

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района

ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете

Протокол № 4 от «23» декабря 2024г.



Утверждаю:
Директор

Е.Н. Козина

(подпись)
«23» декабря 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**Педагогическое сопровождение
исследовательской и проектной деятельности школьников**

Авторы курса:

О.К. Ягодкина, к.п.н., методист МУ ДПО «ИОЦ»

И.В. Кочина, директор ЦДО «Созвездие»

Тутаев, 2024

Для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников педагогу необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектного и исследовательского обучения, а также быть носителем культуры научного исследования.
<https://goo.su/LYOUMp>

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность программы

Актуальность данной программы связана с тем, что федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования нацеливают педагогов на решение первостепенных профессиональных задач по раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого обучающегося. Так достижение целей реализации федеральной программы основного общего образования (ФОП ООО) предусматривает решение следующих задач: организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия (приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" -зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

Владение навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности включено в раздел «Результаты образования» и относится к метапредметным результатам. Выполнение учебного проекта является процедурой оценки достижения метапредметных результатов. Учебный проект тесно связан и с предметными результатами, поскольку именно на основе освоенных предметных знаний обучающийся может сформулировать какую-то проблему, требующую решения, и решить её с помощью своего проекта.

В профессиональном стандарте педагога поставлен акцент на необходимость наличия у педагогов умений:

- владеть формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная, лабораторные эксперименты, полевая практика и пр. исследовательская деятельность;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, включая учебно-исследовательскую.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся - современные инновационные педагогические технологии, направленные на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у обучающихся умений и навыков исследовательского поиска, воспитание самостоятельности и социальной активности. А самое главное в работе над самостоятельным исследованием или проектом школьники учатся применять полученные в школе знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-общественную значимость [5]. На уровне среднего общего образования является обязательным выполнение индивидуального проекта каждым старшеклассником, что накладывает ответственность и на педагогов, призванных методически и организационно грамотно осуществить педагогическое сопровождение данного вида образовательной деятельности.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации и проведении исследовательской и проектной деятельности с учащимися на различных уровнях общего образования.

Задачи:

- актуализировать специальные знания, необходимые для разработки и реализации проектов, проведения исследований;

- подготовить обучающихся педагогов к решению актуальных задач исследовательского обучения;

- сформировать тьюторскую позицию у педагогов, осуществляющих руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников.

Планируемые результаты обучения:

- освоение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- знание форм и функций исследовательской деятельности учащихся на различных уровнях общего образования;
- умение руководить проектной или исследовательской деятельностью учащихся;
- способность и готовность выполнять функции координатора и партнера в исследовательском поиске школьника.

Категория обучающихся. Программа предназначена для педагогов начальной, основной и средней школы, педагогов дополнительного образования. Специальные требования к уровню подготовки обучающихся не предъявляются.

Форма обучения: очно – заочная со стажировкой на базе Центра «Созвездие».

В работе со стажёрами применяются следующие методы: тематическое информирование со свободным обсуждением проблем, возникающих после полученной информации (обмен мнениями участников площадки, высказывание идей, постановка возникающих вопросов и т.д.); групповое обсуждение (дискуссия) - коллективное обсуждение спорного вопроса с целью нахождения взаимоприемлемого решения; коллективно-творческая работа с целью создания методического продукта в соответствии с поставленным заданием; разбор практических ситуаций из опыта деятельности стажёров. При прохождении каждой темы стажёрам предоставляется возможность, помимо усвоения специальных знаний, освоить методы постановки и решения творческих, исследовательских задач; научиться построению алгоритма исследования, проекта, оформлению результатов исследовательской деятельности или проекта и превращению результатов в достояние общественности. При организации занятий делается акцент на тесное взаимодействие детей и педагогов, т.к. это является основополагающим условием формирования исследовательской и проектной деятельности школьников. Вариативность содержания программы и возможность построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся достигается за счет тем педагогического практикума, а также выбора обучающимися формы и темы итогового зачетного продукта.

Срок освоения программы, режим занятий. Срок освоения программы повышения квалификации 72 час., в т.ч. 42 очно (14 час. – лекции, 28 час. –практические занятия). Режим аудиторных занятий не более 5 часов в день.

Календарный учебный график

№	Наименование раздела, темы	Объем нагрузки на об-ся	Учебные недели																
			1	2	3	4	5	6	9	10	11	13	14	15	18	19			
1	Введение	1																	
2	Технология проектной и исследовательской деятельности в школе	40																	
3	Педагогический практикум	28																	
4	Итоговая аттестация	3																	

Уточнённый календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего час.	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции, семинары	ПЗ	СР	
1.	Введение. Нормативно-методическое обеспечение педагогической деятельности по развитию исследовательских способностей у школьников	1	1			
2.	Технология проектной и исследовательской деятельности в школе	40	9	13	18	
2.1	Исследовательское обучение	1	1			
2.2	Технология проектной деятельности	11	2	3	6	ПЗ, СР
2.3	Технология исследовательской деятельности	15	4	5	6	ПЗ, СР
2.4.	Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников	13	2	5	6	ПЗ, СР
3.	Педагогический практикум	28	4	12	12	
3.1	Методики проведения эколого-биологических исследований	14	2	6	6	ПЗ, СР
3.2	Методики проведения краеведческих исследований	14	2	6	6	ПЗ, СР
4	Итоговая аттестация	3		3		ПЗ
	ИТОГО	72	14	28	30	

Проверка итоговых работ 4 часа