

	Название ДПП	Преподаватели	Категория обучающихся	Аннотация (уровень освоения и итоговый учебный продукт, краткое содержание)	Требования к первичной компетентности обучающихся	Кол-во часов
1	ДПП «Электронные таблицы в аналитической деятельности руководящих и педагогических работников»	Арзуманова Ю.Е. методист МУ ДПО «ИОЦ»	Руководящие и педагогические работники ОУ, ДОУ, УДО	Итоговый продукт: аналитический отчёт по результатам обработки статистических данных. Содержание: основные элементы, объекты и типы данных табличного процессора. Приобретение навыков работы по применению условного форматирования, использованию средств визуализации данных. Создание формул. Диаграммы. Сводные таблицы.	Первоначальные навыки работы на компьютере	40 (22 из них очно)
2	ДПП «Создание педагогического сайта с помощью конструктора Tilda»	Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагогические работники ОУ, ДОУ, УДО	Итоговый продукт: педагогический сайт. Содержание: платформы для создания сайта. Проектирование педагогического сайта. Создание сайта в конструкторе Tilda	Опытный пользователь, владеющий навыками обработки информации и работы в сети Интернет	36 (18 из них очно)
3	ДПП «Видеотехнологии для образовательных целей»	Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., Икартс Н.А., Ягодкина О.К., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагогические работники ОУ, ДОУ, УДО	Итоговый продукт: 2 работы • видеоролик, созданный с помощью видеоредактора VideoPad • интерактивное видео, созданное с помощью российского онлайн-конструктора Содержание: создание и обработка видеоматериалов с помощью программ для создания презентаций, видеоредактора. Конструирование интерактивного видео с помощью российских онлайн-конструкторов (Joyteka, Взнания, УДОБА)	Опытный пользователь, владеющий навыками обработки информации и работы в сети Интернет	50 (30 из них очно)
4	ДПП «Создание интерактивных дидактических игр с помощью программ для создания презентаций»	Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагогические работники ОУ, ДОУ, УДО	Итоговый продукт: интерактивная дидактическая игра в программе для создания презентаций, карта описания игры. Содержание: дидактические игры, технологические приемы создания элементов интерактивной дидактической игры с помощью триггеров в программе для создания презентаций	Опытный пользователь, владеющий навыками работы в программах для создания презентаций и сети Интернет.	42 (24 из них очно)
5	ДПП «Создание дидактических заданий к уроку/занятию средствами программного обеспечения ActivInspire для интерактивной доски»	Герасимова С.В., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагогические работники ОУ, ДОУ	Итоговый продукт: флипчарт с набором дидактических заданий к уроку/занятию/внеурочному мероприятию (с конспектом). Содержание: интерактивная доска ActivBoard. Базовые инструменты ПО ActivInspire. Технологические приемы создания дидактических заданий	Базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	40 (22 из них очно)
6	ДПП «Цифровые инструменты для вовлечения обучающихся в активную образовательную деятельность»	Икартс Н.А., зам. директора Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., Филиппова Н.М., методисты, МУ ДПО «ИОЦ»	Педагогические работники ОУ	Итоговый продукт: образовательный контент к уроку/занятию, разработанный с использованием изученных цифровых платформ и онлайн-конструкторов (не менее 3). Содержание: государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Цифровая трансформация образования. Цифровые платформы и онлайн-конструкторы для создания образовательного контента (Joyteka, УДОБА, eТреники, OnlineTestPad)	Опытный пользователь, владеющий навыками обработки информации и работы в сети Интернет.	40 (22 из них очно)

7	ДПП «Работа с изображениями в графическом редакторе»	Филиппова Н.М., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<p>Итоговый продукт: 1. простое графическое изображение, созданное в графическом редакторе (объявление); 2. отредактированное графическое изображение (фотомонтаж/фотоколлаж/виньетка), созданное в графическом редакторе.</p> <p>Содержание: программа ориентирована на создание простой графики в редакторе, рисование, обработка фотографий и изображений, создание различных коллажей, виньеток, наклеивание на изображение эффектов текста, создание простой анимации, фотомонтаж, фотоколлаж и др. Для дистанционного обучения разработаны подробные презентации и видеоуроки.</p>	Базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	44 (26 из них очно)
8	ДПП «Интернет-сервисы для создания опросов и тестов»	Икартс Н.А., заместитель директора Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., Филиппова Н.М., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<p>Итоговая работа: 2 опроса для обучающихся и педагогических работников/родителей разного типа (тест и анкета), созданных с помощью онлайн-конструкторов/ Интернет-сервисов.</p> <p>Содержание: применение опросов для организации обратной связи с различными участниками образовательной деятельности. Создание опросов (тестов, анкет) с помощью отечественных онлайн-конструкторов и Интернет-сервисов (Яндекс.Форма, Joyteka, Банк Тестов.Ru, OnlineTestPad, УДОБА)</p>	Базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	42 (24 из них очно)
9	ДПП «Наставник как навигатор профессионального развития педагога»	Исакова С.П., зам. директора Ягодкина О.К., Скворцова Н.А., Орлова А.А., методисты, МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<p>Итоговая аттестация проводится на основании оценки работ в Яндекс-документе и итогового тестирования.</p> <p>Содержание программы позволит получить знания, компетенции, практический опыт в области наставничества «педагог-педагог»: функции и роли наставника; модели наставничества; этапы работы наставника, составление плана взаимодействия с наставляемым; ведение документации по реализации плана.</p>	Базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	42 (31,5 из них – очно)
10	ДПП «От способности организации действия к функциональной грамотности» со стажёрской практикой на базе МОУ лицей №1.	Бердакова А.В., Бузецкая О.Б., учителя, МОУ лицей №1, Исакова С.П., зам. директора МУ ДПО «ИОЦ»	Учителя ОУ, преподающие в начальных классах и 5-6 классах	<p>Содержание: Знакомство с практикой развития способности организации действия у обучающихся. Освоение технологии педагогической диагностики уровня развития способности организации действия у обучающихся. Освоение технологии формирования способности организации действия: проектирование уроков/занятий, направленных на развитие способностей у обучающихся.</p> <p>Итоговая аттестация: конспект урока/занятия с обучающимися с практикой развития способности организации действия.</p>	нет	30 (25 из них очно)
11	ДПП «Нейробика для детей с ОВЗ» со стажёрской практикой на базе МОУ Фоминская СШ	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ», Большюсова Ю.С., учитель-дефектолог МОУ Фоминская СШ	педагоги общеобразовательных учреждений (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), работающие с детьми с ОВЗ	<p>Содержание: История и теория нейробики. Основные принципы нейробики. Особенности диагностики детей с ОВЗ в нейропсихологии. Технология проведения упражнений по нейробике. Условия выполнения упражнений. Блоки упражнений. Применение нестандартных задач в нейробике. Стажерские пробы.</p> <p>Итоговая аттестация: отчет (фотоотчет/видеоотчет с комментариями) о проведении стажерских проб на своем рабочем месте с определенной группой детей.</p>	нет	30 (16 из них очно)

12	<p>Экспертная деятельность в муниципальной системе образования Программа модульная: - 1 модуль инвариантный (обязательный для тех, кто не обучался по этой ДПП в 2022 году); - 2 вариативный модуль</p>	<p>Ягодкина О.К., методист Козина Е.Н., директор Исакова С.П., зам.директора, МУ ДПО «ИОЦ»</p>	<p>Педагоги ОУ, ДОУ, УДО</p>	<p>Актуальность программы нормативно связана с созданием в системе образования Тутаевского муниципального района реестра участников экспертного сообщества (<i>Положение об экспертном сообществе в системе образования Тутаевского МР утверждено приказом Департамента образования АТМР от 03.02.2021 № 63/01-10</i>).</p> <p>Содержание. <u>Модуль 1. Основы экспертной деятельности в системе образования:</u> экспертиза в образовании: понятие, функции, задачи, виды; методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание и методы; эксперт: профессиональная и личностная позиция, требования к компетенции; этика экспертной деятельности; документирование экспертной деятельности.</p> <p><u>Модуль 2. Экспертиза в конкурсном движении педагогов:</u> технология экспертной деятельности при проведении профессиональных конкурсов; процедуры оценки сайтов участников конкурсов, уроков/занятий участников конкурсов; публичных выступлений: лекция, мастер-класс.</p> <p>Итоговая аттестация проводится на основании промежуточного контроля по модулям программы и по результатам оценки учебного продукта (экспертное заключение, аналитическая записка, эссе – на выбор), подготовленного индивидуально или микро-группой.</p> <p>Обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации и сертификат эксперта системы образования ТМР по направлению, соответствующему одному из модулей программы (№2, №3, №4, №5) сроком на 3 года.</p>	<p>опыт участия в экспертной деятельности</p>	<p>28/28 (25,5/25) в зависимости от модуля</p> <p>(12 очно)</p> <p>16 (13,5 из них очно)</p>
----	---	---	------------------------------	--	---	--