

Администрация Тутаевского муниципального района  
Ярославской области  
Департамент образования

ПРИКАЗ

31.03.2022

г. Тутаев

№ 223а/01-10

Об утверждении результатов мониторинга  
эффективности функционирования  
муниципальной системы научно-методического  
сопровождения в 2021 году

В соответствии с приказом Департамента образования от 31.01.2022 №67/01-10 «О проведении мониторинга эффективности функционирования системы научно-методического сопровождения в 2021 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый аналитический отчет по итогам мониторинга эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тутаевского муниципального района в 2021 году.
2. Представить результаты мониторинга на расширенном заседании районного методического совета в апреле 2022 года Козиной Е.Н., директору МУ ДПО «ИОЦ».
3. Всем субъектам муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тутаевского МР принять к исполнению адресные рекомендации по результатам мониторинга, указанные в настоящем аналитическом отчете, представить принятые меры и полученные результаты в МУ ДПО «ИОЦ» (директор Козина Е.Н.) в декабре 2022 года.
4. Назначить ответственным на реализацию принятых управленческих решений по результатам мониторинга Козину Е.Н., директора МУ ДПО «Информационно-образовательный центр».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор  
Департамента образования



О.Я. Чеканова

**Аналитический отчёт**  
**по итогам мониторинга эффективности функционирования муниципальной системы**  
**научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**  
**Тутаевского муниципального района в 2021 году**

Составители: Козина Е.Н., директор, Исакова С.П., заместитель директора, Кмицикевич Е.А., методист, Скворцова Н.А., методист, Орлова А.А., методист, Герасимова С.В., методист МУ ДПО «ИОЦ».

В соответствии Положением, утверждённым приказом Департамента образования Администрации Тутаевского МР от 30.11.2021 №866/01-10 целью муниципальной системы научно-методического сопровождения (далее – МСНМС) является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

При оценке эффективности функционирования МСНМС учитывается деятельность всех субъектов, выполняющих функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Тутаевского МР: МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района и образовательных учреждений района. В связи с этим, на основании приказа Департамента образования Администрации Тутаевского МР от 31.01.2022 №67/01-10 «О проведении мониторинга эффективности функционирования системы научно-методического сопровождения в 2021 году» в период с 01 февраля 2022 года по 15 марта 2022 года в системе образования Тутаевского муниципального района проведён **мониторинг эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 году.**

#### **Цель и задачи мониторинга**

Целью мониторинга является определение эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 году.

Задачи мониторинга:

- выявить достижение целевых значений муниципальных показателей эффективности МСНМС;
- проанализировать деятельность субъектов муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (образовательных учреждений, МУ ДПО «ИОЦ») по обеспечению эффективности МСНМС;
- выявить проблемные зоны и эффективные практики в деятельности субъектов МСНМС;
- дать рекомендации для корректировки деятельности субъектов МСНМС

#### **Описание методов сбора информации**

В основе системы сбора информации используются следующие методы сбора:

- формирование запросов из региональной базы данных АСИОУ;
- анкетирование руководителей образовательных учреждений, педагогов-участников методических объединений/профессиональных сообществ;
- анализ результатов самоанализа образовательных учреждений по показателям мониторинга;

- анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;
- анализ информации о деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, МРЦ, представленной на сайтах.

### ***Использование информационных систем для сбора информации***

Сбор информации в ходе мониторинга осуществлялся с использованием следующих информационных систем:

- региональная информационная система АСИОУ;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для проведения анкетирования/опросов руководителей и педагогов.

### ***Описание методов обработки информации***

Обработка информации производилась через информационные системы, а также с помощью анализа. В основе системы обработки информации определены методы сопоставительного и контент-анализа документов.

При проведении анализа использовался следующий подход к **кластеризации учреждений**:

- 1 кластер: общеобразовательные учреждения
- 2 кластер: учреждения дошкольного образования
- 3 кластер: учреждения дополнительного образования детей

В мониторинге приняли участие 40 муниципальных образовательных учреждений Тутаевского муниципального района.

### **Общая характеристика результатов мониторинга**

Результаты мониторинга обработаны и представлены в разбивке по направлениям и с учетом определённой кластеризации.

### **Направление 1. Выявление профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров**

Препятствиями к осуществлению успешной педагогической деятельности выступают профессиональные дефициты педагогов. Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. Под предметными компетенциями педагога понимают специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

Выявить профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров, установить уровень владения педагогами профессиональными компетенциями позволяют федеральные и региональные методики, разработанные в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 утверждены [Методические рекомендации](#) по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров системы образования Тутаевского МР показал, что 2021 году в 21 общеобразовательном учреждении района работают 521 педагог, из них 48 молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до трёх лет, численность руководящих работников составляет 71 человек.

Анализируя результаты проведенного в системе образования Тутаевского МР мониторинга, представленные на Диаграмме 1, можно отметить, что участниками диагностики по выявлению профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров стали 84 работника школ Тутаевского МР, что составляет 14% от общего количества сотрудников. Так, 48% школ от общего количества общеобразовательных учреждений Тутаевского МР не принимали участие в диагностике по федеральным и региональным методикам (в ЦНППМ). Это объясняется тем, что Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) в Ярославской области, являющийся важнейшим элементом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров был открыт только в 2021 году и тестирование учителей в этом году не проводилось.



*Диаграмма 1. Результаты мониторинга по направлению 1*

Необходимо отметить активное участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогов следующих ОУ: МОУ Никольская ОШ (100%); МОУ Ченцевская СШ (89%); МОУ Павловская ОШ (50%). Данные образовательные учреждения с 2020 года являются участниками региональной и муниципальной программ поддержки школ, работающих в неблагоприятных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты (ШНСУ и ШНОР), в рамках которой и прошли диагностику профессиональных дефицитов. Кроме этого, в число педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, вошли учителя, повысившие квалификацию через единый цифровой портал дополнительного профессионального образования.

На основе результатов диагностики профессиональных дефицитов для 31 педагога разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), что составляет 5% от общего количества педагогических работников и управленческих кадров.

Данные мониторинга показали, что только в 19% школ для педагогов разработаны ИОМ. **В качестве успешной практики** можно отметить МОУ СШ №4 «Центр образования» - 36% педагогов школы разработали и реализуют ИОМ.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (<https://dppo.apkpro.ru/registry/>) и подобранных с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ, составляет лишь 3%. Ситуация должна измениться в 2022 году, благодаря сотрудничеству с региональным ЦНППМ.

В целом, по результатам мониторинга, можно сделать выводы о том, что число педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в диагностике

профессиональных дефицитов/предметных компетенций в ЦНППМ, незначительно и не достигло целевого значения (30%); фактическое значение разработанных индивидуальных образовательных маршрутов в шесть раз меньше целевого значения (30%); только 3% педагогических работников и управленческих кадров учитывают выявленные профессиональные дефициты в подборе ДПП. Общее число педагогов и управленцев, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, достигло целевого значения (50%).

Диагностика профессиональных дефицитов/предметных компетенций по **федеральным и региональным** методикам (в ЦНППМ) для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования не проводилась.

В 2021 году рабочая группа специалистов МУ ДПО «ИОЦ» разработала муниципальную программу мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов района. Программа разработана с целью выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (информационно-коммуникационной, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) и оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов, определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности. В августе - сентябре в рамках заседаний районных профессиональных объединений педагогов проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов по двум компетенциям: методической, информационно-коммуникационной. В мониторинге приняли участие 359 педагогов (36%) от общего числа педагогических работников, среди них - 295 педагогических работников школ, что составляет 50 % от их общего числа ОУ, 17% педагогических работников ДОУ и 25% педагогических работников УДО.

Результаты муниципального мониторинга представлены в [отчете о самообследовании](#) МУ ДПО «ИОЦ» (стр. 11-12)

*В целом по направлению 1 набрано 4 балла из 12 возможных, что составляет 33% от максимально возможного.*

Результаты мониторинга по направлениям 2-4 представлены с учётом выбранной кластеризации и анализируются с использованием метода «Светофор»:

Границы показателей по уровню достижения целевого показателя	Целевой показатель достигнут	Достижение значения целевого показателя в 2 балла	Достижение значения целевого показателя в 0-1 баллов
Границы показателей по уровням критичности	Нижний уровень	Средний уровень	Высокий уровень

## **Направление 2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников**

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров – одна из приоритетных задач в области образования. Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

На всестороннее повышение профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов оказывает влияние научно-методическая деятельность муниципального (МУ ДПО «ИОЦ») и институционального (образовательных организаций) уровней.

В арсенале деятельности МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» – реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), проведение конференций, фестивалей, семинаров и совещаний на актуальные для педагогической общественности темы. Основным структурным звеном методической работы на муниципальном уровне являются районные профессиональные объединения (сообщества) педагогов, которые формируются по разным основаниям: по категориям педагогов (например, РМО учителей математики), по профессиональным интересам (например, ПОС «Смысловое чтение»), по специфике профессиональной деятельности (например, ПОС «Разновозрастное обучение»).

### **Кластер 1 «Общеобразовательные учреждения»**

Результаты самоанализа общеобразовательных учреждений по показателям мониторинга в направлении 2 представлены в [Таблице 1.1](#) (Приложение)

Особое внимание в педагогических коллективах школ района уделяется одному из основных направлений научно-методической работы - обобщению и распространению управленческого и педагогического опыта как в форме презентации собственного опыта в рамках семинаров, совещаний, круглых столов, выступлений на методических объединениях, так и в рамках участия в конкурсных мероприятиях.

Так, в 2021 году опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях, в том числе, через тематические сайты представили 195 педагогов, что составляет 33% от общего числа педагогов Тутаевского МР. В МОУ Никольская ОШ этот показатель составляет 100%. В МОУ Савинская ОШ, МОУ Фоминская СШ, МОУ лицей №1 – более 50% педагогов.

В профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли участие 134 педагога, регионального уровня – 44 педагога. В МОУ Емишевская ОШ 14 педагогов (61%) стали участниками муниципальных конкурсов профессиональных конкурсов, в МОУ «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко» – 54%. В конкурсах регионального уровня активными были педагоги МОУ Ченцевская СШ (67%) и МОУ Никольская ОШ (50%).

Победителями и призёрами муниципального этапа профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения в 2021 году стали педагоги следующих муниципальных общеобразовательных учреждений: СШ №3, СШ №4, СШ №6, СШ №7, Константиновская СШ, «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко».

В условиях инновационной деятельности идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами учреждений, что, безусловно, способствует повышению качества образования. Инновационная деятельность в школах осуществляется через реализацию проектов и программ. В 2021 году 12 школ (57%) реализовывали муниципальные инновационные проекты; 14 (67%) – региональные и 10 (48%) – инновационные проекты федерального уровня.

Анализ результатов проведённого мониторинга показывает, что 76% школ реализует программу развития кадров, в том числе планы внутрифирменного обучения.

Информационная и научно-методическая поддержка профессионального развития педагогов поддерживается и информационно-образовательными ресурсами на официальных сайтах ОУ. Так, на сайтах всех школ созданы страницы «ФГОС. Функциональная грамотность».

#### **Адресные рекомендации.**

В целях дальнейшего профессионального роста и мастерства педагогических работников общеобразовательных учреждений района **рекомендовано**:

– МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева», МОУ Ченцевская СШ, МОУ Чёбаковская СШ, МОУ Верещагинская ОШ разработать и реализовать программы развития кадрового потенциала (планы развития кадров, в том числе программы/планы внутрифирменного обучения);

– МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, МОУ Ченцевская СШ, МОУ Верещагинская ОШ обратить внимание на размещение информационно-образовательных ресурсов на официальных сайтах ОУ, ориентированных на методическую поддержку педагогов;

– МОУ Чёбаковская СШ, МОУ Верещагинская ОШ, МОУ Столбищенская ОШ, МОУ «Начальная школа-детский сад №13 «Улыбка» усилить работу по представлению положительного опыта педагогов в различных формах и на разных уровнях;

– МОУ лицей №1, МОУ СШ №6, МОУ Константиновская СШ, МОУ Ченцевская СШ, МОУ Верещагинская ОШ, МОУ Никольская ОШ, МОУ Столбищенская ОШ, МОУ «Начальная школа-детский сад №13 «Улыбка», МОУ «Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко» мотивировать управленческие команды и педагогов на разработку и внедрение инновационных практик в образовательную деятельность;

– МОУ Столбищенская ОШ, МОУ «Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко», МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, МОУ Савинская ОШ, МОУ Першинская ОШ, МОУ лицей №1, МОУ СШ №3, МОУ Фоминская ОШ, МОУ Верещагинская ОШ, МОУ «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко», МОУ Чёбаковская СШ обеспечить методическое сопровождение

педагогов в межаттестационный период и мотивировать их на повышение квалификационных категорий;

– МОУ Чёбаковская СШ, МОУ Верецагинская ОШ, МОУ Столбищенская ОШ, МОУ «Начальная школа-детский сад №13 «Улыбка» мотивировать педагогов к участию в муниципальных профессиональных конкурсах; МОУ Чёбаковская СШ, МОУ Великосельская ОШ рекомендовано организовать поддержку педагогов для участия в региональных профессиональных конкурсах.

### ***Кластер 2 «Учреждения дошкольного образования»***

Анализируя результаты проведенного мониторинга, представленные в [Таблице 1.2](#) (Приложение), можно отметить, что в дошкольных образовательных учреждениях района создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов. Создаются условия педагогам для представления опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Перечисленная деятельность создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта.

По данным мониторинга дошкольные учреждения района активно участвуют в реализации инновационных проектов/программ различного уровня. В условиях инновационной деятельности идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами учреждений, что, безусловно, способствует повышению качества образования.

Особое внимание в педагогических коллективах ДООУ района уделяется развитию методической работы - обобщению и распространению управленческого и педагогического опыта как в форме презентации собственного опыта в рамках семинаров, совещаний, круглых столов, выступлений на методических объединениях, так и в рамках участия в конкурсных мероприятиях.

В МДОУ №11 - 12 педагогов (44%) стали участниками профессиональных конкурсов на уровне региона, в МДОУ №5 «Радуга» - 15 педагогов (42%) в профессиональных конкурсах различного уровня. В профессиональных конкурсах, организуемых органом местного самоуправления активными были педагоги МДОУ №4 «Буратино» (57%) и МДОУ №5 «Радуга» (45%).

В 2021 году опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях, в том числе через тематические сайты представили: МДОУ № 27 «Цветик-семицветик» (100%), МДОУ №6 «Ягодка» (95%), у МДОУ №5 «Радуга» этот показатель составляет 74%.

Среди дошкольных образовательных учреждений мониторинг позволил выявить **успешные практики** МДОУ №4 «Буратино», №5 «Радуга», №6 «Ягодка» и №27 «Цветик-семицветик» как учреждений, обеспечивающих эффективную деятельность по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

В тоже время мониторинг позволил установить следующие **проблемные зоны**:

– только 41% дошкольных учреждений ведут системную и целенаправленную работу с педагогами, реализуют программы/планы развития кадров;

– недостаточность информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов. Недостаточность ресурсов проявляется в отсутствии на сайтах учреждений разделов, содержащих актуальную информацию о современных требованиях к деятельности педагога, об эффективных подходах, формах и методах организации образовательной деятельности обучающихся, банков педагогического опыта и др.;

– невысокие показатели активности участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства в сельских детских садах (МДОУ: №1 «Ленинец», №7 «Березка», №10 «Калинка», №22 «Малыш») связано с малой комплектностью педагогических работников.

### **Адресные рекомендации.**

В целях дальнейшего профессионального роста и мастерства педагогических работников дошкольных общеобразовательных учреждений района **рекомендовано**:

– МДОУ: №1 «Ленинец», №2 «Октябрёнок», №7 «Березка», №8 «Колосок», №10 «Калинка», №11 «Колокольчик», №12 «Полянка», №22 «Малыш», №25 «Дюймовочка», №26 «Алёнушка» разработать и реализовать программы развития кадрового потенциала (планы развития кадров, в том числе программы/планы внутриорганизационного обучения);

– МДОУ: №4 «Буратино», №7 «Березка», №8 «Колосок», №12 «Полянка», №22 «Малыш» обратить внимание на размещение информационно-образовательных ресурсов на официальных сайтах ДОУ, ориентированных на методическую поддержку педагогов;

– МДОУ: №1 «Ленинец», №2 «Октябрёнок», №7 «Березка», №10 «Калинка», №12 «Полянка», №22 «Малыш», №23 «Ромашка» мотивировать управленческие команды и педагогов на разработку и внедрение инновационных практик в образовательную деятельность;

МДОУ №3 «Лукошко» обеспечить методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период и мотивировать их на участие в процедуре аттестации и повышение квалификационных категорий;

– МДОУ: №2 «Октябрёнок», №3 «Лукошко», №8 «Колосок», №11 «Колокольчик», №14 «Сказка», №23 «Ромашка», №25 «Дюймовочка», №26 «Алёнушка» мотивировать педагогов к участию в региональных профессиональных конкурсах;

– МДОУ: №2 «Октябрёнок», №10 «Калинка», №22 «Малыш», №23 «Ромашка», №26 «Алёнушка» рекомендовано активизировать педагогических работников и управленческих кадров на презентацию опыта профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях, в том числе через тематические сайты.

### **Кластер 3 «Учреждения дополнительного образования»**

Результаты самоанализа УДО по показателям мониторинга в направлении 2 представлены в [Таблице 1.3](#) (Приложение).

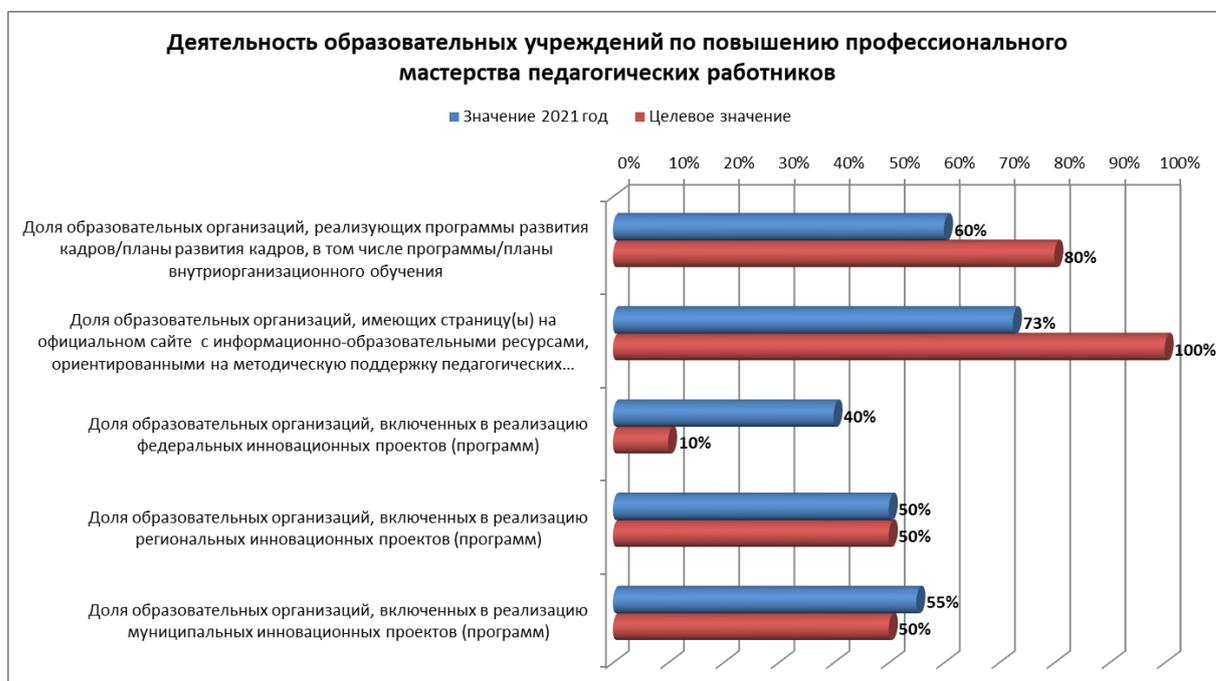
В повышении профессионального мастерства педагогических работников систематическую работу ведет Центр «Созвездие», реализуя программу внутрифирменного обучения, участвуя в инновационной деятельности. В Центре аттестовано 78% педагогических работников, 33% - участвуют в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, 51% - презентуют профессиональный опыт в различных формах.

Отсутствие результатов призеров профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения в 2021 году, связано с тем, что *муниципальный этап* Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» проводится 1 раз в 2 года.

### **Адресные рекомендации.**

ДЮСШ №1 рекомендовано обратить внимание на разработку и систематическое проведение работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников, стимулирование педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства и распространение опыта.

**В целом результаты мониторинга по направлению 2** представлены на Диаграмме 2 и Диаграмме 3. Следует отметить, что не все учреждения ведут системную и целенаправленную работу с педагогами, только 73% образовательных учреждений реализуют программы/планы развития кадров (целевое значение – 80%). Кроме этого уже второй год выявляется недостаточность информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов – 73% (59,5% - в 2020 г.) от числа сайтов ОУ района (целевой показатель – 100%). Недостаточность ресурсов проявляется в отсутствии на сайтах учреждений разделов, содержащих актуальную информацию о современных требованиях к деятельности педагога, об эффективных подходах, формах и методах организации образовательной деятельности обучающихся, банков педагогического опыта и др.



*Диаграмма 2. Результаты мониторинга по направлению 2*

По данным мониторинга учреждения района активно участвуют в реализации инновационных проектов/программ различного уровня – 70 % учреждений, из них 40% - федерального, 50% - регионального, 55% - муниципального уровней.



*Диаграмма 3. Результаты мониторинга по направлению 2*

Результаты мониторинга, представленные на Диаграмме 3, демонстрируют, что педагоги района достаточно активно участвуют в конкурсном движении (31%) и презентуют опыт на площадках различного уровня (43%).

Следует отметить, что 75 % педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категории, что на 5% ниже целевого показателя.

**В целом по направлению 2 набрано 27 балла из 33 возможных, что составляет 82% от максимально возможного.**

**Направление 3.** Поддержка молодых (начинающих) педагогов и/или реализация программ наставничества.

В системе непрерывного профессионального развития педагогов особое значение имеет этап «входа» в педагогическую профессию, **работа с молодыми (начинающими) педагогами.**

Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности и в возрасте до 35 лет предусматривает создание на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях условий для их успешной социализации и полноценной самореализации.

В ходе мониторинга было выявлено, что молодые педагоги в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет охвачены разными формами поддержки и сопровождения.

Система поддержки педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет предусматривает создание на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений условия для их успешной социализации и полноценной самореализации средствами организованного наставничества, методического сопровождения, адресной поддержки, вовлечения в деятельность профессиональных объединений, предоставления возможности представлять свой профессиональный опыт в работе мероприятий разного уровня, включая конкурсное движение.

Проведённый мониторинг показал, что в 26 образовательных учреждениях из 40 в составе педагогического коллектива есть молодые педагоги в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет. Сведения о том, как организована работа с молодыми педагогами в образовательных учреждениях, представлено в Таблицах 2.1, 2.2, 2.3 (Приложение).

#### **Кластер «Общеобразовательные учреждения»**

В муниципальном районе 21 общеобразовательное учреждение, в 14 из них работают молодые педагоги в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет.

Данные [таблицы 2.1](#) показывают, что в 13 учреждениях (из 14) 100% молодых педагогов со стажем до 3-х лет осуществляют профессиональную деятельность под руководством наставника, в 9 учреждениях (из 14) разработаны и реализуются программы наставничества и осуществляется адресная поддержка, 96% молодых педагогов высказывают удовлетворенность системой методической поддержки и реализации программ наставничества. Можно сделать вывод: данные результаты подтверждают высокую заинтересованность административной команды ОУ в закреплении молодых педагогов в профессии.

Мониторинг выявил рост вовлечённости молодых педагогов в деятельность профессиональных объединений на разных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, региональном) с 45% в 2020 году до 90% в 2021 году.

92% педагогов (85% в 2020 году) отмечают получение методической поддержки на муниципальном уровне.

В качестве **успешных практик** стоит выделить работу общеобразовательных учреждений МОУ «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко», МОУ лицей №1, МОУ СШ №6, МОУ Фоминская СШ.

Мониторинг выявил направления, которые требуют дополнительного внимания. 10 педагогов (21% от общего числа) работают 1 год, поэтому низкий процент участия в конкурсном движении (19% принимают участие, а целевой показатель 30%) и представлении профессионального опыта - 52%, а целевой показатель 60%.

#### **Адресные рекомендации.**

В целях развитие форм поддержки и сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет **рекомендовано:**

– МОУ Чебаковской СШ и МОУ «Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко» мотивировать молодых педагогов на активное участие в работе клуба (муниципальный уровень) молодых специалистов и их наставников «Профессиональный дуэт», деятельность которого направлена на сплочение и методическую поддержку;

– МОУ Чебаковской СШ организовать методическое сопровождение молодых педагогов в адаптивный период под руководством наставника;

– МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Константиновской СШ, МОУ Чебаковской СШ, МОУ Павловской ОШ, МОУ Савинской ОШ продумать взаимодействие

опытных педагогов с молодыми по организации и оказанию адресной поддержки, в том числе продумать реверсивное наставничество;

– МОУ СШ №3, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ СШ №7, МОУ Левобережная школа информировать молодых педагогов о профессиональных мероприятиях и мотивировать на презентацию своего опыта на семинарах, конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **Кластер «Учреждения дошкольного образования»**

Результаты мониторинга, представленные в [таблице 2.2.](#), показывают, что в районе развивается практика вовлечения молодых педагогов ДООУ к участию в проектировочных семинарах, мастер-классах, конференциях; в работу муниципального Клуба молодых специалистов «Профессиональный дуэт», включающий методическую и досуговую деятельности. Осуществляется реверсивное наставничество (молодые профессионалы образования и победители профессиональных конкурсов становятся наставниками для своих начинающих коллег) в рамках конкурсного движения.

В 8 ДООУ из 10 все 100% молодых педагогов осуществляют профессиональную деятельность под руководством наставника. В МДОУ №5 «Радуга» только 33% (2 педагога из 6) педагогов осуществляют профессиональную деятельность под руководством наставника, в МДОУ №23 «Ромашка» 63% педагогов (5 педагога из 8).

Так же мониторинг показал достаточно высокий показатель удовлетворённости молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) системой методической поддержки и наставничеством на уровне ДООУ - 71%.

Среди образовательных учреждений, набравших наибольшее число баллов по третьему направлению, отмечены МДОУ №1, 2, 4, 5, 11, 14.

В качестве успешных практик можно выделить работу ряда дошкольных образовательных учреждений таких, как МДОУ №3 «Лукошко», МДОУ №4 «Буратино», МДОУ №27 «Цветик-семицветик».

Мониторинг выявил направления, которые требуют особого внимания. Только 35% молодых педагогов удовлетворены методической поддержкой муниципального уровня, чуть более половины педагогов (55%) вовлечены в деятельность профессиональных объединений, пятая часть педагогов (23%) презентуют опыт профессиональной деятельности; 16 % педагогов в 2021 году принимали участие в профессиональных конкурсах.

#### **Адресные рекомендации.**

В целях поддержки и сохранения молодых педагогов в профессии **рекомендовано:**

- МДОУ №5 «Радуга» и МДОУ №23 «Ромашка» организовать методическое сопровождение молодых педагогов в адаптивный период под руководством наставника;
- МДОУ №1 «Ленинец», МДОУ №2 «Октябрёнок», МДОУ №5 «Радуга», МДОУ №23 «Ромашка», МДОУ №27 «Цветик-семицветик» мотивировать молодых педагогов на участие в деятельности профессиональных объединений на разных уровнях;
- МДОУ: №1 «Ленинец», №2 «Октябрёнок», №4 «Буратино», №5 «Радуга», №6 «Ягодка», №12 «Полянка», №14 «Сказка», №23 «Ромашка», - информировать молодых педагогов о муниципальных профессиональных мероприятиях и мотивировать их на презентацию опыта на семинарах, конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **Кластер «Учреждения дополнительного образования»**

В учреждениях дополнительного образования работают 5 молодых специалистов - [Таблица 2.3.](#) (Приложение) В Центре «Созвездие» молодые специалисты реализуют профессиональную деятельность под руководством наставников.

Мониторинг выявил направления, которые требуют дополнительного внимания. Это участие молодых педагогов в конкурсном движении и представлении профессионального опыта.

#### **Адресные рекомендации**

- ДЮСШ №1 рекомендовано выстроить работу с молодыми специалистами;
- Центру «Созвездие» и ДЮСШ №1 рекомендовано планировать деятельность молодых педагогов с возможностью их участия в муниципальных профессиональных объединениях;

– Центру «Созвездие» и ДЮСШ №1 рекомендовано содействовать участию молодых специалистов в профессиональных конкурсах и презентации своего педагогического опыта.

**Дефициты** в практике сопровождения молодых педагогов:

– отсутствие нормативно-правовой базы и программных документов, обеспечивающих сопровождение молодых педагогов на муниципальном и институциональном уровнях.

В целом по направлению результаты мониторинга представлены на Диаграмме 4.



Диаграмма 4. Результаты мониторинга по направлению 3

Целевой порог по всем показателям мониторинга не достигнут. На среднем уровне границ показателей по уровням критичности находятся следующие позиции:

- 67% педагогов в адаптивный период работают под руководством наставника;
- 77% педагогов удовлетворены системой методической поддержки и реализацией программ наставничества.

Предстоит обратить особое внимание в 2022 году на достижение следующих целевых показателей:

- участие молодых педагогов в деятельности профессиональных объединений разных уровней;
- представление опыта профессиональной деятельности в различных формах, включая участие в конкурсах профессионального мастерства.

**В целом по направлению 3 набрано 13 баллов из 21 возможных (62% от max).**

#### **Направление 4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (развитие и/или поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов)**

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности, помогает использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений

для взаимного обучения, обмена опытом, повышать готовность педагогов к участию в инновационных процессах.

Результаты самоанализа общеобразовательных учреждений по показателям мониторинга в направлении 4 представлены в Таблицах 3.1, 3.2, 3.3 (Приложение).

#### **Кластер «Общеобразовательные учреждения»**

В Тутаевском МР 84% педагогов общеобразовательных учреждений ([Таблица 3.1. Приложения](#)) участвуют в деятельности профессиональных объединений на уровне ОУ. В МОУ Чёбаковская СШ, МОУ Великосельская ОШ, МОУ Верещагинская ОШ, МОУ Никольская ОШ и МОУ «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко» все педагоги объединены в те или иные профессиональные объединения. На муниципальном уровне в деятельность профессиональных объединений (РМО, ПОС) вовлечены 80% педагогов, что соответствует целевому показателю, на региональном – 12% педагогов. Участие педагогов в профессиональных объединениях регионального уровня в Никольской ОШ составляет 100%. Данный целевой показатель (25%) значительно превышен и в МОУ Емишевская ОШ, МОУ Павловская ОШ, «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко».

В деятельность региональных экспертных сообществ вовлечены 7% педагогических работников и управленческих кадров школ, муниципальных – 15%.

В 2021 году 37% профессиональных педагогических сообществ представили успешный опыт своей работы на региональном уровне, что на 7 % превышает значение целевого показателя.

Профессиональное взаимодействие педагогов по обобщению и распространению управленческого и педагогического опыта осуществляется на открытых интернет-ресурсах. Так, 59% профессиональных объединений муниципального уровня имеют свой сайт или страницу в социальных сетях.

#### **Кластер «Учреждения дошкольного образования»**

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, решения конкретных профессиональных дефицитов и затруднений на основе взаимообучения и взаимообмена практикой в дошкольных учреждениях Тутаевского муниципального района, в сентябре этого года были созданы объединения педагогов - профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС). Педагог становится субъектом собственного профессионального развития: объективно оценивает уровень сформированности своих компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

В Тутаевском МР в 2021 году 72% педагогов дошкольных учреждений участвовали в деятельности профессиональных объединений на уровне ОУ ([Таблица 3.2. Приложения](#)). Все педагоги МДОУ №1 "Ленинец", МДОУ №2 "Октябренок", МДОУ №3 "Лукошко", МДОУ №4 "Буратино", МДОУ №5 "Радуга", МДОУ №6 "Ягодка", МДОУ №8 «Колосок», МДОУ №14 «Сказка», МДОУ №23 "Ромашка", МДОУ №25 "Дюймовочка", МДОУ №27 "Цветик-семицветик" входят в состав тех или иных профессиональных объединений, учитывая уровни ОУ и муниципальный. На муниципальном уровне в деятельность профессиональных объединений (РМО, ПОС) вовлечены 61% педагогов (целевой показатель – 80%), на региональном - 9%.

Профессиональное взаимодействие педагогов по обобщению и распространению управленческого и педагогического опыта осуществляется на открытых интернет-ресурсах. Так, 43% профессиональных объединений муниципального уровня имеют свой сайт или страницу в социальных сетях.

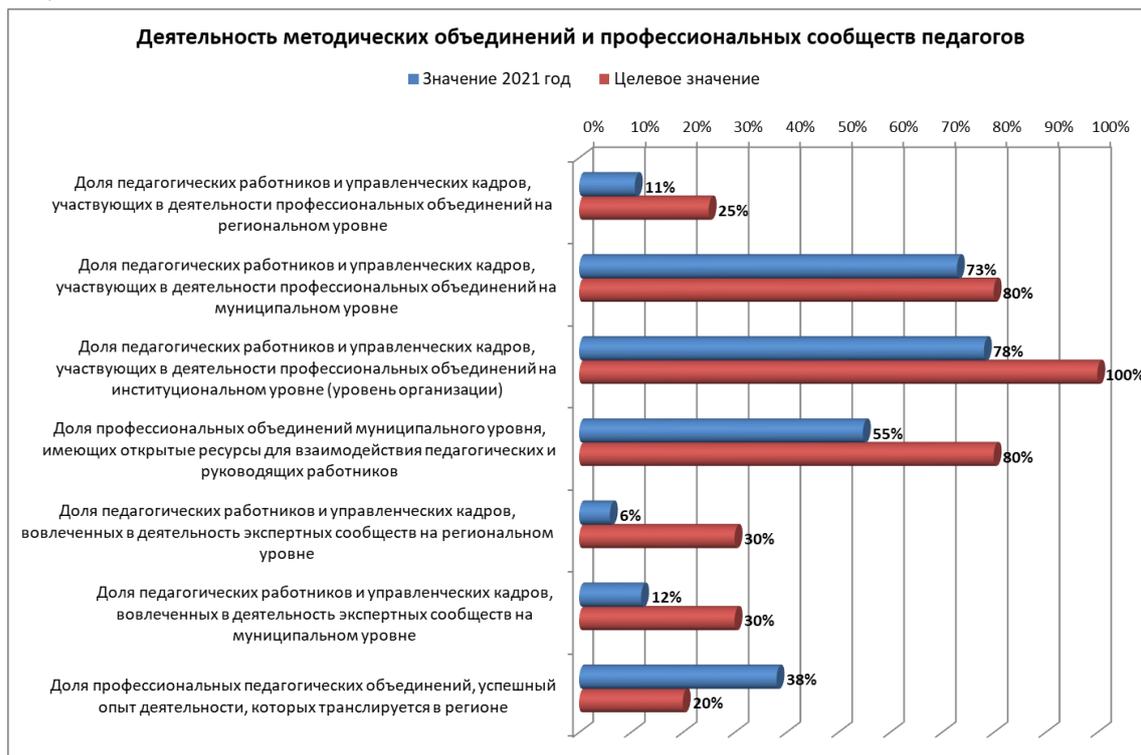
#### **Кластер «Дополнительное образование»**

На муниципальном уровне действует районное методическое объединение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Профессиональное сообщество представлено в социальной сети ВК и на сайте РМО, где участники имеют возможность представлять опыт профессиональной деятельности. Результаты мониторинга представлены в [Таблице 3.3. Приложения](#).

В Центре «Созвездие» есть высокий профессиональный потенциал для участия в деятельности экспертных сообществ.

В целом по направлению результаты мониторинга, представленные на Диаграмме 5, демонстрируют, что педагоги района недостаточно активно участвуют в деятельности профессиональных сообществ: сообщества регионального уровня – 11% (18% в 2020 году), сообщества муниципального уровня – 73% (72% в 2020 году) и сообщества институционального

уровня - 78% (аналогично 2020 году). Профессиональное сообщество - ресурс для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и механизм для запуска самоорганизации и самообразования (информального образования педагогов).



*Диаграмма 5. Результаты мониторинга по направлению 4*

На 1 сентября 2021 года в районе сформировано 41 районное профессиональное сообщество. Педагоги района имеют возможность общаться, получать своевременно информацию о работе сообщества и обмениваться профессиональным опытом не только через заседания и семинары, но и на организованных информационно-методических площадках: сайтах сообществ и группах в социальных сетях. На данный момент в сети интернет существует 22 информационно-методических ресурса (55% профессиональных объединений муниципального уровня имеют открытые ресурсы для взаимодействия педагогов).

Возможные причины выявленных проблем:

- недостаточно качественно организовано информирование педагогов о деятельности профессиональных сообществ на региональном уровне;
- недостаточно качественно обеспечивается выявление профессиональных дефицитов, запросов педагогов и реагирование на них при организации деятельности профессиональных сообществ на муниципальном уровне;
- недостаточно качественно обеспечивается открытость деятельности профессиональных сообществ на региональном и муниципальном уровнях;
- отсутствие целенаправленной методической работы в учреждениях (требуется обучение руководителей ОУ).

### **Адресные рекомендации**

В целях поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов образовательных учреждений района и их дальнейшего развития **рекомендовано:**

1. МОУ «Начальная школа-детский сад №13 «Улыбка», МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева», МОУ «Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко», МОУ Савинская ОШ, МОУ СШ №4 «Центр образования», МДОУ №22 «Малыш» обратить внимание на усиление работы, направленной на вовлечение педагогов к участию в профессиональных объединениях на уровне учреждения.

2. МОУ Ченцевская СШ, МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева», МДОУ №2 «Октябренок», МДОУ №10 «Калинка», МДОУ №22 «Малыш», МДОУ №26 «Аленушка»

обратить внимание на усиление работы, направленной на вовлечение педагогов к участию в профессиональных объединениях на муниципальном уровне.

### 3. Руководителям всех ОУ

- мотивировать педагогов на участие в региональных профессиональных объединениях;
- стимулировать педагогов к участию в деятельности экспертных сообществ муниципального уровня; обучить педагогов экспертной деятельности для дальнейшего участия в экспертных сообществах различного уровня.

*В целом по направлению 4 набрано 13 баллов из 21 возможных (62% от max).*

**Итоговый показатель** эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов (МСНМС) в 2021 году составил **58 баллов** из 87 возможных (**67%** от максимально возможного), что соответствует уровню качества – «Выше среднего»<sup>1</sup>.

### Сведения об использовании результатов мониторинга

В целях дальнейшего развития муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов МУ ДПО «ИОЦ» будет использовать результаты мониторинга для:

- создания и развития информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов как на сайте Центра так и на открытых площадках профессиональных сообществ;
- развития и модернизации деятельности профессиональных сообществ муниципального уровня;
- организации мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций управленческих команд учреждений по вопросу организации методической работы;
- развития консалтинговых услуг по вопросу организации методической работы в образовательных учреждениях.
- мотивации педагогических работников и управленческих кадров на участие в диагностике по муниципальной программе мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования для определения точек роста профессионального развития;
- обновления содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- трансляции/распространения успешных практик образовательных учреждений, педагогов на информационно-методических ресурсах и в СМИ разных уровней;
- оказания адресной методической помощи районным профессиональным объединениям педагогов, в том числе, ресурсами сетевого взаимодействия.

### Факторы, влияющие на результаты анализа

При проведении мониторинга есть вероятность того, что результаты могут быть искажены, неверно или неточно отражать реальное состояние дел. Ниже приведен перечень факторов, которые могли повлиять на ход мониторинга и анализ его результатов:

- профессионализм и подготовленность специалистов, которые проводят мониторинг, обрабатывают результаты и готовят аналитическую справку по результатам мониторинга;
- качество предложенного образовательным учреждениям инструментария для самооценки;
- качество собранной информации, ее корректность, достоверность, достаточность;
- различная мотивация участников мониторинга.

<sup>1</sup> п.4.3. Положения о системе методической работы в Тутаевском муниципальном районе  
[https://ioctut.edu.yar.ru/dokumenty\\_kachestvo\\_obrazov\\_32/polozhenie\\_o\\_sisteme\\_mr30\\_11.PDF](https://ioctut.edu.yar.ru/dokumenty_kachestvo_obrazov_32/polozhenie_o_sisteme_mr30_11.PDF)

**Приложение к аналитическому отчёту  
по итогам мониторинга эффективности функционирования  
системы научно-методического сопровождения в Тутаевском  
муниципальном районе в 2021 году**

*Таблица 1.1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Кластер «Общеобразовательные учреждения»*

Показатели	Лицей №1	СП №3	СП №4	СП №6	СП №7	Левобер. школа	Константин. СП	Фоминская СП	Ченцевская СП	Чебаковская СП	Великосельская ОШ	Верещагинская ОШ	Емишевская ОШ	Никольская ОШ	Павловская ОШ	Першинская ОШ	Савинская ОШ	Столбищенская ОШ	НШ-ДС №13	НШ-ДС №16	НШ-ДС №24	Итоговое значение по ОУ (доля)	Целевое значение
Кол-во образовательных организаций, реализующих программы развития кадров/планы развития кадров, в том числе программы/планы внутриорганизационного обучения	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	76%	80%
Кол-во образовательных организаций, имеющих страницу(ы) на официальном сайте с информационно-образовательными ресурсами, ориентированными на методическую поддержку педагогических работников	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	76%	100%
Кол-во образовательных организаций, включенных в реализацию <b>федеральных</b> инновационных проектов (программ)	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	48%	10%
Кол-во образовательных организаций, включенных в реализацию <b>региональных</b> инновационных проектов (программ)	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	67%	50%
Кол-во образовательных организаций, включенных в реализацию <b>муниципальных</b> инновационных проектов (программ)	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	57%	50%
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	71 %	71 %	85 %	82 %	61 %	82 %	84 %	71 %	10 %	78 %	10 %	75 %	81 %	80 %	82 %	70 %	63 %	25 %	100 %	50 %	75 %	76%	80%
Кол-во педагогических работников – победителей и призёров <b>регионального этапа</b> профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	20%
Кол-во педагогических работников – победителей и призёров <b>муниципального этапа</b> профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения в 2021 году (от числа участников):	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	70%	30%

Кол-во педагогических работников – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти <i>региона</i> (ДО ЯО)	1	2	3	6	1	0	8	3	6	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	1	4	8%	10%
Кол-во педагогических работников – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом <i>местного самоуправления</i> (ДО АТМР)	13	20	12	23	13	5	9	8	2	1	2	0	14	0	3	0	0	0	0	2	7	26%	30%
Кол-во педагогических работников и управленческих кадров, презентовавших в 2021 году опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях, в том числе через тематические сайты	29	15	16	34	6	14	18	32	1	0	1	0	4	6	5	1	5	0	0	2	6	33%	45%

Таблица 1.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Кластер «Учреждения дошкольного образования»

Показатели	МДОУ №1	МДОУ №2	МДОУ №3	МДОУ №4	МДОУ №5	МДОУ №6	МДОУ №7	МДОУ №8	МДОУ №10	МДОУ №11	МДОУ №12	МДОУ №14	МДОУ №22	МДОУ №23	МДОУ №25	МДОУ №26	МДОУ №27	Итоговое значение по ОУ (доля ОУ)	Целевое значение
Численность руководящих кадров в ОУ	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	24	
Численность педагогических работников в ОУ	9	4	21	21	33	20	1	18	1	27	30	24	4	38	15	14	29	309	
Кол-во образовательных организаций, реализующих программы развития кадров/планы развития кадров, в том числе программы/планы внутриорганизационного обучения	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	41%	80%
Кол-во образовательных организаций, имеющих страницу(ы) на официальном сайте с информационно-образовательными ресурсами, ориентированными на методическую поддержку педагогических работников	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	71%	100%
Кол-во образовательных организаций, включенных в реализацию инновационных проектов (программ)	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	29%	10%
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	89%	75%	5%	86%	82%	80%	100%	94%	100%	81%	90%	67%	100%	84%	87%	86%	59%	76%	80%
Количество педагогических работников – победителей и призёров <i>муниципального этапа</i> профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения в 2021 году	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	42%	30%
Количество/доля педагогических работников – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти <i>региона</i>	0	0	0	0	14	6	0	3	0	12	0	6	0	0	0	0	4	15%	10%
	0%	0%	0%	0%	42%	30%	0%	17%	0%	44%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	14%		
Количество/доля педагогических работников – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом <i>местного самоуправления</i> (ДО АТМР)	0	1	4	12	15	4	0	4	0	9	8	3	0	12	3	1	6	27%	30%
	0%	25%	19%	57%	45%	20%	0%	22%	0%	33%	27%	13%	0%	32%	20%	7%	21%		

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, презентовавших в 2021 году опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях, в том числе через тематические сайты	2	0	5	6	25	21	1	1	0	12	15	7	0	0	12	0	29	43%	45%
	20%	0%	22%	26%	74%	95%	50%	5%	0%	41%	48%	27%	0%	0%	75%	0%	100%		

Таблица 1.3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Кластер «Учреждения дополнительного образования»

Показатели	ДЮСШ №1	Созвездие	Итоговое значение по ОУ (доля ОУ)	Целевое значение
Численность руководящих кадров в ОУ	7	8		
Численность педагогических работников в ОУ	8	45		
Кол-во образовательных организаций, реализующих программы развития кадров/планы развития кадров, в том числе программы/планы внутриорганизационного обучения	0	1	50%	80%
Кол-во образовательных организаций, имеющих страницу(ы) на официальном сайте с информационно-образовательными ресурсами, ориентированными на методическую поддержку педагогических работников	0	1	50%	100%
Кол-во образовательных организаций, включенных в реализацию <b>федеральных</b> инновационных проектов (программ)	0	1	50%	10%
Кол-во образовательных организаций, включенных в реализацию <b>региональных</b> инновационных проектов (программ)	0	0	0%	50%
Кол-во образовательных организаций, включенных в реализацию <b>муниципальных</b> инновационных проектов (программ)	0	0	0%	50%
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	38%	78%	72%	80%
Кол-во педагогических работников – победителей и призёров <b>регионального этапа</b> профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения в 2021 году (от числа участников):	0	2	9%	20%
Кол-во педагогических работников – победителей и призёров <b>муниципального этапа</b> профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения в 2021 году: (от числа участников):	0	0	0%	30%
Кол-во педагогических работников – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти <b>региона</b> (ДО ЯО)	1	1	3%	10%
	13%	2%		
Кол-во/доля педагогических работников – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом <b>местного самоуправления</b> (ДО АТМР)	0	15	28%	30%
	0%	33%		
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, презентовавших в 2021 году опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях, в том числе через тематические сайты	0	23	43%	45%
	0%	51%		

Таблица 2.1. Поддержка молодых (начинающих) педагогов и/или реализации программ наставничества. Кластер «Общеобразовательные учреждения».

Показатели	Лицей №1	СПШ №3	СПШ №4	СПШ №6	СПШ №7	Левобережная школа	Константиновская СПШ	Фоминская СПШ	Чебаковская СПШ	Емишевская ОШ	Павловская ОШ	Савинская ОШ	НПШ-ДС №16	НПШ-ДС №24	Итоговое значение по ОУ (доля ОУ)	Целевое значение
<b>Численность молодых педагогов в возрасте до 35 лет, с пед. стажем до 3 лет</b>	3	4	2	3	7	7	3	3	6	3	2	2	2	1		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника	3 100%	4 100%	2 100%	3 100%	7 100%	7 100%	3 100%	3 100%	0 0%	3 100%	2 100%	2 100%	2 100%	1 100%	88%	100%
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, получающих методическую поддержку на <i>муниципальном уровне</i>	3 100%	4 100%	2 100%	3 100%	7 100%	7 100%	3 100%	3 100%	0 0%	2 67%	2 100%	2 100%	2 100%	1 100%	81%	100%
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и/или реализации программ наставничества	3 100%	4 100%	2 100%	3 100%	6 86%	7 100%	3 100%	3 100%	5 83%	1 67%	2 100%	1 50%	0 0%	1 100%	90%	100%
Кол-во образовательных организаций, реализующих программы наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет и педагогическим стажем до 3-х лет (при наличие молодых специалистов)	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	64%	100%
Кол-во/доля педагогов в возрасте до 35 лет и педагогическим стажем до 3-х лет - участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти <b>региона</b> и/или <b>органом местного самоуправления</b>	1 33%	0 0%	0 0%	1 33%	1 14%	0 0%	2 67%	2 67%	0 0%	0 0%	1 50%	0 0%	0 0%	1 100%	19%	30%
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах (конференции, фестивали, семинары и т.д.)	1 33%	3 75%	0 0%	1 33%	3 43%	4 57%	3 100%	2 67%	3 50%	1 33%	0 0%	1 50%	1 50%	1 100%	50%	60%

Таблица 2.2. Поддержка молодых (начинающих) педагогов и/или реализации программ наставничества. Кластер «Учреждения дошкольного образования»

Показатели	МДОУ №1 "Ленинец"	МДОУ №2 "Октябренок"	МДОУ №3 "Лукошко"	МДОУ №4 "Буратино"	МДОУ №5 "Радуга"	МДОУ №6 "Ягодня"	МДОУ №12 "Полянка"	МДОУ №14 "Сказка"	МДОУ №23 "Ромашка"	МДОУ №27 "Цветик-семицветик"	Итоговое значение по ОУ (доля ОУ)	Целевое значение
Численность молодых педагогов в возрасте до 35 лет, с пед.стажем до 3 лет	1	1	1	3	6	1	2	4	8	4	31	
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника	1	1	1	3	2	1	2	4	5	4	77%	100%
	100%	100%	100%	100%	33%	100%	100%	100%	63%	100%		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, получающих методическую поддержку на <i>муниципальном уровне</i>	0	0	1	2	1	1	2	4	0	0	35%	70%
	0%	0%	100%	67%	17%	100%	100%	100%	0%	0%		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и/или реализации программ наставничества	1	0	1	3	2	1	2	4	4	4	71%	100%
	100%	0%	100%	100%	33%	100%	100%	100%	50%	100%		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений (ассоциациях, методических объединениях), сетевых сообществах ( <i>регионального и муниципального уровней</i> )	0	0	1	3	1	1	2	4	3	2	55%	100%
	0%	0%	100%	100%	17%	100%	100%	100%	38%	50%		
Кол-во образовательных организаций, реализующих программы наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет и педагогическим стажем до 3-х лет (при наличии молодых специалистов)	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	82%	100%
Кол-во/доля педагогов в возрасте до 35 лет и педагогическим стажем до 3-х лет - участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти <b>региона</b> и/или <b>органом местного самоуправления</b>	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	16%	30%
	0%	0%	0%	33%	17%	0%	0%	0%	0%	75%		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах (конференции, фестивали, семинары и т.д.)	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	23%	30%
	0%	0%	100%	33%	17%	0%	0%	0%	0%	100%		

Таблица 2.3. Поддержка молодых (начинающих) педагогов и/или реализации программ наставничества. Кластер «Учреждения дополнительного образования»

Показатели	ДЮСШ №1	Центр «Созвездие»	Итоговое значение по ОУ (доля ОУ)	Целевое значение
Численность молодых педагогов в возрасте до 35 лет, с пед.стажем до 3 лет	2	3		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника	0	3	60%	100%
	0%	100%		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, получающих методическую поддержку на <i>муниципальном уровне</i>	0	0	0%	70%
	0	0		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и/или реализации программ наставничества	0	3	60%	100%
	0%	100%		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений (ассоциациях, методических объединениях), сетевых сообществах ( <i>регионального и муниципального уровней</i> )	0	2	40%	100%
	0%	67%		
Кол-во/доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет и педагогическим стажем до 3-х лет	0	1	50%	100%
Кол-во/доля педагогов в возрасте до 35 лет и педагогическим стажем до 3-х лет - участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти <b>региона</b> и/или <b>органом местного самоуправления</b>	0	0	0%	30%
	0%	0%		
Кол-во/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и с педагогическим стажем до 3-х лет, презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах (конференции, фестивали, семинары и т.д.)	0	0	0%	30%
	0%	0%		

Таблица 3.1. Реализация сетевого взаимодействия педагогов. Кластер «Общеобразовательные учреждения»

Показатели	Лицей №1	СПШ №3	СПШ №4	СПШ №6	СПШ №7	Левобер. школа	Константин. СПШ	Фоминская СПШ	Ченцевская СПШ	Чебаковская СПШ	Великосельская ОШ	Верещагинская ОШ	Емишевская ОШ	Никольская ОШ	Павловская ОШ	Першинская ОШ	Савинская ОШ	Столбищенская ОШ	НПШ-ДС №13	НПШ-ДС №16	НПШ-ДС №24	Итоговое значение по ОУ (доля)	Целевое значение
Доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на региональном уровне	5%	1%	2%	5%	4%	0%	24%	11%	0%	5%	0%	20%	83%	100%	79%	0%	0%	0%	0%	0%	56%	12%	25%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на муниципальном уровне	88%	92%	87%	87%	90%	6%	88%	87%	0%	100%	100%	80%	91%	100%	79%	45%	22%	89%	60%	38%	100%	80%	80%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне (уровень организации)	93%	96%	60%	91%	90%	26%	86%	87%	78%	100%	100%	100%	91%	100%	79%	82%	56%	89%	0%	54%	133%	84%	100%
Доля профессиональных объединений муниципального уровня, имеющих открытые ресурсы для взаимодействия педагогических и руководящих работников																					59%	80%	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на региональном уровне	4%	16%	9%	20%	4%	3%	5%	5%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	30%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на муниципальном уровне	16%	42%	22%	8%	1%	6%	12%	5%	0%	33%	0%	20%	9%	0%	29%	0%	11%	0%	0%	23%	22%	15%	30%
Доля профессиональных педагогических объединений, успешный опыт деятельности, которых транслируется в регионе																					37%	30%	

Таблица 3.2. Реализация сетевого взаимодействия педагогов. Кластер «Учреждения дошкольного образования»

	МДОУ №1 "Ленинец"	МДОУ №2 "Октябрьенок"	МДОУ №3 "Лукошко"	МДОУ №4 "Буратино"	МДОУ №5 "Радуга"	МДОУ №6 "Ягодка"	МДОУ №7 "Березка"	МДОУ №8 "Колосок"	МДОУ №10 "Калинка"	МДОУ №11 "Колокольчик"	МДОУ №12 "Полянка"	МДОУ №14 "Сказка"	МДОУ №22 "Мальш"	МДОУ №23 "Ромашка"	МДОУ №25 "Дюймовочка"	МДОУ №26 "Аленушка"	МДОУ №27 "Цветик-семицветик"	Итоговое значение по ОУ (доля)	Целевое значение
Численность руководящих кадров в ОУ	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1		
Численность педагогических работников в ОУ	9	4	21	21	33	20	1	18	1	27	30	24	4	38	15	14	29		
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на <b>региональном уровне</b>	0	0	0	1	1	21	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	9%	25%
	0%	0%	0%	4%	3%	95%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	3%	0%	7%	7%		
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на <b>муниципальном уровне</b>	9	0	8	20	24	21	1	7	0	14	30	10	0	21	16	0	23	61%	80%
	90%	0%	35%	87%	71%	95%	50%	35%	0%	48%	97%	38%	0%	53%	100%	0%	77%		
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на <b>институциональном уровне</b> (уровень организации)	9	5	21	21	21	21	1	13	1	6	15	23	0	32	16	5	30	72%	100%
	90%	100%	91%	91%	62%	95%	50%	65%	50%	21%	48%	88%	0%	80%	100%	33%	100%		
Доля профессиональных объединений муниципального уровня, имеющих открытые ресурсы для взаимодействия педагогических и руководящих работников																		43%	80%
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на <b>региональном уровне</b>	0	0	0	2	4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4%	30%
	0%	0%	0%	9%	12%	5%	0%	5%	0%	3%	0%	4%	0%	3%	0%	7%	3%		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на <b>муниципальном уровне</b>	2	0	2	2	6	0	0	2	0	2	1	3	0	3	1	2	3	9%	30%
	20%	0%	9%	9%	18%	0%	0%	10%	0%	7%	3%	12%	0%	8%	6%	13%	10%		

Таблица 3.3. Реализация сетевого взаимодействия педагогов. Кластер «Учреждения дополнительного образования»

Показатели	ДЮСШ №1	Созвездие	Итоговое значение по ОУ (доля)	Целевое значение
Численность молодых педагогов в возрасте до 35 лет, с пед.стажем до 3 лет	2	3		
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на <i>региональном уровне</i>	0	5	9%	25%
	0%	9%		
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на <i>муниципальном уровне</i>	1	29	57%	80%
	7%	55%		
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на <i>институциональном уровне</i> (уровень организации)	1	28	55%	100%
	7%	53%		
Доля профессиональных объединений муниципального уровня, имеющих открытые ресурсы для взаимодействия педагогических и руководящих работников			100%	80%
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на <i>региональном уровне</i>	0	2	4%	30%
	0%	4%		
Кол-во/доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на <i>муниципальном уровне</i>	0	10	19%	30%
	0%	19%		
Доля профессиональных педагогических объединений, успешный опыт деятельности, которых транслируется в <b>регионе</b>			100%	20%