

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
Тулаевского муниципального района

ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от « 23 » декабря 20 24 г.



Е.Н. Козина

« 23 » декабря 20 24 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

Наставник как навигатор профессионального развития педагога

Авторы:

С.П. Исакова, зам. директора МУ ДПО «ИОЦ»,
О.К. Ягодкина, к.п.н., методист МУ ДПО «ИОЦ»,
А.А. Орлова, методист МУ ДПО «ИОЦ»,
Н.А. Скворцова, методист МУ ДПО «ИОЦ»

Тулаев, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность программы

*Давай наставления только тому, кто ищет знаний...
Конфуций*

*Кто берется давать наставления,
должен считать себя искуснее тех, кому он их дает:
малейшая его погрешность заслуживает порицания.
Р. Декарт*

*Плохо, если вы учите сотрудников, и они от вас уходят,
но гораздо хуже, когда вы их не учите, а они остаются!
А. Гулимова*

В настоящее время наставничество является востребованной и актуальной практикой в социальной и образовательной сферах. Эффективность методологии и института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста: не вертикальную — учитель — завуч — директор, а горизонтальную. Являясь кадровой технологией, наставничество обладает преимуществом в том, что дает возможность обучения непосредственно в организации или в ином профессиональном объединении.

Вопрос о развитии системы наставничества в России активно прорабатывается на законодательном уровне. Согласно письму Министерства просвещения от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам на территории РФ, должны организовать внедрение следующих документов, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145:

- методология (целевая модель) наставничества
- методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества.

Понятийный аппарат

Наставничество (в англ. mentoring) — это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма отношений между учителем и учеником. В широком смысле наставничество присуще всем формам обучения и системам образования.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Данная дополнительная профессиональная программа нацелена на подготовку к эффективной и мотивированной деятельности наставников из числа педагогов образовательных учреждений Тутаевского муниципального района.

Цель программы – развитие у слушателей компетенций¹, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставников в сфере образования.

Задачи программы:

- раскрыть современное понимание терминологического пакета по наставничеству;
- изучить нормативно-правовые основы наставничества в системе образования;
- познакомить с наиболее успешными практиками наставничества и мероприятиями для наставников, проводимыми в России;
- разработать инструментарий деятельности наставника;
- апробировать методы, приёмы наставничества;
- создать «портрет» наставника-профессионала.

Планируемые результаты:

- владение нормативно-правовой базой и терминологией, являющейся основой деятельности наставника;
- знание инструментов наставнической деятельности и умение выбирать из них наиболее эффективные под определенные задачи;
- умение устанавливать контакт на основе вербальной и невербальной коммуникации, конструктивно решать конфликты;
- осуществление рефлексии конкретных шагов деятельности наставляемого и полученных результатов;
- осуществление рефлексии своей деятельности.

Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, имеющих педагогический стаж не менее 3 лет. Программа рассчитана на опытного пользователя персонального компьютера, владеющего базовыми навыками обработки информации и работы в сети Интернет.

Форма обучения: очно – заочная (37,5 часов - очно, 8,5 часов - самостоятельная внеаудиторная работа по выполнению домашних заданий).

Режим аудиторных занятий – не более 5 час в день.

Срок освоения программы – 46 часов в течение двух месяцев.

¹ Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, могут быть: общекультурная (ОК), общепрофессиональная (ОП), профессиональная (ПК).

Календарный учебный график

| № | Наименование раздела, темы | Объем нагрузки на об-ся | Учебные недели | | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------|----|----|----|----|----|
| | | | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 |
| 1 | Введение. Техника безопасности. Портрет наставника | 3,5 | | | | | | |
| 2 | Нормативные основы наставничества. Государственная политика в области наставничества в РФ | 1,5 | | | | | | |
| 3 | Модели наставничества. Андрагогика. | 7 | | | | | | |
| 4 | Алгоритм работы наставника | 26 | | | | | | |
| | Консультация | 4 | | | | | | |
| 5 | Кодекс наставничества | 3 | | | | | | |
| 6 | Итоговая аттестация | 1 | | | | | | |
| | ИТОГО | 46 | | | | | | |

Уточнённый календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|---|--|-------------|-------------|-----------|------------|---|
| | | | лекции | ПЗ | СР | |
| 1 | Введение. Техника безопасности. Портрет наставника | 3,5 | 1 | 1,5 | 1 | Проверка результатов выполнения практического задания |
| 2 | Нормативные основы наставничества. Государственная политика в области наставничества в РФ | 1,5 | 1,5 | | | |
| 3 | Модели наставничества. Андрагогика. | 7 | 1 | 5 | 1 | Проверка результатов выполнения практического задания |
| 4 | Алгоритм работы наставника | 26 | 5 | 16,5 | 4,5 | Проверка результатов выполнения практического задания |
| | Консультация | 4 | | 4 | | |
| 5 | Кодекс наставничества | 3 | | 3 | | Проверка результатов выполнения практического задания |
| 6 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | | Рефлексия Тестирование |
| | Итого | 46 | 8,5 | 31 | 6,5 | |