

**МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕСТИ

Выпуск 2
Июнь 2023 год

И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К И Й В Е С Т Н ИК



Инклюзивное образование

«Педагоги несут детям все самое лучшее, и именно от них зависит будущее страны»

Сергей Кравцов

(на коллегии, посвященной итогам работы Минпросвещения России в 2022 году и задачам на 2023-й.

31.03.2023)



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Инклюзивное образование в детском саду: от профилактики до коррекции	стр. 2
Сопровождение семьи, воспитывающей особого ребенка раннего и дошкольного возраста, в рамках Консультативно- го пункта	стр. 3
В группе гиперактивный ребенок? Несколько советов педагогу	стр. 5
АРТ-терапия для дошкольников	стр. 6
Вырастим гениев!	стр. 7
Творческая мастерская «Творим и радуемся»	стр. 8
Стажерская площадка «Нейробика для детей с ОВЗ»	стр. 9
Внекурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ	стр. 10
Мотивация на успех!	стр. 13
«Инклюзивное образование на уроках физической культуры»	стр. 13
Фестиваль «Зимние Узоры»	стр. 15
Роль школьного музея в проектной и исследовательской дея- тельности детей с ОВЗ	стр. 17
Калейдоскоп событий	стр. 19-27

Инклюзивное образование

Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста (оказание ранней коррекционной помощи), коррекции нарушений развития и социальной адаптации, до профессиональной самореализации как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате. Ответственность за получение детьми образования возлагается на их родителей (законных представителей), а создание необходимых для получения качественного доступного образования специальных условий - на органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность...

«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года». Утверждены Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 30 декабря 2022 г.

Инклюзивное образование в детском саду: от профилактики до коррекции

МДОУ №14 «Сказка» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие детей не только нормы, но и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). На основе примерных АООП разработаны адаптированные программы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), лёгкой умственной отсталостью, тяжёлыми нарушениями речи.

Я работаю в условиях логопедического пункта. Традиционно на логопункт зачисляются дети старших и подготовительных к школе групп. Однако считаю, что начинать работу по развитию речи и её коррекции необходимо уже с раннего и младшего дошкольного возраста.

К сожалению, в настоящее время очень много стало детей с задержкой речевого развития, которая может привести к более тяжёлым последствиям, например, общему недоразвитию речи (далее ОНР). Часто приходится слышать от родителей такие высказывания: «Ребёнок не разговаривает, мычит», «У меня неговорящая». Ещё в 18 веке педагог Песталоцци писал: «Мама компетентна, компетенция эта дана ей Самим Творцом, и она может стать главным действующим лицом в развитии своего ребёнка... и вот, что требуется от неё, – думающая любовь».

Мною разработана программа педагогического сопровождения детей раннего возраста и родительского просвещения «Наше солнышко!», которая реализуется в условиях консультативного пункта «Поддержка». Материалы программы мною используются для подготовки и проведения родительских собраний, мастер-классов для родителей детей ясельной группы.

Я вижу свою задачу, как логопеда, дать родителям необходимые знания о воспитании и развитии малыша, так как именно родители должны сыграть главную роль на всех этапах формирования речи ребёнка.

Речь – это только верхушка айсберга, которая занимает только 5%. 95% речи строится на сильной основе, фундаменте.

Многим из вас, вероятно, знакома пирамида обучения Вильямса и Шелленбергера. Она позволяет наглядно увидеть фундамент, без которого невозможно развитие речи ребёнка. Это сенсорная система, сенсомоторное развитие, перцептивно-моторное развитие, познавательные способности. Дети на моих занятиях растапливают снег, красят и переливают воду, переносят её с помощью губок, ловят поварёшками в воде предметы с различными свойствами, устраивают ве-

сеннюю капель, играют в морской бой, а также с сыпучими материалами различной фракции, лепят, клеят, слушают неречевые и речевые звуки и т.д.



Основная цель программы - предупредить появление значительных отклонений в психо-речевом развитии ребенка, а при необходимости своевременно скорректировать их.

Данную программу в профилактических целях могут использовать и воспитатели ясельных групп.

В методический комплект к программе «Наше солнышко!» входят

- Методические рекомендации по проведению развивающих занятий с детьми раннего возраста и их родителями.
- Сборник «Малышу в кармашек». Программой предусмотрены домашние задания. Это стихи, которые родители могут выучить вместе с ребёнком, а также игры с чёткими короткими инструкциями, в которые можно играть с малышом в домашних условиях.
- Сборник консультаций для родителей «Рука об руку с семьёй».
- Музыкальное сопровождение (тексты песенок). Аудиотека.

Инклюзивное образование

- Методический комплект получил высокую оценку как у педагогического сообщества, так и у родителей.

Необходимость разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Чистая речь» для детей младшего и среднего возраста связана с социальным заказом родителей дошкольников в связи с увеличением количества детей с различными речевыми нарушениями.

Дети получают возможность:

- преодолевать и предупреждать речевые нарушения;
- уточнить артикуляцию имеющихся звуков и создать базу для успешной постановки и автоматизации нарушенных звуков;
- нормализовать речевое дыхание;
- формировать умение изменять силу и высоту голоса;
- улучшать ритмико-интонационную сторону речи;
- активно развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику и координацию движений;



- развивать фонематический слух;
- совершенствовать слоговую структуру слова;
- расширять активный словарный запас;

- развивать психологическую базу речи (внимание, память, мышление).
- формировать устойчивый интерес и потребность к логопедическим занятиям;
- проявлять самостоятельность и активность на занятиях;
- участвовать в продуктивной и игровой деятельности;
- активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе занятия.

Пандемия внесла корректировки в нашу работу с детьми, но специфика логопедической коррекции такова, что её прерывать нельзя. Большие пропуски в занятиях могут обнулить все достижения ребенка.

С целью обеспечения непрерывного коррекционно-развивающего процесса с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях логопедического пункта детского сада мною разработаны тетради для домашних логопедических занятий.

Использование этих тетрадей для домашних логопедических занятий в качестве материалов для дистанционных занятий актуально при длительном отсутствии ребенка на занятиях (например, продолжительная болезнь).

Тетради для домашних логопедических занятий рассматриваю как дидактические пособия, помогающие воспитателям и родителям грамотно организовать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими серьёзные речевые нарушения, а значит, не упустить наиболее сензитивный период психического и речевого развития ребенка и подготовить его к школе.

Таким образом, использование авторских программ и методических пособий для детей разного возраста позволяет системно и комплексно выстраивать как профилактическую, так и коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, а также достичь большего охвата детей, нуждающихся в логопедической помощи, и их родителей.

Ю.Б. Головицина,
учитель-логопед МДОУ №14 «Сказка

Сопровождение семьи, воспитывающей особого ребенка раннего и дошкольного возраста, в рамках Консультативного пункта дошкольного учреждения

В условиях реализации идеологии инклюзии, сотрудничество с семьей становится одним из приоритетных направлений социальной политики учреждения образования.

В современных условиях изменения и развития общественных взаимосвязей, стремление к достижению ценностного единства позиции семьи и образовательного учреждения становится фундаментом для успешной социализации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На наш взгляд, семья и детский сад – два важных

института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их продуктивное взаимодействие.

По мнению С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгарда, Н.В. Мазуровой, Г.А. Мишиной, Е.М. Мастиюковой, Л.И. Солнцевой, В.В. Ткачевой, семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой «реабилитационную структуру, изначально обладаю-

Инклюзивное образование

щую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка». Следовательно, целью специалистов сопровождения становится повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области развития, воспитания и обучения ребенка. Причём такое сопровождение должно иметь диффе-



ренцированный подход, учитывать запросы семьи, социальный статус и внутрисемейный микроклимат. Кроме этого, важно поддерживать родительский ресурс в преодолении возникающих трудностей, и предоставлять возможность общения с другими семьями.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района на протяжении двенадцати лет проводится целенаправленная деятельность по реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении. Анализируя деятельность дошкольного образовательного учреждения за данный период, можно говорить об успешной реализации инклюзивной практики: все дети, включённые в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии. Родители полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, а также включены в систему психологического-педагогического сопровождения ребёнка. Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя имеющийся профессиональный опыт и знания, полученные в процессе обучения на курсах повышения квалификации. Специалисты психологического-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для решения задач социальной адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы.

В рамках консультативного пункта систематически проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья и родителями, не посещающими дошкольное образовательное учреждение. Ребёнку с ограниченными возможностями здоровья оказывается ранняя психологико-педагогическая помощь, а члены семьи получают информационную поддержку, содействие в социализации детей, систематическую консультативную помощь.

Педагоги, осуществляющие сопровождение семьи, руководствуются следующими принципами: соблюдение конфиденциальности и профессиональной этики; гуманное и чуткое отношение к членам семьи и к самому ребенку; учёт психологических особенностей ребёнка и опора на сохранные психические процессы; системность, последовательность обучения и индивидуальный подход; использование наглядности и доступности обучения.

По результатам проведённой многолетней деятельности в данном направлении разработано практическое пособие по развитию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в играх со взрослым.

Занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где педагог обучает выполнению заданий, а также рассказывает о том, что и как важно развивать у ребёнка в данный момент времени. Каждое занятие объединено одной целью, но различными задачами для ребенка и родителей.

Структура содержания занятий включает в себя:

Вводную часть (организационный момент, введение в деятельность), задача которой - вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

Основную часть, представляющую собой комплекс игровых упражнений, объединенных одним сюжетом. Особенность данного этапа занятия заключается в индивидуальном подходе к ребенку и родителю: родитель получает пошаговую инструкцию выполнения задания, важность и актуальность данного упражнения, а также применение полученных навыков в домашних условиях или других видах деятельности.

Заключительную часть. Важной составляющей данной части является беседа с родителями, в ходе которой отмечаются успехи и трудности в освоении предложенного материала, вариативные способы для развития и мотивации ребенка.

В результате такого взаимодействия в триаде



Инклюзивное образование

«педагог-ребенок-родитель» у ребенка формируется устойчивый интерес к познавательной деятельности; прослеживается положительная динамика в его развитии; дети учатся взаимодействовать со взрослыми и друг с другом, повышается психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

А.С. Сабаканова, педагог-психолог,
В.В. Мякишина, учитель-дефектолог
МДОУ № 11 «Колокольчик»

В группе гиперактивный ребёнок? Несколько советов педагогу

Ребенок с дефицитом внимания и гиперактивностью есть в любом коллективе. Этот ребенок очень эмоциональный, часто агрессивный, на месте не сидит и другим не дает, взрослых не слушает и не слышит, внимание его неустойчиво, и чаще всего он просто «мешает» педагогу, с таким ребенком очень тяжело. Поэтому хотелось бы поделиться некоторыми особенностями взаимодействия педагогов с такими детьми.

Ребенок – помощник воспитателя. Гиперактивный ребенок должен быть все время занят, все его неприятности из-за того, что он не знает, чем себя занять. Для этого педагог постоянно дает ему какие-то поручения. Получается такая своеобразная трудотерапия. Так, у ребенка есть постоянные поручения, обязанности, они отражены в его ежедневном плане.

Ребенок знает о своих обязанностях, помнит и контролирует себя и их выполнение, расставляя плюсики, если выполнил. Таким образом он учится еще и анализировать свою деятельность. Например, по какой причине забыл и т.д.

Помимо постоянных поручений, приходится все время придумывать какие-то еще – помоги мне убрать пластилин в шкаф, набери воду в стакан.

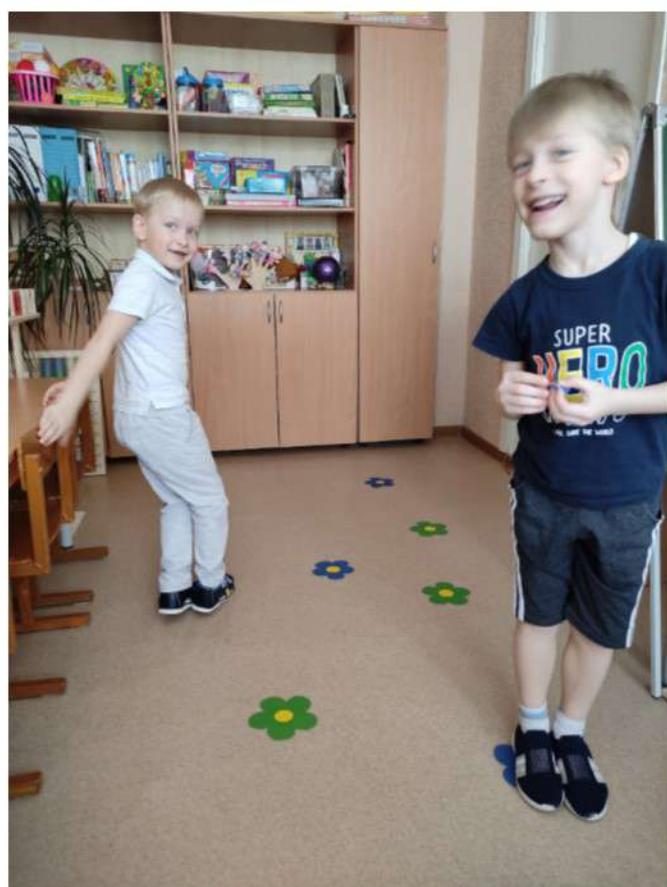
Конечно, все эти поручения элемен-

тарны, и порой, несерьёзны, но таким образом энергия ребенка направлена в мирное русло. Во-вторых, у него появляется чувство ответственности. Он осознает свою значимость, а это, конечно же, оказывает на него положительное действие.

Обучение в движении. Если обычный ребенок может спокойно посидеть за одним занятием минут 20, то гиперактивный не усидит и 5 минут. Поэтому педагогу важно знать, что такой ребенок лучше воспринимает и усваивает информацию в движении. Даже если он крутится и качается на стуле – это для него эффективнее, чем заставлять его сидеть смирно. Поэтому для удержания его внимания, с целью усвоения какого-то материала, необходимо обеспечить такому ребенку постоянную двигательную активность. У логопеда есть картотеки подвижных речевых игр. На заня-

тиях математикой можно, например, обойти группу и сосчитать игрушки.

На фото представлен фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте. Игра «Цветы и пчелки»: дети прыгают на синий цветок, если звук твердый, и



на зеленый, если звук мягкий.

Отдельно хотелось бы кратко рассказать о досках-балансирах, которые есть в нашей группе. Их можно использовать для образовательной деятельности и для самостоятельных игр. Часто гиперактивные дети хотят просто покачаться, видимо, используя их для разрядки. С гиперактивными детьми мы даже артикуляционную гимнастику делаем, стоя на балансире, потому что так этот ребенок дольше удерживает внимание.

К доскам-балансирам прилагаются несколько видов мишеней, которые помогают разнообразить занятие. Особенно выгодно их использовать для интеграции образовательных областей. Помимо математических представлений (цифры, геометрические фигуры)

Инклюзивное образование

можно работать и над коррекцией речи: звукопроизношением, грамматическим строем, расширять словарный запас. При работе на досках-балансирах помимо образовательных задач развивается двигательная активность, глазомер, меткость, координация движений. Всё это оказывает положительное влияние на наших детей.

Особенности общения педагога с такими детьми. Очень часто и педагоги, и родители говорят: «Я ему уже 10 раз сказала, а он как будто не слышит!» Этот ребенок и правда не слышит взрослого в данную минуту. Обращаться к этому ребенку нужно только установив с ним визуальный контакт, т.е. заглядывая ему

в глаза в буквальном смысле. Подходим, поворачиваем ребенка к себе лицом, и только когда он на вас взглянул – тогда только ваша информация дойдет до него.

Думаю, что никого не удивлю, если скажу, что чаще всего чрезмерно гиперактивные дети раздражают педагогов и выводят их из равновесия. Но как бы он не вредничал, и не баловался, обра-



щаться к такому ребенку надо исключительно вежливо и ласково. Чтобы он ни натворил, и даже если мы на него очень сердиты – переключаемся, и обращаемся к нему ласково, с улыбкой.

Такие дети часто слышат от взрослых, какие они плохие. Но ведь всегда в любом человеке можно найти и что-то хорошее. А этих детей вообще надо постоянно хвалить. Поэтому чего бы он ни сделал плохого, всегда надо уметь найти и что-то хорошее и похвалить, чтобы не порождать в таком ребенке негативные эмоции. Например: «Ой, ты все игрушки раскидал, как нехорошо. А ты помнишь, как в прошлый раз ты быстро всё убрал? Давай поробуем опять так. А я тебе помогу».

Мы с вами – люди взрослые, мы можем и должны контролировать свои эмоции, потому что мы – взрослые. А ребенок – не может. Поэтому мы должны ему помочь в этом. Помочь таким детям чувствовать себя значимыми, осознавать себя личностью и стать успешными в жизни.

Э.Б. Иванова, учитель-логопед
МДОУ № 5 «Радуга»

АРТ-терапия для дошкольников

Арт-терапия - простой и эффективный способ воздействия на психоэмоциональное состояние человека. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Творчество – это безграничное количество возможностей для самовыражения и самопознания. Еще Карл Юнг отмечал благоприятное воздействие искусства на психику человека. Говорил о так называемом процессе сублимации – дружбе между бессознательным и сознательным «я» – их примирении. Это согласие происходит за счет активной работы воображения. Оно, в свою очередь, включается благодаря мифам, сказкам и опять же арт-терапии – собственному творчеству.

Групповая арт-терапия помогает учиться налаживать связи и отношения с посторонними людьми уже непосредственно во время занятия. Но даже если человеку не нужно ломать психологические барьеры или строить межличностные мости, арт-терапия все равно рекомендуется. Искусство – это самая легкая и при этом абсолютная форма радости.

Арт-терапия помогает развивать эмоциональную сферу и формировать позитивных взаимоотношения внутри группы. В ходе цикла занятий особенно важной оказывается психологическая поддержка, позволяющая напитать ребенка личностными ресурсами, повысить интерес к жизни, расширить мировосприятие. Арт-терапию, применяемую в работе с детьми, можно правомерно представить как здоровьесберегающую инновационную технологию.

Как оказалось, это превосходный метод работы с



Инклюзивное образование

детьми с различными способностями, в группах со смешанным уровнем развития, поскольку он позволяет каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть принятным. Этот метод может быть применен для развития навыков общения и является идеальным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе, оказывает влияние на становление ребенка как личности общества, способствует сохранению и укреплению психического здоровья детей, развивает творческое начало, а значит, затрагиваются все направления основной образовательной программы ДОУ.

Его можно использовать для развития групповой сплоченности, он может помочь ребенку выразить то, для чего у него не находится слов, или то, что он не может озвучить, и это доставляет удовольствие.

А.Н. Миронова,
педагог - психолог МДОУ №6 «Ягодка»

Вырастим гениев!

Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сильные стороны должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности развиты

Сергеева Т.В.

Тема интеллектуального развития детей поднимается в образовательной среде довольно часто, но не всегда в этом направлении проводится планомерная и целенаправленная работа.

Как правило, «успех каждого ребенка» рассматривается в рамках доведения до условной возрастной нормы детей с отставанием в развитии. Не так давно такой подход гарантировал возможность избежать многих проблем в воспитании и образовании детей. Если же идея развития способностей не отвергалась, то полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов, которые, основываясь на опыте и интуиции, помогали ребенку раскрыть свое дарование.

Так или иначе, талантливые и одаренные дети, также как и дети с ОВЗ, нуждаются в учете их особых образовательных потребностей, интересов, способностей, обеспечении индивидуального подхода, создании соответствующей образовательной среды.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным, креативным мышлением, способных создавать новое в различных сферах жизни.

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Раннее выявление, обучение и воспитание способных и талантливых детей и сегодня остается перспективным направлением совершенствования системы дошкольного образования.

В нашем детском саду интеллектуальное развитие рассматривается в качестве одного из основных условий сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира.

Мы реализуем и систематически совершенствуем дополнительную образовательную программу «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста», разработанную на основе материалов интеллектуального турнира способностей «Росток» и ряда учебных пособий, представленных в программе. Программа содержит все основные разделы, в том числе календарное планирование и конспекты занятий на 2 года.

Целью данной программы является не «напичкать»

ребенка знаниями, а научить мыслить творчески, решать задачи логического характера, оперировать полученными знаниями, то есть указать ребенку путь, следуя которому он сможет самостоятельно получать необходимые знания, а значит, стать успешным.

Задачи программы включают такие основные направления как: развитие у ребенка познавательного интереса, любознательности, желания и потребности узнать новое; развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности (умение добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, сравнивать, давать оценки, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность; находить закономерности в явлениях, уметь развернуто их описывать); развитие воображения, креативности мышления.

Особенность и новизна программы заключается в определенной системе проблемных интеллектуальных задач: сначала ребенок решает задачу по образцу и по-



Инклюзивное образование

казу взрослого, в ходе решения которой он получает необходимые знания для решения последующих задач; затем решает аналогичные задачи самостоятельно; далее следует решение ребенком задачи, направленной на организацию самостоятельного поиска способа действия (т.е. стимулирующей выработку детьми собственных средств осуществления деятельности). Таким образом, каждая предшествующая задача создает определенные предпосылки для решения последующих.

Также в программу включены элементы различных развивающих технологий, таких как ТРИЗ-технологии, создание проблемных ситуаций, развивающие игры Никитина, Восковича, нейропсихологические игры направленные на развитие межполушарного взаимодействия и другие задания, способствующие формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, которые учат рассуждать, объективно оценивать результаты своей деятельности.

Все занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме с интересным, актуальным для старшего дошкольного возраста, содержанием, включающим творческие, проблемно – поисковые задачи.

Систематическое выполнение детьми заданий, предусмотренных программой, способствует развитию у них всех компонентов умственных способностей, формированию устойчивого интереса к знаниям, учебной мотивации, и, следовательно, достижению поставленных программой задач.

Говоря о результативности программы, стоит отметить, что до начала ее реализации лишь 19-24% детей старших и подготовительных групп, участвовав-

ших в интеллектуальных конкурсах, получали дипломы за 1,2,3 места. В результате реализации программы дипломантами стали более 70% всех участников. Причем по стране, среди участников конкурса «Росток» дипломантами стали лишь 29%.

Качественная эффективность программы определяется также сравнительными характеристиками - воспитатели отмечают значительное улучшение памяти, внимания, мышления, высокий уровень воображения, умение мыслить оригинально, способность предлагать множество вариантов решений как математических задач, так и возникающих проблемных ситуаций у детей, посещавших занятия по программе. А главное - дети становятся более уверенными в себе, не боятся делать самостоятельные умозаключения, высказывать свои мысли.

Данная программа будет полезна специалистам и педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также всем, кто заинтересован в качественном интеллектуальном развитии детей.

А.А. Порфириева, педагог-психолог
МДОУ №14 «Сказка»

Творческая мастерская «Творим и радуемся»

После ратификации в РФ Конвенции о правах инвалидов (ФЗ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов») обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на доступное, в том числе и дополнительное, образование становится одной из задач государственной образовательной политики. Согласно концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, к 2024 году должна быть 80%, а к 2030 году – 82%.

Творческая мастерская «Творим и радуемся», в которой занимаются обучающиеся с ОВЗ, запущена в этом году впервые. Это был социальный заказ от самих родителей этих особенных детей.

Для работы творческой мастерской была написана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности. Целью данной программы является развитие социально-коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья через включение их в специально организованную образовательную, творческую среду. В творческой мастерской принимает участие 15 различных педагогов Центра «Созвездие».

В творческой мастерской «Творим и радуемся» обучающиеся вместе с педагогами делают аппликации и рисунки в различных техниках. Так обучающиеся создавали портрет осени из природных материалов, рисовали пейзаж гуашью, создавали рисунки из цвет-



ного песка, поделки из пластилина, занимались росписью камней, делали эко-кормушки и участвовали в акции «Покормите птиц зимой», рисовали в технике Эбру.

Зимой в гости к ребятам из творческой мастерской «Творим и радуемся» приходили юные кинологи с четвероногими друзьями, которые показали интересное выступление, после чего дети могли подойти и погладить собак. Общаясь с собаками особенные ребята получили очень много положительных эмоций.

Инклюзивное образование

Также обучающиеся творческой мастерской смогли попробовать себя в роли юных экспериментаторов и изготовили 3D-краски. Замешивать и добавлять цвета ребятам очень понравилось, заодно и вспомнили 7 цветов радуги. Также в лаборатории прошло занятие с мыльными пузырями.

В преддверии Нового года ребята изготовили символ наступающего года из глины. Несколько занятий творческой мастерской прошли в чудесном музейном пространстве Центра «Созвездие» – в музее куклы «Забава», в музее Домового и в «Музее Природы». Для особенных ребят даже прошло специальное занятие по

прохождению туристической тропы с препятствиями.

Наша мастерская – это не только место для творчества, но и возможность для профессионального развития. Дети могут развивать свои творческие способности и находить свое призвание в жизни.

Помимо различных умений, которым учатся обучающиеся в данной мастерской, немаловажным является то, что работа в коллективе помогает детям с ОВЗ улучшить коммуникативные навыки. Они учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других и находить компромиссы. Наша мастерская создана для того, чтобы дети могли почувствовать себя увереннее и самостоятельнее.

Таким образом, в этом учебном году проект показал свою высокую значимость как для самих обучающихся, так и для их родителей. Следовательно, было принято решение продолжить творческую мастерскую «Творим и радуемся» и в следующем учебном году с новыми занятиями и вовлечением еще большего количества педагогов.

*В.М. Бабаева,
заведующий эколого-биологическим отделом
Центра «Созвездие»*



Стажерская площадка «Нейробика для детей с ОВЗ»

Актуальной проблемой в нашей стране является обеспечение психического и психологического здоровья молодого поколения. В последние годы на свет появляется все меньше детей с первой группой здоровья. Не смотря на динамическое развитие современного мира в области медицины, образования, количество детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается. Дети с ОВЗ, благодаря введению инклюзивного образования, имеют возможность воспитываться и обучаться с детьми без отклонений в здоровье, начиная с дошкольного возраста.

Для образования детей с ОВЗ предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей

среды, нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

Я, как и большинство педагогов образовательных учреждений, среди огромного количества нововведений выбираю интересные и действенные инновационные технологии, новые формы и методы работы с детьми. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет качества и высоких результатов.

Для работы с детьми данной категории стала применять Нейробику, отметив для себя ее как здорово-вьесберегающую инновационную технологию. Нейробика занимает особое место среди образовательных программ и методик развития когнитивных способностей, поддержания телесной энергии и позитивных эмоций. Это методика направлена на активизацию деятельности правого и левого полушарий головного мозга. Основным отличием данной методики от многих других является то, что упражнения Нейробики направлены на широкое использование всех пяти органов чувств человека. Используются они необычным образом и в непривычных комбинациях, что помогает мозгу создавать много новых ассоциативных связей между различными видами информации. Нейробика очень похожа на игру, ее упражнения увлекательны и просты. Результатом их выполнения является повышение качества мыслительных процессов, повышение тонуса и настроения. Для эффективной работы головного мозга очень важны ассоциации. Практически все упражнения Нейробики построены так, чтобы мозг постоянно создавал новые ассоциации. Нейробика дает возможность видеть мир во всех красках и воспри-



Инклюзивное образование

нимать его максимально полно, что так необходимо детям с ОВЗ любого возраста.

С целью передачи опыта по пониманию сути Нейробики, овладению методами и приемами технологии, применению при проведении коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, достижению качественного результата обучения была разработана дополнительная профессиональная программа со стажерской практикой «Нейробика для детей с ОВЗ» и реализована на базе МОУ Фоминской СШ. Обучающимися программы были педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя- дефектологи образовательных организаций Тутаевского муниципального района.

Практика преподавания мне дала возможность не только представить опыт, но и познакомиться с интересными людьми, побывать в новой для себя роли наставника-партнера для своих обучающихся.

За 2 месяца обучения коллеги окунулись в историю Нейробики, узнали особенности диагностики детей с ОВЗ с точки зрения нейropsихологии, изучили технологию проведения упражнений по Нейроби-

ке. Педагоги овладели различными комплексами упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, когнитивной и эмоционально-волевой сферы. После каждого учебного дня педагоги получали пакет материалов дня, который могли использовать в своей дальнейшей работе. Как партнер-наставник я всегда была на связи с коллегами, если требовалась консультация или разъяснение по какому-либо вопросу.

В завершающий обучение день каждый педагог презентовал свой опыт работы с детьми с ОВЗ, который опробован в работе с детьми своего образовательного учреждения - это разнообразные методы и приёмы игр, при помощи которых активируется взаимодействие обоих полушарий головного мозга.

Мною был отмечен неподдельный интерес педагогов к Нейробике. Некоторые упражнения применялись коллегами ранее, но многое было новым. Стажерская практика помогла систематизировать уже имеющиеся знания, углубить и расширить их профессиональный опыт в работе с детьми с ОВЗ. По завершении стажерской площадки мне было приятно получить массу положительных отзывов о нашей совместной проделанной работе. Все стажеры изъявили желание в дальнейшем включать нейropsихологические игры и упражнения в систему коррекционной работы с детьми с ОВЗ , чтобы эффективно развивать эмоционально-волевую сферу, психические процессы и речь данной категории детей.

В свою очередь, хочу пожелать всем участникам стажерской практики профессиональных успехов, интересных идей, и всего самого доброго ! Огромное Вам спасибо!

*Ю.С. Больдурова, учитель-дефектолог,
педагог-психолог,
МОУ Фоминская СШ*



Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Для детей с задержкой психического развития разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, обучение организовано в специализированных классах. Опыт работы школы с такими детьми большой.

Согласно ФГОС НОО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

включает 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, из них 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу. Организацию коррекционно-развивающей работы проводят учитель, непосредственно работающий в классе для детей с ОВЗ, узкие специалисты и специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, социальный педагог. Так как образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в МОУ СШ №4 «ЦО» реализуются такие направления, которые включены в учебный план: физическое, интеллектуальное, общекультурное, музыкальное, творческое. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Если рассматривать речевую систему в целом, с точки зрения логопедии, то мы видим, что речь имеет звуковую и смысловую сторону, которая в свою оче-

Инклюзивное образование

редь подразделяется на определенные компоненты речи. И почти у каждого школьника с ЗПР в той или иной мере страдают обе стороны речи. Таким образом, учителю-логопеду необходимо проводить коррекционную работу по всем направлениям, в том числе и по развитию связной речи обучающихся. Так на основании нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ, была разработана программа внеурочной деятельности «Дружба слов и предложений» на весь курс обучения детей в начальной школе. Цель программы - преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку) через формирование связной речи.

Программа разработана на основе пособий Андреевой Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой детей по 40 минут. В первом и первом дополнительном классах - 33 часа в учебном году, с 2 по 4 классы - 34 часа в учебном году.

Связная речь детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет существенные отличия от связной речи детей с нормальным психическим развитием. Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей рассматриваемой категории вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, несформированности мыслительных операций. В целом, связная речь детей с ЗПР оказывается на значительно более низком уровне по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Это ограниченный словарный запас, неточное употребление многих лексических значений, в активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Присутствует стойкое нарушение грамматического оформления высказывания: неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Встречаются множественные аграмматизмы - ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов; развернутые смысловые высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. При пересказе текстов дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Испытывают затруднения в составлении развернутого рассказа по картинке, серии сюжетных картинок. Иногда затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последователь-

ность в изложении событий. В рассказах воспроизводятся внешние, поверхностные впечатления, причинно-следственные взаимоотношения ускользают от внимания детей. Дети не вполне понимают смысл прочитанного, опускают существенные для изложения детали, нарушают последовательность, допускают повторы, лишние привнесения. Описательный рассказ у детей беден, страдает повторами; некоторые не могут использовать предложенный план; другие сводят описание к простому перечислению отдельных признаков любимой игрушки или знакомого предмета.

На протяжении пятилетнего курса внеурочной деятельности тематика занятий разнообразна. Обязательно включены в тематическое планирование лексические темы. Большая работа ведется по составлению рассказов на основе литературных произведений, изучаемых ранее на уроках, так же включена дополнительная литература, доступная для понимания детей с особенностями. Очень подходят короткие рассказы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. Используются, к примеру, темы: «Составление рассказа по серии сюжетных картин», «Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий», «Составление рассказа -описания по схемам, мнемо-таблицам», «Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом», «Пересказ прочитанных рассказов», «Составление предложений по картинке с использованием опорных слов».

Сначала работа ведется над устной связной речью. Составляем устные сочинения, изложения, работаем с деформированными текстами, составляем планы текстов. Далее переходим к самому сложному для детей с ЗПР - письменной связной речи.

Занятия проводятся как в кабинете учителя-логопеда, так и в актовом зале на сцене, в кабинете «Точки роста», иногда на улице, во дворе школы или в парке города. Задания для детей даются как индивидуально, так в паре и группе.

Рассмотрим некоторые методы и формы работы, которые используются мной на занятиях, способствующие развитию связной речи младших школьников с ЗПР. В развитии речи выделяют три основных этапа.

Первый этап - работа над словом. При работе с данной категорией детей я сталкиваюсь с проблемой того, что обучающиеся не понимают значения самых простых слов, не задумываются о смысле слова, у них нет чёткого образа предмета, о котором идёт речь. Для уточнения смысла слова эффективны следующие задания: «Расскажи всё, что ты знаешь о предмете», где используются специальные схемы-описания, «Третий лишний», «Разговор с малышом», «Что разного (общего) у предметов», «Закончи логическую цепочку» и т. д.

Второй этап (более сложный) - работа над словосочетанием и предложением.

На данном этапе эффективна методика скороговорения. И это не случайно, ведь именно скороговорки пользуются у детей особой популярностью. На занятиях использую скороговорки для выработки навыков правильного произношения звуков, для артикуляции звуков речи, а также выразительного чтения. Формы работы со скороговоркой могут быть различны.

Другим средством развития речи учащихся является включение в занятие пословиц и поговорок. Все мы знаем, что в народных высказываниях содержится мудрость народа, восхваляются нравственные качества, осуждаются негативные. Скучную и, на мой

Инклюзивное образование

взгляд, малоэффективную работу по заучиванию и объяснению смысла пословиц можно заменить на интересную игру «Переведи на русский язык».

На занятии необходимо как можно больше играть! На данном этапе наиболее интересными и эффективными считаю следующие игры: «Инопланетяне», «Растеряйка», «Смысловые группы», «Пропавшие слова», «Собери предложение», «Шиворот - навыворот» и др.

Третий (самый сложный) этап – работа с текстовым материалом или, по-другому, работа над связной речью учащихся.

Использование метода «Если бы...», когда ребёнок переносит себя или воображаемый персонаж из реальной ситуации в воображаемую, но конкретно представляемую; пробуют «оживлять», «очеловечивать» окружающий мир; приписывает человеческие качества не только животным, но и явлениям природы, неодушевленным предметам.

Еще одна из важнейших задач – формирование экологической культуры детей. Более осознанному пониманию детьми природы, природных явлений и природоохранной деятельности помогает игра «А если бы», которая ставит ребенка в позицию исследователя и, конечно же, развивает его речь: А если бы не наступила зима? А если бы погасло солнце? А если бы пропал дождь? и т. д.

Инсценировка сказок, где происходит обучение элементам художественно-образных выразительных средств: интонации, мимике и пантомиме.

Сочинение сказок развивает речь, воображение, наблюдательность и мышление младших школьников.

На занятиях можно инсценировать сказки, сочинять и фантазировать вместе с детьми. При работе со



сказкой рекомендую использовать следующие приемы: «Выворачивание сказки наизнанку» по технологии Джанни Родари (т.е. события в сказке излагаются в той же последовательности, но вместо персонажей этой сказки вводятся новые персонажи или другие объекты). Этот прием помогает детям отойти от стереотипов при придумывании продолжения уже знакомой сказки, например, придумайте сказку, в которой вместо репки вырос гигантский горох.

Решение сказочных задач: Что нужно сделать, чтобы Иванушка напился, но козленочком не стал? Что может сделать колобок, чтобы и песенка была услышана, и живым осталось?

Пересказ сказки с опорой на схему-загадку, что помогает развитию связной монологической речи.

Нужно заметить, что эти три этапа работы развиваются не обособленно, а тесно переплетаются друг с другом. Речевые упражнения, как правило, не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая, систематическая работа, которая и реализуется за счет организации внеурочной деятельности.

У каждого учителя есть своя копилка секретов, помогающая развитию речи учеников начальных классов. Буду рада, если приведенные формы работы будут полезны и войдут в методическую копилку коллег. Желаю всем успехов!

А.С. Валова,
учитель-логопед
МОУ СП №4 «Центр образования»



Инклюзивное образование

Мотивация на успех!

Как заинтересовать детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, к занятиям?

Разнообразить свою деятельность в работе предлага-ем при помощи популярных телевизионных игр. Мы внедрили в свою работу с детьми развлекательный момент, в виде интеллектуальных теле-игр, тем самым превратили серьёзную интеллектуальную деятельность в яркое зрелище и увлекательное состязание. Вы подумали, что это «Умники и умницы» или «На выход»? Нет! Мы взяли более простые телевизионные интеллектуальные игры для взрослых и адаптировали их для детей. Наше внимание привлекли игры: «Сто к одному» и «Устами младенца». Они наиболее подходят для нашей цели: «Развитие эрудиции, интеллектуальной и творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Участниками стали дети начальной школы. Они самостоятельно делились на команды, выбирали капитанов и название. «Сто к одному» — командная игра, где каждый игрок должен высказать своё мнение, предложить свою версию, но победа или поражение достается всей команде в целом. Игра проходила в 5 туров и по содержанию не отличалась от телевизионной. Цель участников игры состояла в том, чтобы угадать наиболее распространённые ответы учеников нашей школы на предложенные вопросы, на которые невозможно дать однозначный объективный ответ. Ответы были порой совершенно непредсказуемы и очень забавны. Например, на вопрос: «Кто задает слишком много вопросов?» Ратмир из 3 класса ответил: «Конечно мама! А на вопрос: «Самое важное изобретение челове-

чества?» Мальвина из 2 класса сказала: «Холодильник».

Такая игра повышает интерес у детей к окружающему миру, расширяет кругозор, помогает развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки, способствует развитию самостоятельного оценивания результатов своей деятельности, учит адекватно оценивать свои возможности при работе в группе.

В игре «Устами младенца» дети соревновались в угадывании детских объяснений и толкований каких-либо слов. Этапы со смешными названиями: «объяснялки», «загадалки», «рассуждалки», «обгонялки», - оценивались по трехбалльной шкале, где задача ребят состояла в том, чтобы отгадать задуманное слово, на которое даётся по три «разъяснялки». С большим удовольствием и интересом дети, играя, отгадывали слова. Все участники игры получили массу положительных эмоций. Вот примеры некоторых «объяснялок». Загаданное слово — нервы. Марьяна из 3 класса объяснила так: «Они бывают, когда одноклассники «достают», а Соня из 4 класса сказала: «Если человек не хочет ничего делать, никому не помогает, вредничает, значит они у него не в порядке. Надо успокоится, таблетку выпить».

Соревнуясь, играя, сложное становится доступным. Предложенные задания игры требуют умения правильно излагать свои мысли, способствуют развитию логического мышления и коммуникативных навыков.

Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности — они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза), способствуют потребности учиться, знать.

Проведение таких мероприятий позволяет раскрыть умственные и творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья, развить их личные качества.

А.А. Мухина, учитель-логопед
Т.Н. Диунова, учитель-дефектолог
МОУ Фоминской СШ



Инклюзивное образование на уроках физической культуры

Инклюзивное образование способно обеспечить общий доступ к развитию для всех обучающихся с учётом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Для каждого ребёнка важно осознать, что он может общаться на равных с любыми людьми — сверстниками и педагогами, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, преодолеть желание самоизоляции и убедиться в собственном физическом потенциале.

С целью организации инклюзивного образования в рамках реализации образовательного предмета «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» в образовательном учреждении нами были

изучены принципы инклюзивного образования, построенные на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе.

Физическая культура — не только область работы с ребёнком для создания базовой физической готовности к жизни, это средство и способ физического совершенствования, и, прежде всего, «работа с духом» человека, его внутренним миром.

Основная цель изучения предмета адаптивная физическая культура заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизическо-

Инклюзивное образование

го развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития. Не менее значим потенциал физической культуры в создании условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством физических упражнений.

В программе «Адаптивная физическая культура» нашли своё отражение положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся в системе образования; современные научные представления о психолого-педагогических особенностях обучающихся, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию, реабилитации и абилитации. При построении программы важно учитывать особенности психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, психомоторное недоразвитие проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве. Движения отличаются бедностью, угловатостью, недостаточной плавностью, слабо сформированы тонкие и точные движения рук, предметные манипуляции.

Таким образом, на наш взгляд, содержание про-



граммы должно быть направлено на развитие основных физических качеств; повышение функциональных возможностей организма; становление, сохранение и использование телесно-двигательных качеств; формирование комплекса специальных знаний в области физической культуры; повышение психологического комфорта. А главным приоритетом в работе учителя с детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

В ходе анализа методической литературы, а также, исходя из опыта собственной практики, мы определи основные подходы организации инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.

1. Использование дифференцированного подхода с целью индивидуализации обучения. Введение специальных разделов в образовательную программу, например, модуля «коррекционные игры», содержание которого направлено на развитие основных физических качеств, общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2. Использование специальных методов:

Наглядных:

- показ учителем образца выполнения физического упражнения с объяснением способа выполнения действий и дополнительный неоднократный показ образца выполнения физического упражнения в замедленном темпе в сопровождении с пояснением;

- дополнительная индивидуальная инструкция,

задающая пошаговость выполнения физического упражнения либо адаптация предлагаемой инструкции к упражнению;

- предъявление мнестических опор: наглядных схем, визуальных алгоритмов, последовательности действий при выполнении физических упражнений, которые могут быть представлены в виде опорных схем, иллюстраций, записей на доске;

- наличие зрительно-пространственных ориентиров: разметка пространства, фланжи, фишки, конусы.

Практических:

- варьирование видов помощи с учётом индивидуальных возможностей и потребности в помощи у обучающихся: физическая помощь (метод «прочувствованного движения» - совместные действия с педагогом); обучающая помощь (выполнение упражнений на основе одновременного показа учителя); пошаговый контроль правильности выполнения упражнений;

- включение большого объёма общеразвивающих упражнений с различным инвентарём: теннисными мячами, медболами, гимнастическими палками и обручами, лентами, содействует развитию сенсорного восприятия и моторного опыта;

- специализированные упражнения на развитие координации движений и равновесия.

3. Использование разнообразных средств профилактики физических и эмоциональных перегрузок:

- чередование двигательной и практической деятельности, выполнение физических заданий и упражнений небольшими дозами;

- выполнение упражнений меньшее количество раз, организация перерыва при нарастании в поведении проявлений утомления, истощения;

- учёт темпа деятельности обучающихся: увеличение времени на выполнение физических упражнений; выполнение упражнений в индивидуальном темпе;

- учёт соматического состояния обучающегося, уровня физической подготовленности, степени развития физических качеств.

4. Повышение уровня активности:

- приёмы и средства обучения, способствующие познавательной деятельности учащихся, формирующие необходимые учебные навыки на уроках физкультуры, направленные на раскрытие и развитие потенциала ребёнка;

- предоставление организующей помощи (привлечение внимания, концентрирование на выполнении физического упражнения, напоминание о необходимости самоконтроля);

- использование приёмов, направленных на формирование и поддержание интереса и мотивации к правильному выполнению физических упражнений (похвала, одобрение, игровые, сенсорные поощрения).

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Это необходимое условие успешности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках физкультуры. Опираясь на эмоциональную и познавательную сферу детей, эффективны такие приемы, как: игровые ситуации; тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

5. Проявление педагогического такта: поощрение за успехи и вовлеченность в процесс, эмоциональная поддержка, формирование уверенности в собственных силах и возможностях.

Создаваемая педагогом на уроке естественная игро-

Инклюзивное образование

вая среда, в которой отсутствует принуждение, даёт возможность каждому ребенку проявить инициативу и самостоятельность, создать благоприятные условия для реализации природных способностей, быстрее адаптироваться к новым условиям. Мотивационный потенциал совместной со сверстниками игры направлен на эффективное освоение образовательной программы адаптивной физической культуры. Конечно, всё это должно осуществляться на доступном детям уровне и с помощью учителя. При подборе содержания занятий, педагогу важно учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Необходимо ставить задачу, адекватную возможностям каждого ученика.

Инклюзивные уроки, на наш взгляд, имеют ряд преимуществ: дети получают доступный пример сверстников для двигательного подражания; в совместной двигательной деятельности формируется способность к преодолению физических, и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; осознается необходимость своего личного вклада в жизнь класса, школы, общества; появляется желание улучшать свои физические возможности.

Несомненно, положительный опыт таких уроков выносят и здоровые дети. Для них это новые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоление эгоистических установок или комплекса превосходства. Это восприятие каждого ребёнка как равного,

проявление чувства ответственности за другого человека, развитие умения соизмерять свои желания с возможностями другого, осознание важности адекватной помощи в ситуации, когда она действительно необходима. Участвуя совместно в образовательном процессе, дети учатся толерантному отношению друг к другу.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, и образовательная система должна быть готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Правильно организованное инклюзивное образование призвано поддерживать детей с особыми потребностями в их праве на достойную жизнь, свободное развитие, стремление быть равноправными членами общества.

А.Ю. Тихомирова,
учитель физической культуры,
МОУ Павловская ОШ им. А.К. Васильева

Фестиваль «Зимние Узоры»

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» (Дэвид Бланкет).

Инклюзивное обучение предполагает максимальное включение детей с ОВЗ в активную общественную жизнь: освоение культуры человеческих взаимоотношений; освоение новых видов деятельности; получение общественного опыта. Социализация – это непрерывный процесс приспособления человеческого индивида к общественным началам и их изменению. Она позволяет человеку стать членом общества в условиях усложнения социальной жизни.

Одним из ресурсов для получения опыта социализации являются внеklassные мероприятия. Ребёнок с ОВЗ не чувствует себя ущемлённым, общается со сверстниками, адаптируется в обществе. У здоровых детей развиваются чувства милосердия, взаимовыручки, толерантности.

Хочу рассказать о мероприятии, которое стало ежегодным, так как к нему проявили повышенный интерес участники - это фестиваль «Зимние Узоры». Первый фестиваль был проведён в 2018 году в МОУ Константиновской СШ с целью пропаганды здорового образа жизни, популяризации художественной гимнастики и спортивной акробатики на основе социального взаимодействия школьных спортивных клубов (ШСК) Тугаевского и Большесельского муниципальных районов. В программу фестиваля были включены показательные выступления членов спортивных клубов, во-

кальное пение, собственно соревнования по художественной гимнастике и спортивной акробатике, игра со зрителями. В результате, были награждены грамотами все участники, каждый в своей номинации.

Программа фестиваля «Зимние узоры - I»:

1. Исполнение песен на спортивную тематику «О спорт, ты мир!»
2. Приветственное слово к участникам фестиваля.
3. Краткая историческая информация о гимнастике.

Особое внимание на первом фестивале было отведено гимнастике – теоретическим и практическим выкладкам.

Информация о гимнастике

Термин «гимнастика» появился у древних греков в 7 веке до н.э. В эпоху возрождения очень популярными стали акробатические упражнения. Позднее, в Новое время, стали возникать различные гимнастические системы. Федерация гимнастики была создана в конце 19 века. В настоящее время гимнастика включает в себя основную гимнастику, которой занимаются во всех учебных заведениях и армии; спортивные виды гимнастики - спортивная гимнастику, художественную гимнастику, аэробику, акробатику. Гимнастические упражнения состоят из двигательных действий, которые не встречаются в повседневной жизни и являются специально придуманными упражнениями (кувырки, сальто, перекаты, стойка на руках). Но сделано это для того, чтобы формировать жизненно важные навыки: умения правильно ходить, бегать, прыгать, преодолевать препятствия, лазать по канату, шведской стенке. С помощью гимнастических упражнений совершенствуют «школу движений» и развивают двигательные качества. Гимнастика – одно из средств развития координации движений, обладая которой человек легко осваивает новые двигательные действия, встречающиеся ему в повседневной жизни. Кроме этого, гимнастические

Инклюзивное образование

упражнения помогают воспитывать смелость и решительность, поскольку выполнение многих из них требуют преодоления страха.

В программу фестиваля были включены три направления – художественная гимнастика, аэробика, спортивная акробатика. Был организован флэш-моб, показаны акробатические этюды, проведены соревнования по художественной и спортивной гимнастике.

В декабре 2019 г. был проведен фестиваль «Зимние Узоры - II», программа которого была расширена.

Программа фестиваля «Зимние узоры - II»:

1. Украшение и подготовка спортивного зала.
2. Встреча гостей школьного спортивного клуба «Движение вверх» из Большесельского МР.
3. Показательное выступление отделения по художе-



ственной гимнастике «Вдохновение» с музыкально-творческой композицией «Зима».

4. Построение в холле перед спортивным залом и выход на парад.
5. Подъем флага. Рапорт. Приветственное слово.
6. Представление видов спорта на параде под музыкальное сопровождение.
7. Разминка. Соревнования по художественной гимнастике.
8. Разминка. Соревнования по акробатике.
9. Разминка. Соревнования по баскетболу.
10. Разминка. Соревнования по волейболу.
11. Подсчет результатов и оформление грамот по номинациям: «Чемпион ШСК», «Гран-При», «Диплом 1 степени», «Диплом 2 степени», «Диплом 3 степени», «Техническая сложность», «Воля к победе», «Оригинальность исполнения», «Техника исполнения», «Артистизм», «Гармония музыки и движения», «За мастерство и профессионализм», «Мир образа в движении», «Оригинальность замысла», «Сложность исполнения», «За активное участие».
12. Парад – закрытие. Награждение.
13. Чаепитие в столовой.
14. Отъезд гостей.

Оба фестиваля прошли в дружественной обстановке. Во время физкультурных мероприятий у ребят возникает чувство товарищества и сотрудничества, что способствует формированию мотивационно-ценностных ориентиров, повышения престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта в образовательной среде и помогает выстраивать личностный путь личностного потенциала каждого обучающегося [2].

К тому же, взаимодействие педагогов приводит к установлению социальных отношений, которые приобретают устойчивые связи между сельскими школами. Причем, осуществляются два типа социального

взаимодействия: сотрудничество взрослых и соперничество обучающихся. Сотрудничество предполагает наличие общих, совместных целей проведения физкультурных мероприятий. Оно строится на основе поддержки, взаимопомощи, признательности, уважения, стремления учитывать интересы партнера.

Хочется отметить, что взаимодействие школьных спортивных клубов продолжилось следующими фестивалями.

В декабре 2021г. был проведен фестиваль «Зимние Узоры - III». В связи с ограничениями из-за ковида, соревнования прошли в МОУ Константиновской СШ для каждого вида спорта отдельно.

Программа фестиваля «Зимние узоры - III»:

1. Разминка. Соревнования по художественной гимнастике.
2. Разминка. Соревнования по настольному теннису.
3. Разминка. Соревнования по баскетболу.
4. Разминка. Соревнования по волейболу.
5. Разминка. Соревнования по волейболу.
6. Подсчет результатов. Оформление грамот. Награждения.

В декабре 2022 г. состоялся фестиваль «Зимние узоры - IV».

Программа фестиваля «Зимние узоры - IV»:

1. Соревнования по художественной гимнастике и акробатике.
2. Подсчет результатов. Оформление грамот. Награждения.

Дети с ОВЗ всегда имели на руках карточки с композициями и комбинациями. При проведении мероприятий использовались современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ:

1. Элементы дифференцированного обучения (создание разных ситуаций в условиях соревнований).
2. Технология коррекционно-развивающего обучения (развитие различных видов мышления, волевых способностей, двигательной памяти, ориентирование на спортивной площадке).
3. Элементы технологии коллективного способа обучения (разучивание и совершенствование композиций с лентой, акробатической комбинации).
4. Здоровьесберегающие технологии (на протяжении всего мероприятия смена деятельности - подготовка спортзала, чтение протоколов, выступления под музыку индивидуально и с группой при соблюдении техники безопасности).
5. Элементы технологии индивидуализации обучения.
6. Элементы проблемного обучения (в соревновательной обстановке не забыть композицию с лентой).
7. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.



Инклюзивное образование

8. Технология оценивания - рефлексия (награждения грамотами).
9. Технология междисциплинарного обучения (рассматриваются разные направления деятельности, физическая культура, музыка, технология).

Задания соревнований были групповыми и индивидуальными. Для проведения мероприятия подготовили совместно с детьми спортивный зал - спортивное оборудование, музыкальное сопровождение и новогодние украшения. В рамках этого Фестиваля были представлены танцевально-спортивные композиции с предметами под музыку (художественная гимнастика), спортивных комбинаций на матах (акробатика).

Данное мероприятие имело большую познаватель-

ную и воспитательную составляющую. Во-первых, значимо взаимодействие и общение девочек (также и с ОВЗ) класса в соревновательной обстановке. Во-вторых, чтобы фестиваль не был очень продолжительным и утомительным для детей рекомендуется брать не более 2-3-х видов спорта. В-третьих, желательно приглашать на мероприятие социальных партнёров, например, спортивную школу, для совместного проведения мероприятия и популяризации разных видов спорта.

Ребенок с ОВЗ, участвуя в фестивалях «Зимние узоры», совершенствует двигательный навык выступлений, двигательную память, ориентирование на спортивной площадке, волевые способностей.

*H.B. Кинарейкина, учитель физической культуры
МОУ Константиновская СШ*



Роль школьного музея в проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ

В МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова 55 человек – дети с ОВЗ, 24 человека обучаются в начальной школе, 31 человек – в основной школе. С детьми вместе с учителями работает команда специалистов, состоящая из 7 человек: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог и 2 социальных педагогов.

Среда любого музея насыщена темами для самореализации, групповых и семейных проектов, в частности, школьного: в СШ №7 – экспозиция Русского Флота и Ф.Ф. Ушакова; экспозиция «Народный быт и Русская изба» и экспозиция, посвященная подвигу советского солдата в Великой Отечественной войне, - позволяет каждому ребёнку, в том числе с ОВЗ, найти интересный объект и предмет для изучения, осмыслиения, творческого отношения.

Мы учитывали, что проект или исследование должны быть посильными для выполнения, поэтому вели подготовку индивидуальных, групповых, семейных участников к выполнению тех или иных продуктов (проведение специальной ориентации в экспозициях школьного музея для того, чтобы у детей было достаточное время для выбора темы проекта); тема проекта могла выходить за пределы экспозиции.

Мы убеждены, что в течение всего проекта у детей с ОВЗ формируется позитивное отношение к творческой работе (ученики, группы, семьи, как мы увидели, проявили инициативу, энтузиазм, выполнили «задание» максимально эмоционально, подойдя к итоговому событию «Фестивалю проектов» с позитивным настроем и опущением, что всё получилось).

Технология проектной деятельности позволяет инте-



грировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.

Существуют некоторые особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

- во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения детей в совместную деятельность мы учитывали их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуни-

Инклюзивное образование

кативной нагрузки;

- в ходе проектной деятельности необходимо участие различных специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- родители являются активными участниками образовательного процесса; они присутствуют на занятиях, пошагово учатся вместе с ребёнком, помогают в отборе информации, помогают составить рассказ, сообщение, нарисовать иллюстрации и сделать поделки, оформить портфолио, корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана.

Проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Считаем, что соблюдение этого правила делает выполнение

проекта более успешным.
Мы стараемся включать всех школьников в проектную деятельность, начиная с учеников первых классов. В своей деятельности используем разные виды проектов: ис-



следовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный (прикладной), индивидуальный проект, классный. Темы проектов не ограничиваются какой-то определенной областью, проекты выполняются по разным направлениям, в разных областях: литературное чтение, окружающий мир, валеология (мое здоровье), технология, история. Все выполненные проекты по своему содержанию, по способу презентации, по выбору оформления очень разные, но все они схожи по своей структуре.

Приведём один из примеров успешной проектной деятельности детей с ОВЗ в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто» (март-май); организаторы: Коптева Ю.А., учитель-дефектолог, Цыганкова Е.В., учитель-логопед. Итоговым продуктом обучающихся этой проектной группы стал макет «Бессмертный полк» (в создании макета приняли участие 20 человек, обучающиеся с ОВЗ 1-6 классов, посещающих занятия учителя-логопеда и дефектолога).

Цели:

- формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны и людях, одержавших победу на фронте и в тылу;
 - организация занятости детей с ОВЗ через музейную деятельность на занятиях учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
- Задачи:
- сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к событиям Великой Отечественной войны, истории

своей семьи, биографии родственников-героев; обобщить имеющиеся знания о Великой Отечественной войне;

- изучить вместе с родителями семейные архивы и выяснить, кто из родственников воевал, кто трудился в тылу;
- подготовить сообщения о героических родственниках «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»;
- оформить портреты родных, собрать фотоматериал для создания макета «Бессмертный полк»;
- обобщить и систематизировать собранные материалы, сделать выводы о трагическом прошлом нашего народа, о необходимости знать и помнить о героях военных лет и их подвигах.

Методы:

- изучение литературы, материалов школьного музея и интернет-ресурсов о Великой Отечественной войне, о народном движении «Бессмертный полк»;
- опрос ближайших родственников о жизни наших прадедушек и прабабушек, а также их родных в военные годы;
- поиск информации в Интернете на порталах «Память народа», «Мемориал», «Победители»;
- анализ документов из семейных архивов, музейного материала школы, газетных статей, порталов «Память народа», «Мемориал», «Победители»;
- обобщение и систематизация полученных данных;
- анализ полученной информации;
- оформление полученной информации

Макет состоит из уменьшенных фотографий семейных героев. Георгиевскую ленту сделала мама ребенка-инвалида. Ребята готовили сообщения с биографией своих родных. В дальнейшем дети планируют оформить альбом «Бессмертный полк».

Кроме того, дети с ОВЗ 1-6 классов были вовлечены в цикл мероприятий, посвященных музейной деятельности: анкета-опросник «Ребенок в музейном пространстве», мониторинг готовности к проектной и исследовательской деятельности, муниципальный фестиваль КРЗ с внеурочным занятием «Русская изба», конкурс рисунков Центра туристских волонтеров Ярославля «Мое путешествие по Ярославии», онлайн-экскурсии по музеям Боевой Славы России, посещение экспозиций школьного музея, выполнение рисунков на тему победы в ВОВ,



Инклюзивное образование

создание макета «Бессмертный полк» и его презентация, школьная викторина «Знатоки музеев», «Фестиваль проектов».

Другим успешным проектом стал проект «Русская изба»; организаторы: Васильева Т.С., Цыганкова Е.В., учителя-логопеды.

Проект представлял следующий цикл событий:

- Посещение школьного музея «Русская изба».
- Анкетирование (диагностика).
- Коррекционно-развивающее занятие по развитию речи и аппликации «Русская изба» (продукт: макет избы плоскостной)
- Занятие по развитию речи и лепке «Русская изба» (продукт: 3Д макет избы)
- Викторина «Русская изба» (диагностика).

Все учащиеся с ОВЗ с интересом участвуют в реализации «музейных проектов». Метод проектов, неоспоримо, для учащиеся с ОВЗ является действенным сред-

ством активизации познавательной деятельности, развивает самостоятельность, инициативу и творческие способности. Детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.

*Н.П. Одинцова,
заведующий библиотекой,
Н.В. Москвина,
заместитель директора, МОУ СП №7*

Калейдоскоп событий

«... без квалифицированных педагогов невозможно решить задачи, стоящие сегодня перед Россией. Поэтому в Год педагога и наставника нужно не только повысить внимание к профессии учителя, но и усилить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педвузы творческих, активных абитуриентов, которые после окончания вузов пойдут работать в школу»

*Татьяна Голикова, заместитель председателя правительства России
(на коллегии, посвященной итогам работы Минпросвещения России в 2022 году и задачам на 2023-й.
31.03.2023 г.)*

Олимп успеха 2022-2023 учебного года

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

В.В. Путин

18 мая 2023 года завершился олимпиадный марафон всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года церемонией награждения. В сентябре текущего учебного года стартовал школьный этап всероссийской олимпиады школьников, который проходил в общеобразовательных учреждениях. В нем приняли участие 2441 обучающийся 4-11 классов по 20 общеобразовательным предметам. Активно приняли участие обучающиеся 4-х классов - 303 человека, в том числе по математике – 227 человек и русскому языку – 76 человек.

Учащиеся 7-11 классов, победители и призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады по 20 предметам. В упорной борьбе состязались в умении, знаниях, таланте 661 ученик из 18 школ района. Количество участий по 20 предметным олимпиадам муниципального этапа составило 1435 раз. Наибольшее количество школьников приняло участие в олимпиаде по биологии - 145, обществознанию – 131, русскому языку – 117, математике – 111.

Призовые места заняли 317 обучающихся, из них победителями стали 57 человек, призерами – 260 че-

ловек. Результаты муниципального этапа олимпиады показали, что 65 обучающихся заняли призовые места в нескольких олимпиадах, из них: 10 человек стали победителями нескольких олимпиад.

Неоднократные победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- Егоров Павел, обучающийся 10 класса лицея № 1, победитель трёх олимпиад по физике, математике, информатике;

- Панькина Полина, обучающаяся 9 класса средней школы № 6, победитель трёх олимпиад по русскому языку, литературе, английскому языку;

- Матошин Аркадий, обучающийся 7 класса Константиновской средней школы, победитель трёх олимпиад по русскому языку, математике, экологии;

- Коновалова Дарья, обучающаяся 11 класса средней школы № 6, победитель олимпиад по истории и обществознанию;

- Мулюкова Варвара, обучающаяся 11 класса лицея № 1, победитель олимпиад по экономике и английскому языку;

- Симакова Анастасия, обучающаяся 11 класса средней школы № 6, победитель олимпиад по биологии и литературе;

- Виноградова Полина, обучающаяся 10 класса средней школы № 3, победитель олимпиад по истории и праву;

- Грибова Олеся, обучающаяся 10 класса Левобережной средней школы, победитель олимпиад по русскому языку и литературе;

- Петрова Ксения, обучающаяся 10 класса средней

Калейдоскоп событий

школы № 3, победитель олимпиад по английскому языку и экологии;

- Терляхина Маргарита, обучающаяся 8 класса средней школы № 3, победитель олимпиад по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

Наибольшее количество призовых мест в олимпиадах по биологии (45), обществознанию (36), русскому языку (31), физической культуре (24), ОБЖ (24), ан-



глийскому языку (23).

Результаты муниципального этапа по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде.

На региональном этапе олимпиады 118 обучающихся защищали честь Тутаевского муниципального района. Наши школьники заняли 30 призовых мест.

Призерами нескольких олимпиад стали:

- Музоваткина Вероника, обучающаяся 9 класса лицея №1, призёр по искусству (учителя: Курмаева Елена Юрьевна, Черкудинова Ирина Александровна) и физике (учитель Боркова Татьяна Борисовна);

- Панькина Полина, обучающаяся 9 класса средней школы №6, призёр по английскому языку (учитель Назарова Елена Анатольевна) и по литературе (учитель Синягина Светлана Альбертовна);

- Егоров Павел, обучающийся 10 класса лицея №1, призёр по физике (учитель Белорусова Галина Ивановна) и математике (учитель Воробьёва Инна Константиновна);

- Симакова Анастасия, обучающаяся 11 класса средней школы №6, призёр по искусству (учителя: Малюнова Светлана Владимировна, Фокина Ольга Витальевна) и технологии (учитель Родинская Елена Александровна).

Призёрами признаны ещё 22 школьника по следующим дисциплинам:

биология – Полетаева Диана, обучающаяся 9 класса лицея №1 (учитель Шамсутдинова Флюра Хамитовна);

искусство – Руднева Виктория, обучающаяся 9 класса лицея №1 (учитель: Курмаева Елена Юрьевна, Черкудинова Ирина Александровна);

история – Коновалова Дарья, обучающаяся 11 класса средней школы №6 (учитель Белая Валентина Михайловна);

литература – Бахарева Диана, обучающаяся 9 класса средней школы №6 (учитель Синягина Светлана Альбертовна), Колмагорова Дарья, обучающаяся 9 класса Фоминской средней школы (учитель Мохова Елена Александровна), Грибова Олеся, обучающаяся

10 класса Левобережной школы (учитель Смирнова Светлана Константиновна), Седов Сергей, обучающийся 10 класса Константиновской средней школы (учитель Уракина Светлана Фёдоровна);

обществознание – Смирнова Полина, обучающаяся 11 класса средней школы №3 (учитель Смирнова Марина Юрьевна);

основы безопасности жизнедеятельности – Кузьмин Степан, обучающийся 9 класса Чебаковской средней школы (учитель Морозов Александр Анатольевич), Масленников Егор, обучающийся 9 класса Фоминской средней школы и Красавина Анастасия, обучающаяся 11 класса Фоминской средней школы (учитель Котенева Марина Анатольевна);

право – Муталиева Кира, обучающаяся 9 класса средней школы №6, Наумова Руслана, обучающаяся 10 класса средней школы №6 и Мулюкова Варвара, обучающаяся 11 класса лицея №1 (учитель Баранова Наталья Михайловна), Фролова Дарья, Хлесткова Виктория и Хлесткова Валерия, обучающиеся 10 класса средней школы №3 (учитель Смирнова Марина Юрьевна);

технология – Саранди Иван, обучающийся 9 класса Великосельской основной школы (учитель Орлов Геннадий Владимирович);

физическая культура – Сазанова Полина, обучающаяся 9 класса средней школы №6 (учитель Сердцев Алексей Сергеевич), Смирнов Мирон, обучающийся 10 класса средней школы №3 (учитель Соболева Любовь Евгеньевна), Шувалова Ульяна, обучающаяся 10 класса средней школы №6 (учитель Диков Кирилл Дмитриевич);

экология – Петрова Ксения, обучающаяся 10 класса средней школы №3 (учитель Шомина Елена Михайловна, педагог дополнительного образования Коchina Ирина Владимировна).

В малых областных олимпиадах приняли участие 53 обучающихся 7-8 классов, показавшие лучшие результаты в муниципальном этапе. Интеллектуальные состязания прошли по английскому языку, химии, литературе, русскому языку, биологии, искусству, обществознанию. Наибольшее количество участников в малых областных олимпиадах по биологии (13), обществознанию (12), русскому языку (12). Призовые места заняли 14 школьников, из них 2 обучающихся стали победителями в малых областных олимпиадах: по русскому языку – Кудрявцева Алёна Евгеньевна, обучающаяся 7 класса Левобережной школы (учитель Смирнова Светлана Константиновна), по искусству - Смирнов Иван, обучающийся 8 класса лицея №1 (учителя: Курмаева Елена Юрьевна, Черкудинова Ирина Александровна). Призером двух олимпиад по искусству и литературе стала Новикова Ольга, обучающаяся 8 класса средней школы №7 имени



Калейдоскоп событий

адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Подводя итоги олимпиадного марафона текущего учебного года, интеллектуального роста и творческих побед наших учащихся, следует отметить, что уровень подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде



школьников – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями.

В 2022-2023 учебном году три образовательных учреждения получили статус «Лидер олимпиадного движения»:

- среди школ с численностью более 700 обучаю-

щихся Лидером олимпиадного движения стала средняя школа №6, директор Манокина Елена Викторовна.

- среди школ с численностью более 300 обучающихся, но менее 700 обучающихся Лидером олимпиадного движения стала Фоминская средняя школа, директор Мохова Лариса Николаевна.

- среди школ с численностью менее 300 обучающихся Лидером олимпиадного движения стала Великосельская основная школа, директор Орлов Геннадий Владимирович.

Пусть 2023-2024 учебный год откроет новые имена и подарит новые победы!

О.С. Ананьина,
методист МУДПО «ИОЦ»

XVIII районная научно-практическая конференция школьников «Наука. Техника. Искусство.»

27 апреля 2023 года в лицее №1 состоялась XVIII районная научно-практическая конференция школьников «Наука. Техника. Искусство.»

По сложившейся традиции эта конференция ежегодно проводится в апреле, с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской и проектной деятельности в различных областях науки, техники, культуры, трансляции опыта работы образовательных организаций в данном направлении.

В конференции приняли участие обучающиеся 11 образовательных учреждений Тутаевского муниципального района: 59 школьников 5-11 классов и 36 школьников 3-4 классов. С проектными и исследовательскими работами на 11 секциях выступили участники МОУ лицей №1, МОУ СП №3, МОУ СП №4 «Центр образования», МОУ СП №6, МОУ СП №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, МОУ Левобережная школа, МОУ Константиновская СП, МОУ Фоминская СП, МОУ Чебаковская СП, МОУ Емишевская ОШ, МОУ Павловская ОШ им. А.К. Васильева. Наиболее популярными стали секции: «Математика» (9 участников), «Технология» (8 участников), «Информатика» (7 участников), «Обществознание» (7 участников), «Экология» (7 участников). Исследовательские работы в основном, были представлены на секциях «Биология», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», проекты представлены на секциях «Информатика», «Математика», «Технология». Дипломами победителей и призёров конференции награждены 65 обучающихся. Все участники конференции получили сертификаты.

Проведение научно-практической конференции



помогает выявить одаренных детей, развивает самостоятельность учащихся разных возрастов, формирует чувство ответственности за порученное дело, помогает осознать практическую значимость проделанной работы и убедиться в ее востребованности, открывает перспективу интеллектуального роста школьника.

О.С. Ананьина,
методист МУДПО «ИОЦ»

Калейдоскоп событий

Форум школьных научных обществ



28 апреля 2023 года в актовом зале МОУ СШ №6 состоялся очередной муниципальный Форум ШНО (школьных научных обществ), который был посвящен научному краеведению и научному волонтерству. Игра «Научный лабиринт» прошла достаточно увлекательно. Очень интересные выступления ребят из Центра «Созвездие», МОУ СШ №6 и МОУ Чебаковская СШ вызвали живой отклик участников Форума, советуем всем посмотреть их в видеозаписи. Актуальная тематика по научному волонтерству, надеемся, воплотится в деятельности многих ШНО. Также внимание делегатов Форума было сфокусировано на весьма полезных современных ресурсах общества «Знание».

О.К. Ягодкина, к.п.н.,
методист МУ ДПО «ИОЦ»

«Точка роста» - ресурс для формирования новых компетенций обучающихся

27 апреля 2023 года в Константиновской средней школе в рамках международной научно-практической конференции «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)» прошел семинар «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в измерениях образования XXI века: «Точка роста» как ресурс развития обучающихся сельской школы». В семинаре приняли участие 19 педагогов из 10 учреждений Тутаевского МР (лицей №1, СШ №3, СШ №4 «Центр образования», СШ №7, Константиновская СШ, Левобережная школа, Фоминская СШ, Великосельская ОШ, Емешевская ОШ, ИОЦ).

В своём вступительном слове Е.П. Чепурна, директор, рассказала о школе, её традициях: «приоритет школы – знание, цель – качество образования». Елена Павловна напомнила присутствующим высказывания К.Д. Ушинского, касающиеся детей и педагогов, актуальные и в настоящее время.

Кисленкова Анна Александровна, руководитель Центра образования «Точка роста» отметила, что обогащование Центра позволило усилить практическую составляющую уроков физики, химии, биологии, окружающего мира. На базе Центра для обучающихся проводятся не только уроки, но и занятия по дополнительным общеобразовательным программам и курсам внеурочной деятельности, мастер-классы, интерактивные программы, различные внеурочные и профориентационные мероприятия.

Грамотинская Светлана Геннадьевна, заместитель директора, представила опыт использования оборудования при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а школьники познакомили присутствующих со своими проектами «Что посеешь, то и пожнёшь» и «О чём может рассказать снег или Каким воздухом мы дышим».

В ходе семинара участники посетили внеурочные занятия по формированию естественнонаучной грамотности («Удивительные свойства соли», 1б класс, учитель Голубкова М.А., и «Условия, необходимые для роста и развития растения», 2б класс, учитель Тихонова Н.В.) и технической грамотности («Изготовление

объемных цветов с помощью 3d-ручки» 3а и 4а классы, учитель Рослякова Е.В., и «Робот-исследователь» 4а, 6 классы, учитель Кисленкова А.А.).

Участникам семинара были представлены фрагменты урока биологии (8а класс, учитель Грамотинская С.Г.), где восьмиклассники изучали строение и функции кожи, рассматривая её образцы с помощью цифрового микроскопа, и урока химии (8б класс, учитель Терехина А.И.), на котором учащиеся, используя датчики электропроводности, определяли минерализацию воды.

На обобщающем занятии ДООП «Физика роста» (учитель Соловьёв И.С.) семиклассники отправились в «Путешествие с Точкой роста», пройдя квест по станциям, на каждой из которых при верном выполнении заданий получали подсказку. Собрав все подсказки, команды смогли отыскать сладкий приз.

Подводя итоги семинара, Икартс Наталия Александровна, заместитель директора МУ ДПО «ИОЦ», отметила значимость проведения таких мероприятий, а участники семинара отметили профессионализм педагогов и высокий уровень поведенных занятий.

Благодарим Чепурну Елену Павловну и коллектив Константиновской школы за теплый приём!



Калейдоскоп событий



13 апреля 2023 года СШ №3 гостеприимно распахнула двери участникам муниципального семинара «Ресурсы и возможности Центра образования «Точка роста» в рамках урочной и внеурочной деятельности». В семинаре приняли участие 24 педагога из 16 учреждений Тутаевского МР (лицей №1, СШ №3, №4 «Центр образования», №7, Константиновская СШ, Левобережная школа, Фоминская СШ, Великосельская ОШ, Емишевская ОШ, Никольская ОШ, Савинская ОШ, Столбищенская ОШ, Павловская ОШ им. А.К. Васильева, Першинская ОШ, Центр цифрового развития «IT-куб», «ИОЦ»).

Всех собравшихся приветствовала директор школы Грачева Наталья Алексеевна, она отметила важность таких встреч для педагогов и необходимость обмена опытом. Руководитель Центра «Точка роста» Гусарова Ольга Владимировна в своем выступлении «Ресурсы и возможности Центра» рассказала о том, что в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности, проводятся уроки химии, физики, биологии технологии и окружающего мира. Лаборатории Центра никогда не пустуют. Здесь проводятся различные мероприятия как для педагогов (семинары, педсоветы, заседания РМО), так и для обучающихся (школьная конференция «Наука, техника, искусство», соревнования по компетенции «Лабораторный химический анализ» в рамках муниципального чемпионата «ПрофИтут», мастер-классы для детей школьного ла-

геря, занятия Проектной школы для старшеклассников и профориентационные занятия). Имеющееся оборудование (цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, экологии, физиологии, цифровые микроскопы, образовательные конструкторы для практики блочного программирования, образовательные лаборатории по механике, мекатронике и робототехнике, 3D-принтер и др.) «используется по полной», ведь в Центре «Точка роста» школьники делают свои первые шаги в науку: проводят различные исследования и лабораторные работы в рамках подготовки проектов и исследовательских работ на различные конференции и соревнования.

Участники семинара посетили: урок физики в 8 классе с применением цифровой лаборатории (учитель Воробьева С.А.); практикум «Опыт организации и проведения ученических конкурсов профессиональной направленности», на котором Шилкова Е.И., учитель информатики, и Сухоросова Валерия, победитель Чемпионата «ПрофИтут» в компетенции «Лабораторный химический анализ» рассказали о проведении соревнований по данной компетенции и продемонстрировали использование датчиков цифровой лаборатории Releon для определения PH-жидкости; мастер-классы «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии и во внеурочной деятельности» (учитель Морозов В.А.) и «Работа на платформе «Кумир»» (учитель информатики Панов Е.Д.).

Поздин Павел Юрьевич, руководитель Центра цифрового развития «IT-куб», рассказал о сетевом взаимодействии «IT-куба» и СШ №3: преподаватели Центра реализуют на базе школы курсы внеурочной деятельности «Scratch» и «Мобильная разработка», а



Калейдоскоп событий

обучающиеся изучают в Центре некоторые модули программы учебного предмета Технология.

Участники семинара оценили высокий професионализм педагогов, полезность представленного опыта и поблагодарили хозяев, оставив свой отзыв на «Живой стене». Мы, в свою очередь, выражаем слова признательности Грачевой Наталье Алексеевне и педагогам СШ №3 за тёплый приём и продуктивное общение!

23 марта 2023 года Фоминская школа радушно встречала участников регионального семинара «Реализация основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием ресурсов Центра «Точка роста». В семинаре приняли участие 30 педагогов из Рыбинского, Некрасовского, Гаврилов-Ямского и Тутаевского районов (МОУ СШ №3, №4



«Центр образования», №6, Константиновская СШ, Фоминская СШ, Ченцевская СШ, Великосельская и Емишевская ОШ).

Мохова Лариса Николаевна, директор школы, обратилась к гостям с приветственным словом, рассказав о школе, её особенностях, традициях и выпускниках. Шувалова Людмила Владимировна, заместитель директора, рассказала о создании в школе Центра образования «Точка роста», интеграции общего и дополнительного образования, в т.ч. в рамках взаимодействия с Мобильным технопарком «КвантоРиум» и «IT-кубом», представила программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности, которые реализуются в центре «Точка роста».

В рамках семинара участники посетили: урок астрономии в 10 классе (учитель Орлова И.В.) и урок



ОБЖ в 11 классе (учитель Котенева М.А.); внеурочные занятия во 2 классе «Робототехника. Вентилятор» (учитель Буканова А.А.), в 1 классе «Создание по схемам конструкций из Куборо» (учитель Фролова М.Н.), в 9 классе «Первая помощь при кровотечениях» (учитель Котенева М.А.); занятия по дополнительным программам «Юный пожарный – спасатель» (9 класс, педагог Кузнецова А.В.) и «3D-ручка» (6 класс, педагог Ковина И.Н.), а также профессиональную пробу в 8 классе «По дороге в будущее» (педагог Комиссарова О.С.).

Подводя итоги семинара, Икарте Наталия Александровна, заместитель директора МУ ДПО «ИОЦ», отметила значимость проведения таких мероприятий: это и возможность обмена опытом, демонстрация лучших практик педагогическому сообществу, и профессиональное общение, и налаживание связей. Все участники семинара оценили професионализм педагогов, высокий уровень поведенных занятий и полезность представленного опыта.

Благодарим Мохову Ларису Николаевну и коллектив Фоминской школы за радушный приём!

Н.А. Икарте,
зам. директора МУ ДПО «ИОЦ»



Калейдоскоп событий

Лучшие практики государственно-общественного управления



Представляем итоги муниципального конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательным учреждением», очный этап которого прошел 28 апреля 2023 года в Управлении образования и спорта. В конкурсе приняли участие восемь Управляющих советов в 4 номинациях. Благодарим и поздравляем всех участников.

В номинации «Лучшая инициатива Управляющего совета» удостоены:

Диплома I степени Муниципальное общеобразовательное учреждение Емишевская основная школа Тутаевского МР (директор Паутова Л.Б., председатель УС Комарова Г.В.).

Диплома II степени: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского МР (заведующий Ледяева Е.В., председатель УС Крупкина А.П.); Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№5 «Радуга» Тутаевского МР (заведующий Козлова И.В., председатель УС Зинченко Н.И.).

Диплома III степени: Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 Тутаевского МР (директор Шинкевич Н.В., председатель УС Снежков Э.Г.); Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского МР (директор Грачева Н.А.. председатель УС Бирюкова Т.В.).

В номинации «Лучший общественный управляющий» Диплом III степени присужден Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №3 «Лукошко» Тутаевского МР (заведующий Чикишева Е.В., председатель УС Соловьева И.В.).

В номинации «Лучшая практика участия учеников в управлении школой» отмечено Дипломом I степени Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 Тутаевского МР (директор Манокина Е.В., председатель УС Шарова С.И.).

В номинации «Лучшая страница Управляющего совета на сайте ОУ» удостоено Диплома I степени Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Сказка» Тутаевского МР (заведующий Руденко Р.Г., председатель УС Татаринцева С.В.).

С конкурсными материалами можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/tt6NaJ6-9rtRJA>

О.К. Ягодкина, к.п.н.,
методист МУДПО «ИОЦ»

Лучший педагог инклюзивного образования

Ставший традиционным муниципальный конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования» вновь объединил на одной площадке для профессионального конструктивного общения педагогов школ и дошкольных образовательных организаций. Дипломы победителя удостоены: Тихомирова Анна Юрьевна, учитель физической культуры МОУ Павловская ОШ, Головицина Юлия Борисовна, учитель-логопед МДОУ №14 «Сказка» и Потапова Ирина Валерьевна, учитель иностранного языка МОУ Константиновская СШ. Награждены дипломами лауреата: Понамарева Алла Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ Константиновская СШ, Рябкова Динара Александровна, учитель начальных классов МОУ Павловская ОШ и Миронова Анастасия Николаевна, педагог-психолог МДОУ №6 «Ягодка». Дипломы призера получили Кинареинкина Наталья Васильевна, учитель физической культуры МОУ Константиновская СШ и Порфирова Альбина Александровна, педагог-психолог МДОУ № 14 «Сказка». Благодарим и поздравляем наших коллег!

О.К. Ягодкина, к.п.н.
методист, МУДПО «ИОЦ»



Калейдоскоп событий

Тандем

Участие молодого специалиста в педагогических конкурсах – **этап адаптации в профессии**, на котором он получает возможность формирования профессиональных компетенций, таких как: публичное выступление, эффективная коммуникация, организация коллективного взаимодействия и другие – **путь для самореализации** творческой и педагогической деятельности.

В 2023 году на муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» были приглашены пары – молодой специалист и его наставник. Участие в конкурсе приняли 6 пар:

- Барышева А.О. - Коннова Л.А. (МОУ СП №3),
- Буканова А.А. - Шаверова С.А. (МОУ Фоминская СП),
- Крылова А.Е. - Бондарева Л.Н. (МОУ Константиновская СП),
- Патракеева И.В. - Берсенева О.В. (МОУ лицей №1),
- Пылаева А.А. - Миргалаутдинова Т.В. (МОУ СП №7),
- Соловьёва И.В. - Жорова В.Н. (МДОУ №3 «Лукошко»).

Пары в tandemе: молодой специалист, участник кон-

курса, и наставник, - прожили и выполнили ВСЕ, заявленные в конкурсе, испытания.

Ещё одной особенностью конкурса этого года стало мероприятие «Методический мастер-класс от наставника». Наставники представили примеры проектирования уроков/занятий, родительского собрания; приёмы активизации мотивации; приёмы интерактивного взаимодействия; приёмы развития эмоционального интеллекта.

24 апреля 2023 года состоялась церемония награждения участников конкурса.

Победителем признана Буканова Анастасия Александровна, учитель начальных классов Фоминской средней школы

Лауреатами стали:

- Барышева Алёна Олеговна, учитель начальных классов средней школы №3,
- Крылова Алёна Евгеньевна, учитель-дефектолог Константиновской средней школы,
- Патракеева Ирина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы лицея №1,
- Пылаева Анжелика Александровна, учитель начальных классов средней школы №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
- Соловьёва Ирина Викторовна, воспитатель детского сада №3 «Лукошко».

Жюри дополнительным призом «Вперёд к победе!» наградили Патракееву И.В. и Барышеву А.О., итоговые баллы которые были близки к победному результату.

Поздравляем участником и их наставников с новыми точками роста!

С.П. Исакова,
зам. директора МУДПО «ИОЦ»



Открытые площадки для обмена опыта

12 апреля 2023 года в МОУ СП №3 прошел муниципальный семинар-практикум «Формирование финансовой грамотности младших школьников».

Учителя начальных классов МОУ лицей №1, МОУ

СП №3, МОУ СП №4, МОУ СП №7 провели пять мастер-классов по формированию финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых, дидактических, интерактивных игр, через решение учебной задачи.

Семинар носил практический характер, был содержательным и динамичным, получил положительный отклик коллег.

18 апреля 2023 года в МОУ СП №6 в рамках работы ПОС учителей начальных классов ОУ Тутаевского МР «Формирование читательской грамотности» прошел муниципальный семинар «Читательская грамотность – преемственность в преподавании».

Целью семинара было выявление проблем преемственности между педагогами начальной и основной школы в вопросах формирования читательской грамотности школьников.

Уроки в 4 классах провели учителя основной школы:

– Мохова Е.А., учитель русского языка и литературы МОУ Фоминская СП, Низова Н.А., учитель математики МОУ СП №3, Понамарева А.А., учитель русского язы-



Калейдоскоп событий

ка и литературы МОУ Константиновская СШ, Шаев Д.С., учитель истории МОУ СШ №3.

Семинар завершился обсуждением вопросов преемственности развития читательской функциональной



грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся.

11 мая 2023 года в МОУ СШ №6 Тутаевского МР состоялся семинар «STEAM-технологии как основы преемственности школы и детского сада». В семинаре приняли участие педагоги общеобразовательных учреждений: лицей №1, СШ №3, СШ №4, СШ №6, СШ

№7, Емишевская ОШ, Фоминская СШ, Константиновская СШ, Чебаковская СШ, «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко», Столбищенская ОШ, методисты МУ ДПО «ИОЦ», курирующие работу дошкольных учреждений и начальной школы. Надежина М.А., доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «ИРО» рассказала о смыслах STEAM-подхода (естественные науки, технология, инженерное искусство, математика), о точках возможного соприкосновения в ДОУ и ОУ. Это и возможности организации образовательного пространства как в группе, так и в классе, где ребенок взаимодействует с этой средой, где «слышен» голос каждого ребенка, технологии работы, взаимодействие педагогов с детьми; среда мобильна и позволяет обеспечивать разные активности, а дети, решая учебные задачи, имеющие ярко выраженный практический характер, понимают для чего и с какой целью они это делают. STEAM – технология позволяет обеспечить развитие у дошкольников и младших школьников интереса к науке, технике, образованию, способствует формированию творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

Е.А. Кмидикевич,
методист МУ ДПО «ИОЦ»

Тьюторство как вид современного наставничества

Сопровождение будущих и молодых педагогов на основе применения тьюторских технологий в процессе непрерывного педагогического образования «ученик педагогического класса – студент ВУЗа – педагогический работник» – одна из ключевых идей федеральной инновационной площадки министерства науки и образования «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования», которую инициировал Тьюторский центр непрерывного педагогического образования «ТьюторП» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» присоединился к реализации инновационной площадки для расширения научно-профессиональной среды педагогического образования в рамках сетевого партнерства.

17.05.2023 в рамках Тьюторской НЕКонференции «Шаги к учителю будущего: ценности и смысл» сотрудники МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Исакова С.П., Орлова А.А. организовали и провели совместно с молодыми педагогами клуба «Профессиональный дуэт» и ребятами из педагогического класса дистанционный workshop по созданию проекта сайта «Будущие педагоги Ярославия», как возможного открытого образовательного пространства для педклассов Ярославской области.

15-16.05.2023 состоялось межрегиональное Образовательное Со-Бытие «От тьюторанта к тьютору: межпоколенная передача». Организаторами выступили: Управление образования и спорта Администрации ТМР ЯО, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского в сотрудничестве с организациями федеральной инновационной площадки «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых

педагогов в системе непрерывного профессионального образования». Молодые педагоги, обучающиеся педагогического класса, студенты, а также опытные наставники погрузились в активное и продуктивное общение, взаимообучение и взаимообогащение идеями, технологиями, методиками педагогического образования.

Объединение ресурсов и профессиональный диалог организаций разного типа и вида внутри муниципаль-



ного района и на региональном уровне создают прочную основу для интеграции в образовании и непрерывного профессионального развития педагогов настоящего и будущего.

https://ioctut.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/uчастие_в_региональных_прое_31.html.

А.А. Орлова, методист МУ ДПО «ИОЦ»

Калейдоскоп событий

САЙТ МУ ДПО «ИОЦ»
www.ioctut.edu.yar.ru

Информирование:

- о значимых мероприятиях различного уровня;
- о реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации;
- о реализуемых инновационных проектах в статусе РИП, МИП и МРЦ;
- о печатной продукции Центра;
- и о многом другом.

САЙТ ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА
www.infoteka.ucoz.net

Информирование:

- о услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД);
- о книжном фонде;
- о фонде электронных образовательных ресурсов;
- о тематических виртуальных выставках;
- о знаменательных литературных датах;
- и о многом другом.

САЙТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО»
www.ioc-tmr.edu.yar.ru

Информирование:

о государственно-общественном управлении образованием (ГОУО);
о событиях в системе ГОУО ТМР;
о деятельности РИП «Общественная экспертиза качества образовательных услуг»;
об УС системы образования района и образовательных учреждений;
и о многом другом.

The screenshot shows the main page of the 'Kultura Osnovnoy' website. At the top, there is a blue header bar with the site's name and a search bar. Below the header, there is a large green banner with the text 'Региональная инновационная площадка "культура основной деятельности современного педагога"'. The main content area has a light green background. It features several sections: 'Инновационный потенциал', 'Математическая инновационная линия', 'Одескаяская инновационная линия', and 'Тест'. A blue box labeled 'Уникальные коллекции, писательские иконы столей' is highlighted. On the left, there is a circular graphic with text and icons related to school subjects. At the bottom, there are two blue buttons: 'Примечание' and 'Чтобы ознакомиться с полным текстом'.

САЙТ "КУЛЬТУРА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА"
<https://kyzmas.wixsite.com/kyltocdeyat>

Образовательный ресурс, содержащий:

большой объем научно-методической информации по вопросам оценочной деятельности (в формате статей, видеороликов и видеолекций, аудиозаписей, презентаций);
 банк методических материалов, разработанных педагогами школ -участников РИП;
 Виртуальные дискуссионные площадки.

АНОНС

Тема октября выпуск информационно-методического вестника «Образовательные вести» - **«Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ»**. То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присыаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованым в педагогической среде. В Тугаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов. *От редакции*

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского Муниципального района

Руководитель газеты: Е.Н. Козина. Главный редактор: С.П. Исакова.

Корректор: А.А. Орлова, С.П. Исакова. Компьютерная вёрстка и дизайн: Н.М. Филиппова.

Наш адрес: 152300, г. Тутаев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74;

E-mail: tmrioc.tutaev@yarregion.ru ; сайт www.ioctut.edu.yar.ru