 4) - **21.11 -12.12.2016 г.**

- открытое занятие с незнакомыми детьми, связанное с темой в соответствии с прохождением программы на момент конкурсного испытания, и его самоанализ (Приложение 3) - **15.12.- 16.12.2016 г.**;

2 этап (для 5 финалистов конкурса)

- творческое задание: проведение мастер-класса (Приложение 5) – **12.01.2017 г.**
- круглый стол (открытое обсуждение актуальной общественно значимой проблемы) – (Приложение 6) - **18.01.2017 г.**
- подведение итогов и награждение – **25.01.2017 г.**

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

3.1. Для определения результатов Конкурса создается конкурсная комиссия, состав которой утверждается приказом директора Департамента образования.

3.2. Конкурсная комиссия по итогам 1-го этапа определяет 5 финалистов, набравших наибольшее количество баллов.

3.3. Конкурсная комиссия по итогам 1-го и 2-го этапа определяет победителя и 2-х лауреатов Конкурса.

3.4. Победитель Конкурса награждается денежной премией или ценным подарком и направляется в г. Ярославль для участия в областном этапе конкурса.

3.5. Лауреаты и все участники Конкурса награждаются премией или ценным подарком.

3.6. Результаты районного Конкурса публикуются в средствах массовой информации.

Приложение 1

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

ЗАЯВЛЕНИЕ ДЛЯ УЧАСТНИКА

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Контактный(-ые) телефон(ы) (дом. и сл.) _____
4. Место работы (адрес образовательного учреждения, телефон) _____

5. Образование (наименование учебного заведения, год окончания, специальность и квалификация по диплому) _____

6. Занимаемая должность _____
стаж работы в должности _____
общий педагогический стаж _____
7. Квалификационная категория _____
8. Формы и сроки повышения квалификации _____
9. Предполагаемая группа для открытого занятия

- Необходимое оснащение
занятия _____

10. Желание использовать конкурс для аттестации на I квалификационную категорию _____

11. Тема методической разработки _____

12. Личная подпись _____ дата заявления _____

Согласие на обработку персональных данных

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Информационно-
образовательный центр» ТМР
152303, Ярославской обл., г. Тутаев,
ул. Пролетарская - 30

ФИО субъекта персональных данных, адрес

Я,

(ФИО)

даю свое согласие на обработку следующих персональных данных: Ф.И.О., адрес места регистрации, дата рождения, место работы, должность, образование, стаж работы, квалификационная категория.

Оператор вправе обрабатывать мои персональные данные, в том числе систематизировать, накапливать, хранить, распространять (публиковать результаты конкурса на сайте и в средствах массовой информации), обезличивать и уничтожать.

Оператор вправе при обработке персональных данных использовать автоматизированный, ручной и иной способ обработки по усмотрению оператора.

В случае неправомерного использования предоставленных персональных данных согласие отзывается письменным заявлением субъекта персональных данных.

Я подтверждаю, что обработка и проверка моих персональных данных производится Оператором с моего согласия.

дата

подпись

/_____
расшифровка

Приложение 2
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Конкурсант должен продемонстрировать креативность своего профессионального мышления, умение выделять педагогические проблемы, расчленять их на задачи, находить в процессе исследовательской или практико-экспериментальной деятельности способы их решения, оформлять все это в виде методических разработок, несущих в себе оригинальную стратегию и тактику.

Авторская работа должна быть представлена на электронных носителях и в печатном виде.

Рекомендации к представлению методических разработок

Данные разработки представляют собой описание методических подходов к изучению какой-либо темы, с целью наиболее полного обеспечения образовательной деятельности. Объем методической разработки не более 15 машинописных страниц.

Примерная структура методической разработки:

- социальная значимость разработки, актуальность поднимаемых проблем, соответствие задачам модернизации дошкольного образования;
- обоснованность инновационных идей, научно-методическая проработанность конкурсных материалов;
- конкретность поставленных целей, задач и ожидаемых результатов, обоснованность условий их достижения;
- завершенность работы с учетом избранного направления и темы;
- соответствие практических приложений (разработок занятий, дидактического материала, детских работ и т.д.) заявленной теме;
- культура оформления материалов (наличие оглавления, соблюдение правил цитирования и оформления литературных ссылок, стилистическая грамотность, оформление списка литературных источников).

Критерии оценки

1. Обоснованность проблемы, ее актуальность, степень изученности.
2. Аргументация основных положений опыта и ответов на вопросы.
3. Четкость, ясность, логичность изложения.
4. Творческий характер презентации.

Приложение 3

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

Конкурсное занятие

На этом этапе конкурсант демонстрирует научно-методический уровень своей деятельности (методическая, организаторская, воспитательная и др.), технологическую и коммуникативную культуру. Конкурсное занятие является иллюстрацией представленного опыта работы педагога, научных позиций, технологий, его педагогических убеждений.

Конкурсное занятие проводится в той форме, которая позволяет отразить педагогическое мастерство воспитателя. Занятие проходит с незнакомыми ему воспитанниками, поэтому ссылки на незапланированный уровень подготовленности воспитанников и другие «недостатки» группы некорректны. Занятие проходит в группе, определенной заявкой участника конкурса. Тема занятия соответствует календарному плану изучения материала.

Самоанализ занятия проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности.

Продолжительность занятия (согласно возрастным особенностям детей) – до 30 минут, самоанализ - 10 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 5 минут.

1. Рассказ – обоснование, ее актуальность, степень изученности.
2. Проведение открытого занятия.
3. Анализ открытого занятия самим педагогом:
 - педагог говорит об уровне достижения поставленных целей;
 - поясняет причины возможных отклонений от проекта;
 - оценивает степень удовлетворенности детей занятием.

Критерии оценки занятия на конкурсе:

№№ п/п	Критерии	Оценка в баллах	
1.	Проективные умения (оптимальность варианта занятия на этапе его проектирования, соответствие содержания и структуры занятия представленному опыту)	10	
2.	Рациональность структуры, оригинальность организации и выбора содержания занятия	10	
3.	Методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приемов возрасту воспитанников, адекватность стиля взаимодействия с детьми группы)	10	
4.	Технологическая компетентность (реализация познавательных, развивающих, воспитывающих задач занятия, организация взаимодействия/ сотрудничества детей группы, учет и поддержка активности и инициативности детей на занятии)	10	
5.	Способность педагога к импровизации в ходе занятия	10	
6.	Способность педагога к рефлексии собственных действий	10	
Сумма баллов по критериям		60	

Критерии оценки самоанализа занятия

№№ п/п	Критерии оценки самоанализа	Оценка в баллах	
1.	Лаконичность и образность представления основной идеи занятия	3	
2.	Аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации образовательного процесса	3	
3.	Сопоставление задуманного с реализованным	3	
4.	Обоснование типа занятия и места данной темы в ряду других тем	3	
5.	Импровизационность	3	
Сумма баллов по критериям		15	

Приложение 4
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

Конкурсное испытание «Интернет – ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, умение оформлять свой опыт в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий и т.п.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Участники конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera). Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

- общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
- методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
- отражение опыта использования ИКТ в обучении;
- авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
- наличие
 - системы методических разработок и рекомендаций для коллег и возможность их использования в различных учебно-воспитательных ситуациях, как коллегами, так и родителями;
 - аналитических материалов (вопросников-анкет; сравнительного анализа достижений детей);
 - рекомендаций для родителей;
 - форумов и форм обратной связи и их активность;
- отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (содержание) ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

№	критерии	показатели	баллы
1.	Информационная компетентность	количество представленной информации	От 0 до 7
		образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	
		различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.д.)	
		разнообразие содержания	
		тематическая организованность информации	
		научная корректность	
		методическая грамотность	
2.	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное место (рубрика)	От 0 до 7
		удобство навигации	
		разумная скорость загрузки	
		удобный формат для коммуникации	
		языковая культура	
		наличие инструкций и пояснений для пользователей	
		защищенность и адекватность виртуальной среды	

		образовательным целям	
3.	Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	От 0 до 7
		доступность обратной связи	
		наличие контактных данных	
		возможность для обсуждений и дискуссий	
		удобство использования механизмов обратной связи	
		систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
4.	Актуальность информации	регулярность обновления информации	От 0 до 7
		связь информации с текущими событиями	
		наличие информации о нормативно-правовой базе	
		разнообразие групп пользователей	
		новизна и оригинальность информации	
		возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
		наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
5.	Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	От 0 до 7
		грамотные цветовые решения	
		оригинальность стиля	
		корректность обработки графики	
		сбалансированность разных способов структурирования информации	
		учёт требований здоровьесбережения в дизайне	
		Внешний вид изображенной информации	
Максимальное количество баллов			35

Приложение 5
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

**Конкурсное испытание «Мастер-класс»
(для финалистов)**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологии преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и д.).

Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Тему и формат проведения мастер-класса финалист выбирает самостоятельно.

Данное конкурсное испытание – показатель зрелости педагога, высокого уровня его профессионального мастерства.

Мастер-класс может быть по своей форме лекцией, практическим занятием, интегрированной (лекционно-практической) деятельностью с использованием методов прямого и комментированного показа и др.

Мастер-класс – это передача не столько знаний, сколько идей. Он проходит в активном или интерактивном (с наличием обратной связи) режиме.

Педагог должен уметь представлять свой опыт как профессиональному сообществу. Немаловажно при выборе формы проведения мастер-класса учесть индивидуальные особенности финалиста. Педагог должен наиболее полно проявить своё умение «владеть аудиторией»; образно, наглядно и аргументированно представлять педагогическое мастерство, делиться некоторыми профессиональными секретами.

Мастер-класс демонстрирует, в широком смысле слова, авторство финалистов, например собственные образовательные программы, методики или отдельные формы, педагогические «находки».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

№	критерии	Показатели	Баллы
1.	Актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	От 0 до 10
		убедительное и аргументированное методическое обоснование предполагаемых способов обучения	
		оригинальность и новизна методических приёмов	
		технологичность и практическая применимость внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
		разнообразие методических приемов	
2.	Творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	От 0 до 10
		проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
		использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
		умение осмыслить и переработать имеющийся опыт удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
3.	Исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	От 0 до 10
		способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
		мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
		понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
		использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
4.	Коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	От 0 до 10

		<p>включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога</p> <p>выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения</p> <p>владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона)</p>	
5.	Рефлексивная культура	<p>способность к анализу своей деятельности по осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)</p> <p>умение оценить выбор методов и достигнутые результаты</p> <p>осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте</p> <p>осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания</p> <p>адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы</p>	От 0 до 10
6.	Информационная и языковая культура	<p>корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме</p> <p>разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами</p> <p>использование разных источников информации, информации структурирование в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)</p> <p>удачная обработка и предъявление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)</p> <p>грамотность речи</p>	От 0 до 10
7.	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	<p>акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности</p> <p>обращение внимания на ценностные ориентиры, ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности</p>	От 0 до 10
8.	Метапредметность и универсальность подходов	<p>разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал</p> <p>доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)</p>	От 0 до 10

		формирование универсальных учебных действий разных видов	
		системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
		потенциал транслируемости педагогического опыта	
9.	Развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	От 0 до 10
		опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
		выдвижение планируемых результатов	
		учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
		разнообразии результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
10.	Проектная деятельность с опорой на разнообразные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	От 0 до 10
		конструктивность и видение путей решения проблем	
		выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
		наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
		планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов			100

Приложение 6
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

Конкурсное задание «КРУГЛЫЙ СТОЛ» (для финалистов)

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств финалистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол (регламент 60 мин) который проводится с участием директора Департамента образования Администрации Тутаевского МР. Тема «круглого» стола определяется оргкомитетом конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

№№ п/п	критерии	Показатели	Баллы
1.	Информированность и понимание тенденций развития	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	От 0 до 5
		понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики	

		<p>включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)</p> <p>разнообразии используемой информации, умение выделять главное и определять факты от мнений</p> <p>видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования</p>	
2.	Масштабность и нестандартность суждений	<p>нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)</p> <p>умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)</p> <p>акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования</p> <p>демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем</p> <p>обращение внимания на вызовы времени и запросы социума</p>	От 0 до 5
3.	Аргументированность и конструктивность предложений	<p>способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем</p> <p>видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования</p> <p>реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике</p> <p>убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)</p> <p>понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога</p>	От 0 до 5
4.	Коммуникативная и языковая культура	<p>умение формулировать вопросы давать комментарии по рассматриваемым темам</p> <p>культура речи и корректное использование понятийного аппарата</p> <p>уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям</p> <p>понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению</p> <p>убедительность, наглядность и четкость в</p>	От 0 до 5

		представлении своей позиции	
5.	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	От 0 до 5
		постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
		обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
		раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	
		обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования	
Максимальное количество баллов			25

Приложение 7
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

Памятка администрации образовательного учреждения

Девиз: Заинтересовать. Выявить. Помочь.

Зачем нужен конкурс «Воспитатель года» администрации образовательного учреждения?

- Для повышения престижа образовательного учреждения и собственного авторитета.
- Для возможного повышения статуса образовательного учреждения.
- Для профессионального роста педагогического коллектива.

Как подготовить и организовать конкурс «Воспитатель года» в образовательном учреждении?

- Осознать значимость конкурса для престижа образовательного учреждения.
- Анализируя деятельность своего ОУ, его успехи, обратите внимание на главных участников этого успеха: эти люди – «социальная опора» развития.
- Работая с педагогическим коллективом, попробуйте выстроить личностно-ориентированную траекторию развития каждого педагога.
- Поднимайте престиж каждого творчески работающего педагога всеми доступными для вас мерами.
- Старайтесь создать комфортные условия для реализации творческого потенциала талантливых педагогов, выдвигая их для участия в различных конкурсах профессионально мастерства, в том числе на конкурс «Воспитатель года».
- Разработайте и утвердите «Положение о конкурсе» и состав жюри в своем ОУ.
- Постарайтесь организовать рекламу конкурса в вашем ОУ.
- Разработайте единые требования и подходы к выбору конкурсантов ОУ.

- Создайте благоприятные условия для работы конкурсантов на всех этапах конкурса:

- оказывайте поддержку в ходе подготовки конкурсантов; сформируйте команду поддержки конкурсанта;

- учитывайте перспективу дальнейшего профессионального роста конкурсанта.

Воспитатели, одержавшие победу в конкурсе «Воспитатель года», выдвигаются для участия в районном конкурсе.

Приложение 8

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

Памятка конкурсанту

Девиз: Участие в конкурсе престижно.

Почему престижно участвовать в конкурсе «Воспитатель года»?

Участие в конкурсе дает возможность:

- повысить свой социальный статус;
- познакомиться с опытом своих коллег, изучить его;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогических коллективах, в социуме;
- изменить собственный человеческий и профессиональный имидж.

Как принять участие в конкурсе «Воспитатель года»?

Если Вы приняли решение участвовать в конкурсе:

- познакомьтесь с документами конкурса (прежде всего с «Положением»);
- познакомьтесь с опытом участия в конкурсе победителей и лауреатов прошлых лет;
- попробуйте взвешенно оценить собственные возможности участия, не преувеличивая, но и не умаляя их;
- подумайте об оптимальном распределении времени в процессе конкурса;
- проведите систематизацию своих методических материалов, выделите из них творческие находки;
- попытайтесь привлечь коллег к знакомству с Вашим педагогическим опытом: их мнения и суждения (даже и тем более критические) помогут Вам посмотреть на себя со стороны;
- не пренебрегайте возможностями методической и психологической поддержки, потому что конкурс – достаточно интенсивное мероприятие;
- подумайте о составе команды поддержки (а она нужна), о том, кто оказал бы Вам помощь в оформлении методических и других материалов, фото- и видеосъемке и т.д.;
- понравьтесь себе, обратите внимание на собственный имидж: оцените прическу, стиль одежды, манеру общения с коллегами и с новыми людьми; Вас вполне может ожидать открытие;
- согласуйте свое намерение участвовать в конкурсе с администрацией образовательного учреждения; если Вы вдруг столкнетесь с непониманием, раскройте значимость Ваших действий для престижа учреждения.

Желаем успехов в профессиональной деятельности и в дни конкурсных испытаний!

Приложение 9
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» - 2017.

Состав Оргкомитета

1. Иванова О.Н., директор Департамента образования Администрации Тутаевского МР
2. Козина Е.Н., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
3. Виноградова Т.А., ведущий специалист Департамента образования
4. Пинчук Т.Н., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
5. Шатан Л.Н., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Жюри

/по конкурсным работам – описание педагогического опыта/

1. Виноградова Т.А., ведущий специалист Департамента образования
2. Шарова А.Д., зам.директора МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
3. Пинчук Т.Н., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
4. Шатан Л.Н., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
5. Заведующий или ст.воспитатель МДОУ (по согласованию)

Жюри

/по конкурсным занятиям/

1. Виноградова Т.А., ведущий специалист Департамента образования
2. Шарова А.Д., зам. директора МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
3. Пинчук Т.Н., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
4. Шатан Л.Н., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
5. Заведующий или ст.воспитатель МДОУ (по согласованию)