Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от « 25 » 12 2020г.

Утверждаю:
Директор
_____ Е.Н. Козина
« 25 » декабря 2020г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

Развитие базовой способности воображения у дошкольников

Авторы:
Пинчук Татьяна Николаевна,
методист МУ ДПО «ИОЦ»

Келлер Елена Петровна, старший воспитатель
МДОУ №23 «Ромашка»

Соловьева Марина Владимировна,
педагог-психолог МДОУ №23 «Ромашка»

2020

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности, как условия достижения высокого качества образования.

Педагог сегодня должен стать конструктом новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при реализации метапредметного подхода в дошкольной образовательной организации педагоги имеют возможность:

- Повысить качество образования обучающихся, направленное на развитие способностей, на основе введения метапредметного содержания образования;
- Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Формировать у ребенка готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Способствовать овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием образовательной области;
- Выращивать у ребенка способности работать с идеализациями (преобразование и построение идеальных объектов на материале представлений);
- Развивать опыт творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений;
- Формировать способность к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения;
- Формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию.

Данная программа предполагает освоение метапредметных технологий и способы внедрения их в образовательный процесс.

Ключевые понятия

ФГОС ДО - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ж-л «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 8 , 2015г., с .32);

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью выявления его

соответсвия желаемому результату или первоначальным предложениям.

Метапредмет - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

Метапредметность - это направленность обучения на общемировоззренческую (надпредметную) интерпретацию содержания образования;

Метапредметные результаты - это показатели освоения общеобразовательной программы;

Метапредметные технологии - это педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся;

Интерактивное обучение – это обучение через опыт;

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Оно ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности;

Интегративная технология - процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире;

Мыследеятельностная педагогика – это область знаний, изучающая механизмы и процессы, с помощью которых школьник усваивает учебную информацию и способы деятельности;

Способность воображения - это способность сознания создавать идеальный образ возможного реализуемого будущего.

Способность организации действия обеспечивает осознанность замысла действия, наличие его плана, возможность изменить способы действия, если меняются обстоятельства, дает возможность оценить результат действия и ответить на вопрос – зачем это действие нужно произвести. Развитие этой способности позволяет ребенку понять, что он делает и для чего, что делают и в каких целях другие люди.

Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросе формирования у дошкольников базовой способности воображения.

Задачи

- Подготовить педагогов к пониманию теоретических основ по реализации метапредметных технологий и мыследеятельностной педагогике в ДОУ.
- Познакомить с практическими достижениями по реализации метапредметного подхода в ДОУ.
- Включить педагогов в реализацию развития базовой способности воображения дошкольников через проектную деятельность.
- Познакомить с инструментарием оценивания и алгоритмом разработки диагностики базовой способности воображения у дошкольников.
- Познакомить с основными принципами сценирования занятий и разработать сценарий образовательной деятельности с дошкольниками по развитию базовой способности воображения.
- Оценить уровень владения педагогом метапредметных образовательных технологий;

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие данную программу,

- *познакомятся с* принципами, методами и приемами реализации метапредметных подходов в ДОУ;
- *научатся:*

- оценивать уровень развития базовой способности воображения у детей 5 – 7 лет;

- сценировать образовательную деятельность с дошкольниками по развитию базовой способности воображения.

Категория обучающихся/слушателей

Программа предназначена для старших воспитателей, воспитателей, педагогов – психологов дошкольных образовательных учреждений.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы, режим занятий:

Срок - 30 часов. Режим аудиторных занятий не более 6 академических часов в день.

Учебная деятельность слушателей носит проектировочный характер. Формы предъявления учебного материала: мультимедийные презентации, пакет материалов для самостоятельного ознакомления.

В процессе обучения формируется папка слушателя, которую они получают по завершению освоения Программы.

Формы и особенности обучения:

Обучение проводится в форме лекционных и практических занятий. Практические занятия являются проектировочной деятельностью обучающихся и преподавателей.

Возможные варианты комплектования групп: группы формируются в количестве 10-15 чел. Площадкой для проведения практических занятий является МДОУ №23 «Ромашка».

Календарный учебный график:

№	Наименование раздела	Объем нагрузки на слушателя	Учебные недели		
			16	18	19
1.	Входная диагностика	1			
2.	Метапредметные технологии на уровне дошкольного образования	5			
3.	Мыследеятельностные способности как содержание образования	8			
4.	Освоение принципов сценирования занятий с детьми по развитию базовых способностей	14			
5.	Итоговая аттестация	2			
	ИТОГО	30			

Уточнённый календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Входная диагностика	**1**		**1**	Методика «З-У-И»
Стажёрская практика на базе МДОУ №23 «Ромашка»					
2	**Метапредметные технологии на уровне дошкольного образования**	**5**	**3**	**2**	Изучение теоретических материалов; Выполнение заданий
2.1.	Теоретические основы метапредметного подхода. Воображение как способность.	2	2		

2.2	Методы и приемы в работе с применением метапредметного подхода в образовательной деятельности.	3	1	2	
3	**Мыследеятельностные способности как содержание образования**	**8**	**5**	**3**	Просмотры организации образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет на базе МДОУ №23 «Ромашка»
3.1	Развитие способности воображения: • Парадоксальные ситуации в образовательном процессе с дошкольниками • Загадка как эффективное средство развития воображения у старших дошкольников; • Развитие способности воображения на предметных занятиях	2 2 2	1 1 1	1 1 1	
3.2	Технология работы педагога: • Календарные тематические циклы; • Комплексные занятия; • Проектная деятельность.	2	2		
4	**Освоение принципов сценирования занятий с детьми по развитию базовых способностей**	**14**	**4**	**10**	Обучение сценированию занятий. Практическое задание (ПЗ)
4.1	Особенности использования сценирования занятий при организации образовательного процесса.	3	1	2	
4.2	Обучение педагогов сценированию занятий	7	1	6	Составление сценариев (групповая работа) Апробация сценариев на своих группах
4.3	Методы диагностики воображения.	4	2	2	ПЗ проведение диагностики
5	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**	Представление сценариев занятий с дошкольниками по развитию базовых способностей
	ВСЕГО ЧАСОВ	**30**	**12**	**18**	