

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»**

ПРИКАЗ

от 04.03.2021

№ 01-03/ 42

**Об утверждении регионального
проекта «Комплекс мер по формированию
функциональной грамотности
младших школьников»**

В соответствии с техническим заданием на выполнение работ по направлению «Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования» (организация и сопровождение проектов в региональной системе образования), утвержденным департаментом образования Ярославской области на 2021 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить паспорт регионального проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» (2021–2023) (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту проекта (Приложение 2).
3. Утвердить план реализации проекта на 2021 г. (Приложение 3).
4. Утвердить состав рабочей группы проекта (Приложение 4).
5. Тихомировой О.В., руководителю регионального проекта, по итогам 1 и 4 квартала представлять отчеты по реализации проекта не позднее 10 числа месяца, следующего за кварталом, в центр сопровождения проектов (Измайлова Е.Л., руководитель центра).
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Кораблеву А.А., проректора по проектной деятельности.

Ректор

А. В. Золотарева



ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

1. Основные положения		
Срок начала и окончания проекта	2021-2023 (основные мероприятия)	
Проектная команда (проектный офис)		
	Полное наименование организации	ФИО
Функциональный заказчик	Департамент образования Ярославкой области	Лобода И. В.
Руководитель / куратор проекта	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	Руководитель: Тихомирова О.В. Кураторы: Сысуева Л.Ю., Гусева Л.А.
Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинск	Шувалова С.О. Живанская Н.Л.
	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» г. Тутаев	Козина Е.Н. Исакова С.П.
	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» г. Ярославль	Лаврентьева И.В.
Образовательные организации – участники проекта	г. Ярославль	
	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 18»	Астафьева А.С.
	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 28»	Зыкова О.В.
	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 44»	Бабунина С.Ю.
	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 49»	Берестовая Ж.А.
	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 60»	Саматоева С.Л.
	г. Рыбинск	
	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени П.Ф. Дерунова	Демидова Ю.В.
	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 имени академика А.А. Ухтомского	Решетникова Н.М.
	г. Тутаев	Манокина Е.В., Вахнина О.Ф.

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 6	
2. Содержание проекта	
2.1. Обоснование проблемы:	В одном из последних утвержденных документов «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»¹ говорится о том, что «...российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы<...> демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA». Национальные исследования качества образования (НИКО) фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA². По результатам исследования PISA 2018 года из 79 стран участниц Россия по определению уровня естественно-научной грамотности занимает 30-37 место, по математической грамотности - 27-35 место и по читательской грамотности 26-36 место. Анализ отдельных заданий, входящих в международное исследование PISA показывает, что помимо проверки научного познания школьника происходит оценка его владения компетенциями в различных областях и межпредметном взаимодействии: оценка способности школьника рассматривать задачу в новых нестандартных условиях, руководствуясь при этом умениями анализировать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, формулировать промежуточные умозаключения, обобщать, применяя научные знания к различным сферам человеческой деятельности. Ученик, получивший среднее общее образование должен обладать необходимыми знаниями и навыками для полноценного функционирования в современном обществе, решения различного спектра жизненных задач, общения и социальных отношений. Центром исследований и инноваций в образовании (CERI) Департамента образования ОЭСР, в котором участвуют 15 стран/систем образования был разработан проект по формированию компетенций 21 века, позволяющих человеку быть успешным, конкурентно способным специалистом, в ходе которого были определены соответствующие виды базовой грамотности: языковая, числовая, научная, информационная, финансовая грамотность, гражданская и культурная грамотность³. Все эти умения и виды грамотности обобщает понятие «функциональная грамотность школьников» - способность человека вступать в отношения с внешней средой и эффективно функционировать в ней. Формирование функ-

¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/ (дата доступа: 30.01.2020)

² Результаты НИКО <https://www.eduniko.ru/> (дата доступа: 30.01.2020)

³ Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с.

циональной грамотности школьников является одной из главных целей деятельности современной школы. Для достижения результативности на уровне основного и среднего общего образования необходимо начинать работу с развития функциональной грамотности младших школьников. Именно в начальной школе закладывается фундамент научного познания, которое необходимо научиться применять в различных реальных и жизненных ситуациях.

При этом результаты всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы 2019 года общеобразовательных организаций города Ярославля и Ярославской области наряду с хорошим уровнем подготовленности школьников показывают низкий процент правильности решения отдельных заданий, связанных с умением делать прогнозы, вычленять из текста необходимую информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, проводить аналогии, строить рассуждения, классифицировать, формулировать выводы на основе проведенного анализа текстовой информации. У учащихся наблюдаются трудности в усвоении логической и алгоритмической культуры, в решении жизненной задачи средствами учебного предмета.

Таким образом, на региональном уровне подтверждаются выводы международных и национальных исследований о том, что по важнейшему в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Центральным понятием в международных и российских трендах образования выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как функциональная грамотность, отражающая общеучебную компетенцию. Только функционально грамотная личность, по А.А. Леонтьеву, способна использовать все постоянно приобретаемое в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач. Это говорит о том, что формирование функциональной грамотности возможно только в *деятельности ученика* по добытию, преобразованию и применению освоенных знаний и умений.

Изменения федерального государственного образовательного стандарта НОО (ФГОС НОО) детерминируют деятельностьную парадигму всех групп образовательных результатов. Однако исследования Института стратегии развития образования Российской академии образования свидетельствуют о том, что основные недостатки современного школьного образования связаны с недостаточностью (отсутствием) опыта познавательной деятельности учащихся⁴.

Конкретизируется данный вывод результатами региональных исследований, проводимых Центром оценки и контроля качества образования Ярославской области, в которых прослеживается снижение уровня успешности и справляемости учащихся основной школы с заданиями практического (деятельностного) характера по сравнению с начальной школой. То есть полученные в начальной школе знания и умения не являются устойчивым познавательным опытом учеников вопреки требованиям ФГОС к предметным результатам, определяемыми как «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению»⁵.

⁴ Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ [Н.Ф.Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

⁵ См. <https://edu.gov.ru/press/1298/podgotovleny-novye-proekty-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov> и <https://fgos.ru/>

	<i>Данные выводы и приведенные выше результаты исследований позволяют констатировать факт недостаточной эффективности применяемых в массовой практике начальной школы подходов и спрогнозировать неблагоприятную ситуацию в формирования функциональной грамотности младших школьников, если используемые подходы к обучению не будут изменены.</i> <i>Инновационность проекта.</i> Описанная выше сложившаяся ситуация обуславливает необходимость поиска эффективных путей формирования функциональной грамотности. Анализ образовательных практик стран, участвующих в международных исследованиях и стабильно занимающих первые строчки рейтинга, вывел нас на следующие критерии выбора эффективных (с точки зрения формирования функциональной грамотности) подходов к обучению младших школьников: 1. Подход должен отвечать требованиям деятельностной парадигмы образования 2. Основой реализации подхода должны быть практико-ориентированные учебные задачи 3. Это не отдельная технология, а именно подход, описывающий специфические принципы обучения. Функциональная грамотность (математическая, читательская, информационная, естественно-научная и социальная) формируется через организацию деятельности по решению учебно-практических задач. Такой подход является более гармоничным, эффективным, а также позволяет формировать у учеников навыки, необходимые для жизни в XXI веке: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, находить, анализировать, обобщать и передавать информацию, предлагать нестандартные решения.
2.2. Ключевая проектная идея	Региональный комплекс образовательных организации различного уровня по формированию функциональной грамотности учащихся на основе единого подхода
2.3. Цель проекта	Разработка и внедрение образовательных практик различных педагогических подходов к формированию и развитию у младших школьников функциональной грамотности
2.4. Задачи проекта	1. Разработать мониторинг результативности проекта, организовать процедуру входного и промежуточного мониторинга 2. Обеспечить деятельность тьюторов по проблеме формирования функциональной грамотности 3. Организовать обучающие и методические мероприятия для педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников 4. Создать ресурс для самообразования педагогов и тьюторов на сайте ТЦ 5. Разработать методические рекомендации для педагогов 6. Апробировать образовательные модели (подходы) формирования функциональной грамотности младших школьников в школах-участниках проекта 7. Описать лучшие передовые практики по формированию функциональной грамотности младших 8. Открыть стажировки для учителей на базе школ, участвующих в проекте, как базовые площадки

2.3. Описание результатов и продуктов проекта

№	Результаты	Показатели результата и продукты проекта по годам							
		2021		2022		2023		2024	
		Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты
	Проведен мониторинг готовности педагогов к формированию функциональной грамотности	Прошли тестирование педагоги всех школ, участвующих в проекте (не менее 10 педагогов)	Пакет инструментов Аналитическая справка	Проведен промежуточный этап мониторинга	Аналитическая справка	Проведен и этап мониторинга	Аналитическая справка		
	Обеспечена деятельность тьюторов	Ресурс для самообразования «Формирование функциональной грамотности» доступен педагогов и тьюторов на сайте ТЦ ИРО	Дневник сообщества Тьютор+ на ресурсе	Тьюторы обеспечены необходимыми материалами (все МТК)	Пакет методических и информационных материалов по формированию функциональной грамотности младших школьников				
	Проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в формировании ФГ	На ППК обучено 150 чел. В вебинарах приняли участие не менее 150чел.	Учебные модули и учебные продукты в системе ЭРА-СКОП Материалы и презентации вебинаров	На ППК обучено не менее 100 чел. В вебинарах приняли участие не менее 100чел.	Учебные продукты в системе ЭРА-СКОП Материалы и презентации вебинаров				

№	Результаты	Показатели результата и продукты проекта по годам							
		2021		2022		2023		2024	
		Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты
	Апробированные образовательные модели (подходов) формирования функциональной грамотности младших школьников	Заключены соглашения со школами (8 школ) и партнёрами (4 организации) Разработаны школьные проекты	Рабочие программы учителей Планы методической работы школ	Динамика в показателях образовательной результативности классов – целевых групп школьных проектов и показателей профессиональной компетентности учителей проектных команд (ПОС)	Описание образовательных моделей	Динамика в показателях образовательной результативности классов – целевых групп школьных проектов и показателей профессиональной компетентности учителей проектных команд (ПОС)	Описание результатов апробации образовательных моделей Программы БП	Открыты базовые площадки ИРО (не менее 1)	Программы стажировки Описание образовательных практик

2.4. Ресурсное обеспечение проекта

2.4.1. Кадровое обеспечение проекта

	ФИО специалиста	Образование, должность	Функционал в проекте
1.	Тихомирова О.В.	Зав. кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО	Руководитель проекта
2.	Гусева Л.А.	Доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО	Куратор проекта
3.	Сысуева Л.Ю.	Ст. преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО	Куратор проекта
4.	Бизина Александра Евгеньевна	Ассистент кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО	Исполнитель

1.	Шувалова Светлана Олеговна	Директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинск	Руководитель муниципальной команды проекта
2.	Живанская Наталия Львовна	Методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинск	Координатор муниципальной команды проекта
3.	Исакова Светлана Петровна	Зам. директора МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Тутаев	Координатор муниципальной команды проекта
4.	Лаврентьева Ирина Витальевна	Зам. директора МОУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Ярославль	Координатор муниципальной команды проекта
5.	Астафьева Алина Сергеевна	директор МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Руководитель школьной команды проекта
6.	Майорова Елена Юрьевна	Зам. директора МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Координатор школьной команды проекта
7.	Агафонова Вероника Валерьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
8.	Белова Мария Алексеевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
9.	Голубева Татьяна Александровна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
10.	Зленко Мария Андреевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
11.	Князева Анастасия Андреевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
12.	Кузнецова Екатерина Михайловна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
13.	Прошлякова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
14.	Торопова Екатерина Борисовна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
15.	Зыкова Ольга Викторовна	директор МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль	Руководитель школьной команды проекта
16.	Голицина Лариса Александровна	Зам. директора МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль	Координатор школьной команды проекта
17.	Осипчук Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта

18.	Зарубина Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
19.	Лягаева Ирина Раисовна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
20.	Логунова Юлия Евгеньевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
21.	Щавелева Полина Сергеевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
22.	Бабунина Светлана Юрьевна	директор МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Руководитель школьной команды проекта
23.	Сумерина Ольга Николаевна	Зам. директора МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Координатор школьной команды проекта
24.	Халимова Светлана Александровна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
25.	Савко Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
26.	Танько Марина Александровна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
27.	Шершакова Анастасия Аркадьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
28.	Федорина Марина Евгеньевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
29.	Бзоя Анна Валерьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
30.	Боярченкова Вера Сергеевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
31.	Стятюгина Анастасия Павловна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
32.	Ершова Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
33.	Лобзина Дарья Валерьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
34.	Третьякова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта

35.	Каменская Юлия Геннадьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 44» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
36.	Берестовая Жанна Александровна	директор МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Руководитель школьной команды проекта
37.	Сидорова Наталия Владимировна	Зам. директора МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Координатор школьной команды проекта
38.	Ковалева Марина Валерьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
39.	Сироткина Мария Николаевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
40.	Ершова Мария Николаевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
41.	Квашнина Кристина Владимировна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
42.	Хамайко Светлана Ивановна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
43.	Лелюх Ирина Михайловна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
44.	Волоцкая Анна Геннадьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
45.	Ушакова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
46.	Тихонова Елена Константиновна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
47.	Саматоева Светлана Львовна	директор МОУ «Средняя школа № 60» г. Ярославль	Руководитель школьной команды проекта
48.	Виноградова Ольга Юрьевна	Зам. директора МОУ «Средняя школа № 60» г. Ярославль	Координатор школьной команды проекта
49.	Носова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 60» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
50.	Печаткина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 60» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
51.	Бэлл Милена Юрьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 60» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта

52.	Барышева Ксения Сергеевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 60» г. Ярославль	Участник школьной команды проекта
53.	Демидова Юлия Владимировна	Директор МОУ «Средняя школа № 12» г. Рыбинск	Руководитель школьной команды проекта
54.	Колобкова Жанна Вячеславовна	Зам. директора МОУ «Средняя школа № 12» г. Рыбинск	Координатор школьной команды проекта
55.	Галунова Елена Николаевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 12» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
56.	Капанадзе Алена Андреевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 12» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
57.	Озерова Галина Юрьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 12» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
58.	Панина Елена Львовна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 12» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
59.	Новожилова Полина Романовна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 12» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
60.	Решетникова Нина Михайловна	Директор МОУ «Средняя школа № 32» г. Рыбинск	Руководитель школьной команды проекта
61.	Ромашова Ирина Геннадиевна	Зам. директора МОУ «Средняя школа № 32» г. Рыбинск	Координатор школьной команды проекта
62.	Барабанова Наталья Александровна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 32» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
63.	Володина Марина Владимировна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 32» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
64.	Новикова Елена Владиславовна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 32» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
65.	Новикова Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 32» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
66.	Сочихина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 32» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
67. .	Столыпина Ирина Вячеславовна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 32» г. Рыбинск	Участник школьной команды проекта
68.	Манокина Елена Викторовна	Директор МОУ «Средняя школа № 6» г.Тутаев	Руководитель школьной команды Проекта

69.	Вахнина Ольга Федоровна	Зам. директора МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Координатор школьной команды проекта
70.	Зинякова Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
71.	Андреева Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
72.	Волкова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
73.	Давыдова Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
74.	Егорова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
75.	Крайнова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
76.	Лапшина Ирина Васильевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
77.	Обойщикова Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
78.	Овсянникова Ольга Геннадьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
79.	Петрушова Нина Анатольевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
80.	Розанова Анна Анатольевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
81.	Семёнова Оксана Михайловна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
82.	Хицко Елена Владимировна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
83.	Шильцина Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта
84.	Щукина Ольга Александровна	Учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» г. Тутаев	Участник школьной команды проекта

2.4.2. Финансовое обеспечение проекта

№	Источники и объемы финансирования	Наименование расходов по годам			
		2021	2022	2023	2024
1.	ГЗ ИРО ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2	Согласно ГЗ	Согласно ГЗ	Согласно ГЗ	Согласно ГЗ

2.5. Возможные риски проекта

Название риска	Возможные способы преодоления
Повышение стоимости привлекаемых ресурсов (отсутствие ГЗ)	Установление предельного объема работ
Низкое качество планирования/учета/контроля	Составление плана контрольных мероприятий и порядка отчетности ответственных лиц (ГЗ исполнителям)
Смена кадрового состава	Заключение соглашений с организациями о сотрудничестве по реализации проекта