

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

ОДОБРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 4 от « 23 » декабря 2024г.

Утверждаю.

Директор

Е.Н. Козина



« 23 » декабря 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**Методические аспекты формирования читательской грамотности
у младших школьников**

Авторы:

Крайнова Е.А., Обойщикова Е.Д.,
учителя начальных классов МОУ СШ №6,
Кмицикевич Е.А., методист МУ ДПО «ИОЦ»

Тутаев, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

Краткое обоснование актуальности предложенной программы

Федеральный образовательный государственный стандарт начального общего образования определяет основную цель образования как развитие личности ребенка. Одним из условий успешного решения поставленной цели является формирование универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности [2]. Читательская грамотность является первоосновой, тем фундаментом, на котором строятся и математическая, и финансовая, и естественнонаучная грамотности как составляющие компоненты функциональной грамотности.

В контексте школьного образования читательская грамотность, имея метапредметную природу, способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Содержание программы направлено на представление и освоение практических приёмов формирования и оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности и как важнейшего планируемого результата обучения в общеобразовательной школе. Программа является практико-ориентированной и предусматривает проведение мастер-классов преподавателями, практическую работу учителей с различными текстами.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области формирования и оценивания уровня сформированности читательской грамотности обучающихся начальных классов.

Задачи программы:

- познакомить учителей с приемами и методами формирования читательской грамотности обучающихся начальных классов на материале разных текстов;
- научить отбирать и адаптировать готовые задания из методических пособий и учебников, направленные на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся начальных классов;
- создать условия для разработки заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся, и их применения в педагогической практике.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе обучающиеся научатся:

- применять на практике приемы и методы работы по формированию читательской грамотности у младших школьников;
- разрабатывать собственные задания, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся.
- проектировать уроки и внеурочные занятия с включением в них заданий, направленных на формирование у обучающихся читательской грамотности.

Категории обучающихся: учителя начальной школы.

Форма обучения – очно-заочная со стажировкой на базе МОУ СШ №6.

Срок освоения программы – 36 часов в течение 8 недель (из них очно – 23 часа; 13 часов – самостоятельная стажерская проба).

Режим занятий – 1 раз в неделю, не более 3 часов в день.

Календарный учебный график

№	Наименование раздела, темы	Объем нагрузки на стажера	Учебные недели							
			12	13	14	15	16	17	18	19
1	Формирование читательской грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Приемы, методы, технологии	3 часа								
2	Формирование и оценивание уровня сформированности читательской грамотности младших школьников средствами эффективных приемов обучения в урочной деятельности	3 часа								
3	Проект «Киноуроки в школах России и мира» как прием развития читательской грамотности обучающихся начальных классов	6 часов								
4	Лэпбук и читательский дневник как эффективные средства формирования и оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся начальных классов	6 часов								
5	Педагогическая мастерская: сценарирование занятий как методическое средство работы педагога в мыследеятельностном подходе	3 часа								
6	Стажерская проба	13 часов								
7	Итоговая аттестация	2 часа								
	Итого	36 часов								

Уточнённый календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	СР	
1	Формирование читательской грамотности младших школьников в соответствии с требованием ФГОС. Приемы, методы, технологии.	3	1	2		
1.1	Стартовая диагностика «Выявление дефицитов знаний приёмов и методов для формирования читательской грамотности»				1	Текущий контроль выполнения стартовой диагностики
1.2	Требования ФГОС НОО к формированию читательской грамотности младших школьников. Приемы, методы, технологии.		1			
1.3	Игра-практикум по формированию навыков читательской грамотности			1		Проверка выполнения заданий практической работы
2	Формирование и оценивание уровня сформированности читательской грамотности младших школьников средствами эффективных приемов обучения в урочной деятельности	3	1	2		Проверка выполнения заданий практической работы
3	Проект «Киноуроки в школах России и мира» как прием развития читательской грамотности обучающихся начальных классов	6	3	3		Проверка выполнения заданий практической работы
4	Лэпбук и читательский дневник как эффективные средства формирования и оценивания уровня читательской грамотности обучающихся начальных классов	6	2	4		Проверка выполнения заданий практической работы
5	Педагогическая мастерская: сценарирование занятий как методическое средство работы педагога в мыследеятельностном подходе.	3	1	2		Проверка выполнения заданий практической работы

6	Стажерская проба	13			13	
6.1	Самостоятельная работа по сценированию занятия	5			5	Консультативная поддержка со стороны преподавателей.
6.2	Консультации по сценированию занятия с использованием приёма формирования читательской грамотности.	4			4	
6.3	Подготовка видео отчета о проведении урока/занятия.	4			4	
7	Итоговая аттестация	2		2		Зачет. Представление отчета о стажерской пробе: видеофрагмент и сценарий урока/занятия, содержащий один из приёмов и/или методов формирования читательской грамотности
	Итого	36	8	16	13	