



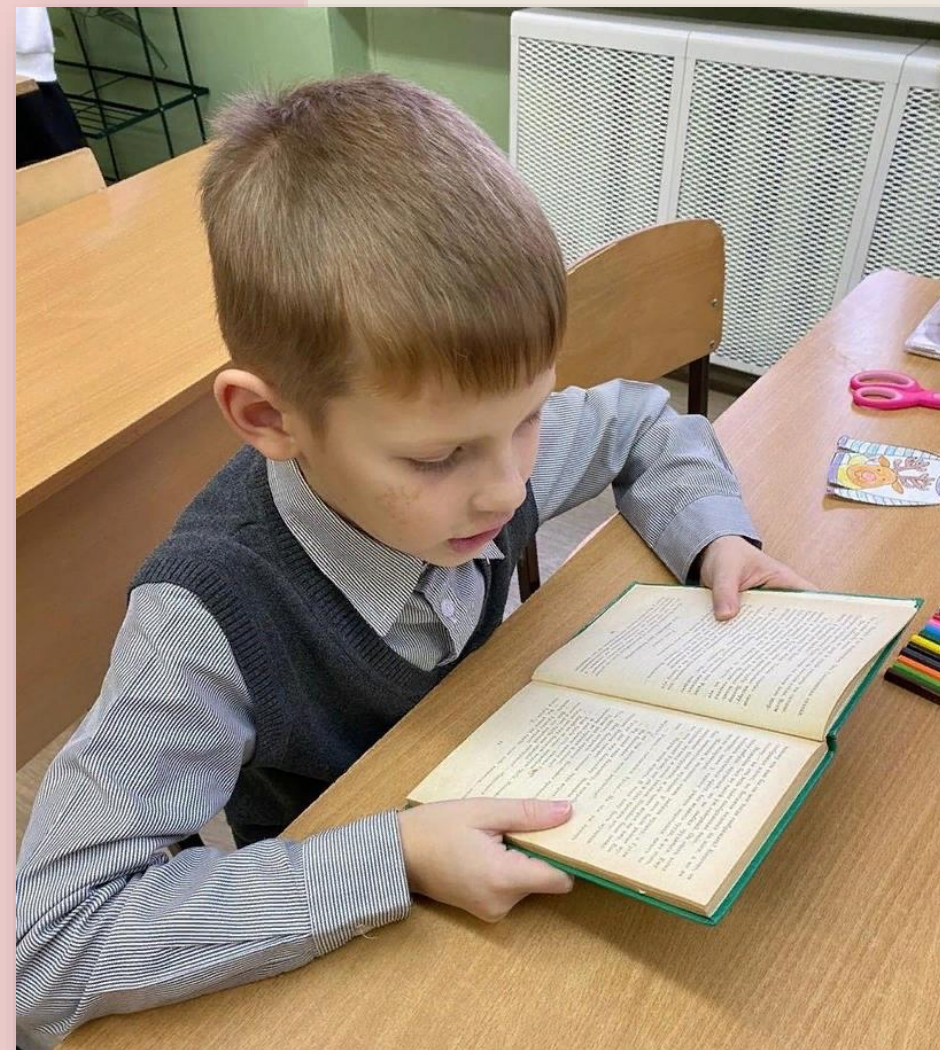
Использование читательского марафона в начальной школе как средство формирования читательской грамотности



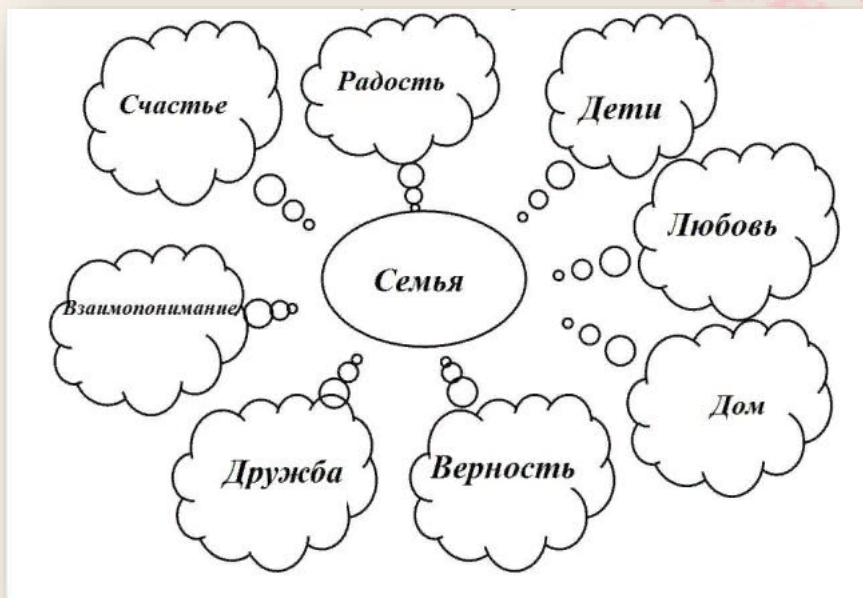
Цветкова Екатерина Сергеевна
учитель начальных классов
МОУ Емишевская ОШ

Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.



Приемы обучения смысловому чтению



Ассоциативный куст



Чтение в кружок



Чтение про себя

Читательский марафон

Помни!



Марафон по внеклассному ЧТЕНИЮ



Правила чтения

- Держи книгу 30-40 см от глаз;
- Читай, сидя за столом;
- Не читай до усталости;
- Не читай во время еды;
- Не читай перед сном;
- Следи за тем, чтобы освещение при чтении падало с левой стороны;
- Читай так, как говоришь, при этом не забывай, что и говоришь лучше раздельно с выделением мысли и чувства;
- Соблюдай при чтении знаки препинания;
- Когда читаешь чужие слова, старайся говорить голосом того человека, за которого читаешь;
- Читай всегда громким голосом.



Имя читателя	Алла Владимировна Леонова	Татьяна Владимировна Медведева	Алла Владимировна Медведева
Стариков Артём	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мамкин Егор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Демидова Варя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Устюженин Настя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Имя читателя	Алла Владимировна Леонова	Татьяна Владимировна Медведева	Алла Владимировна Медведева
Ефимова Каролина	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Защипин Никита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бондаренко Вика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Роберт Сергей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Имя читателя	Алла Владимировна Леонова	Татьяна Владимировна Медведева	Алла Владимировна Медведева
Кондратов Юрий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Григорьев Саша	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Козлова Алина	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Гусева Милана	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Читательский марафон

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ИЛИ
ВСЕ ПУТИ ВЕДУТ В ПРОСТОКВАШИНО!

400 М



Читательский марафон



НАЗВАНИЕ КНИГИ _____

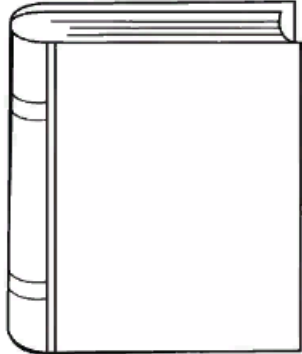
НАРИСУЙ КАТЮ _____

ДАЙ ХАРАКТЕРИСТИКУ КАТЕ _____

ПРИДУМАЙ 3 ВОПРОСА ПО СОДЕРЖАНИЮ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ПРИГОТОВЬСЯ ЗАДАТЬ ИХ
ОДНОКЛАССНИКАМ _____

МОЖНО ЛИ ПОНЯТЬ ЧУВСТВА
МАТРОСКИНА И ШАРИКА?
КАК МОЖНО БЫЛО БЫ ПОСТУПИТЬ
НА ИХ МЕСТЕ? _____

КАК НА ТВОЙ ВЗГЛЯД МОГЛА БЫ
ВЫГЛЯДЕТЬ ОБЛОЖКА КНИГИ?
ИЗОБРАЗИ ЕЁ



4

@k.vladislavovich94 @lappkat

Читательский марафон

НАЗВАНИЕ КНИГИ Дядя Федор, пес и кот

АВТОР Захаря Чепицкий

ГЕРОИ: Дядя Федор, пес и кот, родители почтальона Печкина

НАРИСУЙ ДЯДЮ ФЁДОРА



КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ОБЛАДАЕТ
ДЯДЯ ФЁДОР?

Рассудительность, любовь к природе и животным.

ПРИДУМАЙ 3 ВОПРОСА ПО СОДЕРЖАНИЮ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ПРИГОТОВЬСЯ ЗАДАТЬ ИХ
ОДНОКЛАССНИКАМ

1. Перечисли героев произведения?
2. Почему ты больше любишь героев?
- Почему?

С КЕМ ИЗ ГЕРОЕВ ТЫ БЫ ХОТЕЛ ПОДРУЖИТЬСЯ? ПОЧЕМУ?

Кот Матроскин, потому что он рассудительный, умный, хозяйственный.

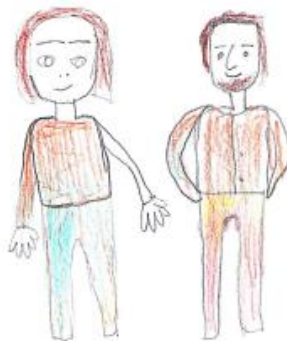
НАРИСУЙ ОКОЛО ДОМА ВСЕХ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ



1

НАЗВАНИЕ КНИГИ Зима в Простоквашино.

НАРИСУЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЯДИ ФЁДОРА



ДАЙ ХАРАКТЕРИСТИКУ РОДИТЕЛЯМ
ДЯДИ ФЁДОРА

Мама дяди Федора очень строгая, но добрая. Любит чистоту в доме, выступает на концертах. Папа - спокойный, любит читать газеты на диване, любит машинку, прыгает в воду.

ПРИДУМАЙ 3 ВОПРОСА ПО СОДЕРЖАНИЮ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ПРИГОТОВЬСЯ ЗАДАТЬ ИХ
ОДНОКЛАССНИКАМ

1. Перечисли героев произведения.
- 2) На кого ты больше любишь героев?
- Почему?

ГДЕ БЫ ТЫ САМ ХОТЕЛ ОТМЕЧАТЬ НОВЫЙ ГОД: В КВАРТИРЕ ИЛИ НА ДАЧЕ?
ПОЧЕМУ?

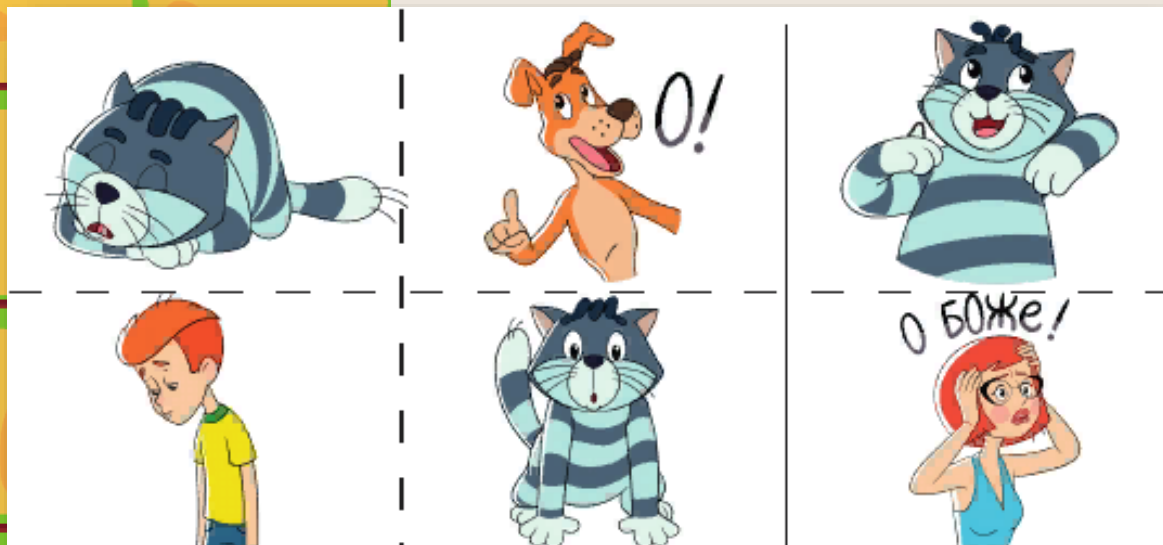
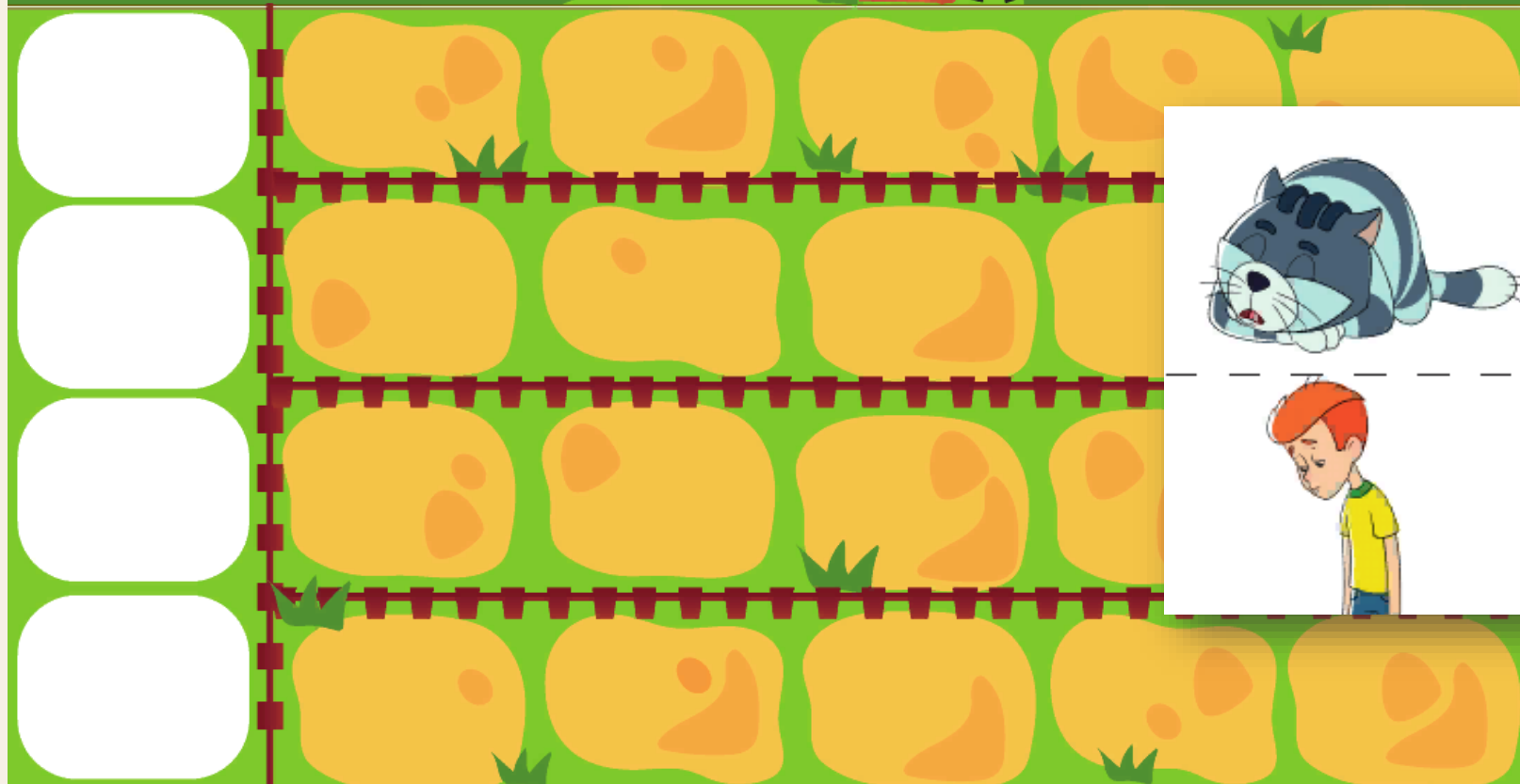
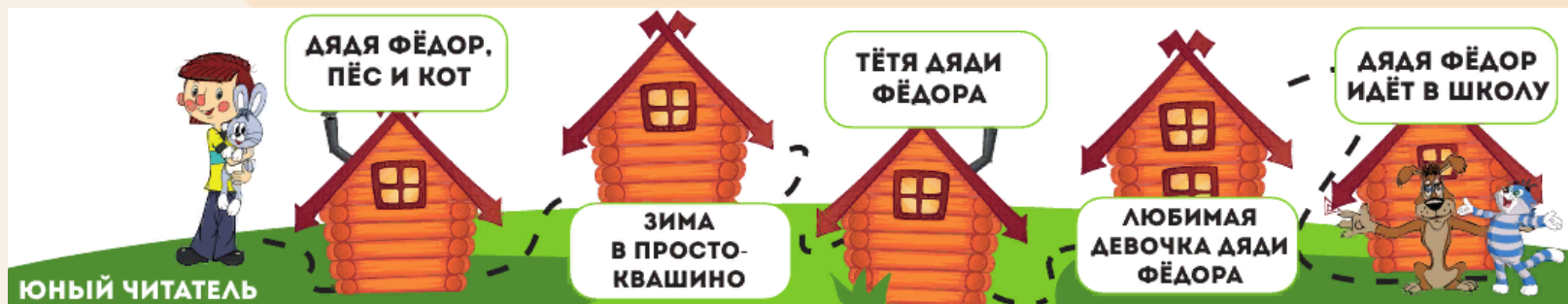
Я бы хотела отмечать новый год в квартире, потому что там уютнее.

ПОМОГИ ДЯДЕ ФЁДОРУ И ЕГО ДРУЗЬЯМ НАРЯДИТЬ ЁЛКУ К ПРАЗДНИКУ



2

Читательский марафон



Читательский марафон



Читательский марафон

СВИДЕТЕЛЬСТВО

УЧАСТНИКА ЧИТАТЕЛЬСКОГО МАРАФОНА

НАГРАЖДАЕТСЯ

учени _____ класса _____

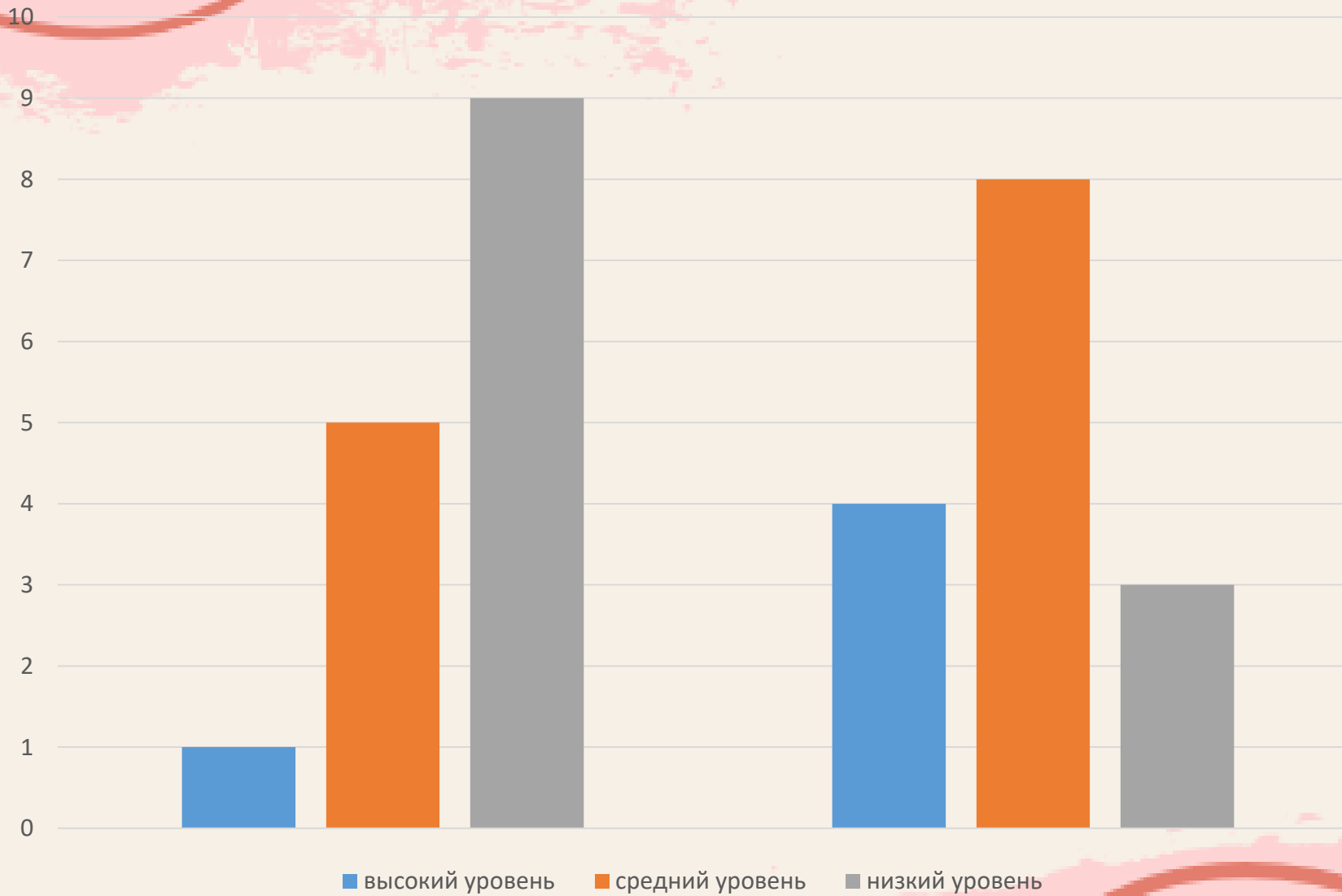
**ЗА ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОФОРМЛЕНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО
ДНЕВНИКА В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО МАРАФОНА
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ИЛИ ВСЕ ПУТИ ВЕДУТ
В ПРОСТОКВАШИНУ!»**



Анкета «Хороший ли я читатель?»

1. Читаешь ли ты книги вне школьной программы?
2. Какую последнюю книгу НЕ из школьной программы ты прочитал? (Если не читал, поставь "-" или пропусти вопрос)
3. Как часто ты читаешь книги?
4. Назови свою любимую книгу (или книги)
5. Во время чтения я задаю себе вопрос: о чём эта часть текста? Соединяется ли она по смыслу с предшествующей? Я слежу за пониманием текста.
6. Я обращаю внимание на незнакомые слова, определяю их значение по контексту, спрашиваю у других, смотрю в словаре.
7. Закончив чтение, я спрашиваю себя: а) что я узнал нового? б) что ещё я знаю по этому вопросу? в) что ещё мне хочется узнать?

Анкета «Хороший ли я читатель?»



Анкета для родителей

Анкета для родителей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Есть ли у вас дома библиотека, что она собой представляет?

а) несколько книжных полок; б) книжный шкаф;

в) стеллажи с книгами;

2. Как часто читает ваш ребёнок?

По выходным (раз в неделю)

3. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном? а) да; б) нет; в) иногда.

4. По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?

Выбирать книги с иллюстрациями

Благодарим Вас за помощь. Ваши ответы помогут в педагогической работе по приобщению детей к чтению.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Есть ли у вас дома библиотека, что она собой представляет?

а) несколько книжных полок; б) книжный шкаф;

в) стеллажи с книгами;

2. Как часто читает ваш ребёнок?

Только на каникулах

3. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном? а) да; б) нет; в) иногда.

4. По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?

Подбирать интересные книги

Благодарим Вас за помощь. Ваши ответы помогут в педагогической работе по приобщению детей к чтению.

Анкета для родителей

Анкета для родителей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Проявляет ли Ваш ребенок самостоятельно инициативу в чтении книг:

- да • нет
• от случая к случаю.

2. Как часто читает ваш ребёнок?

Каждый день по 20-30 мин

3. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном? а) да; б) нет; в) иногда.

Благодарим Вас за помощь. Ваши ответы помогут в педагогической работе по приобщению детей к чтению.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты

1. Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельную инициативу в чтении книг?

- Да
• нет
• От случая к случаю

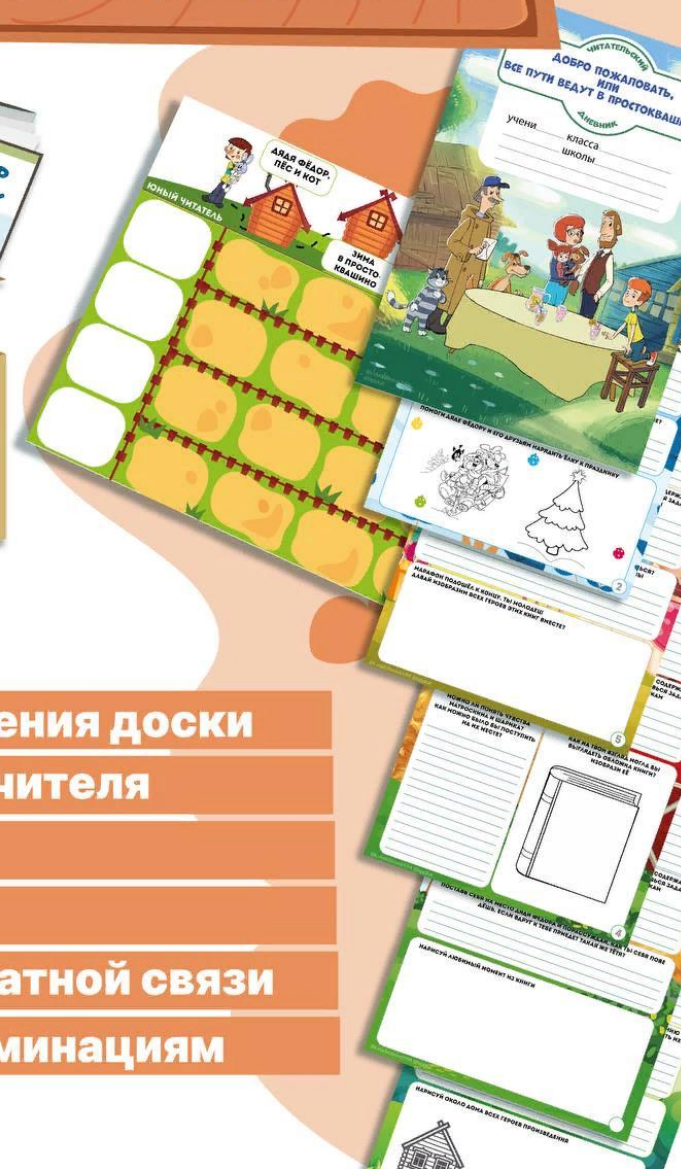
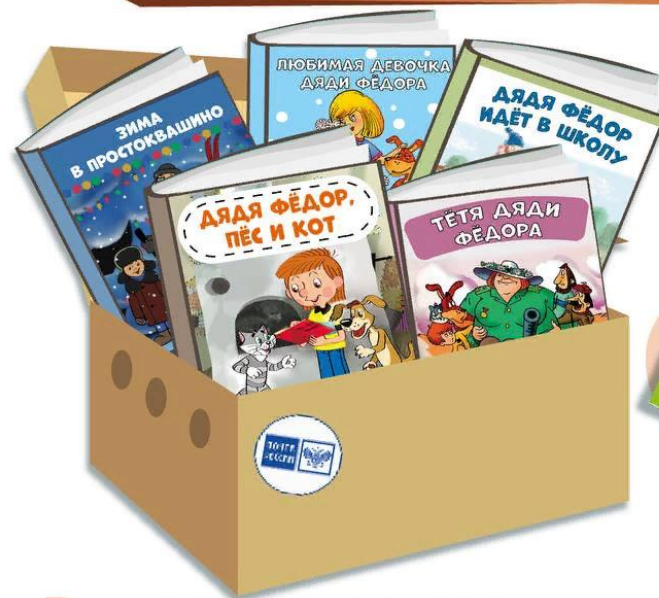
2. Как часто читает ваш ребёнок?

2-3 раза в неделю

3. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном? а) да; б) нет; в) иногда.

Благодарим Вас за помощь. Ваши ответы помогут в педагогической работе по приобщению детей к чтению.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ИЛИ
ВСЕ ПУТИ ВЕДУТ В ПРОСТОКВАШИНО!



В комплект входит:

Материалы для оформления доски

Послание ученикам от учителя

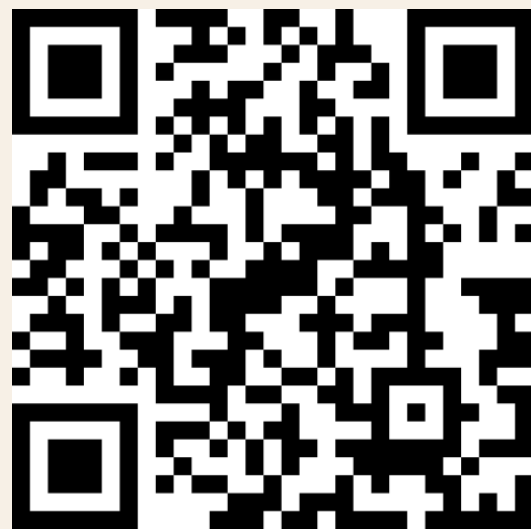
Рейтинг читателя

Читательский дневник

Набор стикеров для обратной связи

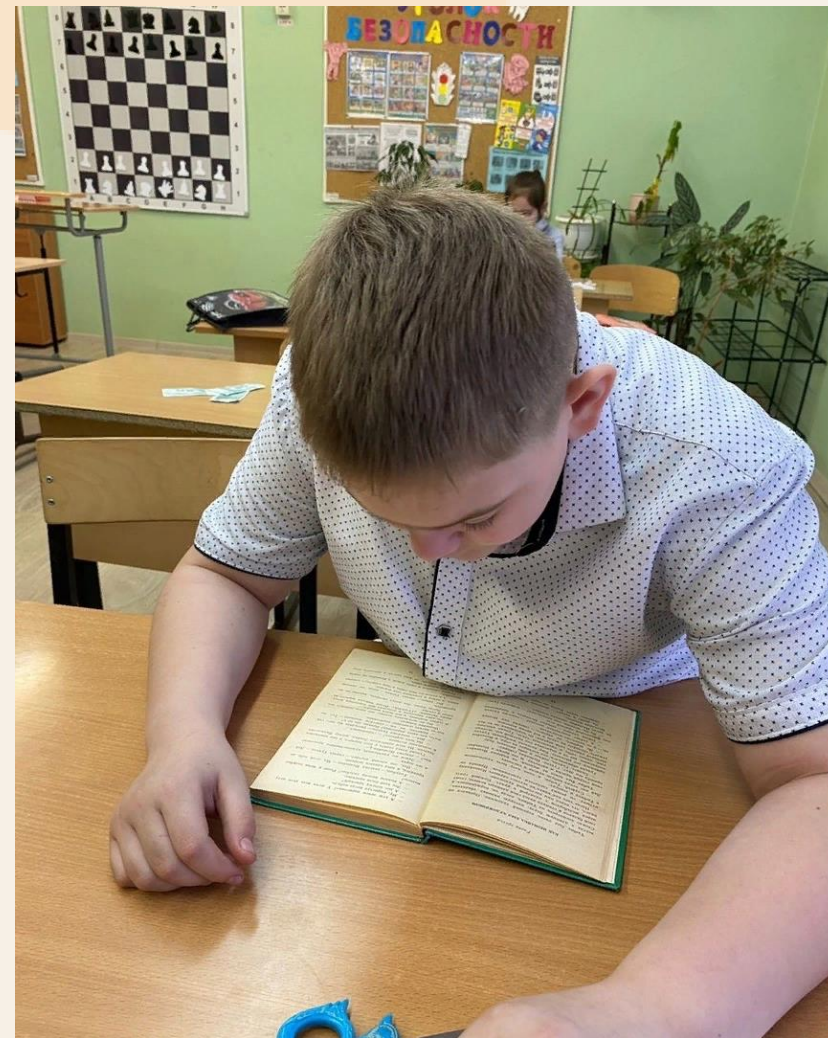
Сертификаты по 3-м номинациям

<https://kirill-v.ru/#obo-mne>




Читательский марафон

Овладение ребятами полноценным навыком чтения является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам.



Система формирующего оценивания в начальной школе





Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением обучающегося.

Ученик должен уметь:

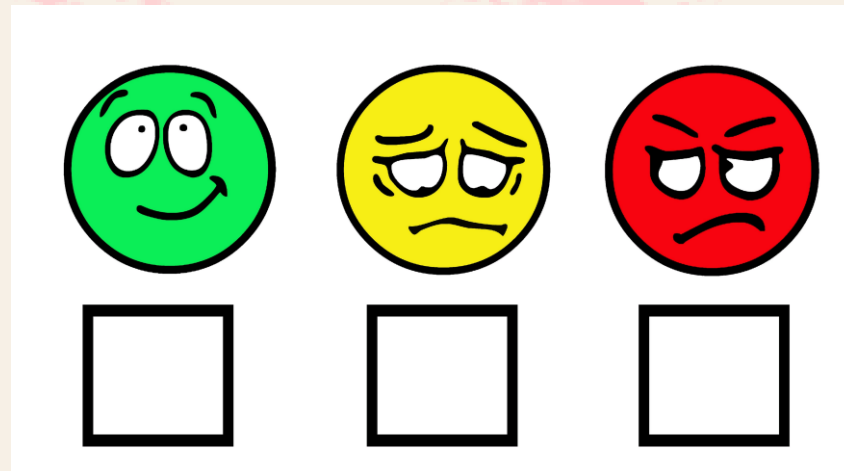
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- осуществлять контроль своей деятельности.
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- владеть основами самоконтроля, самооценки.
- контролировать процесс и результаты своей деятельности. вносить коррективы.
- наконец, адекватно оценивать свои достижения.



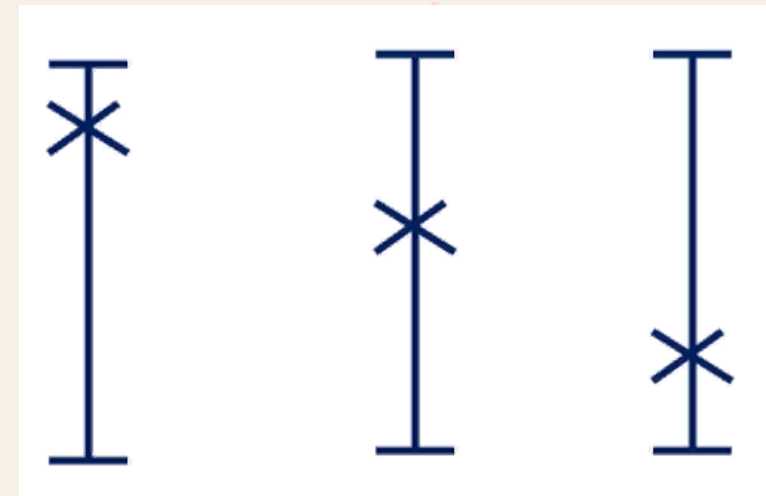
Приёмы формирующего оценивания на уроках в начальной школе:



Лесенка успеха



Смайлики



Волшебные линейочки

Рефлексия «Кто я?»

Пчелка - хорошо потрудился на уроке,

Ленивец - весь урок ленился,

Попугай - весь урок болтал,

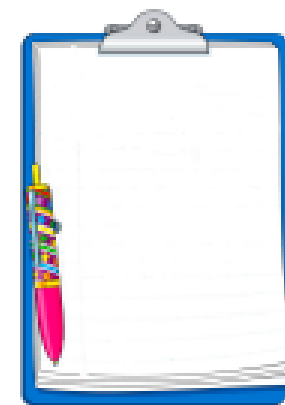
Медведь - весь урок спал.



Лист самооценивания

Я
СЕГОДНЯ

МОЯ
ОТМЕТКА



Использование читательского марафона в начальной школе как средство формирования читательской грамотности.

Система формирующего оценивания в начальной школе.



Цветкова Екатерина Сергеевна
учитель начальных классов
МОУ Емишевская ОШ