

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района

ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от «23» 12 2024г.

Утверждаю:
Директор



Е.Н. Козина

«23 декабря 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**Развитие эмоционального интеллекта у детей
младшего школьного возраста**

Авторы:

О.Д. Смирнова, зам. директора по УВР МОУ СШ №4 «ЦО»

О.А. Юдина, зам. директора по УВРМОУ СШ №4 «ЦО»

А.С. Валова, учитель-логопед МОУ СШ №4 «ЦО»

В.Ю. Косарева, учитель-дефектолог МОУ СШ №4 «ЦО»

Л.В. Никитина Л.В, учитель начальных классов МОУ СШ №4 «ЦО»

В.В. Волкова, педагог-психолог МОУ СШ №4 «ЦО»

О.К. Ягодкина, к.п.н., методист МУ ДПО «ИОЦ»

Тутаев, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность программы

В настоящее время большой интерес вызывает проблема связи чувств и разума, эмоционального и рационального, их взаимодействие и взаимовлияние. Ученые определили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - IQ – коэффициент интеллекта, определяющий уровень умственных способностей человека [4]. Эмоциональный интеллект отражает внутренний мир человека, определяет его поведение и взаимодействие с другими людьми. Люди с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, к управлению эмоциональной сферой, что обеспечивает более высокую адаптивность и эффективность в общении. Несмотря на это, большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие учащегося, а эмоциональная жизнь ребенка и умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми вынесены за рамки организованного педагогического процесса.

Эмоциональный интеллект – это способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. В структуре эмоционального интеллекта выделяют два компонента: внутриличностный (способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими); межличностный (способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими) [3]. Способность к пониманию эмоций означает, что человек:

- может распознать эмоцию, т.е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека;
- может идентифицировать эмоцию, т.е. установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для неё словесное выражение;
- понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт. Способность к управлению эмоциями означает, что человек:
- может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего, приглушать чрезмерно сильные эмоции;
- может контролировать внешнее выражение эмоций;
- может при необходимости произвольно вызвать ту или иную эмоцию [3].

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, возможности к рефлексии и умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства. Значение эмоций в младшем школьном возрасте очень велико, как и при психической деятельности, так и при становлении личности ребенка. Они обогащают психику, яркость и разнообразие чувств, делают его более интересным и для окружающих, и для самого себя. Разнообразие собственных переживаний помогает более глубоко и тонко понять происходящее.

Для успешной адаптации в обществе человек должен обладать развитым эмоциональным интеллектом, который представляет собой готовность личности ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности. Можно выделить следующие особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников: легкая отзывчивость на происходящие события; непосредственность и откровенность выражения своих переживаний; большая эмоциональная неустойчивость; слабое осознание своих и чужих эмоций и чувств. Данные особенности необходимо учитывать в образовательном процессе.

В профессиональном стандарте «Педагог» [2] зафиксировано трудовое действие «поддержание социально-положительной атмосферы», которое сопряжено с проявлением эмоционального интеллекта. В перечне необходимых действий указано соблюдение прав и законных интересов обучающихся, регулирование поведения обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития. Педагогам предписано освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Учитель должен знать технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, основы психодиагностики; уметь общаться с детьми, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу.

Категория обучающихся: учителя начальных классов и педагоги других специальностей, работающие с детьми младшего школьного возраста, включая детей с ОВЗ.

Цель программы – способствовать формированию профессиональной компетенции, связанной со способностью разбираться в эмоциональном мире младших школьников, интеллектуальной способностью к обработке и управлению эмоциональной информацией, созданию педагогических условий для развития у обучающихся эмоционального интеллекта.

Задачи программы:

1. Раскрыть понятие эмоционального интеллекта.
2. Научить способам и приемам развития эмоционального интеллекта у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Актуализировать тему развития эмоционального интеллекта у младших школьников в работе с родителями.

Планируемые результаты. В результате освоения программы педагоги актуализируют собственную практику по развитию у детей эмоционального интеллекта, включая работу с родителями.

Участники стажировки научатся:

- ставить задачи по развитию у детей адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ, своих действий и поведения других людей, и содействовать их решению;
- развивать у обучающихся самоконтроль в отношении проявления своих эмоций в ходе работы;
- формировать у детей способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Форма обучения – очно-заочная, стажировка на базе МОУ СШ №4 «Центр образования».

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2-4 часа.

Срок освоения программы – 30 часов в течение 1-1,5 месяцев.

Календарный учебный график

№	Наименование раздела, темы	Объем нагрузки на об-ся	Учебные недели						
			29	30	31	32	34	36	
1	Введение. Понятие и важность эмоционального интеллекта	2 час.							
2	Методический обзор ресурсов по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей и взрослых». Семинар-практикум «История о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта»	4 час.							
3	Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в урочной деятельности	3 час.							
4	Развитие эмоционального интеллекта младших школьников во внеурочной деятельности	3 час.							
5	Работа с родителями по развитию эмоционального интеллекта у детей	2 час.							

6	Самостоятельная работа по разработке сценариев уроков и внеурочных занятий (на выбор стажеров)	14 час.				
	Итоговое занятие	2 час.				
	ИТОГО	30 час.				

Уточнённый календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		самостоят. работа	Форма контроля
			лекции	практические занятия		
1	Понятие и важность эмоционального интеллекта	2	1,25	0,75		
2	Методический обзор ресурсов по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей и взрослых». Семинар-практикум «История о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта»	4	1	3		Проверка результатов выполнения задания практической работы
3	Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в урочной деятельности	3		3		Анализ урока
4	Развитие эмоционального интеллекта младших школьников во внеурочной деятельности	3		3		Проверка результатов выполнения задания практической работы
5	Работа с родителями по развитию эмоционального интеллекта у детей	2		2		Проверка результатов выполнения задания практической работы
6	Самостоятельная работа (стажерские пробы)	14			14	Отчет по стажерской пробе
7	Итоговое занятие	2		2		
	Итого	30	2,25	13,75	14	