

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района

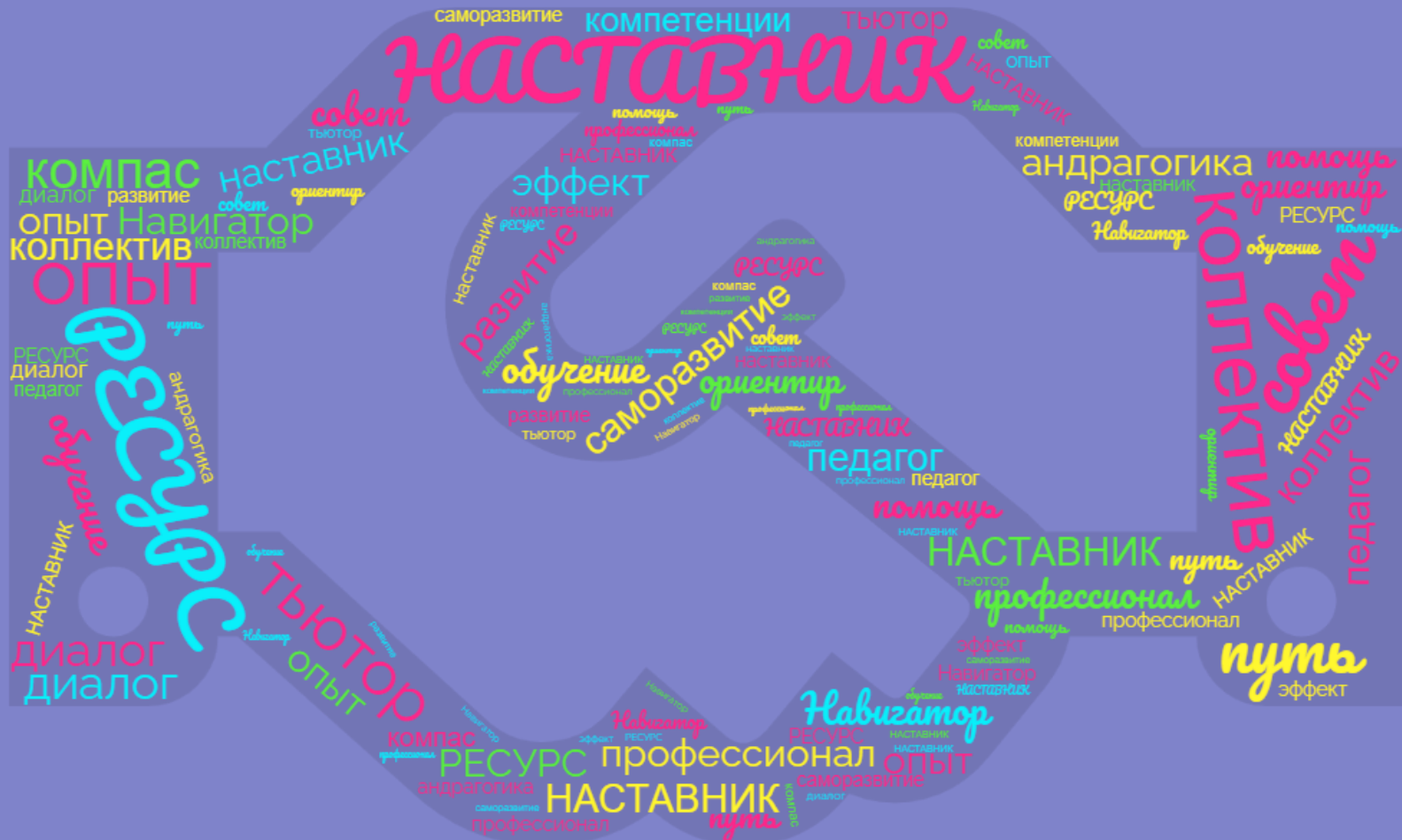
«Наставник как навигатор профессионального развития педагога»

«Вечным законом да будет: учить и учиться
всему через примеры, наставления и
применение на деле»

Я. А. Коменский

А.А. Орлова,
методист МУ ДПО «ИОЦ» ТМР



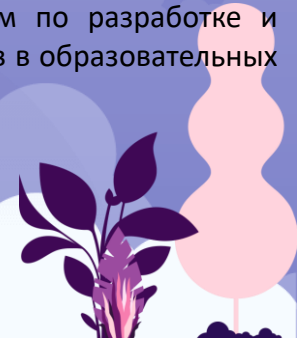


1. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

1.Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций"

2. Наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

2.Совместное сопроводительное письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 №АЗ-1128/08/657 к Методическим рекомендациям по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях



1. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

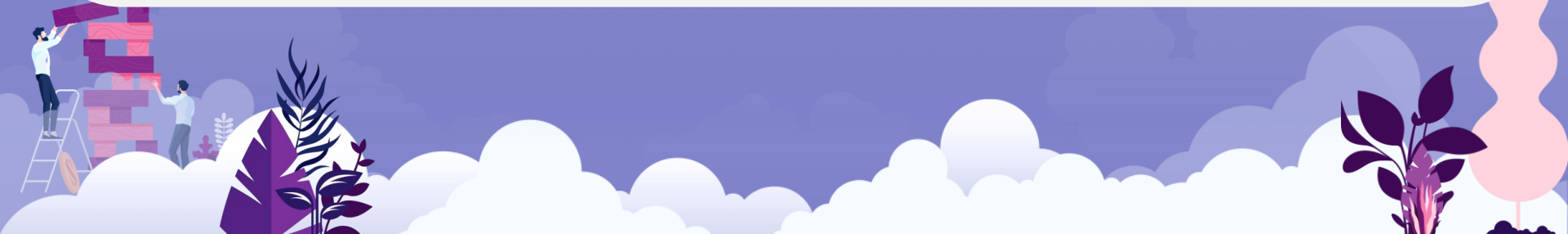
2. Наставник - участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

1. **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2. **Наставляемый** - участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование).

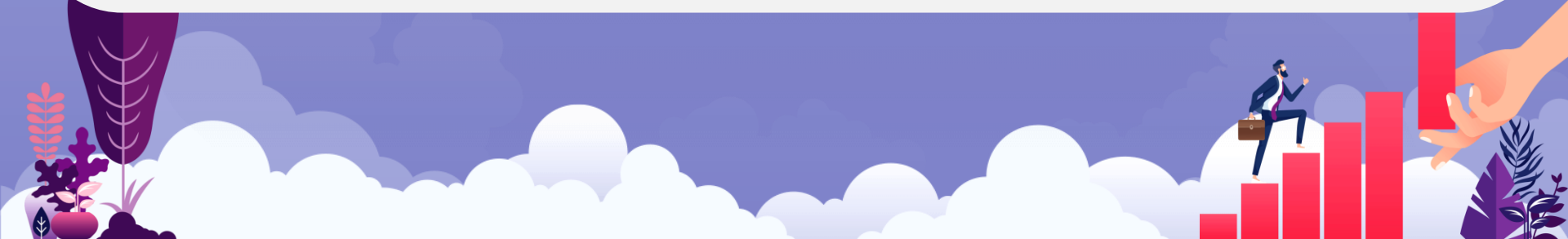
Этапы реализации целевой модели наставничества

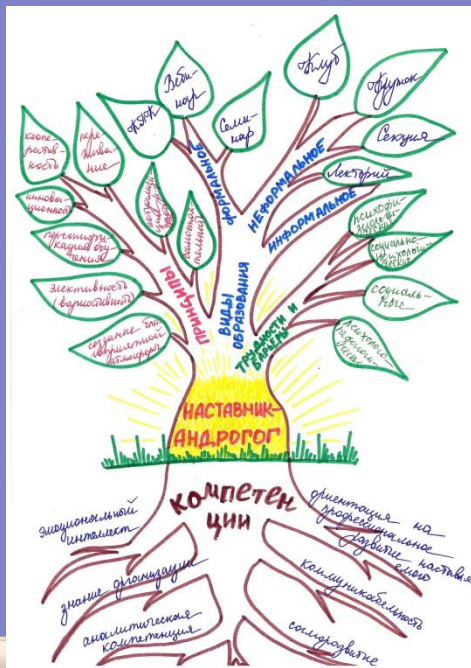
1. Подготовка условий для запуска программы наставничества: распределение обязанностей, назначение куратора, поиск ресурсов
2. Формирование базы наставляемых: сбор запросов наставляемых
3. Формирование базы наставников: сбор возможностей наставников
4. Отбор и обучение наставников: собеседование, обучение методике наставничества
5. Формирование наставнических пар/групп
6. Организация работы наставнических пар/групп
7. Завершение наставничества. Упаковка результатов, популяризация результатов



Этапы работы наставнической пары

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия (встреча-знакомство), определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление/уточнение профессиональных затруднений, запроса наставляемого.
2. Практический: разработка и реализация персонализированной программы наставничества, контроль, самоконтроль и организация обратной связи.
3. Аналитический: определение уровня реализации поставленных задач, степени готовности наставляемого к эффективному выполнению своих функциональных обязанностей.





Эффекты наставнической деятельности на уровне Наставника

- Развитие профессиональных компетенций/ресурсов наставника.
- Самореализация наставника в профессиональном развитии.
- Удовлетворённость наставника процессом и результатом сопровождения.
- Готовность наставника продолжить сопровождение коллег образовательной организации.
- Отсутствие у наставника признаков эмоционального выгорания, хронической усталости от профессиональной деятельности.
- Усиление авторитета наставника в педагогическом коллективе.

Удовлетворенность обучением по программе «Наставник как навигатор профессионального развития педагога»



Информационные ресурсы

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ЯО

http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=878

Сообщество «Наставник 76.РФ»

<https://vk.com/club210747475>

МУ ДПО ИОЦ

https://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe_soprovozhdenie_deyatelnosti_41/molodie_spetsialisti.html

Наставничество педагогических работников

<https://nastavnik.apkpro.ru/>

