# «У меня это хорошо получается»

Презентация из опыта работы

Крылова Алёна Евгеньевна Учитель-дефектолог МОУ Константиновская СШ Педагогическое кредо: «Наша задача не в том, чтобы сделать себя необходимыми нашим детям, а, напротив, в том, чтобы помочь им научиться по возможности обходиться без нас» (К.О. Конради).



# Виды упражнений на развитие мелкой моторики рук:

- Песочная терапия
- Графические диктанты
- Упражнения с использованием пособий Воскобовича

# «Песочная терапия»

Песочная терапия замечательно развивает мелкую моторику рук. Песок, благодаря своей структуре, благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся на подушечках наших пальцев.



### Упражнение «Насыпание – пересыпание»

Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, воспитывать положительное отношение к играм с песком.

Детям предлагается с помощью педагога насыпать сухой песок в бутылку. В одну с помощью воронки, а в другую без воронки.



### Игра-упражнение **«Секретики»**

*Цель:* развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.

Взрослый показывает способы построения создания в песочнице «секретиков» из кусочков оргстекла (прозрачной пластмассы) и фантиков, камушков, цветов, листьев и так далее в песочнице. Ребенок должен осторожно откопать «секретик», так, чтобы получилось «окошечко» в песке. Затем дети самостоятельно изготавливают и ищут «секретики» друг друга.



### Упражнение **«Необыкновенные следы»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

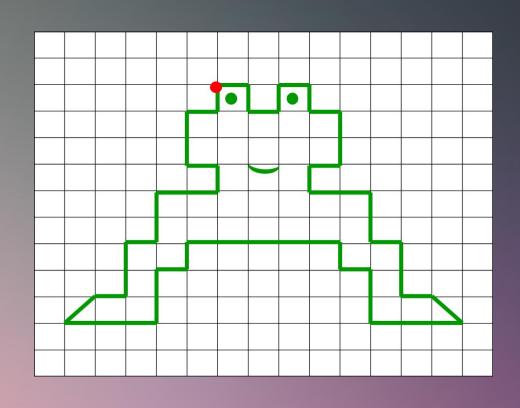
«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Кроказябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).



## «Графические диктанты»

Выполняя их, дети приобретают нужные графические навыки, учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивают зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти, у них формируется пространственное восприятие, также графические диктанты способствуют развитию мелкой моторики рук.



### Первый уровень сложности.

#### 1. «Маленькая собачка».

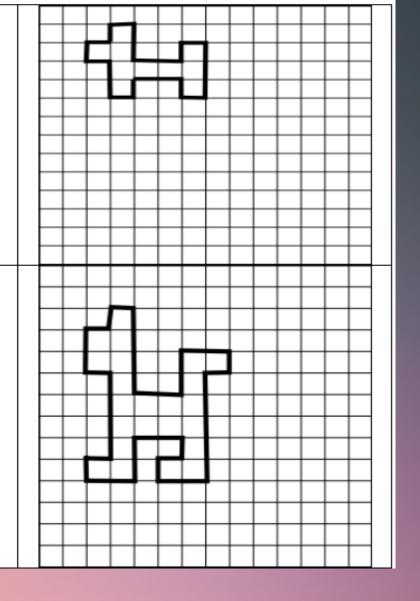
Начальная точка — отступить 2 клетки вниз и 1 клетку вправо.

- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,
- \*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,
- \*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх.

#### 2. «Собака».

Начальная точка — 2 клетки вниз, 1 клетка вправо.

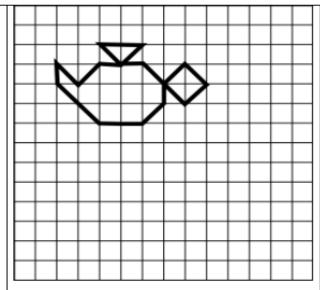
- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка влево, \*4 клетки вниз,
- \*2 клетки вправо, \*2 клетки вверх,
- \*2 клетки вправо, \*1 клетки вниз,
- \*1 клетка влево, \*5 клеток вниз,
- \*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,
- \*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,
- \*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка вправо, 4 клетки вверх,
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вверх.



#### 43. «Чайник».

Начальная точка — 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

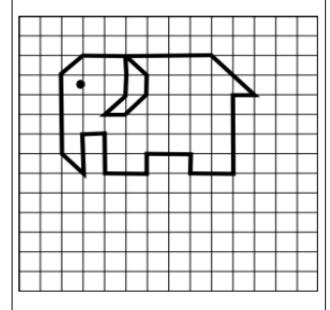
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки влево, \*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо, \*2 клетки вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок, \*2 клетки влево, \*2 клетки влево вверх наискосок, \*1 клетка вверх.



#### 44. «Слон».

Hачальная точка — 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

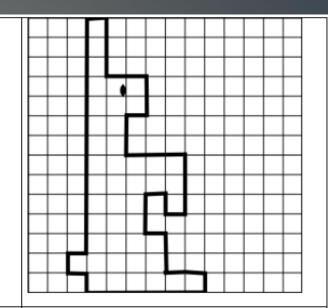
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вверх, \*4 клетки вправо, \*2 клетки вправо вниз наискосок, \*1 клетка влево, \*4 клетки вниз, \*2 клетки влево, \*1 клетка влево, \*2 клетки влево, \*1 клетка вниз, \*2 клетки влево, \*2 клетки вверх, \*1 клетка влево, \*2 клетки вниз, \*1 клетка влево вверх наискосок, \*4 клетки вверх.



#### 25. «Сидящий зайчик».

Начальная точка — 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

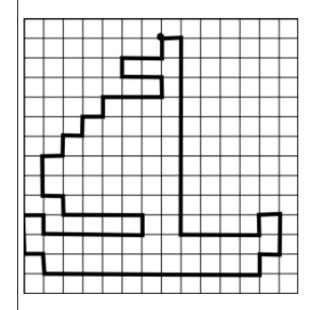
- \*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,
- \*2 клетки вправо, \*2 клетки вниз,
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,
- \*3 клетки вправо, \*3 клетки вниз,
- \*1 клетки влево, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,
- \*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,
- \*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,
- \*6 клеток влево, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка влево, \*12 клеток вверх.



#### 26. «Парусник».

Начальная точка — 2 клетки вниз, 9 клеток вправо.

- \*1 клетка вниз, \*2 клетки влево,
- \*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо,
- \*1 клетки вниз, \*3 клетки влево,
- \*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,
- \*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,
- \*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,
- \*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо,
- \*1 клетка вниз, \*4 клетки вправо,
- \*1 клетка вниз, \*5 клеток влево,
- \*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,
- \*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо,
- \*1 клетка вниз, \*11 клеток вправо,
- \*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,
- \*2 клетки вверх, \*1 клетка влево,
- \*1 клетка вниз, \*4 клетки влево,
- \*10 клеток вверх, \*1 клетка влево.



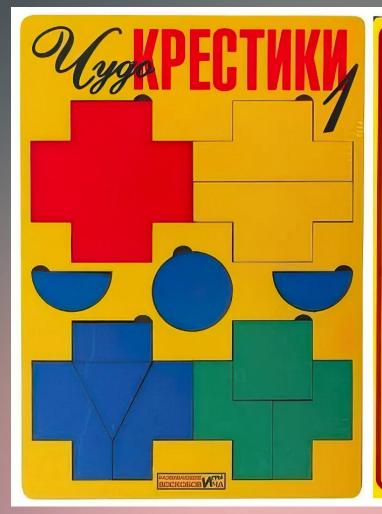
### «Игры Воскобовича»

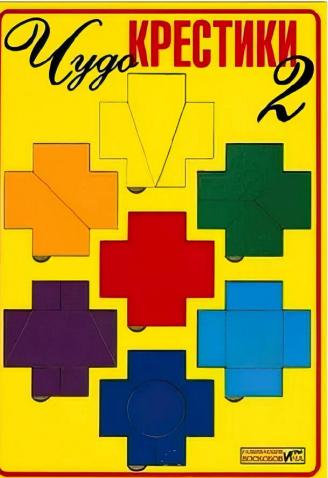


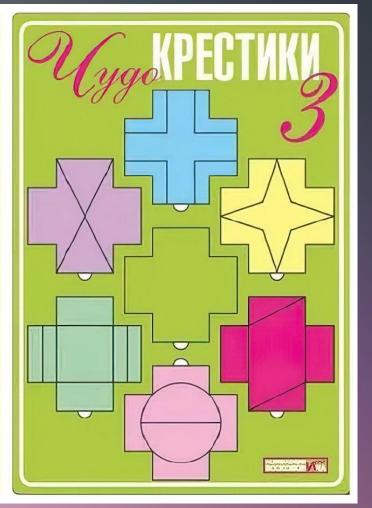
### Игра *«Шнур-затейник»*

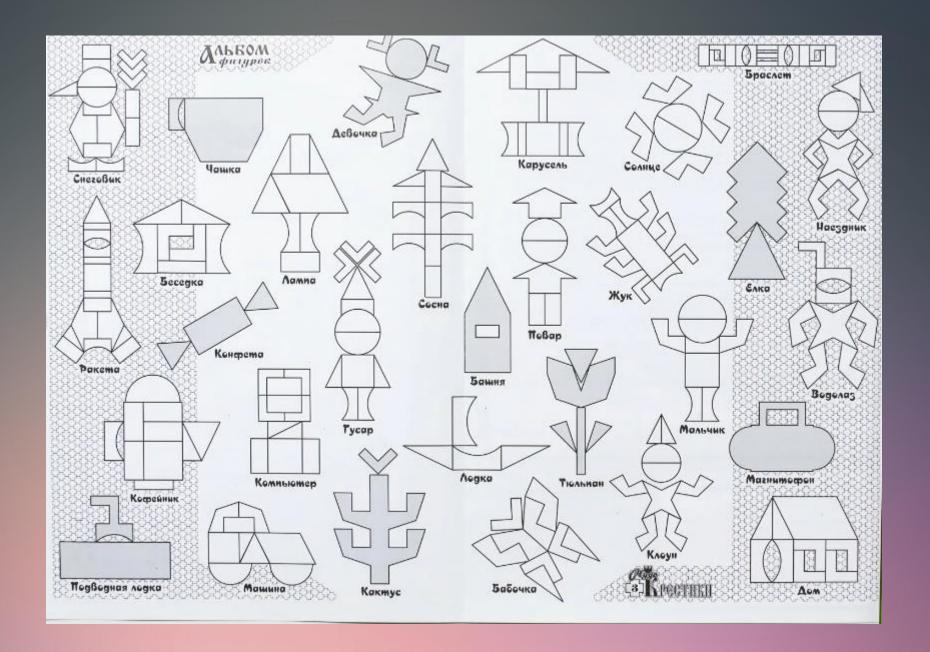


### Игра «Чудо-крестики»









# «У меня это хорошо получается»

Презентация из опыта работы

Крылова Алёна Евгеньевна Учитель-дефектолог МОУ Константиновская СШ