**«ДЕМОНСТРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»**

### IV. *Конкурсное испытание* *- педагогическое мероприятие с участниками образовательных отношений* «ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ»

***Цель:*** иллюстрация опыта, наглядная демонстрация тех профессиональных компетенций, которые были представлены участником на предыдущих конкурсных испытаниях.

***Формат:*** педагогическое мероприятие с участниками образовательных отношений, демонстрирующее практический опыт участника Конкурса.

Конкурсант самостоятельно определяет, как решить поставленные задачи и выбирает для себя наиболее приемлемые способы организации, методы, средства, которые соответствуют концептуальной основе его деятельности.

Общие требования к проведению педагогического мероприятия с участниками образовательных отношений, которые должны быть соблюдены:

* использование новейших достижений науки и практики;
* реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов;
* установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания);
* мотивация и активизация познавательной деятельности участников образовательных отношений (методы и приемы);
* логика построения занятия, единая линия содержания;
* связь с жизнью и личным опытом каждого участника образовательных отношений.

Данное конкурсное испытание включает:

1. Рассказ - обоснование педагогом проекта предстоящего педагогического мероприятия с участниками образовательных отношений.
2. Проведение педагогического мероприятия с участниками образовательных отношений.
3. Анализ педагогического мероприятия с участниками образовательных отношений самим педагогом.
* педагог говорит об уровне достижения поставленных целей;
* поясняет причины возможных отклонений от проекта;
* оценивает степень удовлетворенности участников образовательных отношений занятием.

***Регламент:*** продолжительность занятия – 30 минут, самоанализ – 10 минут, ответы на вопросы членов жюри конкурса – 5 минут.

***Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям***, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0, 1 или 2 балла.

**ФИО члена профессионального жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | Оценка основных личностных качеств педагога на занятии | общая культура и эрудиция педагога, использование научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме  | От 0 до 10 |
| методическая компетентность |
| умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений  |
| культура и выразительность речи, ситуативная соотнесенность, умение быть логичным, понятным |
| внешний вид педагога, мимика, жесты, культура поведения |
| **2.** | Оценка основных характеристик участников образовательных отношений на занятии | готовность участников образовательных отношений к восприятию информации, участию в мероприятии | От 0 до 10 |
| степень познавательной активности, творчества и самостоятельности участников образовательных отношений на занятии |
| создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения участников образовательных отношений |
| степень организованности и заинтересованности участников образовательных отношений на занятии |
| достижение участниками образовательных отношений личностных результатов |
| **3.** | Оценка содержания открытого занятия  | оригинальность организации и выбора содержания занятия: соответствие содержания, методов и приёмов возрасту участников образовательных отношений на занятии | От 0 до 10 |
| новизна, проблемность и привлекательность получаемой участниками образовательных отношений информации |
| опора на интересы и потребности участников образовательных отношений |
| научность, доступность и оптимальность объема предлагаемого для усвоения материала |
| использование методов и приёмов продуктивного характера (проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование и т.д.)  |
| **4.** | Оценка эффективности способов деятельности педагога и участников образовательных отношений в ходе занятия | использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия: рациональность и эффективность использования времени на занятии, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности | От 0 до 10 |
| организация сотрудничества на занятии и совместной деятельности с другими субъектами образовательной деятельности  |
| использование методов и приёмов, направленных на развитие коммуникативных способностей участников образовательных отношений: выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации  |
| использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления участников образовательных отношений, организация пространства для проведения занятия с учётом размещения участников, доброжелательная атмосфера |
| создание комфортных условий для каждого участника образовательных отношений, поддержка на занятии образовательной успешности для всех участников, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями |
| **5.** | Оценка целей и результатов проведенного занятия | выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) | От 0 до 10 |
| наличие показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| степень обучающего воздействия занятия (чему и в какой степени научились) |
| рациональность структуры занятия |
| **6.**  | Рефлексивность и оценивание | способность к анализу своей деятельности педагогом | От 0 до 10 |
| объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием |
| разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе |
| умение оценить выбор методов н достигнутые результаты |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного педагогического мероприятия с детьми, точность ответов на вопросы |
| **Максимальное количество баллов** | **60** |