

Проектирование уроков



Коннова Л. А.,
учитель
начальных классов,
МОУ СШ№3

г. Тутаев

Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих действие обучаемого

Чему учить?

обновление
содержания
образования

Ради чего учить?

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования



Модель системно – деятельностного урока

- 1. Мотивация создания проблемной ситуации**
- 2. Целеполагание**
- 3. Актуализация знаний**
- 4. Планирование**
- 5. Поиск информации**
- 6. Создание продукта**
- 7. Презентация результатов**
- 8. РЕФЛЕКСИЯ**
- 9. Сообщение и выбор домашнего задания**

Моделирование этапов урока

- 1. Определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- 2. Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- 3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- 4. Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- 5. Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- 6. Продумать форму подведения итогов урока.
- 7. Продумать содержание, объём и форму домашнего задания.

Прием «Кубик Блума»

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.



«Умеющие мыслить умеют задавать вопросы».

Алисон Кинг.

- ▶ **Предложи** своё решение проблемы: как девочка могла спасти братца?
- ▶ **Придумай**, что могло бы произойти, если бы мышка не предложила девочке помощь?
- ▶ **Поделись** своим впечатлением о сказке с одноклассниками (родителями, учителем).

- **Назови:**
- Отрицательных героев.
- **Почему** Гуси похитили братца?
- **Объясни**, почему Печка, Яблонька, Речка сначала отказались помогать девочке?