

	Название ДПП	Преподаватели	Категория слушателей	Аннотация (уровень освоения и итоговый учебный продукт, краткое содержание)	Требования к первичной компетентности слушателей	Кол-во часов
1	ДПП «Основы работы с персональным компьютером в профессиональной деятельности педагога»	Арзуманова Ю.Е., Икартс Н.А., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<b>Итоговый продукт:</b> дидактические материалы к уроку (занятию) средствами пакета Microsoft Office. <b>Содержание:</b> первоначальное знакомство с операционной системой Windows. Изучение пакета Microsoft Office: текстовый процессор Word, программа для создания и демонстрации презентаций PowerPoint и табличный процессор Excel.	нет	72 очно
2	ДПП «Электронные таблицы MS Excel в профессиональной деятельности педагога»	Арзуманова Ю.Е. методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<b>Итоговый продукт:</b> аналитический отчёт по результатам обработки статистических данных. <b>Содержание:</b> основные объекты и типы данных. Приобретение навыков работы с основными объектами табличного процессора. Формулы. Стандартные функции. Построение диаграмм. Сводные таблицы.	первоначальные навыки работы на компьютере: владение Windows, текстовым редактором Word	42 (36 из них очно)
3	ДПП «Персональный сайт педагога: конструирование и использование в педагогической деятельности»	Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<b>Итоговый продукт:</b> персональный сайт педагога (представление). <b>Содержание:</b> платформы для создания сайта. Проектирование и создание персонального сайта педагога в системе Wix	опытный пользователь, владеющий навыками обработки информации, навыками работы в сети Интернет	44 (36 из них очно)
4	ДПП «Формирование общепользовательской ИКТ компетентности: интерактивные презентации и видеоролики»	Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., Икартс Н.А., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<b>Итоговый продукт:</b> видеоролик в программе VideoPad по выбранной тематике (представление). <b>Содержание:</b> создание видео на основе презентации PowerPoint, работа в звукоредакторе Audacity и видеоредакторе VideoPad	опытный пользователь, владеющий навыками обработки информации, навыками работы в сети Интернет	48 (36 из них очно)
5	ДПП «Создание интерактивных дидактических игр средствами MS PowerPoint»	Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<b>Итоговый продукт:</b> интерактивная дидактическая игра в программе PowerPoint, карта описания игры. <b>Содержание:</b> дидактические игры, технологические приемы создания элементов интерактивной дидактической игры с помощью триггеров в программе PowerPoint	опытный пользователь, владеющий навыками работы в PowerPoint и сети Интернет.	36 (30 из них очно)
6	ДПП «Основы работы с программным обеспечением ActivInspire для создания дидактических заданий к уроку/занятию»	Герасимова С.В., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, педагоги ДОУ.	<b>Итоговый продукт:</b> флипчарт с набором дидактических заданий к уроку/занятию/внеурочному мероприятию (с конспектом). <b>Программа направлена</b> на освоение базовых приемов работы с программным обеспечением ActivInspire для создания интерактивных дидактических заданий.	базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	36 (30 из них очно)

7	ДПП «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога»	Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., Икартс Н.А., методисты МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<p><b>Итоговый продукт:</b> презентация с дидактическими заданиями к уроку/занятию, разработанными с использованием изученных цифровых инструментов/сервисов.</p> <p><b>Содержание:</b> открытые цифровые образовательные платформы (РЭШ, grafdiktant., krokotak), бесплатные цифровые инструменты/сервисы для создания образовательных контентов (Mentimeter.com., Canva.com., Online Test Pad, Яндекс Форма LearningApps.org, Learnis.ru, ThingLink, Padlet.com.).</p>	опытный пользователь, владеющий навыками обработки информации, навыками работы в сети Интернет.	40 (35 из них очно)
8	Дистанционная поддержка образовательной деятельности с помощью онлайн-сервисов (new)	Филиппова Н.М., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<p><b>Итоговый продукт:</b> создание обучающего задания (квиза, теста, викторины, фрагмента дистанционного урока, дистанционного домашнего задания или обучающей игры), разработанного в одном из онлайн-сервисов Moretestov.com, Wordwall.net или Quizizz, и апробированного в реальной практике.</p> <p><b>Содержание:</b> создание собственного материала для обеспечения дистанционной поддержки образовательной деятельности. Знакомство с открытыми цифровыми онлайн-сервисами по созданию квизов, тестов для обучающихся по дистанционному контролю усвоенных знаний, викторин для развития познавательных интересов по определенной теме урока/занятия, опросников и учебных заданий по направлениям («живая игра», «контрольная работа», «домашнее задание»), дистанционных уроков в режиме реального времени и с отсрочкой времени, обучающих игр для детей дошкольного и школьного возраста, обучающих онлайн-игр для совместной деятельности родителей с детьми на развитие памяти, внимания, логики, мышления детей.</p>	базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	23 (18 из них очно)
9	ДПП «Работа с изображениями в графическом редакторе GIMP 2.8»	Филиппова Н.М., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО	<p><b>Итоговый продукт:</b> 1. простое графическое изображение, созданное в редакторе GIMP 2.8., 2. отредактированное графическое изображение (фотомонтаж/фотоколлаж), созданное в редакторе GIMP 2.8.</p> <p><b>Содержание:</b> программа ориентирована на создание простой графики в редакторе, обработка фотографий и изображений, создание различных коллажей, виньеток, рисование в GIMP, наложение на изображение эффектов текста, создание простой анимации, фотомонтаж, фотоколлаж и др. Для дистанционного обучения разработаны подробные презентации и видеоуроки.</p>	базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	36 (30 из них очно)
10	ДПП «Управляющий совет как эффективная модель общественного участия в управлении образовательным учреждением»	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Руководители ОУ, председатели УС, работники ОУ – члены УС	<p><b>Программа адресована</b> руководителям образовательных учреждений, в которых созданы Управляющие советы, а также председателям УС; нацелена на повышение управленческой компетентности в вопросах эффективности общественного участия в управлении образовательным учреждением. Уделяется внимание документированию деятельности УС, разграничению полномочий между руководителем ОУ и УС. Предполагается консультирование по интересующим вопросам в аспекте ГОУО. <b>Итоговая аттестация</b> в форме теста в системе Moodle.</p>	нет	56 (6 час. очно, 50 дистанционно – в системе Moodle)

11	ДПП «Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении»	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»	проектные команды ОУ	<p>В качестве <b>формы итоговой аттестации</b> предусмотрено: а) зачет на основании презентации учебных продуктов самостоятельной работы слушателей, предусмотренных программой (предполагается выбор слушателями актуальных для ОУ инновационных проектов); б) взаимно-экспертиза (индивидуальная /групповая) учебных продуктов.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>1. Теоретические аспекты управления инновационными процессами в образовательном учреждении. Технология управления инновационной деятельностью в ОУ. 3. Эффективность инновационной деятельности.</p> <p>4. Технология проектирования инноваций в образовательном учреждении.</p> <p>5. Самостоятельная работа по разработке инновационного проекта.</p>	нет	48 (из них 24 очно)
12	ДПП «Инструменты формирующего оценивания»	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ	<p><b>Итоговый продукт</b> (на выбор): сценарий учебного занятия с применением техник формирующего оценивания; мастер-класс "Формирующее оценивание в моей педагогической практике"; демонстрация с комментариями рефлексивного характера видеозаписи урока с применением инструментов формирующего оценивания; открытый урок в рамках "Педагогического практикума". <b>Содержание:</b> Новые образовательные стратегии и система оценивания. Формирующее (внутриклассное) оценивание - оценивание для обучения. Внутриклассное оценивание в основной и старшей школе (техники, соответствующие интеллектуально ориентированным учебным целям, действенно ориентированным учебным целям, мотивационно-ориентированным учебным целям; техники, акцентирующие рефлексию и самооценивание, критериальное оценивание). Web-инструменты формирующего оценивания. Педагогический практикум. <i>В качестве образовательного ресурса применяется тематический сайт «Культура оценочной деятельности», хорошо наполненный информационно-методическими материалами по теме ДПП.</i></p>	владение навыками работы на ПК.	48 (29 из них очно)
13	ДПП «Инструменты формирующего оценивания» (дистант)	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ	<p><b>Итоговый продукт</b> (на выбор): сценарий учебного занятия с применением техник формирующего оценивания; мастер-класс "Формирующее оценивание в моей педагогической практике"; демонстрация с комментариями рефлексивного характера видеозаписи урока с применением инструментов формирующего оценивания; открытый урок в рамках "Педагогического практикума". <b>Содержание:</b> Новые образовательные стратегии и система оценивания. Формирующее (внутриклассное) оценивание - оценивание для обучения. Внутриклассное оценивание в основной и старшей школе (техники, соответствующие интеллектуально ориентированным учебным целям, действенно ориентированным учебным целям, мотивационно-ориентированным учебным целям;</p>	владение навыками работы на ПК.	48 дистанцион но (29 из них синхронно в режиме видеоконфе ренций)

				техники, акцентирующие рефлексию и самооценивание, критериальное оценивание). Web-инструменты формирующего оценивания. Педагогический практикум. В качестве образовательного ресурса применяется тематический сайт «Культура оценочной деятельности», хорошо наполненный информационно-методическими материалами по теме ДПП.		
14	<b>Цифровая дидактика: интерактивное видео (new)</b>	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, УДО, ДОУ	<b>Итоговый продукт:</b> интерактивный учебный видеофильм. <b>Содержание:</b> понятие и принципы цифровой дидактики, введение в тему через демонстрацию и обсуждение интерактивного видео для педагогов; возможности образовательных платформ LearningApps.org, Learnis, ThingLink для преобразования видео в интерактивный формат; онлайн-практические работы по введению интерактивных элементов в готовое видео; подготовка собственных интерактивных видео на основе готовых средствами освоенных сервисов. В соцсети ВК создано закрытое сообщество для взаимодействия всех участников реализации ДПП, где уже выстроен достаточно обширный видеоряд интерактивных видео, и представлена возможность не только ознакомиться с ними, но и поделиться.	базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	20 часов (4 из них очно)
15	<b>Цифровая дидактика: виртуальные доски для организации группового взаимодействия (new)</b>	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО, зам. директоров, старшие воспитатели и рук. творч. групп и проф. сообществ, кураторы групповых проектов	<b>Программа адресована</b> широкому кругу педагогических работников, заинтересованных в оптимизации современными средствами процессов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. <b>Содержание:</b> понятие цифровой дидактики, педагогический дизайн. Возможности сервисов Padlet, Trello, Miro для организации группового взаимодействия в онлайн-режиме. Конструирование виртуальных досок в сервисах Padlet, Trello, Miro под конкретные педагогические задачи. Групповое взаимодействие участников курсов в онлайн-режиме на платформах Padlet, Trello, Miro. <b>Итоговый продукт:</b> виртуальные доски в сервисах Padlet, Trello, Miro (две на выбор) под конкретные педагогические задачи.	базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	18 (8 из них очно)
16	<b>Цифровая дидактика: модели смешанного обучения (new)</b>	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, педагоги УДО	<b>Содержание:</b> понятие цифровой дидактики, педагогический дизайн; понятие и факторы успешности смешанного обучения; модели смешанного обучения; организационные и культурные особенности при переходе на смешанное обучение; разработка эффективной среды обучения; проектирование учебного процесса с использованием технологии смешанного обучения. <b>Итоговый продукт:</b> разработка урока в технологии смешанного обучения.	нет	23 (16 из них очно)
17	<b>Онлайн-курс на платформе PRUFFMI «Цифровая дидактика: модели смешанного обучения» (new)</b>	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, педагоги УДО	<b>Содержание:</b> понятие цифровой дидактики, педагогический дизайн; понятие и факторы успешности смешанного обучения; модели смешанного обучения; организационные и культурные особенности при переходе на смешанное обучение; разработка эффективной среды обучения; проектирование учебного процесса с	базовые навыки работы на компьютере, умение работать в сети Интернет.	23 дистанционно (16 из них синхронно,

				использованием технологии смешанного обучения. <b>Итоговый продукт:</b> разработка урока в технологии смешанного обучения. <i>В процессе обучения будет освоен полифункциональный сервис PRUFFME - платформа для создания учебных курсов, тестов, опросов и онлайн-трансляций.</i>		7-асинхронно)
18	<b>Экспертная деятельность в муниципальной системе образования (new)</b> Программа модульная: - 1 модуль инвариантный (обязательный); - 4 вариативных модуля (слушатель выбирает один из них)	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ» Козина Е.Н., директор МУ ДПО «ИОЦ» Исакова С.П., зам. директора МУ ДПО «ИОЦ»	Педагоги ОУ, ДОУ, УДО из реестра потенциальных экспертов (прилагается)	<b>Актуальность программы</b> нормативно связана с созданием в системе образования Тутаевского муниципального района реестра участников экспертного сообщества ( <i>Положение об экспертном сообществе в системе образования Тутаевского МР утверждено приказом Департамента образования АТМР от 03.02.2021 № 63/01-10</i> ).  <b>Содержание.</b> <u>Модуль 1. Основы экспертной деятельности в системе образования:</u> экспертиза в образовании: понятие, функции, задачи, виды; методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание и методы; эксперт: профессиональная и личностная позиция, требования к компетенции; этика экспертной деятельности; документирование экспертной деятельности. <u>Модуль 2. Экспертиза в конкурсном движении педагогов:</u> технология экспертной деятельности при проведении профессиональных конкурсов; процедуры оценки сайтов участников конкурсов, уроков/занятий участников конкурсов; публичных выступлений: лекция, мастер-класс. <u>Модуль 3. Экспертиза в инновационной деятельности:</u> основные понятия, введение в экспертизу инновационных проектов в сфере образования, методология проведения экспертизы инновационных проектов и продуктов инновационной деятельности в сфере образования. <u>Модуль 4. Экспертиза в проектной и исследовательской деятельности обучающихся:</u> технология экспертных оценок в проектной и исследовательской деятельности обучающихся; критериальная база для проведения экспертизы в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. <u>Модуль 5. Методический аудит программ как форма экспертизы образовательного процесса:</u> методический аудит как разновидность экспертизы в сфере образования; методический аудит ООП, АООП; методический аудит рабочих программ учителей в сети профильного обучения; методический аудит рабочих программ педагогов дополнительного образования. <b>Итоговая аттестация</b> проводится на основании промежуточного контроля по модулям программы и по результатам оценки учебного продукта (экспертное заключение, аналитическая записка, эссе – на	опыт участия в экспертной деятельности	28/28/23/32 (25,5/25/19/24 из них очно) зависимости от выбора модуля  (12 очно)  16 (13,5 из них очно)  16 (13 из них очно)  11 (7 из них очно)  20 (12 из них очно)

				выбор), подготовленного индивидуально или микро-группой. <b>Обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации и сертификат эксперта системы образования ТМР по направлению, соответствующему одному из модулей программы (№2, №3, №4, №5) сроком на 3 года.</b>		
19	ДПП «Организационно-методические аспекты педагогического руководства исследовательской и проектной деятельностью школьников» со стажёрской практикой на базе МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»	Ягодкина О.К., методист МУ ДПО «ИОЦ»  Кочина И.В., директор МУДО Центр дополнительного образования «Созвездие»	Учителя начальной, основной и средней школы; педагоги дополнитель ного образования	<b>Итоговая аттестация:</b> зачет на основании представления итоговых продуктов – исследовательской или проектной работы школьника, выполненной под руководством обучающегося по ДПП педагога, и представленной на одной из районных конференций. <b>Содержание.</b> Нормативно-методическое обеспечение педагогической деятельности по развитию исследовательских способностей у школьников. Формы и функции исследовательской деятельности учащихся на различных уровнях общего образования. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в различных моделях образования. Методология научных исследований. Сбор научной информации. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования. Особенности научного стиля речи. Оформление библиографического аппарата. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием коучингового подхода. <b>Стажировка на базе ЦДО "Созвездие" (Технологии проектной и исследовательской деятельности в школе. Руководство исследовательской и проектной деятельностью школьников. Методики проведения эколого-биологических и краеведческих исследований).</b> Опыт ОУ по формированию и развитию исследовательской культуры у школьников.	нет	80 (53 из них очно)
20	ДПП «Обеспечение условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН)» со стажёрской практикой на базе МОУ Емишевская ОШ		учителя ОУ, учителя- дефектологи, учителя- логопеды, педагогиче- ские психологи	<b>Формы текущего контроля:</b> выполнение теста, разработка сценария консилиума, написание характеристики учащихся, набор упражнений по коррекции мелкой моторики, замысел курса внеурочной деятельности. <b>Итоговая аттестация:</b> выполнение комплексной работы по всем направлениям стажировки. <b>Содержание программы:</b> Содержание разделов АООП для детей с ОВЗ. Организация специальных условий в школе по реализации ФГОС НОО. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. Сравнительная характеристика обучающихся с ОВЗ. Коррекция и развитие мелкой моторики у младших школьников. Мониторинг развития детей как основной этап формирования ИОМ. Диагностическая деятельность. Разработка СИПР для детей с УО(ИН). Программа взаимодействия с родителями. Организация внеурочной деятельности в условиях инклюзии. Использование дидактических материалов на коррекционных занятиях.	Функциональные обязанности педагога в ОУ должны быть связаны с работой с детьми, имеющими ОВЗ или УО (ИН)	16 (очно)
21	ДПП «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Крупилова Е.И., учитель МОУ Емишевская ОШ,	Воспитатели, учителя начальных	<b>Содержание:</b> Обзор игрового материала. Комплекты: Коврограф «Ларчик», «МиниЛарчик», «Игровизор», «Прозрачный квадрат», «Знакомые конструкторы», «Играем в математику», «Геоконт»,	нет	27 (20 из них очно)

	<b>дошкольного и младшего школьного возраста» со стажёрской практикой на базе МОУ Емишевская ОШ</b>	сертифицированный тьютор по играм Воскобовича	классов	«Игровой квадрат», «Чтение через игру», «Чудо-конструкторы», Эталонные конструкторы». Развивающая среда «Фиолетовый лес». <b>Итоговая аттестация</b> на основе результатов стажёрских проб по работе с комплектами, итоговый учебный продукт - сценарий занятия с детьми.		
22	<b>ДПП «От способности организации действия к функциональной грамотности» со стажёрской практикой на базе МОУ лицей №1. (new)</b>	<i>Бердакова А.В., Бузецкая О.Б., учителя, МОУ лицей №1, Исакова С.П., зам. директора МУ ДПО «ИОЦ»</i>	<i>учителя ОУ</i>	<b>Содержание:</b> Знакомство с практикой развития способности организации действия у обучающихся. Освоение технологии педагогической диагностики уровня развития способности организации действия у обучающихся. Освоение технологии формирования способности организации действия: проектирование уроков/занятий, направленных на развитие способностей у обучающихся. <b>Итоговая аттестация:</b> конспект урока/занятия с обучающимися с практикой развития способности организации действия.	<i>нет</i>	30 (28 из них очно)