МКДО как ресурс повышения качества деятельности дошкольного учреждения

Жорова Виктория Николаевна,

старший воспитатель МДОУ № 3 «Лукошко», эксперт МКДО

МКДО – механизм развития дошкольного образования

Цель — обеспечить доступность качественного образования для каждого ребенка дошкольного возраста России.







Заказчик

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Исполнитель государственного заказа **АО «Академия просвещения»**

Соисполнитель государственного заказа

Федеральный оператор МКДО РФ АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)».

МКДО позволяет

- оценить уровень качества предоставляемых услуг и выявить проблемные области;
- □ выявить проблемы и недостатки в работе дошкольных учреждений и разработать меры по их устранению;
- определить степень соответствия дошкольных учреждений требованиям и стандартам образования.

Задачи мониторинга

- Определить механизмы, процедуры и инструментарий для сбора, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в Российской Федерации; Определить единую систему показателей качества дошкольного образования для сбора данных во всех субъектах Российской Федерации; **Ш обеспечить регулярное проведение МКДО** на уровне ДОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формирование базы надежных данных о состоянии и динамике развития образовательных систем;
- □ обеспечить доступность данных мониторинга для системного анализа, оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования механизмов управления образованием и образовательной деятельности, для эффективного планирования развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;
- **обеспечить условия для информирования** заинтересованных лиц о результатах МКДО.

□Объекты мониторинга

- □ группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- **Организации**, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- **Система управления образованием**, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- □ система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

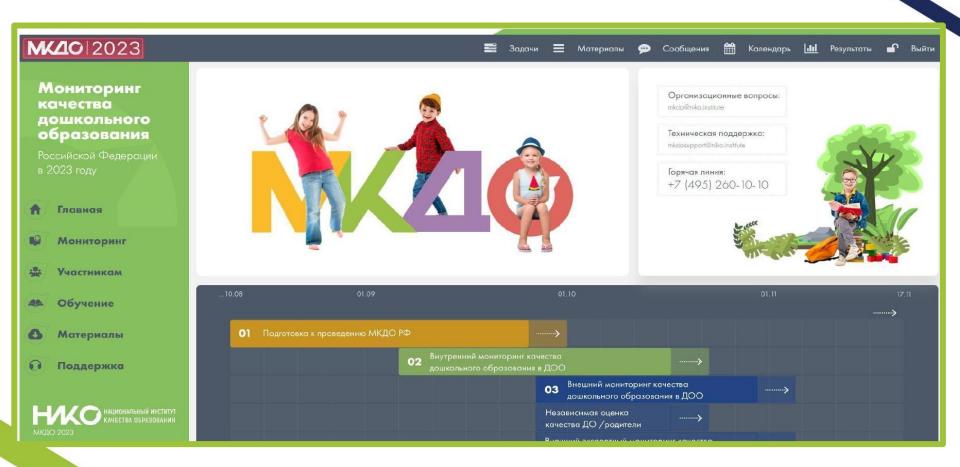
МКДО – комплексная оценка



9 областей качества

- 1. Образовательные ориентиры
- 2. Образовательная программа
- 3. Содержание образовательной деятельности
- 4. Образовательный процесс
- Образовательные условия
- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
- 7. Взаимодействие с родителями
- Здоровье, безопасность и повседневный уход
- 9. Управление и развитие

Единая информационная платформа МКДО



Модель оценивания качества МКДО

Зона развития

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей	Ориентация создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)

Минимальные требования **ФГОС** ДО

Методы сбора данных

- □ Наблюдение
- Анкетирование
- Анализ документов

Преимущества МКДО

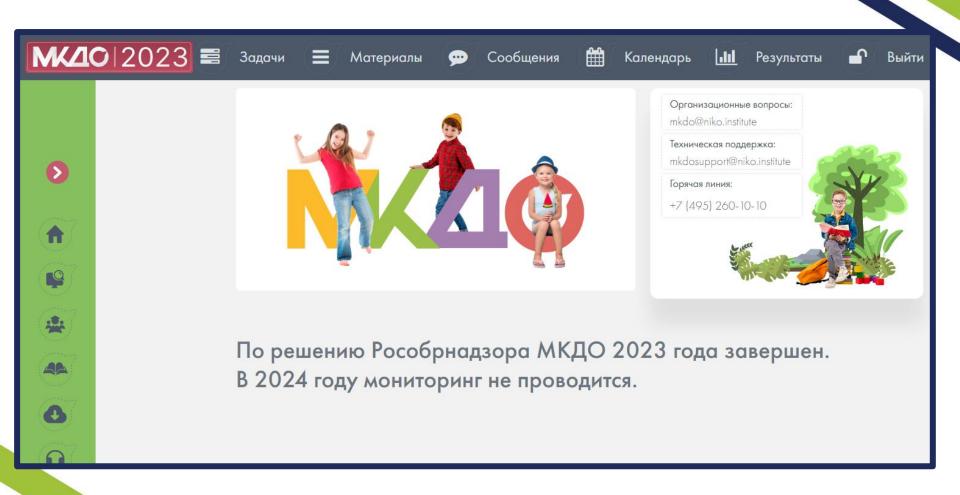
- предоставление дошкольного образования высокого качества;
- повышение уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленное сокращение рисков и использование возможностей;
- □ демонстрация заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям РФ в сфере дошкольного образования.

Использование данных мониторинга

 повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
🖵 профессиональное самосовершенствование;
совершенствование управления образовательной деятельностью;
 повышение эффективности управления качеством дошкольного образования;
🖵 совершенствование локальных нормативных актов ДОО;
совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
Повышение качества образования ребенка;
формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в ДОО, ключевых тенденций.



Общие оценки			
Внутренняя	Внешняя		
2.48	3.13		



Объективная и надежная, понятная всем участникам отношений в сфере образования система мониторинга качества задает четкие ориентиры для развития дошкольного образования