

**Требования к организации и проведению школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку  
2020/2021 учебного года**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями и дополнениями, указом губернатора Ярославской области от 18 марта 2020 г. №47 «О мерах по предупреждению завоза на территорию Ярославской области новой коронавирусной инфекции и ее распространения», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. №02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19», постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

1.2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – школьный этап олимпиады) проводится в сроки, утвержденные приказом директора Департамента образования и по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников.

1.3. Школьный этап Олимпиады проводится в общеобразовательных учреждениях.

1.4. В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов.

1.5. Школьный этап олимпиады по немецкому языку проводится письменно в один тур.

1.6. Задания школьного этапа олимпиады разработаны для трех возрастных параллелей: 5- 6, 7-8, 9-11 классы. Продолжительность школьного этапа олимпиады для 5-6 классов составляет 60 минут, для 7-8 классов – 75 минут, для 9-11 классов –90 минут. В указанное время не включается время инструктажа и оформление бланков работ.

**2. Порядок проведения олимпиады**

2.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку проводится для обучающихся 5-11 классов.

2.2. В месте проведения школьного этапа олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета и жюри.

2.3. Все участники школьного этапа олимпиады в обязательном порядке проходят процедуру регистрации в аудиториях.

2.4. Схема рассадки участников школьного этапа олимпиады определена оргкомитетом. Каждый участник заранее проинформирован о том, в каком кабинете будет проходить школьный этап олимпиады.

2.5. Регистрация обучающихся в месте проведения школьного этапа олимпиады осуществляется оргкомитетом перед началом ее проведения в соответствии со списками участников.

2.6. На школьном этапе олимпиады участники каждого класса должны находиться в своём кабинете. При проведении школьного этапа олимпиады каждому участнику должно быть

предоставлено отдельное рабочее место. Количество мест в кабинетах должно обеспечивать самостоятельное выполнение заданий школьного этапа олимпиады каждым участником с соблюдением действующих на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в организациях, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Все рабочие места участников должны обеспечивать равные условия. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

2.7. Каждому участнику необходимо иметь при себе письменные принадлежности: ручку с чернилами синего цвета, карандаш, линейку, листы для черновика.

2.8. Оргкомитет обеспечивает наличие в каждой аудитории запасных ручек, запасных комплектов заданий и бумаги для черновиков.

2.9. Для проведения конкурса на аудирование требуются CD проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания, листы ответов.

2.10. Участники, члены оргкомитета, жюри и дежурные могут использовать средства индивидуальной защиты по желанию.

2.11. До начала олимпиады в обязательном порядке проводится инструктаж участников о продолжительности олимпиады, требованиях к поведению и случаях удаления с олимпиады, о времени и месте разбора заданий и показа работ, порядке подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами, о сроках и месте ознакомления с результатами олимпиады.

2.12. Во время работы над заданиями участник школьного этапа олимпиады имеет право пользоваться любыми своими канцелярскими принадлежностями, наряду с выданными оргкомитетом. Временно покидать аудиторию, оставляя у дежурного в аудитории свою работу.

2.13. Участникам школьного этапа олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий свои предметные тетради, любые справочные материалы, книги, бумаги, электронные средства связи, диктофоны, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование. Запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.

2.14. Во время олимпиады участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ее обложке присутствующим в аудитории дежурным в аудитории делается пометка о времени ухода и прихода участника олимпиады. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется.

2.15. На листах категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

2.16. В случае нарушения участником правил проведения школьного этапа олимпиады, представитель организатора олимпиады вправе удалить участника из аудитории, составив акт об удалении. Участники олимпиады, удаленные за нарушения правил, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.

2.17. В каждой аудитории дежурный на доске записывает время начала и время окончания олимпиады.

2.18. Участник олимпиады может сдать работу досрочно, после чего должен покинуть аудиторию. Участник не может выйти из аудитории с заданием и листами ответов.

### **3. Принципы составления и формирования комплектов олимпиадных заданий**

3.1. Задания школьного этапа олимпиады по немецкому языку составлены на основе образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня соответствующей направленности (профиля) и с учетом методических рекомендаций, подготовленных Центральной предметно-методической комиссией.

3.2. Задания школьного этапа олимпиады носят разный тип и уровень сложности, включают комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников и творческую направленность.

3.3. Формирование комплектов заданий школьного этапа олимпиады.

Участникам предлагается комплект из 5-ти письменных конкурсов. Комплекты разработаны с возрастающей степенью сложности для каждой возрастной параллели. Письменный тур предусматривает выполнение пяти заданий: по аудированию, чтению, письму, лексико-грамматического теста, задания по страноведению.

«Аудирование/Hörverstehen», участники должны понимать на слух выдержанное в естественном темпе аутентичное сообщение повседневного, общественно политического или бытового характера, связанное с жизнью сверстников в немецкоязычных странах и уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

«Чтение/Leseverstehen» предполагает проверку того, в какой степени участники владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью

«Письмо/Schreiben» это творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу.

Lexik und Grammatik (лексико-грамматическое задание)

Landeskunde (страноведение)

#### 4 Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

4.1. Оцениванию олимпиадных работ подлежат чистовые варианты письменных работ участников школьного этапа олимпиады, черновые записи не проверяются и при оценивании не учитываются.

4.2. Жюри школьного этапа олимпиады (далее – жюри) осуществляют оценивание работ участников, исходя из разработанной муниципальной предметно-методической комиссией системы оценивания.

4.3. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Лексико-грамматический тест	15	15	20
Аудирование	10	14	25
Чтение	10	15	20
Страноведение	10	15	20
Письмо	10	20	20
Максимальное количество баллов за олимпиаду	55	79	95

**5-6 класс: Критерии оценивания личного письма**

Задание по письменной речи может быть оценено максимально 10 баллов ( $5 \times 2 = 10$ ).

5 баллов

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления личного письма, в нём отсутствуют место и дата в правом верхнем углу. В письме есть развёрнутые ответы на все вопросы, практически отсутствуют языковые ошибки (не более трёх).

4 балла

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления личного письма, есть ответы на три вопроса, имеется незначительное количество погрешностей (не более пяти-шести лексико-грамматических и орфографических ошибок).

3 балла

Коммуникативная задача в основном решена, даны ответы на два вопроса, есть некоторые нарушения в оформлении личного письма. Имеется значительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок (около десяти), большая часть которых не затрудняют понимание текста.

2 балла

Коммуникативная задача решена не полностью. Дан ответ только на один вопрос. Не соблюдены правила оформления текста личного письма. Имеется большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (около десяти), большая часть которых затрудняет понимание текста.

1 балл

Коммуникативная задача условно решена, есть попытки ответить на вопросы. Не соблюдены правила оформления личного письма. Понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических ошибок (более десяти).

0 баллов

Коммуникативная задача не решена, если объём письма составил менее 30 слов или учащийся не понял задания

**7-8 класс: Критерии оценивания письменной речи**

(Максимальное количество баллов – 20)

Параметры	Критерии	Кол-во баллов
1. Качество выполнения коммуникативной задачи	Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, типу текста (блог) и ситуации общения, учтены специфика адресата и нормы оформления письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.	<b>4</b>
	Высказывание соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, но имеются незначительные нарушения в оформлении типа текста (блог), принятые в стране изучаемого языка	<b>3</b>
	Высказывание не вполне соответствует коммуникативной задаче, не соблюдены нормы типа текста (блог) и его оформления, не выдержан заданный объём текста (менее 90 слов).	<b>2</b>
	Высказывание лишь отчасти соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, не соблюдены нормы оформления письменного задания, не выдержан заданный объём текста (менее 90 слов).	<b>1</b>
	Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Объём менее 40 слов.	<b>0</b>
2. Содержательная сторона речи	Тема раскрыта полностью (даны ответы на 4 вопроса).	<b>4</b>
	Тема раскрыта недостаточно полно (даны ответы на 3 вопроса).	<b>3</b>
	Тема раскрыта частично (даны ответы на 2 вопроса).	<b>2</b>
	Тема почти совсем не раскрыта (дан ответ на 1 вопрос).	<b>1</b>
	Содержание не соответствует заявленной теме.	<b>0</b>

3. Соблюдение правил организации текста	Текст построен логично, на основе заданных параметров. Имеет чёткую структуру, делится на абзацы. В тексте наличествуют соответствующие средства логической связи, отражающие мнение автора, его оценочные суждения. Отдельные части текста связаны друг с другом соответствующими языковыми элементами.	4
	Имеются незначительные нарушения логики высказывания, изменения в последовательности заданных параметров, или есть нарушения при делении текста на абзацы. Логические средства связи употреблены не всегда адекватно или их объём ограничен одним-двумя элементами.	3
	В тексте прослеживается определённая логика, но текст плохо структурирован. Нет деления текста на абзацы. Нет плавного перехода от одного пункта к другому.	2
	Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Логические средства связи отсутствуют.	1
	Абсолютно отсутствует логика изложения. Текст не структурирован.	0
4. Лексическая сторона речи	Лексика богата и разнообразна. Учащийся умело избегает повторов одних и тех же лексических единиц и использует фразеологические выражения. В тексте встречаются не более двух лексических ошибок.	4
	Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более четырёх лексических ошибок.	3
	Лексика однообразна, слова употребляются не всегда уместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок (более четырёх), большая часть которых не влияет на понимание текста.	2
	Очень ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. Неуместное употребление лексики. В тексте имеются лексические ошибки (более четырёх), большая часть которых затрудняет понимание текста.	1
	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить коммуникативную задачу.	0
5. Грамматическая сторона речи. Орфографическая корректность	Преимущественно без ошибок, незначительные ошибки (2–4) абсолютно не влияют на понимание текста.	4
	Встречаются грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки (более четырёх), не влияющие на понимание текста.	3
	Часто (более восьми) встречаются ошибки элементарного уровня, которые не затрудняют понимание текста.	2
	Большинство предложений сформулировано неправильно, но текст можно понять. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	1
	Большое количество ошибок препятствует пониманию текста.	0
		<b>Всего баллов 20</b>

**9-11 классы: Критерии оценивания выполнения творческого письменного задания**  
(Максимальное количество баллов – 20)

<b>БАЛЛЫ за содержание</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> Максимум 10 баллов	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА и ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ</b> Максимум 10 баллов <i>Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведённых в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация</i>			
		<b>Композиция</b> (максимум 2 балла)	<b>Лексика</b> (максимум 3 балла)	<b>Грамматика</b> (максимум 3 балла)	<b>Орфография и пунктуация</b> (максимум 2 балла)

<b>9–10 баллов</b>	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Рассказ включает элементы диалогической речи. Передаёт чувства и эмоции автора и/или героев.		<b>3 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия сюжетной линии, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	<b>3 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	
<b>8–7 баллов</b>	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен и динамичен.	<b>2 балла</b> Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделён на абзацы.	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия сюжетной линии, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2–3 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1–2 пунктуационные ошибки, не

	<p>Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев. Однако рассказу <i>не хватает оригинальности</i>. Рассказ включает элементы диалогической речи.</p>		<p>имеются 1–2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.</p>	<p>понимание.</p>	<p>затрудняющие понимание высказывания.</p>
<p><b>6–5 баллов</b></p>	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ включает элементы диалогической речи. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.</p>				
<p><b>4-3 балла</b></p>	<p>Коммуникативна</p>	<p><b>1 балл</b></p>	<p><b>1 балл</b></p>	<p><b>1 балл</b></p>	<p><b>1 балл</b></p>

	<p>я задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не включает элементы диалогической речи. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.</p>	<p>В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. в тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения в структуре и/или логике или связности текста.</p>	<p>В целом лексические средства соответствуют заданному жанру и содержанию, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости (больше двух), которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика.</p>	<p>В тексте присутствуют несколько (больше четырёх) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>В тексте присутствуют орфографические (1–4) и/или пунктуационные ошибки (более двух), которые не затрудняют общего понимания текста</p>
<b>2–1 балл</b>	<p>Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.</p>				
<b>0 баллов</b>	<p>Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.</p>	<p><b>0 баллов</b> Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение</p>	<p><b>0 баллов</b> Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки (более</p>	<p><b>0 баллов</b> В тексте присутствуют многочисленные ошибки (более семи) в разных разделах грамматики, в том числе затруд-</p>	<p><b>0 баллов</b> В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более четырёх) и/или пунктуационные ошибки (более четырёх),</p>

		<p>текста. Имеются серьёзные нарушения связности текста и/ или многочисленны е ошибки в употреблении логических средств связи.</p>	<p>семи) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.</p>	<p>няющие его понимание.</p>	<p>в том числе затрудняющие его понимание.</p>
--	--	--	---	------------------------------	--

## **5 Порядок разбора олимпиадных заданий и показа работ**

5.1 Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания.

5.2 Порядок, сроки форма и место проведения разбора олимпиадных заданий и показа олимпиадных работ устанавливаются оргкомитетом

5.3 В процессе разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ.

5.4 Члены оргкомитета в образовательном учреждении - месте проведения олимпиады до начала проведения и в день проведения школьного этапа олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информируют участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте, форме и времени разбора олимпиадных заданий, показе олимпиадных работ

5.5 В ходе разбора заданий представители жюри анализируют типичные ошибки, допущенные участниками, подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения всех заданий школьного этапа олимпиады

5.6 Показ работ происходит в одном (или нескольких) кабинетах, оборудованных столами для жюри и столами для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы с учетом соблюдения необходимых санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В целях сохранения здоровья участников школьного этапа показ работ может осуществляться в иных формах по согласованию с организатором

5.7 В ходе самостоятельного просмотра участники имеют право задать члену жюри вопросы по оценке выполненной работы.

5.8 В случае если участник не согласен с выставленными баллами, то он вправе подать заявление на апелляцию

5.9 Работы участников школьного этапа олимпиады хранятся в течение одного года с момента ее окончания.

## **6 Порядок рассмотрения апелляций участников школьного этапа олимпиады**

6.1 Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

6.2 Порядок, сроки и место проведения апелляции устанавливаются оргкомитетом.

6.3 Участники школьного этапа олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа олимпиады в месте проведения олимпиады, в срок не позднее дня разбора олимпиадных заданий и показа олимпиадных работ.

- 6.4 Участник школьного этапа олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.
- 6.5 Критерии оценивания не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.
- 6.6 Члены оргкомитета в месте проведения олимпиады до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения (во время проведения инструктажа с участниками) информируют участников и их родителей (законных представителей) о дате, месте, форме и времени рассмотрения апелляций в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.
- 6.7 Апелляции участников школьного этапа олимпиады рассматриваются членами жюри.
- 6.8 Срок рассмотрения апелляции – в течение одного рабочего дня с момента подачи заявления.
- 6.9 Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника школьного этапа олимпиады.
- 6.10 Устные пояснения, касающиеся работы участника, во время апелляции не оцениваются.
- 6.11 Процедура апелляции проводится с использованием видеofиксации.
- 6.12 Решения по апелляции принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.
- 6.13 Процедура апелляции оформляется протоколом, который подписывается всеми членами жюри.
- 6.14 По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов, оформляет протокол.
- 6.15 Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.
- 6.16 Измененные данные в результатах участников являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров школьного этапа олимпиады.
- 6.17 Окончательные итоги школьного этапа олимпиады определяет жюри с учетом проведения апелляции.

## **7 Порядок подведения итогов олимпиады**

- 7.1 Итоги школьного этапа олимпиады подводятся в каждой возрастной параллели отдельно, независимо от комплекта заданий.
- 7.2 Победители и призеры определяются по результатам набранных баллов за выполнение всех заданий олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.
- 7.3 Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады, является протокол жюри школьного этапа, подписанный председателем жюри и членами жюри.