

Приложение 1 к приказу

от «03» 09 2018 г. № Реш/01-04

ОДОБРЕНО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от «03 09 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном
учреждении дополнительного профессионального образования «Информационно-
образовательный центр» Тутаевского МР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дополнительного профессионального образования, порядок ее организации, содержания процедур контроля и экспертной оценки реализации дополнительных профессиональных программ, общественное участие в оценке качества программ и их реализации в Муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР (далее Центр).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра.

1.3. Система оценки качества дополнительного профессионального образования в Центре представляет собой совокупность организационных, диагностических, экспертных, оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества дополнительных профессиональных программ и их реализации.

1.4. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих реализацию ДПП, в том числе и на преподавателей, работающих по совместительству.

1.6. Оценка качества реализации ДПП осуществляется посредством:

- экспертизы качества ДПП, в том числе при необходимости независимой профессиональной общественной экспертизы;
- организация мониторинговых исследований различных типов: входного, итогового и пролонгированного;
- итоговой аттестации слушателей.

1.7. В качестве источников информации для внутренней оценки качества реализации ДПП могут использоваться результаты:

- входной диагностики;
- пролонгированного мониторинга качества потребителей образовательных услуг;
- социологических опросов;
- анкетирования слушателей;
- итоговой аттестации слушателей.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение качества реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих обновление и развитие профессиональных компетентностей, необходимых для получения нового результата профессиональной деятельности слушателей;
- организация корректирующих действий, направленных на повышение качества образовательной деятельности Центра.

2.2. Задачами являются:

— обеспечение соответствия дополнительных профессиональных программ требованиям к содержанию программ, реализации принципов преемственности дополнительных профессиональных программ и государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки специалистов, равноценности дополнительного профессионального образования для всех категорий слушателей;

— определение исходного уровня подготовки слушателей по избранному направлению обучения; персонифицированных запросов на содержание и формы обучения;

— получение в различных формах объективной информации о ходе освоения программы в целом или ее модулей и об изменениях в уровне развития профессиональных компетенций, определенных соответствующей ДПП;

— установление соответствия результатов освоения поставленным целям и запланированным результатам;

— определение влияния Центра на развитие образовательных учреждений Тутаевского МР и обновление профессиональных компетенций слушателей;

— разработка критериев, показателей, материалов оценки качества реализации ДПП;

— выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП, разработка системы корректирующих воздействий, направленных на совершенствование ДПП и образовательной деятельности Центра;

— прогнозирование развития образовательной деятельности Центра.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, системности, доступности информации;
- реалистичности требований и показателей качества реализации ДПП;
- открытости процедур оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура системы внутренней оценки, экспертизы качества ДПП и результатов их реализации включает в себя: директора, заместителя директора, сотрудников отдела мониторинга, образовательной статистики и аналитики Центра, Педагогический совет Центра.

3.2. Директор Центра:

- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества реализации ДПП;
- принимает решения о разработке системы показателей, характеризующих

уровень реализации ДПП;

- слушает информацию и отчеты заместителя директора, преподавателей о реализации ДПП и итогах образовательной деятельности Центра;
- обеспечивает предоставление информации о качестве реализации ДПП на муниципальный уровень, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества реализации ДПП на основе полученных данных.

3.3. Заместитель директора:

- руководит разработкой диагностических, оценочных материалов для оценки качества реализации ДПП на различных этапах их освоения;
- руководит работой по сбору, хранению и предоставлению информации об изучении качества реализации ДПП;
- анализирует результаты образовательной деятельности Центра;
- вносит предложения директору по совершенствованию процедур оценки качества ДПП.

3.4. Сотрудники отдела мониторинга, образовательной статистики и аналитики Центра:

- обеспечивают проведение в Центре мониторинговых, социологических исследований, оценочных процедур по вопросам качества реализации ДПП;
- анализируют результаты оценки качества и готовят предложения, направленные на совершенствование ДПП и системы оценки качества их реализации;
- организуют формирование запросов на обучение;
- осуществляют сбор информации о качестве реализации ДПП в ходе анализа отчетной документации.

3.5. Педагогический совет Центра:

- слушает отчеты заместителя директора, сотрудников отдела мониторинга, образовательной статистики и аналитики Центра о результатах оценки качества реализации ДПП;
- содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса в Центре;
- обсуждает систему критерииев и показателей оценки реализации ДПП.

4. Осуществление внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. Содержание процедуры оценки качества ДПП включает в себя определение соответствие программы требованиям: актуальности содержания и его соответствие целям обучения; мотивирующему потенциала программы обучения; полноты содержания; научности содержания; инвариантности применения, возможности выбора форм обучения для слушателей; практической направленности содержания и форм обучения; реалистичности и эффективности программы с точки зрения времени, отводимого на ее реализацию; соотношения с профессиональными стандартами подготовки специалистов; достижимости учебно-методического обеспечения программы для организации самостоятельной и индивидуальной работы слушателей, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; контролируемости программы; использования активных методов обучения.

4.2. Итоговая аттестация слушателей определяется локальным актом Центра.

4.3. Содержание процедуры оценки качества реализации ДПП проводится в мониторинговом режиме через организацию трёх типов мониторинговых исследований:

— **входной мониторинг** (диагностика) проводится на этапе «вхождения» в образовательную деятельность и направлен на персонификацию процесса обучения; может включать в себя:

- традиционный социологический опрос, который предназначен для выявления социального портрета слушателей и в целом учебной группы;
- тесты (анкеты) на определение уровня исходной подготовки слушателей, что позволяет отобрать содержание и формы обучения в соответствии с возможностями слушателей;
- тесты (анкеты), определяющие индивидуальные запросы слушателей (корреляция тестов может определять уровень самооценки слушателя, его профессионализма); на основе данных диагностики строится персонифицированное управление обучением;

— **итоговый мониторинг** проводится на последнем этапе обучения, на его основании делается вывод об эффективности программы; итоговый мониторинг позволяет измерять результаты обучения и соотнести с запросами, определить уровень достижения целей, заложенных в учебном плане; проводится в каждой учебной группе, что позволяет получать данные, оценивающие конкретную ситуацию, выявлять тенденции, построить прогнозы; позволяет решать следующие задачи:

- выявление образовательных потребностей слушателей;
 - оценка образовательного процесса;
 - оценка результативности обучения;
 - тенденции в выборе форм повышения квалификации;
 - предложения слушателей;
- **пролонгированный (отсроченный) мониторинг** проводится на этапе послекурсовой деятельности слушателей; предназначен для определения воздействия системы обучения на деятельность слушателей, развития их профессионализма; выявления наиболее влиятельных элементов обучения; пролонгированный мониторинг проводится один раз в четыре года и включает в себя анкетирование потребителей образовательных услуг.

5. Общественное участие в контроле качества реализации дополнительных профессиональных программ

Придание гласности и открытости результатам оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется по следующим направлениям:

- предоставление объективной системной информации потребителям образовательных услуг о результатах реализации дополнительных профессиональных программ;
- предоставление сведений средствам массовой информации и широкой общественности через сайт Центра путём размещения аналитических материалов.