

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

ОДОБРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от « 25 » 12 2020 г.

Утверждаю:

Директор

Е.Н. Козина

« 25 » декабря 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**Организационно-методические аспекты педагогического руководства
исследовательской и проектной деятельностью школьников**

Авторы:

О.К. Ягодкина, к.п.н., методист МУ ДПО «ИОЦ»

И.В. Кочина, директор МУ ДО «ЦДО «Созвездие»

Тутаев, 2020

Исследовательской работой должны руководить учителя, имеющие, с одной стороны, вкус к такой деятельности, а с другой – владеющие навыками её грамотного сопровождения.
Юркевич В.С.

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность данной программы связана с тем, что в профессиональном стандарте в качестве одной из ключевых компетентностей современного педагога обозначена работа с одаренными учащимися. Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования нацеливают педагогов на решение первостепенных профессиональных задач по раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого обучающегося. По данным федерального анализа внедрения ФГОС среди затруднений, которые испытывают учителя, особо выделены проблемы по развитию навыков проектной и исследовательской деятельности. Не случайно в профстандарте педагога поставлен акцент на необходимость наличия у педагогов умений:

- владеть формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная, лабораторные эксперименты, полевая практика и пр. исследовательская деятельность;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, включая учебно-исследовательскую.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся - современные инновационные педагогические технологии, направленные на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у обучающихся умений и навыков исследовательского поиска, воспитание самостоятельности и социальной активности. А самое главное в работе над самостоятельным исследованием или проектом дети учатся применять полученные в школе знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-общественную значимость [2].

В Методическом письме Департамента образования Ярославской области (02.08.2016 № ИХ.24-3707/16) «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» рекомендуется образовательным организациям вводить в процесс обучения элементы требований ФГОС общего образования такие как:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;

- развитие навыков пользования поисковыми системами.

Организовать исследовательскую деятельность с детьми не просто. Причем, такая деятельность должна быть интересна, в первую очередь, самому педагогу. Педагог должен понимать значение исследовательской деятельности как самого эффективного способа получения новых знаний; владеть концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности; уметь выбирать проблему исследования, составлять программу деятельности; владеть диагностикой и методикой отслеживания результатов исследовательской деятельности; иметь собственную педагогическую позицию; обладать рефлексивными способностями; взаимодействовать с обучающимися на основе партнерских отношений; уметь обобщать и представлять свой опыт [1]. Для того чтобы начать организовывать исследовательскую деятельность с обучающимися, педагог должен обладать определенными компетентностями. Поэтому и необходимо конструирование образовательной среды для развития профессионального мастерства педагогов в исследовательской деятельности.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации и проведении исследовательской и проектной деятельности с учащимися на различных уровнях общего образования.

Задачи:

- актуализировать специальные знания, необходимые для проведения проектов и исследований;
- подготовить обучающихся педагогов к решению актуальных задач исследовательского обучения;
- сформировать тьюторскую позицию у педагогов, осуществляющих руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников.

Планируемые результаты обучения:

- освоение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- знание форм и функций исследовательской деятельности учащихся на различных уровнях общего образования;
- умение руководить проектной или исследовательской деятельностью учащихся;
- способность и готовность выполнять функции координатора и партнера в исследовательском поиске школьника.

Категория обучающихся. Программа предназначена для педагогов начальной, основной и старшей школы, педагогов дополнительного образования. Специальные требования к уровню подготовки обучающихся не предъявляются.

Форма обучения: очно-заочная. Значительная часть практических занятий проводится в условиях стажировки на базе Центра дополнительного образования «Созвездие» под руководством директора И.В. Кочкиной.

В работе со стажёрами применяются следующие методы: тематическое информирование со свободным обсуждением проблем, возникающих после полученной информации (обмен мнениями участников площадки, высказывание идей, постановка возникающих вопросов и т.д.); групповое обсуждение (дискуссия) - коллективное обсуждение спорного вопроса с целью нахождения взаимоприемлемого решения; коллективно-творческая работа с целью создания методического продукта в соответствии с поставленным заданием; разбор практических ситуаций из опыта деятельности стажёров. При прохождении каждой темы стажёрам предоставляется возможность, помимо усвоения специальных знаний, освоить методы постановки и решения творческих, исследовательских задач; научиться построению алгоритма исследования, проекта, оформлению результатов исследовательской деятельности или проекта и превращению результатов в достояние общественности. При организации занятий делается акцент на тесное взаимодействие детей и педагогов, т.к. это является основополагающим условием формирования исследовательской и проектной деятельности школьников.

Вариативность содержания программы и возможность построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся достигается за счет тем педагогического практикума (5.1, 5.2), а также выбора обучающимися формы и темы итогового зачетного продукта.

Срок освоения программы, режим занятий.

Срок освоения программы повышения квалификации 80 часов, в т.ч. 53 очно (17 час. – лекции, 36 час. – практические занятия). Общее количество часов, отведенных на стажировку – 40. Режим аудиторных занятий не более 5 часов в день.

Календарный учебный график:

№	Наименование разделов	Объем нагрузки на слушателя	Учебные недели														
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Введение	2															
2.	Азбука научного исследования	3															

[illegible]

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего час.	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции, семинары	ПЗ	СР	
1.	Введение	2	2			
1.1	Нормативно-методическое обеспечение педагогической деятельности по развитию исследовательских способностей у школьников	1	1			
1.2	Формы и функции исследовательской деятельности учащихся на различных уровнях общего образования. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в различных моделях образования.	1	1			
2.	Азбука научного исследования	3	1	2		
2.1	Понятие науки и классификация наук. Методология научных исследований.	0,5	0,5			Практическое задание (ПЗ)
2.2	Сбор научной информации. Понятийно - терминологическое обеспечение исследования	0,5	0,5			ПЗ
2.3	Особенности научного стиля речи	1		1		ПЗ
2.4	Оформление	1		1		ПЗ

	библиографического аппарата					
3.	Технология проектной и исследовательской деятельности в школе	25	7	6	12	
3.1	Исследовательское обучение <i>Стажировка</i>	1	1			
3.2	Технология проектной деятельности <i>Стажировка</i>	10	2	2	6	ПЗ, самостоятельная работа (СР)
3.3	Технология исследовательской деятельности <i>Стажировка</i>	14	4	4	6	ПЗ, СР
4.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью школьников	15	3	9	3	
4.1	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников <i>Стажировка</i>	9	2	4	3	ПЗ, СР
4.2	Модели организации проектной деятельности школьников <i>Стажировка</i>	5	1	4		ПЗ
4.3	Особенности организации исследовательской и проектной деятельности с использованием коучингового подхода	1		1		ПЗ
5.	Педагогический практикум	31	4	15	12	
5.1	Методики проведения эколого-биологических исследований <i>Стажировка</i>	14	2	6	6	ПЗ, СР
5.2	Методики проведения краеведческих исследований <i>Стажировка</i>	14	2	6	6	ПЗ, СР
5.3	Опыт ОУ по формированию и развитию исследовательской культуры у школьников	3		3		ПЗ
6	Итоговая аттестация	4		4		ПЗ
	ИТОГО	80	17	36	27	