

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района

ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от « 23 » декабря 2024 г.

Утверждаю
Директор



Е.Н. Козина

« 23 » декабря 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**Эффективная организация развивающей предметно-пространственной
среды в дошкольном образовательном учреждении**

Автор:

Н.А. Скворцова, методист МУ ДПО «ИОЦ»

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность программы

Образование России сегодня ориентировано на достижение высокого качества дошкольного образования, в том числе качества условий пребывания детей в детском саду. Воспитательный потенциал среды группы детского сада многоаспектен: это — и условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Бурева, Н. В. Гусева); это — и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик), удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его интересов, уровня активности. Обновление содержания дошкольного образования предполагает изменение подходов к проектированию и организации развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада, которое способствует созданию оптимальных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в создании безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях, которая способствует развитию личности ребенка.

Задачи программы:

- познакомить с современными тенденциями педагогической теории и практики в области создания условий для развития ребенка;
- познакомить с российскими и международными практиками совершенствования развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада;
- оказать теоретическую и практическую помощь в освоении принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы **обучающиеся научатся:**

- проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- пользоваться шкалами ECERS-R для комплексной оценки развивающей предметно-пространственной среды группы;
- владеть эффективными подходами организации развивающей предметно-пространственной среды;

В результате освоения программы **обучающиеся получат возможность** применять/адаптировать российские и международные практики совершенствования развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений: воспитатели, старшие воспитатели.

Форма обучения: очно – заочная.

Режим аудиторных занятий – не более 5 час в день.

Срок освоения программы – 42 часа (30 час. - очно, 6 час - самостоятельная внеаудиторная работа по выполнению заданий, 6 час – подготовка итоговой работы).

Календарный учебный график

| № | Наименование раздела, темы | Объем нагрузки на об-ся | Учеб. недели ГР 1 | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------|----|----|----|----|----|
| | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 1 | Введение. Техника безопасности. Нормы и требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО | 4 | | | | | | |
| 2 | Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО | 5 | | | | | | |
| 3 | Применение шкал ECERS-R для комплексной оценки развивающей предметно-пространственной среды дошкольном образовательном учреждении | 9 | | | | | | |
| 4 | Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды международные практики Реджио-подход. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды. | 5 | | | | | | |
| 5 | Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды международные практики Anji Play. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды. | 5 | | | | | | |
| 6 | Подготовка к итоговой аттестации (кейс, изменение развивающей предметно-пространственной среды группы) | 6 | | | | | | |
| 7 | Консультация по подготовке к итоговой аттестации | 1 | | | | | | |
| 8 | Итоговая аттестация (представление изменений развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольного образовательного учреждения) | 5 | | | | | | |
| 9 | Рефлексия | 2 | | | | | | |
| | Итого | 42 | | | | | | |

Уточнённый календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|---|---|-------------|-------------|----|----|---|
| | | | лекции | ПЗ | СР | |
| 1 | Введение. Техника безопасности. Нормы и требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО | 4 | 3 | | 1 | Проверка результатов выполнения |
| 2 | Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО | 5 | 2 | 2 | 1 | Письменный опрос. Проверка результатов выполнения |
| 3 | Применение шкал ECERS-R для комплексной оценки развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения | 9 | 2 | 5 | 2 | Проверка результатов выполнения Практическое задание |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 4 | Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды российских и международных практик. Реджио-подход. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды. | 5 | 2 | 2 | 1 | Тест. Проверка результатов выполнения практического задания |
| 5 | Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды российских и международных практик. Anji Play. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды. | 5 | 2 | 2 | 1 | Проверка результатов выполнения практического задания |
| 6 | Подготовка к итоговой аттестации | 6 | | | 6 | |
| 7 | Консультация по подготовке к итоговой аттестации | 1 | | 1 | | |
| 8 | Итоговая аттестация представление изменений развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольного образовательного учреждения | 5 | | 5 | | |
| 9 | Рефлексия | | | 2 | | |
| | Итого | 42 | 11 | 19 | 12 | |

Количество часов на проверку итоговых работ (кейсов) – 2 часа.