



Образовательные вести

M I C R O S O F T

И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К И Й В Е С Т Н И К



Дополнительному образованию детей - 100 лет

Приоритеты развития дополнительного образования Тутаевского муниципального района

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает стремительное развитие, что позволяет ему отвечать вызовам современного и быстро меняющегося мира.

Несмотря на то, что этот уровень образования называется «дополнительным» или «неформальным», именно он является площадкой для проб подростков при подготовке к выбору своей жизненной траектории и профессиональной карьеры.

Среди основных черт дополнительного образования стоит отметить успех воспитания детей в **совместных** усилиях системы образования, области спорта и культуры, активных действиях лидеров молодежной политики и неравнодушных участников общественных движений, предприятий. В нашем районе уже несколько лет идет работа по организации сотрудничества:

- у Центра «Созвездие» заключены договоры о сотрудничестве с ведущими высшими профессиональными учебными заведениями области (ЯГСХА, ЯрГУ, ЯГПУ), благодаря которым их интеллектуальный и информационный потенциал доступен для детей, занимающихся в объединениях Центра исследовательской направленности;
- реализуется сетевой проект «Экологическая школа «Друзья природы», в рамках которого организовано взаимодействие Центра «Созвездие» с несколькими дошкольными образовательными учреждениями района и школой-садом;
- организовано сотрудничество школьных лесничеств сельских школах с Тутаевским лесничеством;
- на договорной основе с ТМЗ, ПЧ № 20, информационным агентством «Берега» и др. предприятиями города проводятся экскурсии с целью помощи в профориентационном определении подростков.

Кроме того, большое внимание уделяется развитию объединений технической направленности, в частности, планируется открытие детского конструкторского бюро, организация конкурсов юных изобретателей и т.д.

Термин «дополнительное образование» вполне можно заменить на термин «**ДОПОЛНЯЮЩЕЕ** образование», т.к. оно отличается своей гибкостью, вариативностью, разноразнообразием и становится важнейшим инструментом, который позволит подготовить наших детей к будущей успешной жизни.



*Из доклада Т.А. Беловой,
ведущего специалиста
по вопросам воспитания и
дополнительного образования ДО АТМР*

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Созвездие" Тутаевского муниципального района	2-22 стр.
Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи "Стимул" Тутаевского муниципального района	22-28 стр.
Муниципальное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №4 Тутаевского муниципального района	28-30 стр.
Муниципальное учреждение спортивная школа «Старт» Тутаевского муниципального района	30-31 стр.
Муниципальное учреждение спортивная школа №1 Тутаевского муниципального района	31-33 стр.
Содружество	33-36 стр.
Калейдоскоп событий	37-40 стр.

Дополнительному образованию детей - 100 лет

Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Созвездие" Тутаевского муниципального района

Традиции и инновации дополнительного образования в Тутаевском районе

В 2018 году система дополнительного образования в России отмечает 100-летний юбилей. Для Тутаевского района дополнительное образование началось с эры пионерии, когда в 1923 году по нашему городу впервые прошагал пионерский отряд. Первое учреждение - районный Дом пионеров и школьников, который был открыт, несмотря на трудности военного времени, в декабре 1944 года, первоначально в помещении Дома культуры, на ул. Ленина, затем, в 1953 году, на ул. К.Либкнехта. С начала 50-х – это не только место для занятий разнообразных детских объединений, проведения конкурсов, смотров, выставок. Здесь находился районный штаб детского самоуправления и методический центр педагогов. В документах, вплоть до 1953 года, значится только одна штатная единица. Оборудование для работы кружков было также минимальным. В числе основных задач работников и активистов Дома пионеров приоритетным было: оказание помощи пионерским вожатым, координация совместной работы с Райкомом комсомола по коммунистическому воспитанию детей и подростков, организация районных мероприятий для школьников.

В учреждении было несколько руководителей. С 1951 по 1953 год - Носова Вероника Глебовна, с 1953 по 1959 год - Лебедев Владимир Александрович. Развитию пионерского движения в Тутаеве в эти годы способствовала высокая активность вожатых городских и сельских школ, которые регулярно собирались в Доме пионеров для обсуждения организации внеурочной воспитательной работы. Постоянная поддержка со стороны работников РК ВЛКСМ помогала не только организационно и методически грамотно строить пионерскую работу в школах, но и последовательно проводить идеологическую линию партии по патриотическому, интернациональному, нравственному воспитанию школьников. Пионерия жила заботами страны: развитие тимуровского движения, сбор органических удобрений для колхозных полей, книг для сельских библиотек, выступления с концертами в цехах предприятий и сельских клубах. Дом пионеров был насто-



ящим штабом бурной внеурочной деятельности педагогов и детей. В летний период при Доме пионеров организовывался городской пионерский лагерь, который был доступен всем. В Доме пионеров проводились встречи школьных активистов, семинары для ответственных за работу с октябрятами и пионерами, тематические лекции.

С 1959 - 1973 у руля стояла Соловьёва Роза Константиновна, Дом пионеров стал настоящим штабом для активной деятельности пионерских дружин района. В это время развивалась традиция отмечать 19 мая - День пионерии всем городом на площади у памятника В.И. Ленину.

В течение 1974 - 1975 годов под руководством Лебедевой Алевтины Николаевны в Доме пионеров была организована Школа вожатых - производственников, которые посвящали своё свободное время работе с пионерскими отрядами в школах. Дому пионеров поручалась организация всех районных массовых мероприятий для детей и подростков. Сценарии утверждались Райкомом ВЛКСМ. При большой активности проходили слёты юных рационализаторов, юннатов, следопытов, встречи членов клубов интернациональной дружбы, смотры-конкурсы художественной самодеятельности. Кружки работали в Доме пионеров, некоторые – на базе школ. Самыми многочисленными были занятия хора, руководили которым молодые специалисты - супруги Людмила Яковлевна и Юрий Сергеевич Шадрухины.

С 1975 по 1984 год Домом пионеров руководила Смирнова Валентина Сергеевна. В это время в районе насчитывалось более 3000 пионеров—21 пионерская дружина. Дом пионеров координировал выполнение программы Всесоюзного марша «Берём с коммунистов пример!», участие школ в международном фестивале «Салют, Победа!», других всероссийских акций. Хорошо помогали предприятия левобережья: МТС, лесхоз, промкомбинат. К работе по совместительству в Дом пионеров приглашались люди разных профессий с активной жизненной позицией: врач-рентгенолог В.С. Воронов (на протяжении многих лет с успехом занимался с мальчишками судомоделизмом), педагог Л.П. Асафова (вела у девочек «Умелые руки»), танцевальным коллективом руководили В.Родионов и Г. Осипова, фотокружком – Г. Литвинова и Р. Архиреева, ВИА – В. Ярцев и М. Ефимов, шахматным – Б. Юматов.

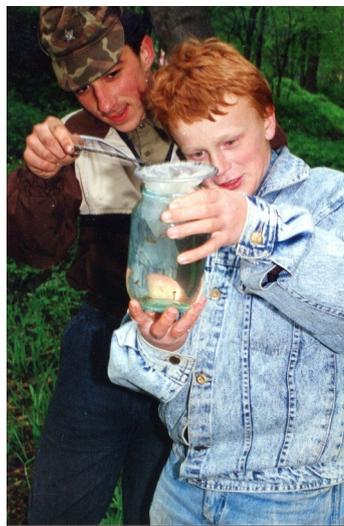
С 1984 по 1988 год руководство Домом пионеров взяла на себя Золотарёва Ангелина Викторовна. Городской отдел народного образования поручил Дому пионеров организацию отдыха детей и подростков в рамках зимних и летних лагерей. Педагоги организовывали походы, сбор лекарственных трав, весёлые праздники и концерты на



Дополнительному образованию детей - 100 лет

дворовых площадках, выезд агитбригад в загородные лагеря. В течение учебного года Дом пионеров был местом, где собирались самые увлечённые ребята и вожатые. Регулярно и качественно проходило обучение многочисленного пионерского актива. К 1988 году были открыты на базе школ и двух комнат школьника более 40 детских объединений самой разной направленности. В 1987 году все 64 кружка, которые посещали около 1000 детей, были сгруппированы в четыре отдела, что помогло в их развитии. В улучшении материально-технической базы очень хорошо помогал Тутаевский моторный завод.

С 1988 по 1989 годы руководил Домом пионеров Полушкин Алексей Валентинович. Педагоги активно использовали для занятий с подростками по месту жительства помещения двух Комнат школьника в микрорайонах школ №1 и №6. Здесь собирались юные филателисты, шахматисты, хоккеисты. Ребята занимались также атлетической гимнастикой, ставили спектакли кукольного театра, увлечённо осваивали макраме. Дополнительное выделение ставок для многочисленных кружков, открывавшихся на базе городских и сельских школ и комнат школьника, помогало организовать досуг подростков, исходя из их интересов: филателия (рук. В.А. Метёлкин), бокс (рук. А.М. Кокуйкин и Ю.И. Татаринов), шахматы (рук. М.П. Кокуйкин, судомодельный (рук. В. С. Воронов), тяжёлая атлетика (рук. А.Ф. Гренков), хоккей (рук. В.З. Валеулин) и другие. Летом 1998 года юные туристы Дома пионеров впервые совершили поход на байдарках вниз по Волге. Объединения туристско-краеведческой направленности стали очень популярны благодаря энтузиазму педагогов: А. Полушкина, С. Новикова, Б. Макарова, А. Золотухина, О. Терюкова, П. Графцева. Появилась возможность и необходимость создать новое самостоятельное учреждение дополнительного образования.



Более 20 лет с 1989 по 2010 год руководила учреждением Табукова Евгения Викторовна. Это было время кардинальных перемен в государственной идеологии, в системе российского образования, в структуре и содержании внешкольного образования. В 1995 году, после прекращения деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, Дом пионеров был переименован в Дом творчества детей и юношества (ДТДЮ). Его основным предназначением стала организация содержательного досуга подростков, развитие системы воспитательной работы в районе. До 1999 года ДТДЮ размещался в левобережье Тутаева. Из-за удалённости и недостаточной материальной базы 86 % кружков работали на базе школ. Ведущая роль ДТДЮ проявилась в организации районных детских мероприятий, таких как фольклорные праздники «Романовские гуляния». В них участвовали сотни детей и взрослых. После переезда в 1999 году в новое помещение правобережной части Тутаева (ул. Р. Люксембург, 64-а) в учреждении увеличилось количество постоянных работников.

В 2001 году Дом творчества детей и юношества был переименован в Центр Детского творчества (ЦДТ). Двумя годами ранее был создан методический отдел, который способствовал совершенствованию профессионального мастерства педагогов дополнительного образования района. Стали традиционными профессиональные конкур-

сы: «Самый классный классный», «Внешкольник года». На базе учреждения несколько лет успешно работал городской педагогический класс (рук.В.Г. Контанисова, Ю.В. Смирнова). Хорошо зарекомендовали себя «Школа вожатого», «Школа раннего развития». С 2004 года эпицентр Детского досугового движения (ДДД) «К истокам нашим» переместился в Центр Детского Творчества, объединив органы детского самоуправления школ общими задачами и делами (рук. Н.Г. Медвецкая, А.В. Павлов). Ключевые дела ДДД стали основой системы патриотического воспитания школьников и внеурочной воспитательной работы района в целом.

С 2005 года активизировалась инновационная деятельность учреждения. При содействии учёных ЯГПИУ и ИРО (А.В. Золотарёва, Е.Н. Лекомцева) ЦДТ разработал и реализовал целый ряд интересных проектов, стал ресурсным центром, инновационной площадкой. На выигранные гранты удалось укрепить материальную базу учреждения.

С 2010 по 2014 год учреждением руководила Васильева Нина Николаевна. В этот период был разработан проект «Дополнительное образование – детям особой заботы», который получил областной грант. ЦДТ успешно заявил о себе, став региональной и муниципальной инновационными площадками.

Тутаевская городская станция юных туристов начала свою деятельность 2 января 1989 года. После Переславской это была вторая городская станция в области. Большую помощь в организации оказали заведующая Тутаевским гороно Медвецкая Н.Г. и директор областной станции Назаров А.Е. Первым директором станции был назначен Терюков О.А.

Для СЮТур было выделено помещение в доме № 91 по ул. Комсомольской. Затем с 18 августа 1989 года станция заняла здание бывшего детского сада «Искорка», ранее принадлежавшего л/к «Тульма» по улице 3-го Интернационала, 113а. Начинает свою работу краеведческий отдел под руководством Макарова Б.А. – участника первых походов – семинаров учителей г. Тутаева. К этому времени на станции работает 18 кружков. Организуются соревнования по ориентированию на маркированной трассе, туристские слеты учителей и школьников, проводятся туры среди школ города и района. С годами деятельность станции значительно расширялась: увеличивалось количество кружков, активизировалась работа по подготовке команд к участию в соревнованиях (победители районных соревнований неоднократно были призерами областных слетов), пополнилась материально-техническая база.

С 1991 года начали свою работу кружки водного туризма, под руководством Кузнецовой М. И. и Кузнецовой Е. И. Ребята постепенно осваивали водную стихию. Серьезный подход к этому виду туризма позволил им неоднократно занимать первые места в областных соревнованиях.

С января 1993 года на СЮТур работает экскурсионно-туристская база, заведующим которой был назначен Батов В.Н., эстафету принял Панковский И.А., затем Долголожкина Т.Н. За сравнительно небольшой срок база гостеприимно распахнула свои двери школьникам из Санкт-Петербурга, Москвы, Брянска, Северодвинска, городов нашей области.

В 1995 году станция юных туристов переезжает в помещение бывшего детского сада «Якорек» по ул. Ярославской, 36 а. На занятиях в кружках ребята получают знания и навыки по туристско-краеведческой деятельности, которые проверяются в походах. Их наставники всегда рядом – Полушкин А.В., Кузнецова М. И., Новиков С.В., Абросимов В.П. Смирнова М.Ю. и другие педагоги, которые почти в каждой школе собирают вокруг себя

Дополнительному образованию детей - 100 лет

ребят, увлеченных туризмом.

Ежегодно туристы совершают многодневные и категорийные походы. Надолго запомнятся туристам лесистые горы Карпат, южный берег Крыма, пороги на реках Карелии, величолепие снежных гор Хибинских и Алтая, непредсказуемая погода Урала.

Наряду с традиционными мероприятиями разрабатываются новые формы работы: конкурс «Робинзоада», туристско-краеведческая деятельность с дошкольниками «Юный турист», туристский триатлон, краеведческие конференции, краеведческое ориентирование. Стало традицией проводить на тутаевской земле областные соревнования по технике горного туризма (ТГТ), посвященные памяти мастера спорта СССР Голосова В.П., и соревнования по спортивному ориентированию памяти Игнатъева.

Самыми массовыми и востребованными являются традиционные мероприятия по туризму и краеведению: спортивное ориентирование, посвященное Всемирному дню туризма, соревнования по туризму «Золотая осень», соревнования по ТГТ, легкий оздоровительный туристско-краеведческий лагерный сбор обучающихся ТМР, открытое первенство СЮТур по русской лапте в зале, открытый турнир по русской лапте, посвященный Дню Победы, краеведческая конференция исследовательских работ обучающихся ТМР, участников ТКД «Отечество», соревнования по краеведческому ориентированию, олимпиада по краеведению для обучающихся



6-8 классов школ ТМР, конкурс фотографий и буклетов «Край родной, навек любимый», конкурс активистов школьных музеев.

Еще одно учреждение дополнительного образования было открыто 5 августа 1993 года—это внешкольное учреждение биологической направленности Дом природы.

Первоначально вся работа строилась вокруг музея природы и была направлена на организацию занятий по дополнительным образовательным программам: привлечение школьников к посильной практической деятельности по охране природы, пропаганда биологических знаний, формирование навыков здорового образа жизни, организация содержательного досуга. Руководила учреждением Моисеева Людмила Владимировна.

Большую помощь и неоценимый вклад в открытие учреждения внесла в то время заведующая отделом просвещения и контроля образовательных услуг Наталья Григорьевна Медвецкая.

В музее природы собрана уникальная коллекция представителей фауны Ярославской области: чучела более 160 видов млекопитающих и птиц. Создателями экспонатов музея природы были Александр Владимирович

Галямин и Владимир Борисович Кувалдин. Ежегодно музеем посещали более 2000 детей и взрослых, в том числе иностранные делегации.

Много было сделано в то время. Одним из самых ярких событий в 1994 году было подключение к всемирной паутине Интернет и создание сайта учреждения. Таким образом, Дом природы стал вторым в Ярославской области учреждением, которое стало активно использовать средства телекоммуникации в образовательном процессе (первым был Институт программных систем РАН в г. Переславле-Залесском). Большая заслуга в этом Клепикова Максима Анатольевича – в то время заместителя директора по научной работе, кандидата биологических наук, журналиста, его статьи, фотографии из мира природы печатались в научных и популярных журналах. Благодаря подключению к сети мы нашли коллег экологов в разных частях планеты, начали участвовать в интернет конкурсах, конференциях, викторинах: 1994 год ознаменовался участием в международном конкурсе рисунков «Храним Землю» (конкурс предполагал международный обмен рисунками, выставка рисунков размещалась в холле учреждения).

В 1995 году в Дом природы приезжал известный путешественник из Калифорнии Роджер Уильямс, ветеран вооруженных сил США. За 2 недели Роджер встретился с кружковцами Дома природы, учениками городских школ, школы-интерната. Он рассказывал об экологических проблемах стран, где побывал ранее, показывал цветные снимки детей разных стран, так похожих друг на друга, что не отличишь где американец, а где русский.

В эти же годы было налажено сотрудничество с биологическим факультетом ЯрГУ им. Демидова (студенты были консультантами работ в летнем исследовательском лагере). Осенью 1995 года (в рамках телекоммуникационного проекта «Дети Волги») проходила встреча экологических клубов Москвы, Углича, Ярославля, Переславля. В 1995 году был создан клуб старшеклассников города «Апогей». В его программе курсы по химии и биологии для подготовки к поступлению в вузы, творческие встречи, экскурсии, деловые игры. Руководили клубом Усачева Галина Борисовна и Стасенко Елена Михайловна.

1996-1998 годы на базе Дома природы работала областная стажерская площадка Центра стажировки педагогических кадров «Экологическое образование», руководитель Баскова Елена Геннадьевна, зам директора по УВР.

В 1997 году в Доме Природы была создана телестудия «Муравейник». В ней ребята учились быть корреспондентами, сценаристами, операторами. Силами ребят было подготовлено 24 передачи об экологии города и округа, занятиях кружков Дома природы, которые транслировались на 12 городском канале. Бесменным руководителем телестудии была Семенова Людмила Николаевна.

Традиционными были дни открытых дверей с экологическим КВН и выступлением театра «ЭКО», познавательной игрой «Поле чудес», мероприятиями для детей и взрослых «Вот такие пироги», «Дом для домовенка Кузи», «Поиск нарушителей природы», «Остров сокровищ»; природоохранные мероприятия «Помоги реке», конкурсы и развешивание кормушек, скворечников, операция «Капелька», «Осень без дыма»; мероприятия с животными - «Этот удивительный мир животных», выставки кошек и собак. На базе Дома природы проводились заседания клуба любителей цветов, руководитель Суворова Людмила Николаевна.

Большое внимание уделялось координации работы на пришкольных участках школ: проведение смотров пришкольных участков, районной выставки «Урожай», организации участия школ в областных и российских выставках, проведение консультаций и семинаров по выращиванию растений с привлечением специалистов.

На протяжении многих лет Дом природы награж-

Дополнительному образованию детей - 100 лет

дался Дипломами Департамента образования Ярославской области за хорошие показатели в областном смотре работы по охране природы.

В 2000 году учреждение переименовано в детский эколого-биологический Центр «Дом природы» (ДЭБЦ), руководителем становится Баскова Елена Геннадьевна. В



дальнейшем предпочтение было отдано развитию научно-исследовательской деятельности и участию в конференциях и проектах разного уровня, деятельности по охране природы, организации выездных лагерей и экспедиций. В 2000 году на базе сельских школ начали активно работать школьные лесничества под руководством Упадышева И.А.

С 2006 года вновь начала успешно работать школа довузовской подготовки с углубленным изучением биологии и химии. Занятия проводят педагоги ЯГУ им. П.Г. Демидова и Дома природы. В учреждении разработано 14 программ курсов по выбору, реализуются инновационные проекты: муниципальная инновационная площадка «Создание государственно-общественного управления деятельностью ДЭБЦ «Дом природы», «Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство формирования и реализации их индивидуальных образовательных потребностей» (победитель областного конкурса Грантов).

В 2007 году ДЭБЦ «Дом природы» стал лауреатом III Всероссийского конкурса «Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении». В этом же году создано детское научное общество, в 2011 году разработана программа психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности. Созданная система работы, помогает детям и педагогам иметь стабильные результаты участия в конкурсах и конференциях регионального, всероссийского и международного уровня.

В 2007 году ДЭБЦ стал инициатором проекта «Волга в сердце впадает мое...». Проект был отмечен благодарностью Главы Тутаевского муниципального района, а затем был реализован на уровне региона.

Используя богатый опыт наших педагогов, с 2007-2008 учебного года на базе центра вновь открыта областная стажерская площадка «Исследовательская деятельность с детьми среднего и старшего школьного возраста». А также специалистами Центра проводятся семинары для воспитателей дошкольных учреждений, консультации для педагогов и учащихся школ по исследовательской деятельности.

Учреждение всегда работало в инновационном режиме. В 2012 году учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Площадка профессиональных проб», которая имела продолжение в проекте «Центр допрофессиональной подготовки для обучающихся 7-8 классов», актуальном по сегодняшний день. С 1 фев-

ряля 2012 года ДЭБЦ являлся муниципальным ресурсным центром эколого-биологического и научно-исследовательского направления.

С 2012 года коллектив ДЭБЦ активно участвует в проектной деятельности: создание и реализация социально – значимых детско - взрослых проектов «Проблемы укрепления левого берега», семейный клуб «Мастерица», «Защитим беззащитных», «Азбука родного края», исследовательские проекты обучающихся.

И наверно не случайно, 20-летний юбилей ДЭБЦ в 2013 году совпал с Годом охраны окружающей среды в Российской Федерации! С момента создания вся деятельность Дома природы была посвящена изучению и охране природы. Все образовательные программы педагогов направлены на воспитание экологической культуры и ориентированы на использование современных образовательных технологий: индивидуальных образовательных маршрутов, проведение интегрированных занятий, использования метода проектов, телекоммуникационных технологий, создание портфолио.

Выявлению и изучению экологических проблем способствует ежегодная организация и проведение летних лагерей и экспедиций. В них изучены природные сообщества на реках Ить, Печегда, Рыкуша, Эдома. Большое значение имеет практическая природоохранная деятельность, - это проекты «Не жгите траву, не жгите!», «Волга в сердце впадает мое...», «Родники родной земли» (отмечены Дипломами 1,2,3 степени), а проект «Дубовый ковчег» стал участником Всероссийского конкурса «Летопись добрых дел по сохранению природы». Ежегодно в мероприятиях в рамках дней защиты от экологической опасности участвует более 1000 обучающихся и жителей города. Педагогический коллектив работает над программой экологического просвещения обучающихся учреждения «Войди в природу другом», в рамках программы проводятся занятия к международным дням защиты природы, отслеживается уровень экологической воспитанности.

Спустя десятилетия, мы не устаём удивляться, как много внимания и заботы уделялось в непростые для страны времена воспитанию детей и подростков. Важно, что и сегодня, несмотря на неоднократные изменения юридического статуса образовательных учреждений, в современном Центре «Созвездие» сохраняются лучшие традиции Дома пионеров, Станции юных туристов, Дома природы и ЦДТ.

На сегодняшний день структура центра представлена шестью отделами: методический, отдел художественного воспитания, отдел декоративно-прикладного и технического творчества, краеведческий, эколого-биологический, туристско-массовый отделы.

Центр «Созвездие» - это единая многопрофильная организация со своими традициями, открытое образовательное пространство для творчества детей и взрослых.

Центр «Созвездие» - это мир доброты, улыбок, хорошего настроения, успеха, увлечений, комфорта.

Центр «Созвездие» - это учреждение, создающее условия для максимальной реализации способностей детей, профессионального и личностного самоопределения.

Центр «Созвездие» - это учреждение, в котором педагоги заботятся о правильном и эффективном развитии ребенка.

Центр «Созвездие» - это учреждение, стремящееся создавать современную инфраструктуру, удовлетворяющую запросы обучающихся и их родителей.

Центр «Созвездие» - это коллектив профессионалов, применяющих современные образовательные технологии, самообучающаяся организация.

Дополнительному образованию детей - 100 лет

Центр «Созвездие» - это современная система оценки качества дополнительного образования.

Центр «Созвездие» - это муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в Тутаевском муниципальном районе.

*И.В. Кочина, директор,
Е.Г. Баскова, методист,
Н.Г. Медвецкая, методист,*

*М.И. Кузнецова, педагог дополнительного образования
МУДО "Центр дополнительного образования "Созвездие"*

Настоящая экологическая школа!

Сегодня всех волнуют проблемы экологического кризиса, резкий рост числа заболеваний, исчезновение степей и лесов с их обитателями, загрязнение рек и морей и Мирового океана. И проблемы встают не где-то далеко, а у нас в России.

В этих условиях актуальным становится развитие экологического образования, целью которого является формирование экологических ориентаций личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выражение и развитие. Эта цель согласуется с воспитанием всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Важно экологическое образование начинать с раннего детства. Немаловажную роль в этом оказывают учреждения дополнительного образования, а в настоящее время актуальным становится взаимодействие образовательных учреждений нескольких типов.

лет, срок реализации – 2,5 года. В ходе первого этапа разработана нормативная документация экологической школы, подобраны анкеты для детей и их родителей, проведены конкурсы эмблем, гимнов, девизов. В результате, в Экошколе появилась своя символика. На втором этапе реализации проекта проведен первоначальный срез уровня экологической воспитанности участников образовательного процесса. Кроме того, в каждом учреждении разработаны страницы сайта, оформлены экологические уголки и стенды.

Еще хочется отметить успешную работу образовательных учреждений-участников проекта в реализации международной программы "Эко-школа/Зеленый флаг". Пройдя 7 шагов, на которых основана методология программы, каждое учреждение получило в награду Зеленый флаг - престижный экологический символ, который вручается за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития. К флагу выдаётся международный сертификат установленного образца.

В рамках проекта Центр «Созвездие» является организатором районных мероприятий. С 10 января 2018 года запущен районный проект «Азбука родной природы». Результатом его будет создание книги - подарка дошкольникам. На страницах азбуки на каждую букву алфавита будут размещены фотографии природных объектов, растений и животных, обитающих в нашем крае, фамилий ученых, стихи о природе и т.д. Каждый объект сопровождается краткой пояснительной надписью. Кроме того, к азбуке разрабатывается приложение для педагогов, в котором будет прописана более полная научная информация о каждом объекте со страниц азбуки. Издание книги «Азбука родного края» запланировано на декабрь этого года.

29 ноября 2017 года впервые организована районная олимпиада по теме «Климат». Ее целью стало закрепление у детей элементарных представлений о климате, погоде, их изучении и значении в жизни человека, растительного и животного мира, а также о профессии метеоролога и метеорологических приборах. Олимпиада проводилась в форме игры-путешествия по станциям, в командном зачете и состояла из теоретических вопросов и практических заданий. К олимпиаде были изготовлены макеты некоторых метеорологических приборов. Участники – воспитанники подготовительных групп детских садов, показали отличные результаты! Ребятам очень понравился формат игры в виде путешествия, для воспитанников детских садов это было, так сказать, в новинку. В нашей олимпиаде не было проигравших – каждая команда победила в своей номинации.

В марте 2018 года был повторен успешный опыт и организована районная олимпиада природолюбия, в нее кроме дошкольников были включены ребята начальной школы.

В преддверии новогодних праздников с 8 декабря 2017 года по 13 января 2018 года проводился районный детский природоохранный конкурс-выставка новогодних елей «Ёлочка, живи!». Его целью стало привлечение внимания детей к проблеме массовых вырубок елей в предновогодний период. Конкурс проводился по двум номинациям: «Ёлочка своими руками» и «Агитационная листовка».



В Тутаевском муниципальном районе пять учреждений объединились в муниципальную инновационную площадку с целью разработки, апробации и дальнейшего внедрения механизма сетевого взаимодействия. Общими усилиями мы хотим повысить качество экологического образования в ОУ через использование дополнительных ресурсов сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, школы-сада и учреждения дополнительного образования. Среди множества задач, которые мы решаем, хочется отметить разработку методических материалов по пяти направлениям: «Вода», «Климат», «Мусор», «Энергосбережение» и «Биологическое разнообразие». И, конечно, развитие экологической воспитанности и культуры обучающихся, а так же их родителей и педагогов. Совместная деятельность образовательных учреждений, общие цели и ресурсы для их достижения обогащают образовательное пространство, учреждения становятся более открытыми.

Участников проекта: Центр дополнительного образования «Созвездие», начальная школа - детский сад №24 «Солнышко», детский сад №8 «Колосок», детский сад №11 «Колокольчик» и детский сад №25 «Дюймовочка». Проект рассчитан на обучающихся 4-11

Дополнительному образованию детей - 100 лет

На конкурс принимались самодельные новогодние елочки, выполненные из бросового материала. Листовки содержали призыв о сохранении деревьев хвойных пород.

Обучающиеся Экошколы активно участвуют в районных исследовательских конкурсах и научных конференциях. Для них предусмотрены свои номинации согласно их возрастной категории. Также не остаются без внимания ежегодные природоохранные акции и социально-значимые проекты. В прошлом учебном году ребята очень активно поучаствовали в конкурсе кормушек в рамках проекта «Поможем птицам», позаботились о бездомных собаках из приюта и собрали несколько тонн макулатуры.

Ну, и наконец, хочется несколько слов сказать о наших инновационных продуктах. Это будет сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Экошкола» и методические разработки по пяти направлениям: «Вода», «Климат», «Мусор», «Энергосбережение» и «Биологическое разнообразие». Каждое ОУ активно работает в своем направлении. Так, например Центр «Созвездие» в рамках направления деятельности «Биоразнообразие» представил игру «Войди в природу другом». Смысл игры заключается в следующем: один раз в месяц проводится занятие по определенной теме. Темы занятий приурочены к международным экологическим праздникам. Затем обучающимся выдаются задания, которые они выполняют в течение определенного времени. Разработан экологический дневник с красочными страничками, где ребята отмечают свои достижения. Ведется сводный протокол результатов выполнения заданий, и в конце учебного года определяются победители, набравшие максимальное количество баллов.

Детский сад №11 «Колокольчик» является разработчиком методических материалов по теме «Вода». Творческая группа этого ОУ реализует детско-взрослую проектную деятельность.

«Начальная школа - детский сад №24 «Солнышко» является разработчиком методических материалов по теме «Климат». Творческой группой ОУ разработан инновационный проект «Воспитание экологической грамотности средствами метеоплощадки». Метеоплощадка дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории учреждения.

Детский сад №8 «Колосок» является разработчиком методических материалов по теме «Мусор». Проблему мусора в окружающей среде творческая группа ОУ решает комплексно: не только путем поиска новых технологий

переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания детей. В течение года ребята под руководством взрослых участвовали в проектах, природоохранных акциях и выставках, готовили информационные буклеты.

Детский сад №25 «Дюймовочка» является разработчиком методических материалов по теме «Энергосбережение». В ходе образовательной деятельности по данному направлению дети учатся экономить тепло и электроэнергию дома и в детском саду, занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в выставках и конкурсах. С детьми проводятся тематические занятия, экскурсии, наблюдения, игры.



Какие же результаты мы планируем получить? Опыт сетевого взаимодействия, методические материалы проекта станут достоянием образовательных учреждений через проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, возможности использования в образовательном процессе методических комплектов по направлениям «Вода», «Мусор», «Климат», «Энергия» «Биоразнообразия», распространения информации и опыта реализации проекта в сети Интернет.

Появление новых разработок, авторский опыт увеличат эффективность деятельности всей системы, которая обусловлена целенаправленным развитием выбранных направлений деятельности, концентрацией усилий. Сетевое взаимодействие становится ресурсом развития организаций.

*Т.А. Захарова,
зав. эколого-биологическим отделом
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Отдел, где учат волшебству

Научиться создавать красивые, необычные и забавные поделки – очень интересно! Да и сам процесс тоже увлекательный. Из обычных, иногда даже ненужных, материалов получают удивительные вещицы. Эти превращения – настоящее волшебство, которому учат детей педагоги отдела декоративно-прикладного и технического творчества.

У девочек из объединения «Волшебный квиллинг» Белоусовой Ольги Сергеевны из простых бумажных полосок появляются нежные шляпки, ажурные цветы, невесомые шары и причудливые картины.

Колдуя над альбомным листом кисточкой, у ребят из объединений ИЗО «Вернисаж» Самсоновой Марии Анатольевны, «Рисовашка» Смирновой Анны Дмитриевны и «Юный художник» Гусаровой Ольги Владимировны как из под волшебной палочки возникают забавные портреты,



аппетитные натюрморты и узнаваемые пейзажи.

В объединении «Волшебный клубок» педагога Крюковой Маргариты Брониславовны с помощью крючка и ниток ребята создают салфетки, шали и палантины удивительных узоров, а также забавные игрушки.

Заглядывая в «Мастерскую чудес»

Дополнительному образованию детей - 100 лет

Байрамовой Ирины Ризвановны, поражаешься разнообразию материалов, с которыми работают девочки. Превращают, вроде бы ненужный, бросовый материал в красивые «стильные штучки».

Из бесформенного куска глины у ребят из объединения «Глиняная игрушка» и «Мастерок» Мостовой Людмилы Григорьевны появляются веселые человечки, звонкие свистульки, сказочные домики, мосты, замки и башни.



В процессе магических манипуляций иголкой над тканью у девочек и мальчишек из объединения «Игрушечка» Буковой Татьяны Ивановны рождаются чудные игрушки и милые сердцу куклы.

Бисер, бусы, цветные нити, кружева, фетр, салфетки - материалы, с которыми работают ребята из объе



единений «Сувенир» Мастаковой Марины Анатольевны, «Бисерная флористика» Кузнецовой Елены Илларионовны и «Подарочек» Кувалдиной Ирины Сергеевны, превращая их удивительные вещи, создающие уют в нашем доме.

И в объединениях технической направленности тоже происходят настоящие чудеса.

Мальчики из судомодельного кружка педагога Уразова Игоря Васильевича и «Резные узоры» Везломцева Константина Сергеевича, словно факиры, превращают доски, гвозди и проволоку в игрушечные корабли и парусники, самолеты и танки, катера и катамараны.

На занятиях в объединении «Технознайка» Васильевой Нины Николаевны из груды деталей различных конструкторов как по волшебству появляются всевозможные домики, машинки, человечки, чудо-приборы и аппараты.

В компьютере как в волшебном зеркале отражаются все чудеса происходящие в объединениях «Мастер

офиса» Комиссаровой Оксаны Сергеевны и «Информашка» Назаровой Ирины Валерьевны.



А ребята из объединения «Занимательная астрономия» Бауфал Елены Николаевны изучают загадочные явления, происходящие в далеком космосе.

Многие педагоги – это волшебники не только художественного, но и технического творчества. Так Белоусова Ольга Сергеевна и Мастакова Марина Анатольевна в объединениях по робототехнике вместе с детьми умеют «оживлять» необычных легосуществ, а затем выполнять различные приказы и задания. У педагога Смирновой Анны Дмитриевны на занятиях в объединении «АртГрафикс» без карандашей и кисточек расцветают прекрасные цветочные узоры, рамки, картины.



По С. И. Ожегову: «Волшебник – это человек, чем-нибудь очаровывающий, пленяющий других». Так можно охарактеризовать каждого нашего педагога. Но хочется добавить, что наши педагоги еще и помогают стать волшебниками своим воспитанникам. Но, только в сказке все происходит в одно мгновение, а в жизни – это большой и сложный труд.

*Т.И. Букова,
зав.отделом декоративно-прикладного и
технического творчества
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Достойная педагогической династии

В сентябре 2011 года, сразу после окончания Ярославского педагогического университета, в Центр детского творчества (ныне Центр дополнительного образования «Созвездие») пришла работать молодой специалист Горячева Екатерина Алексеевна. Полученная ею в Вузе специальность «Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью английский язык» как нельзя кстати пригодились для работы в Школе раннего развития дошкольников «Родничок». В Школе раннего развития Екатерина Алексеевна ведет 2 предмета: «Развитие речи» и «Английский язык».

К подготовке и проведению занятий молодой педагог всегда относится творчески. В ее педагогической копилке разнообразные сюжетно-ролевые и дидактические игры, яркие презентации и видеofilмы, красочный демонстрационный и раздаточный материал, веселые физкультминутки собственной разработки. Екатерина Алексеевна в своей работе активно использует современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, игровые и здоровьесберегающие, проблемное обучение.

Малыши с удовольствием приходят на такие интересные занятия. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся Екатерина Алексеевна предлагает детям принимать участие в различных мероприятиях и конкурсах. В результате ее дети стали победителями и призерами международного конкурса «Совенок — 2018», всероссийского конкурса для дошкольников «Светлячок», всероссийских дистанционных викторин «Учимся читать» и «Время знаний», всероссийского платинового конкурса «Мир игрушек-хохотушек».

По итогам учебного года дошкольники показывают стабильные и устойчивые результаты освоения образовательных программ. Как показывают результаты анкетирования, родители дошкольников удовлетворены тем, как обучают, развивают и воспитывают малышей в Школе раннего развития. На получение услуги дополнительного образования в этом объединении ежегодно сохраняется высокий спрос.

Молодой педагог систематически повышает свой профессиональный уровень: учится на курсах повышения квалификации, участвует в семинарах и мастер-классах, выступает на конференциях, ведет свой персональный сайт, проводит открытые занятия, участвует в конкурсах, представляя свои методические разработки, и занимает призовые места. В 2017 году Екатерина Алексеевна стала победителем в муниципальном конкурсе «Профессиональный дуэт», всероссийском конкурсе для детей и педагогов «Узнавай-ка!», всероссийском конкурсе

«Лучшая методическая разработка», заняла 3 место в муниципальном конкурсе методических материалов.

За добросовестную работу и достигнутые успехи в обучении и воспитании детей Екатерина Алексеевна награждена грамотами и благодарственными письмами. Администрация Центра «Созвездие» отмечает, что лучшие качества Е.А. Горячевой – ответственность, исполнительность, трудолюбие, заинтересованность в деле, творческий подход к проведению занятий и мероприятий, умение расположить к себе детей, родителей и коллег.



Совсем не случайно Екатерина Алексеевна выбрала профессию педагога дополнительного образования. Она – представитель большой династии, общий педагогический стаж которой насчитывает более 200 лет. Ее мама, Павлова Светлана Игоревна, и тетья, Горячева Галина Игоревна, учителя начального образования, а бабушка, Есина Алевтина Александровна, учитель ИЗО и черчения Константиновской школы. Прабабушка, Добрякова Анна Павловна, и три ее дочери трудились воспитателями в детских садах поселка Константиновский. Пятилетней Ксюше, дочери Екатерины Алексеевны, нравится наблюдать за работой мамы, и она мечтает в будущем тоже стать педагогом.

Хочется пожелать Екатерине Алексеевне новых творческих свершений, прилежных учеников, здоровья и счастья.

*Н.Н. Васильева,
руководитель Школы раннего развития
«Родничок»*

МУДО "Центр дополнительного образования "Созвездие"

Наш «Подарочек»

«Подарочек» - доброе, ласковое название нашего объединения. В него входят девочки и мальчики, которые хотят творить, хотят учиться создавать своими руками чудесные поделки из бумаги, ткани, фанеры. Почему «Подарочек»? Да потому что работа становится еще интереснее, еще душевнее, когда понимаешь, что ты творишь не только для себя, а для близких, дорогих сердцу людей.

«Выбранный с любовью подарок узнается сразу по стремлению угадать вкус адресата, по оригинальности замысла, по самой манере преподнести подарок» - со словами Андре Моруа мы абсолютно согласны.

На занятиях мы обязательно говорим об этом, советуемся, как, кому можно подарить эту или другую поделку. А также о том, что необязательно ждать празд-

ника, ведь подарок без повода и есть самый-самый настоящий подарок.

В течение года ребята работают с бумагой, мастерят открыточки в технике «скрапбукинг».

Всем, и мальчикам, и девочкам по душе пришлось шить игрушки в технике «грунтованный текстиль». А техника «декупаж» вообще никого не оставила равнодушными. В руках маленьких мастеров рождались чудесные подарки мамам и бабушкам – кухонные досочки. «Самый прекрасный подарок на 8 Марта!» - так оценила работу своего сына одна из мам. И это очень радует!

Быть творческим человеком – значит осознавать удивительное. И тогда совсем не по волшебству, а при помощи старания, фантазии, ниточки и иголки старые

Дополнительному образованию детей - 100 лет

джинсы превращаются в модную сумочку, старая ненужная банка - сказочной красоты игольницу.

Все-таки очень здорово, что, несмотря на то, что иногда нас, рукодельников, не понимают (Зачем делать, если можно купить готовое?), мы создаем вещи, наполненные любовью, которые действительно приносят радость их обладателям! Да и сами мы получаем огромную радость, создавая маленькие рукоделочки, которые со

временем у многих превращаются и в большие шедевры. Не правда ли?

*Кувалдина И.С.,
руководитель объединения «Подарочек»
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Соня - «золотые ручки»

«У меня растут года —
будет мне семнадцать:
Где работать мне тогда,
чем заниматься?»

В. В. Маяковский

Вязание крючком издавна пользовалось большой любовью у рукодельниц. Клубок ниток и небольшой инструмент-крючок таят в себе неограниченные возможности для творческого труда. Подбор ниток, выбор узора, фасона, создание изделия – занятие увлекательное, радостное и очень полезное в обычной жизни.

Соня Ниязова, ученица 8 класса лицея №1, пришла в моё объединение «Волшебный клубок» как все, в 3 классе, и занимается вязанием крючком уже шестой год. Ничем не отличается от остальных, пожалуй, только стремлением довести начатое изделие до конца самостоятельно. Как все вязала шарфики, браслеты, чехлы на мобильный телефон, прихватки, налобные повязки и другие изделия.



Постепенно навыки вязания совершенствовались, а количество связанных вещей увеличивалось. Появились и первые результаты: в 2015 году получила грамоту за II место в конкурсе «Мастерская Деда Мороза» (номинация

«Символ Нового года»), проводимом в Центре «Созвездие», в 2016 — грамоту за 3 место в районном конкурсе детского творчества «Романово — Борисоглебский сувенир» (номинация «Кружевные узоры Романов - Борисоглебска»).

Соня — активный участник традиционного конкурса «Радуга», который проходит ежегодно. В 2018 году она награждена Дипломом I степени за участие в конкурсе самодельной игрушки «Игрушечные мастера» муниципального этапа и стала победителем областного этапа XVIII областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга», посвящённого празднованию 100 — летия государственной системы дополнительного (внешкольного) образования в номинации «Нетрадиционная игрушка» (возрастная категория 11 — 13 лет), получив Диплом I степени и памятную медаль.

Уже третий год мы занимаемся с ней индивидуально, вывязываем большие изделия: коврик из пушистой пряжи «Травка» в виде Кроша — героя мультфильма «Смешарики», тёплую ажурную шаль, красивый розовый палантин. Оформляем проектные работы и участвуем в районной конференции «Первые шаги в исследовании». В 2017 году девочка награждена грамотой за II место в секции «Декоративно — прикладное и техническое творчество», возрастная категория 13 — 17 лет, за творческий проект «Подарок, связанный крючком».

Соня — разносторонняя личность. Хорошо учится, является участницей многих предметных олимпиад в лицее и городе, увлекается математикой, шахматами, игрой на гитаре, вместе с мамой посещает секцию дартс. Кроме того, она добрый, воспитанный человек, большая помощница мне, авторитет для младших. Они смотрят на неё с уважением и изумлением, берут пример.

Я горжусь такой ученицей, с удовольствием передаю опыт, учу навыкам работы с крючком, помогаю развивать художественный вкус, воображение, творческие способности, наблюдательность. Желаю ей дальнейших успехов в нашей совместной деятельности.

*Крюкова М.Б.,
руководитель объединения «Волшебный клубок».
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Природные объекты в истории города

Объединение «Исследователь» на протяжении многих лет собирает материалы о памятниках природы, которые тесно связаны с историей нашего города. В левобережной части (Романовская сторона) расположены уникальные территории, о которых знают и помнят только старые краеведы. С одним из них нас связывает давняя дружба — это краевед, геолог, замечательный человек, — Александр Анатольевич Власов. Благодаря ему обучающиеся объединения открыли для себя много новых и почти забытых исторических мест. Так, например, на улице Крестовоздвиженской (бывшей Красноармейской), если пройти между домами в сторону реки можем увидеть деревян-

ное двухэтажное здание, украшенное балконами, верандами, с удивительной деревянной резьбой, с видом на Волгу. Вначале там проживал начальник Романов-Борисоглебской пересыльной тюрьмы с семьёй, затем это стал дом специалистов, в котором жил знаменитый земский врач Кирилл Кирилович Доводчиков и учителя женской и мужской 3-х классов гимназий. Позднее в этом доме проживали известные врачи Белогородские (целая династия) и преподаватели районной сельскохозяйственной школы — семья Грачевых. С самого начала вокруг деревянного особняка был разбит дендрарий с дорожками. Там росли ель, сосна, кедр, лиственница, дуб, вяз, липа,

Дополнительному образованию детей - 100 лет

клен, береза, осина и множество других кустарников. Позднее, силами студентов сельхозшколы были высажены цветы и всевозможные виды сиреней. В настоящее время от дендрария осталась 1/3 часть. Местные жители называют этот уголок – «Мойкин сад».

Если пройти в начало улицы Крестовоздвиженская можно попасть в знаменитый некогда Чивилихинский сад, минуя одноименный ручей, который течет по дну глубокого оврага. Территория сада выходит на крутой берег Волги, откуда открывается чудесный вид на реку.

Этот фруктовый сад в конце 30-х годов посадил и вырастил известный в городе садовод-энтузиаст Тимофей Георгиевич Чивилихин. И с тех пор сад называют Чивилихинским. История сада собиралась нами по воспоминаниям жителей города и небольшим заметкам в районной газете «Берега». В качестве наглядных материалов о Чивилихинском саде было подготовлено эссе, где отражено его состояние в настоящий момент и дано обоснование необходимости восстановления. Материалы были направлены в администрацию ТМР, Департамент культуры, общественную организацию ВООПИиК. Старшеклассники объединения проводили субботники на территории сада. В июле этого года в саду был установлен информационный стенд, разработанный обучающимися, подготовлен эскиз цветочной композиции для оформления.



На береговых склонах сохранились следы оборонительных сооружений после Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.

Протяженность береговой линии обороны составляет около трех километров. Практически полностью сохранилась передовая линия обороны, за исключением территории, использованной под застройку.

В районе Чивилихинского ручья расположено 2 землянки и 4 капонира (фланкирующее сооружение для ведения флангового огня по двум противоположным направлениям), которые четко просматриваются.

Страна творчества

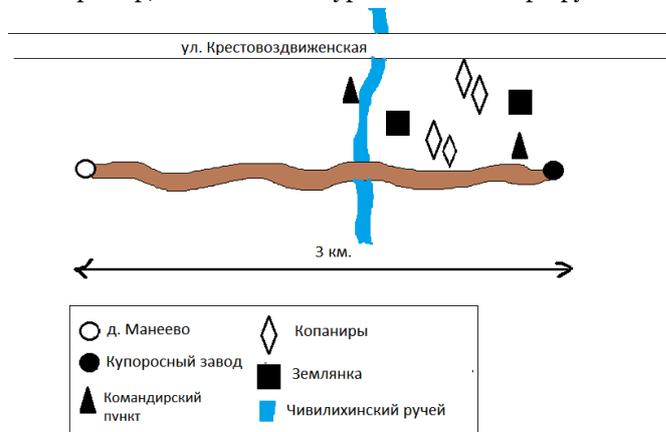
Дорогие друзья, коллеги! Хотели бы Вы отправиться в увлекательное путешествие по Стране творчества? Если «да», то приглашаем Вас!

Итак, мы находимся в Центре дополнительного образования «Созвездие». Название говорит само за себя: здесь удивительным образом собралось множество звезд, и больших, и маленьких. Про наших обучающихся можно говорить бесконечно много, но речь сегодня пойдет о педагогах, которые из этих ребят создают настоящих звездочек.

Прислушайтесь, за дверью одного из кабинетов раздаются звуки гитары. Это ведет занятие Останина Светлана Евгеньевна – педагог, влюбленный в свое дело, руководитель объединения авторской песни «Белая ворона». Много лет Светлана Евгеньевна щедро делится своими

Местами сохранились окопы с брустверами, имеется несколько траншей, для выхода к передовой линии.

Данные оборонительные сооружения имеют историческую ценность, как объекты военного времени, и могут быть использованы для уроков истории, как наглядный пример, и включены в туристический маршрут.



В северной части города, в 40-50 метрах от дороги Ярославль-Рыбинск, расположена березовая роща. Мало кто знает о роще и ее историческом происхождении, о людях, которые, будучи еще совсем молодыми, участвовали в посадке деревьев, привезенных специально из деревни Маслениково. Молодые березки в возрасте трех лет бережно выхаживали и оберегали, чтобы они выросли и радовали нас. Березовая роща была заложена жителями поселка в июне 1945 года, после посевной кампании, в честь Победы в Великой Отечественной Войне.

Из бесед со старожилками поселка узнали, что посадка берез проводилась по инициативе и под руководством директора опытного хозяйства Владимира Александровича Терещенко. Березки располагались так, что если встать в центр рощи, то можно увидеть, что деревья образуют пятиконечную звезду, подтверждением тому служит аэросъемка, сделанная в 1990 году. Такое расположение совсем неслучайно: роща была заложена в честь победы в Великой Отечественной войне. Данная природная территория имеет эстетическое, рекреационное, оздоровительное, эколого-просветительское, патриотическое и воспитательное значение для местного населения и, особенно, для подрастающего поколения, является живописным местом, нуждается в охране, сохранении и частичном восстановлении. Территория рощи является не только природным, но и историческим памятником.

*Т.С. Трындына,
руководитель объединения «Исследователь»
МУДО «Центр дополнительного образования
«Созвездие»*

знаниями с детьми. Она выпускает сборники песен, записывает диски, является автором программы по обучению игры на гитаре, участвует в фестивалях и конкурсах.

Но что это? По всему первому этажу нашего Центра разносится громкозвонкое «Ура!» и «Поздравляем!». Посмотрим, что же такое происходит? Оказывается, ребята коллектива «Action» поздравляют своего педагога Ларионову Юлию Владимировну с Днем рождения. Они такие выдумщики и фантазеры, что каждый раз удивляешься их придумкам в устройстве праздников для своего любимого педагога и всего коллектива. Юлия Владимировна руководит студией современного танца более десяти лет. Она является хореографом и постановщиком всех танцевальных композиций, с осо-

Дополнительному образованию детей - 100 лет

бой тщательно подбирая музыку и сценические костюмы к своим постановкам. Стоит хотя бы раз увидеть ее танцевальные постановки, чтобы понять – перед нами творчески одаренный человек, с богатой фантазией и бесконечно увлеченный своим делом. Недаром коллектив «Action» является многократным победителем и призером различных российских и международных фестивалей и конкурсов.



А теперь поднимемся на второй этаж нашего Центра и заглянем в музыкальный зал. Здесь полным ходом идет подготовка к празднику «Посвящение в танцоры» ансамбля бального танца «Серпантин», руководителем которого является Рожкова Светлана Николаевна. Эта хрупкая, миниатюрная на первый взгляд девушка обладает неумемной энергией. Каждодневный кропотливый труд Светланы Николаевны с годами превращает малышей-четырёхлеток в великолепных танцоров-бальников, которые не только побеждают в конкурсах различного уровня, но и радуют своими выступлениями на многочисленных мероприятиях города и района.



К искусству танца помогают приобщиться детям Красавина Яна Леонидовна, Иванова Татьяна Геннадьевна, знакомя с классическими, народными, эстрадными и спортивными бальными танцами. Задорные танцы коллективов «Акварель» и «Виктория» радуют жителей на праздничных мероприятиях.

А вот слышится детское пение. Здесь происходит рождение будущих «звезд российской эстрады». А помогают им в этом педагоги по вокалу Зверева Светлана Александровна и Зорина Марина Юрьевна. Коллектив «Улыбка», которым руководит Светлана Александровна, создан сравнительно недавно, но ребята уже зарекомендовали себя, как опытные артисты. Они частые гости на сценических площадках города и района, принимают

активное участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, где занимают достойные места. Более десяти лет назад была организована вокально-эстрадная студия «Домисолька». Ее бессменным руководителем является Зорина Марина Юрьевна. Ребята на занятиях в студии не только учатся певческому мастерству, но и получают знания по теоретическим музыкальным дисциплинам, что помогает им при выступлениях на конкурсах и фестивалях российского и международного уровня. Марина Юрьевна является автором и идейным вдохновителем муниципального конкурса вокального мастерства «Поющий апрель», в котором с большим удовольствием принимают участие юные вокалисты из многих школ Тутаевского района.

Слышите веселый шум голосов? Это объединения «Позитив» и «Non stop» затеяли активные игры и дискотеку для детей. Завгородняя Резида Идрисовна и Каманина Юлия Владимировна со своими коллективами и сценарий напишут, и праздник организуют, и проведут от души любое мероприятие.

В Стране творчества можно выйти на сцену и стать юным актером, благодаря Асафьевой С.И., Кубай Н.А., Шляхтиной С.А. Борисовой Л.И., Пахомовой Е.В., научиться красиво петь у Смирновой Е.В., Цыгуровой И.Н., Межениной В.В., Капустин П.Б. еще и на гитаре научит играть, а Иванова М.И. – на синтезаторе.



Чем еще интересна Страна творчества? Концерты, спектакли, праздники, игры, репетиции, переживания перед выступлениями, радость побед, дружба, взаимовыручка, поездки на конкурсы, участие в творческих проектах - каждый, кто стремится к миру творчества, может реализовать свои мечты.

Вот и подошло к концу наше путешествие в Страну творчества. Все педагоги, о которых рассказали, осуществляют свои творческие замыслы в отделе художественного воспитания. Руководит этим отделом Орлова Анна Александровна – человек большого ума, профессионал своего дела. Всегда чуткая, внимательная, она щедро делится своими знаниями с педагогами. Благодаря помощи и поддержке Анны Александровны в методической и педагогической работе многие педагоги нашего отдела получили высшую квалификационную категорию, написали авторские программы, методические разработки.

*А.А. Орлова,
зав. отделом художественного воспитания,
М.Ю. Зорина,
педагог дополнительного образования
руководитель вокальной студии "Домисолька"
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Изучая край родной...

Родной край... Малая родина... Вдумайтесь - что это такое? Это край, где мы родились и живём. Это наш дом, это всё то, что нас окружает: леса, поля, просторы, и, конечно же, люди, которые становятся для нас близкими и родными. И воспитывать любовь к малой родине необходимо с детства, чтобы дети знали историю родных мест и гордились успехами людей, которые здесь живут и творят. Мы недостаточно много знаем о своём родном крае, имея рядом уникальные исторические и культурные памятники, не всегда интересуемся ими.

Работа краеведческого отдела Центра «Созвездие» направлена на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает возможность открывать и развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся. Деятельность отдела многообразна и охватывает все возрастные категории детей.

Обучающиеся начальных классов с удовольствием участвуют в мероприятиях эколого-краеведческого проекта «Родной город»: районной викторине по краеведению, районном конкурсе рисунков. Родной край – это самое необыкновенное и чудесное место на земле. Здесь самая красивая природа, самые интересные сказки, самые хорошие и добрые люди. В этом убедились участники конкурса рисунков «Любимый город». Лучшие работы обучающихся были представлены на выставке рисунков, организованной в Центре «Созвездие».

Большой популярностью у обучающихся начальных классов пользуется игра по станциям «Экокрай», в которой ребята в игровой форме расширяют кругозор по экологии и краеведению. Они открывают для себя что-то новое из флоры и фауны родного края, путешествуют по карте города и принимают участие в веселых туристических эстафетах.

Эти мероприятия требуют от юных краеведов проявления творческих и интеллектуальных способностей:



ребята вспоминают историю города, знаменитых земляков, рисуют герб города и др.

Не оставляем мы без внимания и обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Они имеют возможность проявить себя в олимпиаде по краеведению, краеведческой конференции, соревнованиях и конкурсах. Большой популярностью у обучающихся пользуются соревнования по краеведческому ориентированию. Где пешком, а где бегом перемещаются участники этих соревнований по старой части родного Тутаева и ищут с помощью карты-схемы района памятники, церкви, купеческие дома. Участники соревнований показывают навыки ориентирования и умения работать в команде, что пригодится им в дальнейшем.

Какие школьные музеи города Вам известны? Как провести экскурсию по экспозиции музея? На эти и многие другие вопросы нашли ответы участники районной экспедиции «Тутаев музейный». Участники проекта посещали музеи, предложенные им в маршрутной карте, и узнавали от их руководителей об экспозиционно-выставочной работе.

Не менее ярким мероприятием стал районный конкурс активистов музеев образовательных учреждений, во время которого обучающиеся представляли деятельность музеев, описывая музейные экспонаты, и демонстрировали владение музейной терминологией.

Познакомиться с историей малой родины можно через посещение музеев. В Центре их 3: музей Природы, музей Домового (руководитель - Долголожкина Т. Н.) и музей самодельной куклы «Забава» (руководитель – Букова Т. И.). Двери этих музеев всегда распахнуты для посетителей любого возраста. Здесь вас ждут увлекательные интерактивные экскурсии и программы: «Современные текстильные куклы», «Ночные хищники», «Помощники домового - духи славянской мифологии» и др. Доброжелательные руководители музеев предлагают на мастер-классах изготовить своими руками различные поделки: тряпичных кукол, Домовых, подарки.

И, конечно, вся эта работа невозможна без участия педагогов отдела, которые оказывают неоценимую помощь в работе с детьми. Так, обучающиеся д.о.о. «Родничок» (педагог Егорова Г. Н.), д.о.о. «Городок мой, ты колосок России» (педагог Кочкина Т. Ю.) становятся неоднократными победителями и призерами районных краеведческих мероприятий.

Данная деятельность позволяет поддерживать познавательный интерес обучающихся к культурному наследию края, его обычаям и традициям, способствует воспитанию чувства прекрасного в личности.

*Т.Н. Зыкова,
зав. краеведческим отделом
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Научное общество обучающихся как форма организации работы с одаренными детьми

В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Обеспечить условия для проявления одаренности, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки таланта может система дополнительного образования в тесном взаимодействии с

системой основного образования, родителями, общественными организациями.

Реальную возможность развития таких видов одаренности, как интеллектуальная и творческая, предоставляет организация участия детей в исследовательской деятельности в рамках научного общества обучающихся (НОО). Здесь научно-исследовательская деятельность имеет творчески-продуктивный, экспериментальный

Дополнительному образованию детей - 100 лет

характер и является одним из важных инструментов повышения качества образования.

Исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений работы Центра «Созвездие».

Среди форм организации исследовательской деятельности мы выделяем:

1. *Программы дополнительного образования с применением широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы по исследовательской деятельности.* Индивидуальная работа выражается в индивидуальной образовательной программе, плане, индивидуальном образовательном маршруте, в разработке которых принимают непосредственное участие не только педагоги, но и сами обучающиеся, а также их родители. Результат – достижение запланированных образовательных целей.

2. *Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий.*

3. *Реализация общеучрежденческих проектов, программ* (районный проект «Исследователь» - программа повышения квалификации педагогических работников по исследовательской деятельности).

4. *Реализация походов, экспедиций, лагерей* как самостоятельных форм организации исследовательской деятельности и как элементов годового цикла проведения исследований.

5. *Проведение научно-практических конференций и конкурсов* - форм презентации исследовательской деятельности.

6. *Осуществление деятельности детских объединений* (объединения дополнительного образования детей исследовательской направленности на базе Центра и школ района; научное общество обучающихся).

Научное общество обучающихся - это активная форма организации познавательного процесса через научно – исследовательскую деятельность обучающихся, одно из направлений интеграции общего и дополнительного образования по развитию одаренных и способных детей.

НОО - это добровольное объединение ребят, занимающихся в Центре «Созвездие», стремящихся совершенствовать свои знания в области науки, получить основные навыки и умения в организации и проведении исследовательской и проектной работы. Опыт и знания, полученные здесь, обязательно пригодятся детям в жизни. Основное, чему учатся ребята – это самостоятельно изучать поставленную проблему, находить её решение и, главное, уметь доказывать свою правоту, отстаивая свои исследования перед строгим жюри на различных конференциях. Открытие в 2007 году научного общества явилось итогом многолетней работы Дома природы по изучению флоры и фауны, выделению редких и охраняемых видов животных и растений, паспортизации и восстанов-

лению памятников природы, контролю за состоянием чистоты воздуха, воды и почвы на территории Тутаевского района, а теперь имеет продолжение и в других направлениях.

На заседаниях научному обществу было дано название «Сириус», по имени ярчайшей звезды. У научного общества есть свой Устав, эмблема, деятельность общества отражается на рабочем стенде.

В научном обществе работают секции: биологии, экологии, краеведения, геологии, научно-технического и прикладного творчества, - которые курируют опытные педагоги, а также представляют обучающиеся, достигшие высоких результатов в исследовательской и проектной деятельности. Эти ребята, а также кураторы направлений входят в состав Совета НОО.



Сегодня в состав НОО входит около 50 одаренных, талантливых и пытливых ребят в возрасте с 9 до 17 лет. Для обучающихся проводятся специальные занятия для развития их интеллектуальных способностей. Используется и другая форма работы - это семинары, на которых юные исследователи знакомятся с алгоритмом проведения исследовательской или проектной деятельности, структурой работы и требованиями к её оформлению.

Для старшеклассников проводятся встречи с интересными людьми и экскурсии с целью профориентации.

Для качественного проведения исследований Центр «Созвездие» активно привлекает к сотрудничеству высококвалифицированных специалистов научных и высших учебных заведений, как очном, так и в телекоммуникационном режиме.

В учреждении работает педагог-психолог. Работа психолога предполагает оценку уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренности детей, выявление психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград. Все психолого-педагогические исследования представлены в диагностических картах, которые заведены на каждого обучающегося. Эти карты – основа для составления педагогом индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

Понимая, что серьезная исследовательская работа может идти только от собственной мотивации ребенка, проводится цикл тренинговых занятий «Открытие», который направлен на формирование исследовательской активности. Затем организуется исследовательский сбор в весенние каникулы, на котором ребят ориентируют на выбор темы исследования. В течение лета дети имеют возможность принять участие в походах и экспедициях по изучению природы родного края и проявить себя – прове-



Дополнительному образованию детей - 100 лет

сти исследования. На следующий учебный год педагог-психолог проводит цикл тренинговых занятий «Вдохновение». Он направлен на развитие познавательных процессов и творческой активности детей. В рамках осеннего исследовательского сбора проводятся занятия по подготовке к публичному выступлению. Затем обучающиеся выступают на конференции НОО, на которой можно представить свои первоначальные исследования и рассказать о перспективах работы. Когда юный исследователь закончит и оформит работу, он представляет ее на районные конференции «Экология моего края», «Отечество», «Юннат», а затем и на конференции и конкурсы более высокого уровня.

Высокий уровень выполнения, разнообразие областей исследования, содержательность и актуальность научных работ позволяет занимать призовые места на конференциях разного уровня: региональном – 14, на всероссийском – 53, на международном – 11 (данные за 2017-2018 учебный год).

Педагогическим коллективом Центра «Созвездие» создана технологическая цепочка выполнения исследовательской работы и определены её основные этапы, собрана специальная литература и методики исследований, разработана система мониторинга результатов исследовательской деятельности, изданы брошюры в помощь обучающимся и педагогам, разработана программа психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности. С некоторыми школами заключены договоры о сотрудничестве, школьные учителя работают в нашем Центре совместителями и реализуют исследовательскую деятельность с учащимися школы. Объединение усилий школы и дополнительного образования, стремление помочь и принять помощь, восполнить недостатки одной стороны и обогатиться за счет достоинств другой, должно стать взаимобусловленным процессом, в результате которого выигрывает ребенок.

*И.В. Кочина,
директор МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Школьные лесничества Тутаевского района

Первое школьное лесничество в Ярославской области, по словам старейшего лесовода области Ищерикова Николая Константиновича, было организовано в Здравцевской школе Тутаевского района в 1957 году. Под руководством Николая Константиновича ребята лесничества выращивали посадочный материал для лесхоза, развешивали кормушки в лесу и в населенных пунктах, заготавливали ветошный корм для колхозных овец, шишки сосны и ели, почки березы и ольхи как лекарственное сырье. Школьное лесничество Здравцевской школы неоднократно становилось победителем областного соревнования и было награждено поездкой в Москву на ВДНХ. Школьное лесничество также было организовано в Тутаевской городской школе № 2, где директором был Новиков Виктор Александрович.

В связи с перестройкой в стране и последующей реорганизацией лесного хозяйства в девяностых годах XX века школьные лесничества прекратили свое существование. Работа школьных лесничеств в Тутаевском районе возобновилась в 1999 году по инициативе Тутаевского лесничества, организованные эколого-биологическим отделом Центра «Созвездие». По настоящее время успешно работают школьные лесничества в Чебаковской, Столбищенской, Емишевской и Павловской сельских школах. Руководит школьными лесничествами Упадышев Игорь Алексеевич, педагог дополнительного образования. А в 2018 году открыто новое школьное лесничество в Ченцевской школе под руководством педагога-энтузиаста Жирнова Виктора Павловича.



Школьное лесничество – это объединение школьников, увлеченных единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничеству в охране и благоустройстве леса. Это также и способ приобретения знаний по биологии, географии, экологии и многим другим наукам.

Приоритетными направлениями в работе лесничеств являются: изучение основ лесоводства и плодоводства, практические навыки выращивания саженцев в питомниках, практическая природоохранная деятельность, научно-исследовательская деятельность.

Ежегодно школьными лесничествами организуется акция «Дубы России», которая направлена на сохранение и восстановление дубрав и широколиственных лесов на территории нашей страны. В 2006 году заложена новая дубрава, за которой в течение весны, лета и осени ухаживают ребята школьных лесничеств. Каждый год ребятами исследуются дубравы Тутаевского района, заготавливается семенной материал красного и черешчатого дуба, проводятся описания широколиственных деревьев (составлена картотека Тутаевского района). В 2018 году стартовал новый конкурс «Деревья – живые памятники природы», который направлен на изучение и сохранение деревьев, возраст которых не менее 100 лет, а также деревьев, выделяющихся исключительными размерами, формами или уникальностью, по историческим признакам – деревья, история которых связана с именами известных людей или событий.

Школьные лесничества – поставщики саженцев для озеленения населенных пунктов, восстановления лесов. Саженцы выращиваются в питомниках. Практически на базе всех образовательных учреждений созданы школьные дендрарии, в которых собраны коллекции деревьев, произрастающих в Ярославской области.

Школьные лесничества инициаторы и главные активные участники акции «Зеленый друг». Так, например, в 2017 году посадки были посвящены юбилею первой женщины-космонавта В.В. Терешковой. В 2018 году – 100-летие системы дополнительного образования и юннатского движения в России, 100-летие комсомольской организации будут увековечены в посадках деревьев в районе. Каждая организация-участник акции высаживает по 100 деревьев!

Большой популярностью среди активистов школьных лесничеств пользуется районный конкурс юных лесоводов. Несмотря на то, что данное мероприятие является

Дополнительному образованию детей - 100 лет

соревновательным, организуется оно как праздник. Приглашаются работники Тутаевского лесничества, отмечаются активисты. Этот конкурс – подведение итогов работы школьных лесничеств, выявление лучших ребят, которые представляют опыт работы школьных лесничеств на областных и российских мероприятиях. В 2017 году Центр «Созвездие» стал организатором областного конкурса юных лесоводов и семинара «Возрождение школьных лесничеств в Ярославской области».

В 2017 году был проведен первый слет школьных лесничеств Тутаевского района, в рамках которого ребята обменялись опытом, научились проводить исследования, встретились с интересными людьми-профессионалами.

Исследовательские работы, проводимые ребятами школьных лесничеств «Различные способы хранения семян и выращивание семян дуба в естественных природных условиях», «Экологическое состояние дубравы в деревне Никольское», проект «Дубовый ковчег» и др., стали призерами и победителями областных конкурсов и участниками всероссийских. Ребята под руководством Игоря Алексеевича неоднократно выступали на региональных и Всероссийских фестивалях, конференциях, конкурсах, защищая честь области в Красноярске, Барнауле, Волгограде, Владимире, Туапсе, Москве и Санкт-Петербурге.

Практически через все виды деятельности школьных лесничеств проходит профориентационная работа, которая направлена на формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности в сфере лесного хозяйства. Образовательная деятельность в лесничествах осуществляется по программе «Юный лесовод». На практических занятиях обучающиеся изучают лесосеменное дело, агротехнику выращивания лесных культур, правила охраны леса, основы лесоводства, сезонные работы в лесу, основы работы с лесохозяйственными инструментами, приборами (буссоль, высотометр, меч Колесова, кольцеватель и др.). Широко представлена работа по профориентации: экскурсии в лес, в Переславский дендрарий, на лосеферму в Костромской области, изучение династий лесников, организация встреч с ветеранами и специалистами лесного хозяйства.



По заявкам школ для обучающихся 5-8 классов школ района проводятся занятия по программе допрофессиональных проб «Лесовод», а также для девятиклассников - программа курсов предпрофильной подготовки «Основы лесного хозяйства».

Выпускники школьных лесничеств поступают в профильные средние профессиональные и высшие учебные заведения. За годы существования школьных лесничеств в Тутаевском районе ведется статистика поступлений обучающихся в Рыбинский лесной техникум, Санкт-Петербургскую лесотехническую академию, Московский университет леса. С каждым годом количество поступающих увеличивается и на сегодняшний день составляет 27 человек. Некоторые выпускники уже работают в отрасли лесного хозяйства: Александров Виталий – мастер леса в Тутаевском лесничестве, Соловьев Сергей возглавляет Чебаковское лесничество, Озерова Оксана работает у него помощником, Тихомиров Алексей работает в Департаменте лесного хозяйства Ярославской области.

*Ю.А. Михайлова,
зав. эколого-биологическим отделом,
И.А. Упадъшев,
руководитель объединения "Юные лесоводы"
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Проект «Моя малая Родина» - доступное дополнительное образование для сельских школ

Любовь к Родине начинается с любви к родным местам, своей семье, гордости за свою школу и друзей, ощущения своей неразрывности со всей окружающей действительностью, желания сохранить и приумножить богатства своего края. Для воспитания полноценного гражданина России очень важно с детства прививать знания об истории и традициях своей местности, культурном и природном наследии.

Центром дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского района Ярославской области второй год реализуется проект «Моя малая Родина». Основанием для разработки нашего проекта стал федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», обеспечивающий равный доступ к дополнительному образованию обучающихся разных категорий, в том числе проживающих в удаленной сельской местности.

Проект «Моя малая Родина» охватывает несколько сельских образовательных учреждений. В 2017 году это были Никольская ОШ и Ченцевская СШ Тутаевского района, в 2018 году к ним присоединились Павловская ОШ, Савинская ОШ и Верещагинская ОШ.

Проект «Моя малая Родина» имеет комплексный характер и предусматривает три аспекта деятельности.

Первый - это реализация дополнительной краткосрочной общеобразовательной программы с одноименным названием для обучающихся. Программа начинается с



Дополнительному образованию детей - 100 лет

вводного очного занятия в мае. Затем в течение июня-июля (две экспедиции по 4 дня) организуется полевая практика по экологии (изучение объектов природы: старинных парков и усадеб, лесных массивов, водоемов, охраняемых видов растений проект «Найди сокровища родной природы»), по геологии (изучение обнажений берегов, отбор образцов горных пород и минералов, определение минерального состава аллювия). Для достижения достоверных результатов исследования проводятся по определенным научным методикам, составляется карта-схема маршрутов. В программе летней практики предусмотрено историко-краеведческое направление, которое ориентировано на посещение школьных музеев, знакомство с историей возникновения деревень, посещением аллей памяти, встречи с местными жителями, помощь в уходе за памятниками воинам, погибшим в боях за родину, посадка декоративных растений. Собранный материал оформляется в виде альбома «Люби и знай свой край». Затем проходит серия семинаров и консультаций по оформлению и представлению результатов исследования (частично в дистанционном режиме), а также самостоятельная работа обучающихся. Логическим завершением программы является защита доклада на школьной конференции.

Второй аспект реализации проекта - предоставление возможности обучающимся выступить на районной конференции «Экология моего края» в декабре и представить работы на более высокий уровень.

И третий - обучение педагогических работников сельских школ в рамках стажерской площадки «Методические аспекты руководства проектной и исследовательской деятельностью школьников», организованной Центром «Созвездие» в форме выездных семинаров (договор о реализации стажерской площадки с МУ ДПО «ИОЦ» ТМР с выдачей удостоверения о повышении квалификации).

Таким образом, сельские образовательные организации получают возможность для развития исследовательского направления, обучения педагогических работников на основе договоров о сетевом взаимодействии.

В экспедициях принимают участие не только дети сельских школ, а так же обучающиеся центра из объединения «Исследователь», которые практически наравне со взрослыми выполняют роль наставников, так как в течение нескольких лет имели большую практику в рамках полевых исследований, овладели многими научными методиками. В экспедиции по возможности привлекаются сотрудники ВУЗов, природоохранных и научных организаций. Так, например, в последние годы с центром активно сотрудничают работники АО «Научно-производственный центр по



сверхглубокому бурению и комплексному изучению недр Земли» (г.Ярославль). Такое взаимодействие дает огромный опыт общения для обучающихся и педагогов разных образовательных организаций. Иногда дети сельских школ открывают тайны окружающей природы, на которые они в повседневной жизни не обращают внимание. Для них открываются новые возможности: общение, дополнительные знания и умения, научное сопровождение, выполнение исследования на базе лаборатории центра. Каждый ребенок (либо мобильная группа) разрабатывает свою тему исследования по выбранному направлению. Руководителями исследовательских работ становятся школьные учителя, сопровождающие детей, либо педагоги центра «Созвездие». Педагоги школ получают в рамках экспедиции огромный опыт организации полевых исследований с обучающимися и сами обучаются научным методикам. В дальнейшем они имеют возможность вместе с детьми консультироваться у опытных педагогов нашего центра и у приглашенных специалистов. Комплексное исследование территорий сельских поселений также входит в муниципальную программу по изучению природы Тутаевского района.

В результате у обучающихся и педагогов развивается исследовательская компетентность – необходимое требование ФГОС и профстандарта педагога.

*И.В., Кочина,
директор,
Ю.Д. Рязанова,
зам. директора по научно-методической работе,
Т.С. Грындина,
руководитель объединения "Исследователь"
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

И жизнь легка – под рюкзаком...

100 лет дополнительному образованию – это значит и 100 лет детско-юношескому туризму. А что сегодня? Сегодня туристско-массовый отдел Центра дополнительного образования «Созвездие» это – почти 300 обучающихся, 7 районных мероприятий, общее число участников которых около 800, и сплоченный, проверенный ветрами, солнцем и дождями педагогический коллектив: Звонарев А.В., Кузнецов А.В., Кузнецов Д. А., Кузнецова Е.И., Кузнецова М.И., Новиков С.В., Сидоров Е.Б., Яблоков А.А., Долголожкина Е.В. На слете-семинаре работников образовательных организаций Ярославской области команду Тутаевского муниципального района называют «кузницей высоких результатов». Команда наших педагогов занимает призовые места и в технических видах, и в творческих конкурсах. Влюбленные в туризм люди, передающие свою любовь детям.

Три наших педагога: Кузнецов А.В., Кузнецова М.И. и Новиков С.В., представлены к награждению памят-

ным почетным знаком «100 лет детскому туризму России», а это значит, что они отработали в сфере детско-юношеского туризма не менее 25 лет и внесли значительный вклад в его развитие. Это на самом деле так. Команды «Рысь», «Экстрим» и «Эверест» являются участниками и призерами межрегиональных и Всероссийских соревнований, занимают призовые места соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию в разных возрастных категориях на областном уровне. Командам-соперникам приходится считаться и с командой «Виктория», руководитель Кузнецов Д.А., подрастают ребята и в команде «Адреналин» объединения «Азбука туриста», руководитель Кузнецова Е.И. Наши «туристы»-дошкольники, конечно, играют. Но знания и соревнования, пусть и между собой, настоящие. Значит, не за горами и будущее.

Туризмом можно заниматься в любом возрасте.

Дополнительному образованию детей - 100 лет

У нас на занятиях вы встретите не только школьников, но и дошколят, студентов колледжей. У нас всё сложно, полезно, интересно и весело. Преодолевая дистанции, ребята могут рассчитывать только на себя и свою команду. Чтобы участвовать в многодневных соревнованиях, нужно не только быть физически и технически готовым к преодолению этапов, но еще и проявить творческие способности в конкурсе «Визитная карточка», конкурсе газет. Тут каждый должен соответствовать поговорке: «И швец, и жнец, и на дуде игрец». Выступления очные, все свои умения и способности нужно проявить именно здесь и сейчас. Педагоги обучают и техническим приемам, и туристским премудростям, но самое главное – это самостоятельность, ответственность и Команда. Всё это проверяется не только соревнованиями, но и походами: однодневными и многодневными, пешими, лыжными, водными. За походы не вручают грамот, но именно в условиях похода, в экстремальных условиях, когда всё нужно делать самому, обретается уверенность в себе и в команде.

Роль природоохранной деятельности в экологическом образовании детей

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Участие в различных природоохранных мероприятиях оказывает огромное значение в формировании жизненного опыта детей по взаимоотношению их с окружающим миром; способствует актуализации знаний, умений, навыков, поведения детей в природе и понимания значимости охраны ее. Эколого-биологическим отделом Центра «Созвездие» разработана и успешно реализуется программа природоохранной деятельности, которая предназначена для всех участников образовательного процесса Центра и образовательных учреждений.

Стали традиционными такие акции, как «Береги воду!» или «Сохраним капельку!», «Очистим природу от мусора!», «Осень без дыма!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам!», «Елочка, живи!», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Береги лес от пожара!», «Поможем реке!», «Живи, родник!», «Защитим беззащитных!», «Береги энергию!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай бумагу, сделай благо!» и другие. Участвуя в акциях, дети разрабатывают, создают и развешивают листовки, рисуют или фотографируют объекты, составляют презентации и видеоролики, устраивают субботники, собирают вещи для приюта бездомных животных, участвуют в конкурсах. Важное мероприятие - месячник «Зеленого друга», когда дети осенью и весной занимаются посадками саженцев. Одновременно с этим ведется просвещение местного населения, которое не остаётся в стороне от поддержки мероприятий проводимых ребятами.

Роль Старого Некрасовского парка п. Константиновский в обучении и воспитании любви к родному краю

Поселок Константиновский расположен на правом берегу реки Волги при впадении в нее реки Печегды, правого притока Волги. У жителей посёлка, как и в других населенных пунктах, есть свои любимые уголки - это наш Старый Некрасовский парк. Это очень красивое место, кроме того расположено выгодно с экономической точки зрения, поэтому стрелка между Волгой и Печегдой была выбрана для строительства первого в России нефтеперерабатывающего завода, Рагозиным В.И. Здесь на заводе, по приглашению В.И. Рагозина,

Удивительно, что родители рассматривают занятия туризмом только с точки зрения общей физической подготовки. На самом деле знания и умения, получаемые детьми на занятиях, касаются разных предметных областей. Если рассматривать увлечение детей туризмом с точки зрения профориентации, с прицелом на будущее, то нашим выпускникам открывается прямая дорога в сферу промышленного альпинизма, ВУЗы МЧС и наш Ярославский педагогический университет. А самостоятельность, ответственность, умение принимать решения в экстремальных ситуациях, умение работать в команде пригодятся в любой профессии.

Будущее не за горами, оно здесь – это наши дети.

Е. В. Долголожкина

*Заведующий туристско-массовым отделом
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

Формы и методы проведения мероприятий по охране природы постоянно совершенствуются. В последнее время одной из активных форм является проект. Для разработки проектов мы создавали творческие группы из педагогов и кружковцев Центра, а также представителей школ, администрации района и других заинтересованных сторон. Разрабатывали идею, план реализации, привлекали социальных партнеров для реализации, анализировали, подводили итоги. Так практически все вышеперечисленные акции первоначально были проектами.

Но самое главное, экологическое образование детей не должно начинаться с экологических проблем. Важно в самом начале показать детям бесконечно разнообразный и красочный мир природы, пробудить у них естественный интерес, любознательность, затронуть чувства, возбудить фантазию, что, несомненно, повлияет на формирование ценностных ориентиров. Сначала обучающиеся усваивают комплекс экологических знаний, затем учатся применять их в образовательной деятельности и, наконец, они приступают к конкретной работе по улучшению экологического состояния природных экосистем у их местности, в которой они проживают. Получив опыт практической природоохранной деятельности, у обучающиеся начинает формироваться экологическое сознание. Таким образом, во время проведения природоохранных мероприятий происходит становление ребенка как личности в обществе, большинство детей активно заявляют о себе как о защитниках природы.

Т.В. Олонцева,

*руководитель объединения «Светлячок»,
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"*

трудился Д.И. Менделеев со своими друзьями – учеными. Они усовершенствовали переработку нефти и сделали ее почти безотходной. Продукция завода неоднократно отмечалась золотыми и серебряными медалями на всемирных выставках. На левом крутом берегу Печегды находилась дача В.И. Рагозина, впоследствии дом принадлежал племяннику Н.А. Некрасова - А.Ф. Некрасову.

Рядом с северной и восточной стороны дома находился очень красивый парк. Есть письмо Александра к Константину Алексеевичу Некрасову, брату А.Н. Некра-

Дополнительному образованию детей - 100 лет

сова, в котором говорится о красоте парка и усадьбы Некрасовых в д. Константиново (письмо датировано 15 марта, 1893года).

Дом – Усадьба Некрасовых не сохранилась, уцелел, только дом – оранжерея, о которой говорится в письме, впоследствии, это конный двор Некрасовых. Это самый старый дом в нашем поселке, дом жилой.

Парк очень красив, он не потерял своей красоты и сейчас, несмотря на прошедшее столетие и многие перемены в стране. Особенно красива партерная часть парка. В центре находился красивый фонтан, олицетворение матери и детей. А перед фонтаном и за ним разбиты красивые газоны, которые были огорожены живой изгородью из айвы японской, это не высокий колючий кустарник, рано и красиво цветущий. Вдоль газонов были поставлены скамейки и рядом клумбы-вазоны. Прямо от дома шла дорожка на кухню (она находилась отдельно от дома), а между ними находилась лестница - спуск к Волге, а на берегу Волги находилась беседка и купальня. Забора вокруг парка не было, он охранялся собаками. Эти данные были получены от старожилы нашего поселка А.Ф. Каныгиной, которая работала в детском доме, находящемся в бывшем Некрасовском особняке воспитателем. Анна Федоровна была знакома с истопником, работавшим в доме Некрасовых. Еще при жизни самого А.Ф. Некрасова он рассказывал ей много интересного, что касается дома и парка, чем она поделилась с нами. А почетный гражданин нашего поселка Владимир Иванович Марков поделился своими трудами, это рисунок парка, усадьбы - дома Некрасовых и своими стихами о нашем парке и поселке. Старый парк нам очень дорог, особенно, когда осознаешь, что по этим самым дорожкам, ходили, отдыхали и вынашивали передовые идеи такие великие люди, как Д. И. Менделеев - ученый с мировым именем, В.И. Рагозин -основатель не только нашего НПЗ, но и всей нефтепереработки в России. В.О. Ковалевский - муж Софьи Ковалевской, первой женщины-математика, основатель эволюционной палеонтологии. Так же Э.Л. Нобель, сын Л. Нобеля. Лермонтова Ю.В. - первая женщина нефтяник и родственница М. Ю. Лермонтова. Эти великие люди не просто посещали наш поселок, а вложили огромный труд в развитие нашего ведущего пред-

приятия НПЗ, который впоследствии и получил имя великого ученого Д.И. Менделеева. Изучение и наблюдение за парком ведется ребятами из объединения «Юные экологи – краеведы» с 2007 года Парк используется как учебное пособие по нескольким направлениям: краеведению, биологии и экологии. Вместе с изучением истории парка, изучаем историю завода и поселка как единое целое. Здесь дети знакомятся с разнообразием деревьев и растений нашего края, проводят исследовательские работы по изучению редких растений. Проводили мониторинг за выживаемостью хвойных пород в парке. Определяли степень дефолиации хвойных пород. Работы по исследованию парка занимали призовые места на региональных и Всероссийских конкурсах. Обучающиеся 5-9 классов проводили исследования старейших дубов в парке. Провели инвентаризацию древесных и кустарниковых пород в Старом Некрасовском парке. Составили схему парка, где отмечали степень выживаемости сосен. Это старинный парк, памятник 19 века. Он и сейчас самое любимое место в поселке. Он выполняет множество функций: *историческую, патриотическую, мемориальную, эстетическую, рекреационную, воспитательную и обучающую*. В перспективе, будет создан экскурсионный маршрут, который будет использоваться на классных часах, и уроках истории, биологии и других.

У входа в парк укрепить аншлаги. **Старый Некрасовский парк - это памятник природы 19 века! Историческое место! Здесь рождались великие идеи знаменитых людей: Д.И. Менделеева, В.И. Рагозина, А. О. Ковалевского, Э.Л. Нобеля, это усадьба племянника Н.А. Некрасова.**

Школьники не только знакомятся с природой своего края историей парка, проводят различные исследования, но принимают активное участие в уборке парка. Мы хотим сохранить эту жемчужину на Волге!

О.В. Печенкина,
руководитель объединения «Экологи-краеведы»
МУДО "Центр дополнительного образования
"Созвездие"

Особенные и уникальные дети

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – особенные дети, они частично или полностью изолированы от внешнего мира (физически или умственно). Это откладывает особый отпечаток на всю их жизнь. Они не так самостоятельны, как здоровые дети, не так смотрят на окружающий мир, не так рассуждают, у них сформировался особый, свой взгляд на мир. Но они просто другие! В этом их уникальность. Например, если ребёнок страдает тугоухостью - плохо слышит и говорит - (из моих педагогических наблюдений) прекрасно рисует, лепит, таким образом, выражая «недосказанное», а если у ребёнка ДЦП, его увлекает экстрим, желание преодолевать трудности. В дополнительном образовании таким детям уделяется особое внимание. Занимаясь по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Радуга», дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают возможность приобщаться к миру природы, проявлять свои способности, тем самым становясь ещё совершеннее.

Работая педагогом дополнительного образования больше 20 лет с особенными детьми, я приобрела опыт в более эффективных и доступных приемах и методах обучения детей экологическому воспитанию: игры,



изобразительное и музыкальное творчество, наблюдения и многое другое, и всегда ориентируясь на знания, самочувствие и настроение ребёнка на данный момент.

Рождению видеороликов послужил интересный случай. Обучая Максима Аршинова на протяжении двух лет, общаясь с ним, всё время удивлялась: откуда он берёт столько энергии, сил и энтузиазма. Он делился со

Дополнительному образованию детей - 100 лет

мой своими познаниями в компьютерных программах, и я открыла ему секрет, что давно сочиняю сказки. ИДЕЯ создавать совместно видеоролики (как новая форма обучения) родилась мгновенно. Наши видеоролики мы назвали «Сказки от Радуги». И работа закипела. Большую помощь в создании канала на «YouTube» и самих видеороликов оказали родители Максима. У мальчика появилась возможность общаться с внешним миром, глаза загорелись задором, счастьем, ожиданием нового. Максим узнавал через содержание сказки новый неизведанный мир природы, делал для себя открытия, предлагал новые, понятные детям его возраста идеи сказок. Максим хорошо исполнял роль и режиссера, и актера, речь у мальчика яркая, эмоциональная, грамотная. Работали мы так: читали вместе новую сказку, обсуждали сценарий, подбирали наглядный материал, репетировали роли. Во время репетиций вносили изменения в раскладку реквизита, наглядного материала. Словом, оттачивался каждый момент сказки. А это достаточно сложно, потому что сюжеты сказок окрашены фольклором.

Сама я всю жизнь занимаюсь изучением русского народного фольклора, народная мудрость завораживает, трогает сердце, воспитывает в ребенке лучшие человеческие качества просто и ненавязчиво. Сочиняя сказки, я старалась сохранить самобытный стиль изло-

жения, оттачивала каждое слово, убирала всё лишнее. СЛОВО в сказке ложится, как красивая, гармоничная мелодия, словно лесной ручей. Образы всем знакомые, простые, ясные и даже волшебные. Это помогает в обучении детей окружающему миру быть морально крепкими, стойкими в преодолении жизненных трудностей. Таким образом, видеоролики несут познавательный, нравственный и духовный характер. Всего вышло 11 сказок продолжительностью по 7 минут. Сказка «Как краски поссорились» знакомит с основными цветами красок, воспитывает бережливость, советует не ссориться, а решать конфликт мирным путём, сказка «Зимние узоры» знакомит с «творчеством природы», советует слушаться и беречь родителей...а впрочем, заходите на канал «YouTube» (<https://clck.ru/EVB7p>) и сами все увидите!

При становлении канала неоценимую поддержку мне оказали известные многим у нас в городе талантливые люди: журналист и поэтесса Надежда Таранова, композитор Владимир Борков.

Каждое такое занятие на канале становится уникальным и неповторимым, живым и разнообразным, как цвета радуги, как сама жизнь!

Т.Б. Сурьянинова,

*руководитель объединения "Радуга" МУДО
"Центр дополнительного образования "Созвездие"*

Из опыта работы муниципальной инновационной площадки «Разработка и внедрение внутрифирменной системы повышения профессиональной подготовки педагогических работников»

Самым ценным ресурсом любой организации являются ее сотрудники. В связи с тем, что в системе дополнительного образования работают специалисты с различным уровнем образования, квалификации, опыта работы, а так же с повышением требований к профессиональным компетентностям современных педагогов в рамках Профессионального стандарта педагога возникла необходимость организации системы работы с педагогическими кадрами, важным элементом которой является внутрифирменное обучение.

Внутрифирменное обучение имеет свои преимущества:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- учет образовательных потребностей педагогов;
- постоянный характер обучения, т. е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;

- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным педагогам по решению конкретных проблем;

- определение содержания, форм, методов обучения и необходимых ресурсов;

- возможность организации командной (групповой) работы;

- возможность распространения ценного опыта педагогов по приоритетным направлениям развития системы образования;

- постоянное повышение квалификации всего коллектива учреждения, а не только отдельных педагогов [1].

С 1 января 2015 года Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района работает в режиме муниципальной инновационной площадки по проекту «Разработка и внедрение

внутрифирменной системы повышения профессиональной подготовки педагогических работников». Проект рассчитан на 3 года и направлен на организацию внутри учреждения психолого-педагогического просвещения, формирования профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для обеспечения качества образовательных результатов и подготовки к переходу на профессиональный стандарт.

Реализация проекта началась с диагностики профессиональных компетенций, затруднений и потребностей педагогических работников. Анализ анкет показал, что педагоги в одинаковой мере имеют затруднения по организации методической и проектно-исследовательской деятельности – 35% и 36% соответственно. 17% педагогов испытывают затруднения в психолого-педагогических вопросах. Так же существуют затруднения в применении ИКТ-технологий. Затем мы использовали систему тестирования на выявление профессиональных компетенций педагогов, разработанную творческой группой педагогических работников Ярославской области и предложенную для апробации Институтом развития образования, направленную на выявление готовности педагогов дополнительного образования к профстандарту. Тестирование проводилось в январе 2017 года в режиме онлайн. В нем приняли участие 42 педагогических работника по основному месту работы, в том числе 4 молодых специалиста. Это составляет 85% от общего количества основных педагогических работников. Средний балл готовности педагогических работников к переходу на профессиональный стандарт – 79,2 %, среди молодых специалистов – 60%. Творческая группа сотрудников Центра «Созвездие» посчитала, что в одном тесте охвачены далеко не все компетенции педагога, поэтому была разработана анкета показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога на основе профстандарта. На основе данных диагностических исследований составлена программа по внутрифирменному обучению педагогов на 3 года, где разработан цикл обучающихся

Дополнительному образованию детей - 100 лет

мероприятий. В течение всего времени программа корректировалась.

Для повышения методической компетентности педагогических работников организованы ряд семинаров и практических занятий: «Нормативно-правовая база педагогической деятельности», «Современные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы», «Интерактивные технологии на занятиях в УДО», «Основы ТРИЗ - педагогики», «Портфолио педагога дополнительного образования».

Прошел ряд семинаров по повышению компетентности педагогов в проектной и исследовательской деятельности: «Индивидуальный образовательный маршрут исследовательской деятельности. Исследовательская компетентность», «Исследовательская и проектная деятельность ребенка. С чего начать? Позиция педагога. Планирование деятельности», «Методы исследования. Достоверность результатов. Выборка. Результаты исследования. Выводы», «Требования к оформлению исследовательских работ, тезисов, подготовка выступления и презентации, подготовка ребенка к выступлению».

С целью повышения психолого-педагогической компетентности и создания благоприятного психологического климата в коллективе педагогических работников были организованы и проведены ряд семинаров, семинаров-практикумов, тренингов: «Психолого-педагогические компетенции педагога», «Психолого-педагогическая характеристика – портрет личности ребенка», серия тренингов по проектированию психологически безопасной образовательной среды, тренинговые занятия по развитию умения читать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, тренинги на командообразование, организован круглый стол «Возрастные особенности обучающихся. Методы и приемы работы с разновозрастной группой».

В рамках муниципальной инновационной площадки сформированы 11 творческих групп педагогов, работающих по различным проблемам дополнительного образования и по реализации основных направлений программы развития учреждения (программно-методическое обеспечение образовательного процесса, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося декоративно-прикладного направления, сопровождение музеев ОУ, интерактивные технологии на занятиях УДО, индивидуальный образовательный маршрут педагога и др.). Некоторые творческие группы работали на протяжении трех лет. В рамках творческих групп осуществлялся взаимообмен опытом, нарабатывались документы, разрабатывались методические пособия и т.д. К примеру, творческая группа по программно-методическому обеспечению разработала положение и рекомендации по разработке и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Другая творческая группа разработала сборник «Интерактивные технологии на занятиях в УДО». Творческая группа «ИОМ обучающегося декоративно-прикладного направления» разработала модель маршрута, который имеет свои отличия от маршрута по исследовательской деятельности. Сейчас творческая группа продолжает свою работу и собирает материал по психолого-педагогическому сопровождению детей декоративно-прикладной направленности.

Результатом работы еще одной творческой группы стала муниципальная инновационная площадка «Экологическая школа «Друзья природы», связанная с повышением экологического образования через сетевое взаимодействие дошкольного и дополнительного образования. Работа в этом направлении продолжается.

Одним из больших результатов для педагогов все-

го учреждения, стала деятельность творческой группы по разработке индивидуального маршрута развития педагога. По результатам диагностики заполняется специальная карта, строится профессиограмма, намечаются цели, задачи, пути и средства развития педагога, которые составляют структуру маршрута развития педагога. Также творческой группой разработано положение об индивидуальном маршруте, внесены изменения в должностные инструкции, положения об отделах. В 2017-2018 учебном году индивидуальный маршрут педагога стал общей методической темой учреждения.

В рамках внутрифирменного обучения педагоги осуществляют самообразование, работая над индивидуальной методической темой. В течение работы муниципальной инновационной площадки реализовывались такие темы, как «Раскрытие эмоциональной сферы у детей-танцоров», «Организация опытнической работы на занятиях в объединении», «Использование ТРИЗ на занятиях по формированию элементарных математических представлений», «Эффективная техника запоминания английской лексики для дошкольников», «Развитие мелкой моторики через различные виды продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста», «Игры на взаимодействие и сплочение коллектива», «Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» и др. Результаты работы над методическими темами и работа творческих групп были представлены на педагогические чтения «От идей к инновациям», которые организуются Центром «Созвездие» для всех педагогов дополнительного образования района. С 2015 к 2017 году количество участников увеличилось с 23 до 38. Педагоги района имеют возможность представить свой опыт на ежегодном конкурсе методических материалов и один раз в два года в конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека», организованных нашим центром.

В рамках внутрифирменного обучения сформирована система наставничества. В течение двух лет наставник выводит своего подопечного педагога на аттестацию на первую категорию. Для молодых специалистов и педагогических работников, впервые приступающих к деятельности в дополнительном образовании, работает так же Школа молодого педагога. Для них проводятся семинары-практикумы: «Типы занятий. Методика разработки учебного занятия в системе дополнительного образования. План и конспект занятия», «Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов. Совместимость обучающихся с различными психолого-педагогическими особенностями», «Методика проведения мероприятий и праздников», «Анализ занятия. Виды анализа. Самоанализ», «Мониторинг образовательных результатов. Итоговое диагностирование ЗУН обучающихся».

В Центре «Созвездие» функционирует научно-методический совет учреждения, который собирается ежемесячно для рассмотрения и утверждения новых и откорректированных программ педагогов, разработанных положений и других вопросов, регламентирующих деятельность Центра.

За период реализации мероприятий, в рамках муниципальной инновационной площадки «Разработка и внедрение внутрифирменной системы повышения профессиональной подготовки педагогических работников», была создана система мотивации педагогических работников к повышению квалификации: увеличилось количество педагогов повысивших и подтвердивших квалификационные категории (32 человека), 5 педагогических работников прошли профессиональную подготовку, 1 педагог окончил магистратуру и 1 аспирантуру, появились новые студенты-магистранты (2), увели-

Дополнительному образованию детей - 100 лет

чилось количество педагогов, целенаправленно обучающихся на КПК. На 37% увеличилось количество педагогов, принимающих участие в конференциях, конкурсах различного уровня, имеющих методические публикации.

При организации внутрифирменного обучения мы столкнулись с рядом проблем: это несформированность коллектива в связи с реорганизацией учреждения и многообразия направлений деятельности, - что замедлило процессы развития кадрового потенциала. Ещё одной из проблем считаем старение педагогических кадров, а в связи с этим не возможность освоения ими современных образо-

вательных технологий в полной мере. Преодолевая трудности, выстраивание системы внутрифирменного обучения стало инструментом повышения качества образования в свете современных требований модернизации образования и инструментом сплочения нашего коллектива.

*И.В., Кочина,
директор,*

Ю.Д. Рязанова,

зам. директора по научно-методической работе

Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи "Стимул" Тутаевского муниципального района

«Спасательный круг» и прекрасная реальность

Центр «Стимул» вот уже 12 лет остается в нашем районе не только учреждением для оказания психологической поддержки населению, но и подлинным центром развития и воспитания детей и взрослых. Если хотите, это прекрасная реальность. Большие успехи и достижения специалистов Центра, высокий рейтинг среди учреждений данного типа, популярность и востребованность – так оценивают работу специалистов жители города и района.

В нашем Центре думающие, желающие работать, искренние и заинтересованные педагоги, которые стараются сделать свою работу полезной для общества и привлекательной. Занятия для детей мы превращаем в сказку, наверное, поэтому они бегут к нам с радостью, и неважно, логопед их ждет, дефектолог или психолог, ведь главное для нас - горящие глаза ребенка и огромное желание развиваться на радость себе и родителям. Ребёнка не обманешь: он всегда почувствует добрую психологическую атмосферу и любящие сердца, готовые отдать ему свое тепло.

Наша работа интересна ещё и тем, что она раскрывает многогранность профессии педагога и психолога. Мы постоянно растем, стремимся к самосовершенствованию как личностному, так и командному, разрабатываем новые, востребованные именно сегодня программы, участвуем в проектах разных уровней: от муниципального до всероссийского, постоянно повышаем свою квалификацию. Работа в команде – это и тесное сотрудничество, и взаимодействие: мы поддерживаем друг друга в работе и радуемся успехам и достижениям каждого.



За эти годы у нас сложилась настоящая команда единомышленников, достаточно молодая, ориентированная на конструктивное взаимодействие с людьми; при этом учитываются личностные особенности каждого, с кем изо дня в день, из года в год приходится разрешать проблемные вопросы.

Все новинки: техники и технологии, которые внедряются специалистами Центра, - быстро осваиваются и применяются в профилактической работе. Это разные виды терапий: сказкотерапия, арт-терапия, песочная и танцевальная, релакс-терапия, эмоционально-образная, которые порой становятся «спасательным кругом» для клиента.

Техника восстановительной медиации активнее всего используется в разрешении конфликтов среди детей и взрослых. При использовании примирительных и восстановительных приёмов в разрешении внутрисемейного конфликта психолог легко находит выход из сложной ситуации, в которую попадает человек.

Применение метода Биологической обратной связи (БОС) помогает клиентам научиться управлять своим психоэмоциональным состоянием, а современные диагностики и новые компьютерные программы позволяют расширить спектр деятельности специалистов, чтобы дать объективную оценку состоянию человека и наметить пути к разрешению заявленной проблемы.

Проблемы у жителей самые разные: задержка психического развития ребёнка, внутрисемейные конфликты, разводы родителей, стрессовые состояния в связи



Дополнительному образованию детей - 100 лет

с потерей, возрастные кризисы, детские страхи, депрессии, проблемы взаимоотношений людей в коллективах, школьные учебные проблемы, детско-родительские отношения, да все и не перечислить. Чтобы со всем справиться и принимать важные решения, мы используем свой девиз: «Научись принимать себя, слышать мнение своих коллег, включи интуицию и пользуйся своими профессиональными знаниями, а также развивайся и совершенствуйся как личность и как профессионал». Ну и, конечно, всегда включай человеческий фактор, поставив себя на место клиента, и поступай честно.

Естественно, выполняя эти принципы, мы не забываем и о себе: совместная деятельность объединяет нас в своем дружном коллективе, неформальная обстановка помогает лучше понять друг друга и раскрыть неизвестные грани личности каждого. В нашей команде не только будни, но и праздники. Совместные корпоративы, поездки в театр, познавательные и образовательные

экскурсии, семейные выходы на природу, тренинги, дни здоровья – все это часть жизни нашего коллектива. Не устаешь удивляться, сколько талантливых, одаренных людей, способных радовать окружающих, помогать людям стать лучше, здоровее душой и телом среди нас, творческих, зазорных, жизнерадостных...

Жизнь в нашем родном коллективе – бурная, интересная, а главное, гармоничная. Говорят, человек счастлив тогда, когда с огромным желанием идет на любимую работу, а потом с удовольствием возвращается домой. Мы из числа таких счастливиц. И мы уверены, что если психологический климат в коллективе благоприятный, то и дома, поверьте, все будет хорошо!

*Н.Н. Шпейнова,
директор МУ Центр «Стимул»*

Всё начинается с детства...

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует от детей не только хорошо развитых познавательных процессов, но и обладания развитым социальным и эмоциональным интеллектом. В тоже время Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей». Но не всегда родители осведомлены, компетентны в особенностях возраста своего ребёнка, и тогда отсутствие знаний о способах развития и воспитания становится серьёзной проблемой. Поэтому работа с родителями не только не теряет своей актуальности, но и приобретает особое значение, отвечая вызовам современного общества.

Для Центра «Стимул» просвещение родителей – особый пласт работы, которому уделяется большое внимание на каждой ступени развития ребёнка. Да и вообще мы согласны с известным японцем Масару Ибука, что «прежде чем воспитывать детей, нужно воспитать родителей». Вот мы и начинаем их «воспитывать» ещё тогда, когда они находятся в предвкушении появления своего малыша на свет, по программе «Буду мамой». А затем, начиная с одного годика, специалисты сопровождают и детей, и их родителей до начала старшего дошкольного возраста по программе «Вместе с мамой», где основой является непосредственное присутствие родителей на занятиях для укрепления эмоционально-доверительной связи между мамой и малышом. На этих занятиях дети удовлетворяют свою познавательную активность, а родители приобретают умения наблюдать за своими детьми, следить за их развитием, учиться слышать и понимать своего ребёнка, благодаря помощи специалистов.

С 2012 года на базе нашего Центра реализуется федеральная программа для кандидатов в приёмные родители «Родительские университеты», при этом вопросы, рассматриваемые на занятиях, актуальны и для кровных родителей. Несмотря на богатый жизненный опыт воспитания своих детей, кандидаты высказываются о тех роковых ошибках, которых можно было бы избежать благодаря обучению в «родительских университетах».

А вот возраст младенчества был у нас не затронут. Поэтому исходя из потребностей самих родителей и их желания обогащать свой опыт, мы задумались о создании программы, которая смогла бы учесть не только потребности, но и возможности столь юного возраста. Ведь младенчество – период, когда ребёнок развивается в физическом, психическом и социальном плане чрезвычайно быстро. Происходит огромный скачок в его развитии, темп этого развития очень интенсивный: лавинооб-



разно развиваются интеллект, психика, эмоциональная сфера, физические возможности. Именно поэтому родителям необходимо осознать важность этого периода и уметь своевременно дать малышу то, в чём он нуждается для развития.

Согласно современным исследованиям созревание мозга к 3 годам завершается на 80%! А ключ к развитию всех способностей ребёнка – это его личный опыт познания в первые годы жизни. Ни один ребёнок не рождается гением, и ни один – «глупцом». Не означает ли это, что задача родителей – направить свои усилия на раннее развитие и воспитание?

Но у раннего развития детей не должно быть целью воспитание гениев! Единственная цель – создать условия для того, чтобы он имел глубокий и гибкий ум, здоровое тело, сделать его смыслённым и социально развитым, научить любить окружающий мир. Эти простые принципы мы хотели донести до родителей, переоценивающих возможности многих развивающих игрушек, подменяя ими эмоциональный контакт с ребёнком, который является первоочередным на данной ступени развития.

Основная цель, которая встала перед Центром – это просвещение семей, имеющих детей первого года жизни, через обогащение собственного опыта родителей и стимулирование естественного развития ребёнка.

Перед специалистами стояли задачи в укреплении эмоционально-доверительных отношений взрослого с ребёнком; поддержке естественного развития ребёнка через игру и движение; в содействии социальной адаптации ребёнка через включение в общение с другими детьми- сверстниками; в создании условий для обмена опытом

Дополнительному образованию детей - 100 лет

между родителями друг с другом.

Многозадачность потребовала системного подхода не только с точки зрения воплощения в жизнь, но и необходимости подключения всех специалистов в реализацию данной программы. Таким образом, за время прохождения данного курса родители получали консультации не только психолога, но и дефектолога, и логопеда, и психиатра.

Так был создан клуб «Мамина школа», предназначенный для семей, имеющих детей первого года жизни, и направленный на социально-психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка. Мама вместе со своими малышами посещают занятия, включающие в себя лекторий, дискуссии, ролевые игры, тренинги для родителей, где предусматривается игровое моделирование родителями различных ситуаций общения с детьми. Всё это способствует осознанию любви к ребёнку, осмыслению собственных ресурсов, помогающих в воспитании, а также

выработке оптимальной модели родительского поведения.

Интерес родителей к этой программе увеличивается, благодаря отзывам наших «первопроходцев». И в этом учебном году мы будем встречать наших самых маленьких воспитанников уже в третий раз.

Мы знаем, что каждый сознательный родитель заинтересован в развитии личности своего ребёнка, раскрытии его индивидуальности и творческого потенциала. Мы верим, что «ребёнок – это не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь», зажечь силами родительской любви, а мы стараемся им в этом помочь.

С.А. Петрова,

педагог-психолог МУ Центр «Стимул»

Методическое объединение – большая семья психологов

С момента открытия Центра и по сей день у нас в «Стимуле» дружно, активно и целеустремленно работают два методических объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений и школы. Во всех городских детских садах и школах есть педагоги-психологи, поэтому команда психологической службы творческая, энергичная, в ней есть и костяк опытных высококвалифицированных специалистов и молодых начинающих, но тоже очень талантливых психологов. Лабутина Татьяна Анатольевна и Петухова Наталья Андреевна – незаменимые

руководители методических объединений. Это педагоги-психологи высшей категории, мастера, профессионалы своего дела, всегда помогут и подскажут, поделятся своим опытом, зажгут новинками, искренне воодушевят и посоветуют, как поступить, какую методику применить. А их практические тренинги – просто сказка, на них даже опытные психологи получают такой запал и желание к работе, такое стремление тоже стать волшебником, да ещё и внутренне гармонично самосовершенствоваться.

Методическое объединение в Центре, как большая семья – соберутся, не переслушаешь, здесь и обмен опытом, и решение личных проблем, и обучение, и принятие решений, разбор сложных ситуаций. Доверяют друг другу, легко делятся наработками, выручают в профессиональной компетентности.

Мы рады, что наши ряды психологов стабильные, рады за то, что с каждым годом повышаются квалификации, все больше желания учиться, постигать и использовать новые методы и приёмы. Психологическое сопровождение – это важное звено в становлении ФГОС, формирование личностных показателей детей, да и просто, трудно сейчас жить без психологов.

Т.А. Лабутина,

*педагог - психолог
МУ Центр «Стимул»*



Наш НЕобычный психолог

Любой коллектив славится своими специалистами, их профессиональным мастерством, желанием самосовершенствоваться, постоянно повышать свои знания, быть оптимистом и с душой относиться к любому делу. А дела у нас непростые, и проблем людских не перечислить, так как к психологу люди идут за помощью, за советом, а иногда за последней надеждой. И как здорово, что у нас такие люди есть. Не зря наши психологи уже второй сезон подряд являются победителями областного конкурса профессионального мастерства «Психолог года».

Сегодня хочется рассказать о чудесном во всех отношениях человеке, супер профессионале, влюблённом в свою работу, педагоге-психологе высшей категории службы сопровождения приёмных и опекаемых семей Клоковой Тамаре Викторовне. Она всегда спешит на помощь семьям, является опытным, заботливым, доброжелательным другом и наставником взрослых и детей.

С 2012 года Тамара Викторовна ведёт школу для



кандидатов в приёмные родители «Родительские университеты». За это время более 500 человек прошли обучение и стали родителями. Сколько благодарности мы слышим от них о Тамаре Викторовне, а их добрые слова и пожелания прибавляют сил, вдохновляют, помогают постоянно быть в движении, профессионально расти и совершенствоваться. Наверное, поэтому Тамара Викторовна стала участвовать в областном конкурсе профессионального мастерства, и там зажглась её звезда победы. Её высоко оценили не

Дополнительному образованию детей - 100 лет

только строгое жюри и коллеги, но и ученики 10 класса Ярославской школы, где она проводила открытое тренинговое занятие для подростков, с которого они даже уходить не хотели, и очень заинтересованно отнеслись к психологу, который за 30 минут смог так их понять и помог раскрыться.

Тамара Викторовна – автор многих программ, статей, является консультантом кризисной службы экстренной психологической помощи, телефона доверия и ещё много разных направлений выполняет всегда ответственно и умело. Её педагогический опыт и профессиональные знания позволяют ей легко находить общий язык с клиентами и коллегами, располагая их к откровенной и плодотворной беседе. Тамара Викторовна очень отзывчивый и доброжелательный человек, хорошая мама троих

сыновей, замечательная жена и хозяйка. У неё много творческих интересов не только на работе, но и дома.

Вот и сейчас она хочет использовать свой психологический потенциал, открыть свой накопленный багаж, поделиться богатым опытом и расширить свои знания. Готовится наш психолог к Всероссийскому конкурсу «Психолог России», а мы все гордимся и радуемся за неё и пожелаем ей успеха!

*Т.А. Лабутина,
педагог-психолог МУ Центр «Стимул»*

Особый ребенок – обычная семья

Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, действующая на базе Муниципального учреждения Центра психолог– педагогической, медико–социальной помощи «Стимул» Тутаевского Муниципального района, существует с 2010 года.

Мы работаем с замещающими семьями, проживающими в городе Тутаев и Тутаевском районе. В настоящее время на сопровождении специалистов нашей службы находится более 155 замещающих семей. В службе сопровождения работают четыре специалиста, педагог-психологи высшей и первой квалификационной категории, которые готовы оказать любую посильную помощь своим клиентам.

Мы считаем, что никогда люди, общество не должны бросать ребёнка, нуждающегося в защите и опеке. Пусть у каждого обиженного судьбой ребенка будет дом, семья, где ему возвратят детство.

По окончании курса кандидаты получают Свидетельства государственного образца.

За время работы Школы замещающего родителя прошли обучение более 500 человек. Большинство из них стали усыновителями, опекунами, приёмными родителями. Многие обращаются за помощью в наш центр и по окончании курса подготовки за консультацией или просто, чтобы поделиться своими радостями.

Каждый, кто воспитывает детей, знает, сколько вопросов, проблем, непростых житейских ситуаций появляется в процессе развития ребенка. В замещающих семьях их, как правило, возникает неизмеримо больше. Поэтому так важно, чтобы приемные родители знали: их не оставят один на один в трудный момент, помогут преодолеть препятствие, возникшее на пути становления отношений в их семье. И ещё. Не менее важно знать, что проблемы, с которыми они столкнулись, не носят какой-то исключительный характер, что с ними сталкиваются родители практически всех детей, а не только наших – «особых». Трудности преодолимы, и замещающая семья со временем становится самой обычной, не отличающейся от любой другой.

В ходе консультаций приемных родителей, при тестировании замещающих семей мы обозначаем наиболее серьезные проблемы, на решение которых и направляем свои усилия, помогая взрослым найти общий язык с детьми, стать для них самыми близкими людьми. Нередко замещающие родители обращаются к специалистам службы за помощью при так называемом конфликте поколений, особенно остро проявляющемся во время переходного возраста ребенка или же в период его адаптации в семье. В основе неприятия изменений в поведении ребенка обычно лежит неготовность замещающих родителей к таким переменам, а вовсе не испорченность детей, принятых ими на воспитание. Сказываются также и кризисные ситуации, которые бывают в любой семье, и принимающие родители «забывают» об особенностях психического развития детей, оставшихся без попечения родителей, о возможных последствиях пережитых ими психологических травм. Утверждения: «Если бы я знал...» и «Своих детей воспитала, они такими не были» - при встречах с замещающими родителями мы слышим достаточно часто. Но после занятий с психологом, консультаций, чтения педагогической литературы, совместных тренингов эти опасения проходят, и взрослые начинают понимать мотивы поведения детей, учатся гасить конфликты, устанавливая доверительные отношения.

Основной формой работы специалистов с проблемами, возникающими в семьях с приемными детьми, является индивидуальное и семейное консультирование. За год мы проводим не менее 300 консультаций. Также проводятся психо-коррекционные занятия с детьми, с



С сентября 2012 года на базе МОУ Центр «Стимул» организована площадка по обучению кандидатов в замещающие родители из Тутаевского и Рыбинского муниципальных районов, желающих принять ребенка, оставшегося без попечения родителей «Родительские университеты».

Цель курса – подготовка семьи, независимо от формы семейного жизнеустройства, помощь семье в создании оптимальных условий для интеграции приёмного ребёнка в семейную систему. Помощь в освоении необходимых знаний в области воспитания, ухода и защиты ребёнка, что помогает справиться с трудностями приёма, стать компетентным опекуном, воспитать ребёнка, чья история жизни омрачена потерями и неблагополучием.

Дополнительному образованию детей - 100 лет

целью коррекции негативного мировосприятия, мироощущения; создания ситуации безопасности и защиты ребенка. Дети и родители получают терапевтическую помощь и поддержку.

Используя различные техники, специалисты применяют песочную терапию, сказкотерапию, арттерапию, игротерапию, релаксацию в комнате психологической разгрузки. Психологическая диагностика помогает в составлении индивидуального сопровождения опекаемых семей. Кроме того, специалистами службы разрабатываются и распространяются методические пособия, в которых даются конкретные рекомендации, способствующие повышению родительской компетентности замещающих родителей, усилению их педагогической грамотности в воспитании детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Например, мы подготовили рекомендации на темы: «Какого возраста ребенка лучше принять в семью», «Как долго ребенок привыкает к новой семье?»; «Как реагировать на воспоминания ребенка о биологических родителях?»; «Три ступени адаптации семьи и ребенка» и т.д.



Охотно посещают замещающие семьи тренинги и семинары – практикумы. Мы стараемся проводить их в неформальной, по-домашнему теплой и доверительной обстановке, а занятия строить так, чтобы взрослые и дети, посещая их вместе, открывали друг в друге что-то новое, учились строить свои отношения. Всегда интересно бывает на наших тренингах, во время которых рассматриваются проблемы самоопределения и самоутверждения подростков, обсуждаются различные психологические нюансы родительско-детских отношений, проходят ролевые игры, помогающие взрослым достичь взаимопонимания с детьми.

Кто-то может сказать, что нормальные родители справляются со своими проблемами и без всяких тренингов и семинаров. Но в том-то и дело, что роль замещающего родителя гораздо сложнее. Детско-родительские отношения в замещающей семье не идентичны ни аналогичным отношениям в кровной семье, ни отношениям в системе «воспитатель и воспитанник» и обладают целым рядом специфических особенностей. Самая главная из них - двойственная, противоречивая позиция приемной матери или отца по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубокая связь, с другой – некоторое психологическое отстранение, позволяющее объективно оценивать поведение ребенка и влиять на его перевоспитание. И как без этого? Ведь замещающие родители, с одной стороны, принимают на себя обязанность любить ребенка, отдавать ему душу и сердце, а с другой - взваливают на свои плечи ответственность за его будущее. Может, именно поэтому иные проблемы воспринимаются чересчур ост-

ро, оценка поведения детей бывает слишком строга, а сомнения в собственных силах ничем не оправданы. Вот тут-то и приходят на помощь специалисты службы сопровождения, и оказывается, что это просто «у страха глаза велики», а на самом деле замещающая семья живет так же, как и любая другая, самая обычная.

Для того чтобы помочь замещающим семьям постичь эту нехитрую истину, поверить в свои силы, в рамках клуба «Надежный причал» проводятся различные мероприятия для родителей и детей. Фестивали, праздники, «Семейные беседки», тренинги, семинары-практикумы проходят каждый год в Центре «Стимул».

Самыми яркими мероприятиями стали тематические фестивали: «Фестиваль семьи», «Золотые руки», «Фестиваль юных талантов». «Теплый дом», «День семьи». Каждая семья становится победителем различных номинаций. За свои таланты участники получают грамоты, призы и памятные подарки.

За это время у нас уже сложились свои традиции – это проведение различных праздников, таких как: «День Матери», «Весенняя капель», «День защиты детей», празднование Нового года.

Эти мероприятия с удовольствием посещают целыми семьями. В них мы используем разные формы проведения: концертные программы с участием детей из замещающих семей, а также гостей из учреждений дополнительного образования, в том числе из Школы искусств; конкурсные программы для детей и их родителей; игры на сплочение и взаимопонимание; радуем мам и пап подарками, приготовленными своими руками. Эти праздники насыщены радостью, эмоциональной теплотой, добрым настроением, семейным уютом и просто удовольствием от общения!



Во время праздничных мероприятий проходят различные тематические выставки: фотовыставка «Машины глаза», фотовыставка «Поделись своим счастьем», праздничная выставка увлечений семьи «И у нас в семье традиция».

На праздничные мероприятия дети приходят вместе с родителями, вместе они готовят различные поделки для выставок, вместе участвуют в конкурсах («Конкурс рисунков на асфальте», «Мама, папа, я и вся моя семья»), викторинах, эстафетах. Организуются чаепития, приглашаются творческие коллективы, а кроме того, сами семьи активно раскрывают свои творческие способности и таланты.

Наши замещающие семьи не только участвуют и занимают призовые места в Муниципальных конкурсах, таких как «Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде ЗОЖ», «Традиции семьи», но и стали дипломантами Международного конкурса творческих работ «Наш семейный отдых» (г. Москва).

Дополнительному образованию детей - 100 лет

В рамках работы клуба проводятся «Семейные беседки» по самым актуальным вопросам для замещающих семей: «Как избежать проблем в адаптации», «Вся правда о детской лжи», «Трудное поведение», «Трудности подросткового возраста», «Стрессоустойчивость» и т.д.

В неформальной обстановке помогаем родителям разобраться в вопросах воспитания детей, поведения в сложных ситуациях, самореализации. Здесь мы используем такие формы работы, как семинары – практикумы и тренинги.

Результатами работы Клуба является положительная динамика в замещающих семьях, посещающих данные занятия, как в развитии эмоциональных отношений с детьми, так и в коррекции нарушенных детско-родительских отношений. При этом отмечают стойкие позитивные изменения в поведении родителей, стремление наладить контакт со своими детьми, измениться самим, а не только ждать изменений в детях.

Педагоги-психологи Службы сопровождения МУ Центр «Стимул» работают в тесном контакте со специалистами Отдела опеки и попечительства Администрации Тутаевского муниципального района. Уже стало традицией проведение Ежегодной конференции для опекунов (попечителей): «Воспитание без насилия»; «Ребенок и мир», «Формирование безопасного поведения». «Проблемы детей – отражение проблем семьи: профилактика и преодоление проблем, возникающих в замещающих семьях».

Для более эффективной деятельности по сопровождению замещающих семей сотрудничество со специалистами отдела опеки происходит в совместной работе: посещения семей во время адаптационного периода, помощи замещающим семьям в кризисных ситуациях, в проведении открытых мероприятий и праздников.

Наша служба сопровождения тесно взаимодействует со специалистами служб сопровождения муниципальных районов Ярославской области. Ежегодно проводятся региональные семинары – практикумы, круглые столы, мастер классы на базе МУ Центра «Стимул» и других аналогичных центров, в которых наши специалисты принимают активное участие.



Так, например, в мае 2015 года был проведён областной семинар - практикум «Психологическое сопровождение семьи как фактор развития родительского потенциала».

В декабре 2015 года прошёл региональный семинар-практикум по обмену опытом по профилактике жестокого обращения с детьми.

В апреле 2016 года на базе МУ Центр «Стимул» был проведён круглый стол для специалистов органов опеки и попечительства и служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних граждан муници-

пальных районов и городских округов ЯО «Подготовка гражданина к выполнению функций замещающего родителя», на котором наши специалисты провели мастер – класс «Риски, связанные с неоправданными ожиданиями семьи по отношению к приёмному ребёнку».

В декабре 2017 года специалисты службы участвовали в Межрегиональной конференции «Психологические ресурсы образования: разнообразие, возможности, выбор» с проведением мастер – класса «Границы личности – перезагрузка. Как формировать собственные «границы личности».

В апреле 2018 года на базе МУ Центр «Стимул» с успехом прошёл семинар – практикум для специалистов Органов опеки и попечительства несовершеннолетних лиц Ярославской области и специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ярославской области «Детские истории – недетские проблемы. Особенные приёмные дети...»



Наши специалисты участвовали в Международной Ярмарке социально – педагогических инноваций в городе Ростове. Делились своим опытом по работе с замещающими семьями, были представлены программы и проведены мастер-классы: «Применение технологий эмоционально-образной терапии в консультировании кандидатов в замещающие родители», «Арт-терапия в работе с замещающей семьей и кандидатами в замещающие родители».

В ноябре 2017 г. на межрегиональном Форуме инноваций «Воспитание: современные векторы развития» в г. Иваново педагоги – психологи службы давали мастер-классы.

Специалисты службы постоянно повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в Ярославле, Санкт Петербурге, Москве; участвуют в конференциях и вебинарах.

Очень хочется сказать большое спасибо нашему руководителю и выразить глубокую благодарность директору МУ Центра «Стимул» Шпейновой Нине Николаевне, которая была инициатором создания на базе Центра службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц.

Нина Николаевна создаёт благоприятные, гармоничные условия для работы специалистов службы. Всегда поддерживает желание специалистов повышать свой профессиональный уровень, помогает находить возможность для обучения за пределами нашей области. Внедряет инновационные технологии, которые мы используем в своей работе.

Позитивный настрой и материнская поддержка со стороны Нины Николаевны является большим движущим стимулом для коллектива службы. Работа, которую она делает, бесценна!

Дополнительному образованию детей - 100 лет

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования.

Каждому ребенку нужна семья, но не каждому дано это счастье. Пусть каждый ребёнок обязательно найдёт родителей, теплый дом, поддержку и понимание.

Мы убеждены, что самым лучшим примером для наших детей являются счастливые родители. Не угрюмые, не раздраженные, не злые от проблем, а довольные, любящие себя, друг друга и детей. Тогда и дети вырастут с пониманием того, что иметь семью – это счастье. В нашей жизни столько суеты, жизнь так стремительна. Но

всегда важно уделять внимание ребенку, ведь детство проходит очень быстро, а воспоминания о нем остаются на всю жизнь.

Мы верим, что нет чужих детей!

Мы верим, что приемный ребенок может стать родным!

Мы знаем, что у любящих сердец все получится!

*Т.В. Клокова,
педагог-психолог,
С.В. Смирнова,
педагог-психолог
МУ Центр «Стимул»*

Муниципальное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №4 Тутаевского муниципального района

Вышли на международный уровень



Дмитрий Анатольевич Чащин – заведующий отделением по хоккею с шайбой детско-юношеской спортивной школы №4. В 9 лет начал заниматься хоккеем в своем родном городе Березники Пермского края. В 15 лет его пригласили играть в ХК «Металлург» города Магнитогорск. В составе этого хоккейного клуба добился высоких профессиональных результатов. А с марта 2009 года начал свою преподавательскую работу в ДЮСШ №4 тренером-преподавателем по хоккею с шайбой.

Важным аспектом в работе Дмитрий Анатольевич считает профессиональную организацию тренировочных занятий, определяющих качество физической и психологической подготовки юных хоккеистов, класс выполнения технических приемов. Во время тренировочного процесса все дети получают отличную физическую подготовку, учатся технике игры в хоккей и становятся более организованными. Руководя занятием, тренер проявляет активность и энтузиазм, тщательное планирование тренировок на льду и «на земле», создаёт положительный эмоциональный настрой, что служит основополагающими факторами успешного обучения детей.

Воспитанники Дмитрия Анатольевича ежегодно принимают участие в областных, региональных и меж-

региональных соревнованиях по хоккею: областные соревнования на призы клуба «Золотая шайба», Открытое Первенство на призы клуба ХК «Локомотив», Межрегиональное первенство «Золотое Кольцо». С каждым годом воспитанники улучшают свои спортивные результаты. Два года подряд - в феврале 2014 и 2015 годов - стали бронзовыми призерами в областных соревнованиях на призы клуба «Золотая шайба». В 2017-2018 году принимали участие в Межрегиональном первенстве «Золотое Кольцо» по хоккею с шайбой среди юношеских команд 2001-2002 г.р. и завоевали бронзовый кубок соревнований. В этом году в первенстве принимало участие рекордное количество команд - семь, из городов Буй (Костромская обл.), Иваново, Ярославля и Тутаева. Бронзовые медали первенства достались команде воспитанников Дмитрия Чащина в очень упорной борьбе, ведь все остальные команды тренируются круглый год на крытых катках, что по определению является огромным преимуществом над нашим учебно-тренировочным процессом. Для наших хоккеистов участие в данном первенстве, бесспорно, колоссальный опыт, который в конечном счете и составляет основу мастерства.

В ноябре 2017 года юношеская команда по хоккею с шайбой ДЮСШ №4, в сопровождении директора школы Вадима Белоусова и тренеров - Дмитрия Чащина и Андрея

Дополнительному образованию детей - 100 лет

Мельникова, побывали в городе Брум-Бильнице Чешской республики по обмену спортивным опытом. В программу юных спортсменов входили ежедневные тренировки и товарищеские встречи с чешскими хоккейными командами. По итогам трех выездных встреч счет по матчам 2-1 в пользу команды ДЮСШ №4. А уже 28 января с ответным визитом в Тутаев приехали спортсмены юниор-лиги хоккейного клуба BBS из Чешской Республики в сопровождении президента клуба Ярослава Ванека, тренера Ярослава Ванека и Милана Пажитка. В рамках турне на хоккейном корте в городском парке города Тутаева состоялись две товарищеские встречи по хоккею с шай-



бой, где наши хоккеисты снова продемонстрировали свое мастерство, выиграв из двух встреч одну игру.

Дмитрий Анатольевич сам продолжает играть в хоккей с шайбой в составе хоккейной команды «Шайба» и принимает участие в Первенстве Тутаевского муниципального района среди мужских команд. Тем самым демонстрируя хороший пример для своих воспитанников.

*И.А. Карташова,
заместитель директора по организационно-массовой работе
МУДО ДЮСШ №4*



Успешное возрождение

В 2013 году Веселов Виталий Олегович в качестве тренера-преподавателя ДЮСШ №4 по городошному спорту с нуля начал работу по возрождению и развитию исконно русской народной игры «городки» в Тутаевском районе. Собрав на базе МОУ СШ №4 «Центр образования» полимерную площадку, Виталий Олегович с несколькими активными ребятами и ветеранами спорта принялись осваивать технику броска и изучать городошные фигуры. Вскоре стали проводиться соревнования среди детских команд, ветеранов спорта и сотрудников Администрации ТМР. С 2014 года в день города взял свое начало Кубок В.В Терешковой по городошному спорту среди детских и взрослых команд, который проводится до сих пор и приобретает все больший масштаб по количеству участников.

ский Турнир по городошному спорту среди команд детских и взрослых команд. И с этих пор занятия по городкам стали проходить круглогодично.

В процессе тренировок по городкам у детей задействованы все группы мышц, что способствует развитию гибкости, координации, реакции, выносливости. По мере роста мастерства воспитанники ДЮСШ №4 принимают участие в региональных турнирах и чемпионатах России, где завоевывают высокие спортивные разряды и звания кандидатов мастера спорта и более высокие регалии. За короткий промежуток времени команда Тутаевских девушек освоила технику игры и вышла на всероссийский уровень соревнований. По итогам Первенства России среди девушек в г. Вятские Поляны Кировской области, в котором команду Ярославской области, представляли воспитанницы ДЮСШ №4, впервые принимавших участие в соревнованиях такого уровня, заняла 3 место, уступив только командам Санкт-Петербурга и Краснодарского края.

Также наши спортсменки добились успехов и стали призерами в личном первенстве Чемпионата Центрального Федерального округа по городошному спорту, который проходил впервые в Ярославской области в г. Тутаеве. А в составе команды Ярославской области они заняли второе место.

В 2017 году в марте команда наших девушек выступала на Первенстве России по городошному спорту в Вятских полянах Кировской области в составе сборной Ярославской области. Якунина Татьяна, по итогам личного первенства среди девушек в возрасте 15-18 лет, заняла 5 место, выполнив норматив «Кандидат в мастера спорта». До выполнения норматива «Мастер спорта» ее отделила одна лишняя бита.

В 2018 году команда наших спортсменок впервые выступала на Открытом кубке мэра г. Москвы, где участие принимали команды из России, Белоруссии и Германии. По результатам Моругина Юлия вошла в десятку сильнейших женщин, выполнив норматив «Кандидат в мастера



В 2014 году в помещении школы №4 появилась первая городошная площадка с металлическим покрытием. В январе 2015 года был проведен первый Рождествен-

Дополнительному образованию детей - 100 лет

спорта». Таким образом, за короткий период после появления в Тутаевском районе городошного спорта, мы имеем в активе двух кандидатов в мастера спорта. А в апреле 2018 года воспитанник ДЮСШ №4 Даниил Камкин в команде юношей, представлявших Ярославскую область на Первенстве России в Вятских полянах Кировской области, впервые занял 3 место.

Отделение городошного спорта ДЮСШ №4, под руководством Виталия Олеговича, проводит активную работу по развитию городошного спорта в Тутаевском

районе: сейчас в районе ежемесячно проходят соревнования среди детей и сотрудников дошкольных и общеобразовательных учреждений, сотрудников Администрации ТМР и ее структурных подразделений, ветеранов спорта и инвалидов, а также на базе наших городошных площадок проходят открытые чемпионаты по городошному спорту.

*И.А. Карташова,
заместитель директора по организационно-массовой работе МУДО ДЮСШ №4*

Муниципальное учреждение спортивная школа «Старт» Тутаевского муниципального района

Быть тренером—это призвание!

В Муниципальном учреждении спортивной школы «Старт» Тутаевского муниципального района с момента ее открытия работает тренер Борисов Владимир Михайлович.



Родился он в деревне Архангельской области в 1951 году, в многодетной семье.

Знакомство с волейболом проходило на дворовых волейбольных площадках. В 60-е -70-е годы были все увлечены волейболом. И взрослые, и дети по вечерам собирались на волейбольных площадках и устраивали баталии. Дети учились играть, глядя на более опытных и умеющих взрослых. Играя каждое лето, каждый день, оттачивалось

любь к этому виду спорта. Волейбол стал неотъемлемой частью его жизни и сопровождал повсюду: сборная команда сельскохозяйственного техникума, воинской части, где проходил срочную службу, Ленинградский техникум физкультуры, Ленинградский институт физической культуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, который окончил в 1980 году по специализации «волейбол», работая преподавателем физкультуры вел спортивную секцию.

В Тихвине Ленинградской области работал в заводском Совете физкультуры, тренировал женскую команду города Тихвина. Играл за сборную команду Тихвина.

В 1975 году женился, а в 1981 году переехал по приглашению ТЗДА в город Тутаев, где получил квартиру и осел.

С 1985 по 2000 год работал руководителем физического воспитания в Тутаевском ПТУ-41, где 15 лет вел спортивную секцию волейбола.

Команда ПТУ-41 неоднократно становилась призером областных соревнований среди учреждений профессионального образования. В 1995 году команда ПТУ-41 стала чемпионом области, а затем приняла участие во Всероссийских соревнованиях среди ПТО.

В 2000 году по приглашению директора спортивного комплекса ТМЗ Якименко Евгения Ивановича перешел работать заместителем директора спорткомплекса «Старт». На базе спорткомплекса тренировалась женская команда по волейболу «Ярославна-ТМЗ».

В этот год Владимир Михайлович сделал первый набор девочек 1990-1991 года рождения.

С удовольствием возился с малышами: ходили в

походы, ездили на экскурсии, тренировались, а через 2 года начали ездить на соревнования.

Владимир Михайлович стремился работать на результат, много работал со специальной литературой.

При любой возможности посещал тренировки более опытных тренеров, учился у них. Собирал новые упражнения, анализировал, применял в своей работе.

С 11 лет девочки участвовали в различных турнирах. Команду стали приглашать на соревнования в другие города. В 2003 году спорткомплекс стал спортивной школой и уже на базе ДЮСШ провели межрегиональный турнир по волейболу, где участвовали ведущие волейбольные школы города Москвы «Олимп» и МГФСО, г. Зеленограда, Рыбинска, Ростова, Ярославля. Команда города Тутаева заняла 2-е место. Впоследствии такие турниры стали проходить ежегодно и стали традиционными. В 2018 году турнир прошел в 15-й раз.

Владимир Михайлович в 2004 году вывел команду на 3-е место, впереди были сильнейшие школы Ростова и Ярославля. Воспитанницы тренировались, соревновались, набирались опыта. И уже в 2005 году уже в среднем возрасте (13-14 лет) тутаевские девушки стали чемпионками и завоевали путевку на Всероссийские соревнования, представляя Ярославскую область. На соревнованиях Северо-Западной зоны России девочки заняли 2-е место. Полуфинал проходил в городе Альметьевске (республика Татарстан). Воспитанники тренировались с командами Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Самары, Нижнего Новгорода, Татарстана. В результате 2-е место и путевка в Финальный этап первенства России. Об этом команда и её тренер боялись мечтать. Финал России проходил в Челябинске, где собрались 16 лучших команд России. 12-е место это тоже результат для маленького города. Все воспитанники выполнили 1 спортивный разряд. В дальнейшем 2 игрока из этого состава стали игроками «Ярославна-ТМЗ» - Исаева Мария и Фролова Ирина. Фролова Ирина стала чемпионкой России, выполнила норматив КМС России.

Потом были новые наборы, новые команды. Девочки 1994-1995 года рождения прошли путь от победителей области до финала России. Два лучших игрока этой команды Калинина Наталья и Калинина Аня, переданные в команду Ника-Москва, выполнили норматив КМС России.

Среди воспитанников Владимира Михайловича Фунтова Анастасия, которая была передана в СШОР города Череповца. Играла за детские команды города Череповца, затем в молодежной сборной команде высшей лиги Чемпионата России. В составе команды стала победителем Спартакиады школьников России. Выполнила КМС России. Сейчас учится и играет в Тамбове.

Дополнительному образованию детей - 100 лет

Нынешние воспитанники Борисова В.М. тоже радуют своими успехами. Третье поколение уже закончило спортивную школу. Девушки первого выпуска уже закончили ВУЗы, работают учителями – Екатерина Щелокова, Курышкина Яна, Фролова Ирина, тренерами - Исаева Мария, Беберина Татьяна.

С 2005 года Борисов Владимир Михайлович за результаты работы признается лучшим тренером по волейболу ТМР. Имеет высшую квалификационную категорию.

О.А. Новикова,
директор МУ СШ «Старт»

Муниципальное учреждение спортивная школа №1 Тутаевского муниципального района

«Наши спортсмены будут занимать призовые места!....»



Закончились летние каникулы. Все школы дополнительного образования распахнули свои двери перед отдохнувшими учениками. Об одном из спортивных отделений сегодня пойдет речь.

Отделению борьбы МУ СШ №1 уже больше тридцати пяти лет. На сегодняшний день здесь работают четыре тренера: Алексей Еремеев - воспитанник старшего тренера отделения самбо Владимира Бокова, Александр Лавриков - неоднократный призер первенства России, бронзовый и серебряный призер Кубка нашей страны, первый мастер спорта в Тутаеве по самбо, Игорь Подъячев - тренер греко-римской борьбы, освоивший методику самбо и теперь успешно работающий по ней, Владимир Боков - человек, преодолевший приговор врачей. Встречая таких людей, как Владимир Николаевич, который раз убеждаюсь в том, что возможности человека безграничны.

Владимир Боков родился в Ростовском районе. Двоих детей (есть младшая сестра) вырастила и воспитала мать, отец погиб в аварии. До армии физкультурой вообще не занимался, мало того, на второй этаж без отдыха подняться не мог. Всею виной стал вирусный грипп, которым Владимир переболел в седьмом классе. Полгода пролежал в больнице и выписался с приобретенным пороком сердца. Владимир Николаевич признается: «Встать на ноги помог юношеский максимализм. Стыдно было перед ребятами казаться немощным и бессильным». Собрав всю волю в кулак, он начал тренироваться. В армии было особенно тяжело. Думал, слабое сердце не выдержит курса молодого бойца. Сейчас он с благодарностью вспоминает то время, когда его перевели из Москвы в военную

часть Рыбинска, где и произошла судьбоносная встреча с известными самбистами, мастерами спорта братьями-близнецами Вячеславом и Николаем Ролевичами. Именно они стали первыми учителями по борьбе самбо. Кстати, раньше в Рыбинске проводились турниры братьев Ролевич. В настоящее время турниры проводятся в память о Николае Ролевиче.

Сначала занимались прямо в части, а потом вечерами их стали отпускать тренироваться в город. Так, день за днем, Владимир Боков крепко встал на ноги. Не зря самбо считается не только уникальным видом единоборства, но и целой системой воспитания, формирующей твердый мужской характер, стойкость и выносливость. Каковым и является самый известный самбист в нашем городе.

В 1974 году Владимир закончил историко-филологический факультет Ярославского государственного педагогического института имени Ушинского. Три года работал по распределению в поселке Глебово. Благодаря поддержке Геннадия Шахова, с которым познакомился в армии, основателем сильнейшей школы самбо в России, организовал занятия в поселке. Именно здесь его первые воспитанники стали победителями Ярославской области.

Затем по наставлению заместителя председателя облсовета «Урожай» Николая Воробьева создал секцию самбо, в которой занимались учащиеся санаторной и средней школ этого поселка. Впервые Владимир Николаевич за свои занятия стал получать деньги: тридцать рублей за тридцать часов работы. Тогда золотую медаль в первенстве области вручили Сергею Дурасову, которого, к

Дополнительному образованию детей - 100 лет

сожалению, уже нет в живых.

Следующие три года жизни связаны с поселком Фоминское, куда он переехал вместе с семьей. Владимир Боков продолжил работу тренера, вырастив достойную замену в лице Алексея Еремеева. Тогда еще маленький Алексей ездил на тренировки из п.Микляиха. Благодаря стараниям и упорному труду, он быстро догнал, а потом и перегнал всех ребят, став первым призером России по самбо. Сейчас Алексей Геннадьевич возрождает занятия по борьбе в п.Фоминском. Вот уже в течение пяти лет ездит два раза в неделю к подрастающим самбистам.

К нам, в Тутаев, Владимир Боков переехал в начале восьмидесятых годов. Здесь и началась настоящая тренерская работа, которая продолжается до сих пор. Вначале было трудно. Занятия проходили в подвале средней школы №4. Условия были незавидные. Тогда Владимир Николаевич буквально выпросил пустующее помещение котельной возле этой же школы. Большую помощь в проектно-строительных работах тогда оказал Александр Малов. Так обосновались.

В то время работал за троих, так как поток желающих заниматься самбо был огромный. Приходилось трудиться с детьми с восьми утра до одиннадцати ночи. Двести пятьдесят ребятишек распределял по группам, вынужденно нарушая все существующие нормы. Азарт и упорство не заставили ждать успешных выступлений на областных, а затем и на российских соревнованиях.

И так месяц за месяцем, год за годом. Был, правда, перерыв в тренерской деятельности Владимира Бокова, когда пришлось оставить любимую работу по сложившимся на тот момент обстоятельствам.

С благодарностью говорит Владимир Николаевич об Алексее Еремееве, который несмотря на все трудности не оставил начатое им дело: «Бывали времена, когда Алексей Геннадьевич проводил занятия с ребятишками, стоя в валенках. За окном зима, а все окна борцовского зала разбиты, холод был невыносимый». В годы перестройки отделение было под угрозой закрытия. Но, как говорится, мир не без добрых людей.

Владимир Боков вырастил плеяду мастеров спорта по борьбе самбо. Стоит сказать, что Александр Лавриков стал первым мастером спорта в Тутаеве в 16 лет. Выдающимися его воспитанниками являются: Евгений Майоров, первый в Тутаеве выполнивший норматив мастера спорта по дзюдо (он и мастер спорта по самбо), сейчас работает в полиции, неоднократный призер чемпионата МВД России, Дмитрий Николаев стал первым и неоднократным призером первенства России среди Тутаевских юношей, Андрей Мельников – ныне доктор наук, профессор ЯГПУ, мастер спорта, Анатолий Хвасту-

нов – мастер спорта по самбо и рукопашному бою, полковник в отставке, кандидат наук по огневой подготовке, заведующий кафедрой физического воспитания политехнического института в Курске. Кстати, он стал героем детективного сериала по романам Александры Марининой под своим собственным именем. Кто смотрел сериал, наверно, помнит тот момент, где героиня Елены Яковлевой учится стрельбе у Анатолия Хвастунова.

Наиболее высокий результат в спорте показал Иван Виноградов - мастер спорта по самбо и дзюдо. В 2008 году он выиграл первенство страны среди старших юношей, затем стал вторым на первенстве Европы, проиграв спортсмену Украины. Но на первенстве мира в Ташкенте в финале за сорок секунд выиграл встречу у того же украинского самбиста, завоевав золотую медаль.

Бывший воспитанник отделения секции Олег Паклин, ныне вице президент городской федерации борьбы самбо, ведет огромную работу в организации и проведении турниров в нашем городе.

В прошлом году прошел семнадцатый традиционный всероссийский турнир по самбо, посвященный памяти Толбухина, в котором приняли участие спортсмены из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России. Количество участников достигает в таких соревнованиях до 180 человек. Также проводится ежегодный межобластной турнир для младших юношей по дзюдо памяти воинов афганцев. И вот уже в течение восьми лет проходит турнир памяти Ушакова, в котором принимают участие самые маленькие спортсмены Ярославской области.

По словам Владимира Бокова, борьба сродни искусству. Тренируя тело, самбист учится анализировать. В самбо сила не является определяющей, главное - выбор правильной тактики ведения поединка. До 5-6 тысяч повторов нарабатывают биомеханику движения, чтобы отточить его до нужного уровня. Да, борьба - дело тонкое, многие выдерживают такой нагрузки. Как отмечает Владимир Николаевич, некоторые и после первого занятия не возвращаются больше в зал. Что радует - большинство все же не забывают своих тренеров и поддерживают, кто материально, кто просто добрым словом и посильной помощью.

Остается только добавить, что пока работают такие тренеры, как Владимир Боков, Алексей Еремеев, Александр Лавриков, Игорь Подъячев, - честные, открытые, целеустремленные, болеющие за свое дело, наши спортсмены будут занимать призовые места!

*О.В. Чекулаева,
зам. директора по учебно-воспитательной работе
МУ СШ № 1*

Бассейну – 25!

В этом году наш бассейн «Дельфин» отмечает серьезный юбилей: прошло двадцать пять лет с того времени, как он принял первых посетителей.

Долгожданный объект для города был построен в 1993 году. Первыми поклонниками нового спортивного сооружения стали ученики СШ № 7, а изначально он предполагался как реабилитационный оздоровительный центр «Дельфин». Затем на его базе была открыта спортивная школа №3, руководил которой Владимир Бородин. Именно он и считается первым директором бассейна. В 1997 году «Дельфин» сменил руководителя. Им стал Александр Иванович Лобзуков, который на тот момент входил в тренерский состав плавательного объекта. В сентябре 2011 года «Дельфин» был реорганизован. Детская спортивная школа № 3 была присоединена к ДЮСШ №1, которую до сегодняшнего дня возглавляет Наталья Анатольевна Шелухина.

С первых лет работы бассейна стали активно заниматься плаванием учащиеся Тутаевских школ. Учиться правильно держаться на воде, правильно дышать, а потом уже и осваивать стили плавания – такие задачи преподаватели ставят перед каждым школьником, посещающим бассейн. В ходе занятий проводят отбор тех, кто может и хочет заниматься плаванием в спортивной секции, устраивают для детей различные конкурсы и соревнования, используют любую возможность поездки на различные соревнования. За эти двадцать лет уже воспитаны первые чемпионы и призеры областных соревнований, спортсмены-разрядники.

В первую очередь это заслуга первых тренеров-преподавателей: Галины и Дмитрия Неводчиковых, Татьяны Шалгановой, Ирины Лабуткиной, Андрея Веникова, Игоря Подъячева.

1997 год надолго запомнился тренерскому составу,

Дополнительному образованию детей - 100 лет

так именно в этом году стали призерами и победителями чемпионатов и первенств Ярославской области по плаванию наши спортсмены: Артем Бойцов, Андрей Михайлов, Лидия Еремина и другие. В 1999 году в нашем бассейне добился серьезных результатов Максим Бойцов, став кандидатом в мастера спорта по плаванию. Двумя годами позже тренерский состав воспитал первого мастера спорта по плаванию Евгения Шевченко. В 2011 году на базе ДЮСШ № 1 было открыто отделение летнего полиатлона, выпустив мастера спорта международного класса по плаванию Евгению Аксенову. За 25 лет работы спортивной школой было подготовлено 6 мастеров спорта, 20 кандидатов в мастера спорта, более 600 пловцов массовых разрядов и обучено плаванию свыше 10000 человек.



Воспитанники бассейна неоднократно становились победителями Кубков, чемпионатов и первенств Ярославской области, победителями зональных чемпионатов России, чемпионами и призерами первенства России, а также победителями этапов Кубка мира по летнему полиатлону.

На сегодняшний день в МУ СШ №1 на отделении плавания работают шесть тренеров. Старшим тренером является воспитанник «Дельфина»- кандидат в мастера спорта Андрей Михайлов. Руководство бассейна стремится постоянно идти вперед и развиваться. На базе учреждения реализуется программа «Доступная среда», чтобы бассейн могли посещать и дети с различными заболеваниями, успешно действует группа адаптивной физической культуры для детей-инвалидов.

Каждый год в бассейне проводится свыше тридцати соревнований, как муниципального, так и областного уровня. Также здесь проводилось первенство России по летнему полиатлону.

Учитывая мощный ресурс плавания для поддержания здоровья, здесь уделяется время и свободному плаванию. И этой прекрасной возможностью жители нашего города активно пользуются. Все средства, заработанные такими посещениями, идут на развитие бассейна и поездки детей на различные соревнования.

Поздравляю коллектив бассейна с юбилеем! Так держать! Вперед, к новым победам!

*О.В. Чекулаева,
зам. директора по учебно-воспитательной работе
МУ СШ № 1*

Содружество

Практики неформального образования: опыт взаимодействия ЦДО «Созвездие» и МОУ СШ №7 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова

Школа будущего, наравне с организациями дополнительного образования детей, позиционируется как пространство образовательных возможностей, где ребенок не просто чувствует себя в безопасности, а где ему интересно, где его окружают люди, помогающие ему готовиться жить в сложном и быстро меняющемся современном мире. Мы ориентируем ребёнка на формирование не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов.

В пространстве даже очень качественного формального образования таких результатов не достичь, удовлетворить запрос нового ребенка, новой семьи не удастся. «Образовательные возможности» школьника за пределами урока и в его продолжении мы рассматриваем в контексте инновационного сценария развития содержания и методов неформального образования.

Эти «возможности» должны позволить повышать результативность образования, которая обусловлена ответственностью обучающегося за свое будущее, в том числе профессиональное, проявлением его социальной инициативы и гражданской позиции, заказом на тренинговые занятия и тьюторское сопровождение.

Важно создавать «площадки НФО» как ресурсные центры и, одновременно, место «входа» в образовательные маршруты школьников из разных образовательных организаций, разных районов, место «встречи» детей и взрослых, тренеров неформального образования и международных экспертов, место размещения библиотеки неформального образования и других ресурсов, позволяющих осуществлять демонстрацию образцов неформального образования. Эти площадки надо поддерживать ресурсами, выде-

лять ставки, продумывать каналы финансирования, способы подготовки кадров.

Вместе с ЦДО «Созвездие» СШ №7 апробирует формы сетевой внеурочной деятельности, включения в учебные планы школ метапредметов, проведения тренингов гражданского воспитания. Много внимания уделяем программам поликультурного и патриотического образования. Благодаря ЦДО у нас работает школьный театр, ведутся курсы шахмат.



Идет активный поиск и апробация средств оценивания образовательного прогресса обучающегося – участника тренингов и студий неформального образова-

Дополнительному образованию детей - 100 лет

ния, в том числе на промежуточной ступени обучения в конце 7 класса (на основе процедуры разработки и защиты индивидуального образовательного проекта, портфолио).



Мы видим следующий образ инновационного пространства дополнительного образования.

В образовательной организации поддерживаются инициативы и самореализация детей и взрослых, творчество поощряется, сделан акцент на неформальном образовании, любой учебный предмет продолжается в неформальных занятиях, проектах, самостоятельной работе, исследованиях. Образовательная программа нацелена на усиление ценности интеллигентности в поведении и деятельности субъектов. Методики формирующего оценивания стимулируют, а не служат наказанием. Обеспечено включение обучающихся в реальные события своего населенного пункта, Ярославской области, повышение значимости уважаемых ребенком людей и событий, сформировано желание учиться, жить и работать в регионе. Ребенок входит в социально одобряемые детско-взрослые общности. Применяются новые формы образования (современных с точки зрения самих обучающихся), в которых ребенок смог бы реализовать свою активность. Обеспечено максимально возможное общение обучающихся, в том числе с учетом возможностей актуальной среды электронного обучения. Успешно реализуются программы гражданского и поликультурного образования.

Основанием для конструирования индивидуального образовательного маршрута может быть проверка интереса к проблеме, способ изучить собственные возможности. Например, участие старшекласников в проекте «Лига активных избирателей 2017» привело к следующим эффектам: в плане внеурочной деятельности по заказу обучающихся в 2018 году появился миникурс «Социология», раскрывающий современные методики изучения общественного мнения, возникла целая секция школьной научной конференции и защищено несколько исследовательских работ о политических партиях и движениях, запущен проект «Лидеры России», который завершился ролевой игрой – ток-шоу, где мотивированные ученики занимали позиции потенциальных кандидатов в президенты.

В 2014 году с рестораном «Мясной двор» г. Тутаев (ИП Татьяна Петровна Анисимовой) мы запустили проект «Школа Юных Предпринимателей». По итогам его реализации были придуманы и осуществлены детско-взрослые проекты «Православная кухня» с участием школьников Православной школы г. Тутаев, «Семейные и воскресные обеды» в рамках курса «Здоровый Тутаевец», идея в этом году поддержана школой №4 «Центр образования» г. Тутаев, дети которой участвовали в мастер-классах на кухне «Мясного двора», также с 2017

года школой №7 реализуются профессиональная проба по профессии «Повар, кондитер» для 8 классов и внеурочная программа «Логика бизнеса».

Таким образом, проекты неформального образования позволяют усилить образовательную услугу школы, корректировать и обновлять маршруты обучения, делать образовательный процесс более вариативным и соответствующим реальному запросу тех или иных групп детей.

Считаем значимыми для ЦДО №7 следующие совместные события с ЦДО «Созвездие»:

- VIII открытая стендовая конференция исследовательских и проектных работ «Вода – источник жизни»
- Конкурс кормушка и скворечников
- «За чистый город»
- «Экосумка»
- «Перспектива»
- «Радуга»
- Соревнования по спортивному туризму
- Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»
- Конкурс «Любимый питомец»
- «Безопасное Электричество»
- Конкурс бардовской песни «Струны души»
- Районная краеведческая конференция исследовательских работ обучающихся «Отечество»
- Конкурс активистов школьных музеев
- «Поющий апрель».



7 апреля 2018 года состоялось открытие скалодрома в нашей школе, который очень востребован обучающимися.

Всего обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, – 337 (МУДО ЦДО «Созвездие», ДЮСШ ТМР – 258, Детская школа искусств – 79).

Активно наши ученики посещают следующие объединения ЦДО «Созвездие»: «Волшебный квиллинг», Флористика, Зоомир, школа вожатых, туристические кружки, плавание, хоккей, бокс, греко – римская борьба тайский бокс, полиатлон, волейбол, музыкальная школа.

Спасибо за тесное сотрудничество специалистам ЦДО – Кочиной Ирине Владимировне, Кубай Наталье Александровне, Белову Александру Иосифовичу, Кузнецовой Марине Илларионовне, Кузнецову Денису Андреевичу, Кузнецовой Елене Илларионовне, Синельникова Ирине Анатольевне.

Главное, не превратить события НФО в шаблонные и

Дополнительному образованию детей - 100 лет



формальные, а сделать активный уклад жизни естественным для ребенка, его семьи и окружающих.

С праздником, уважаемые коллеги! Мы уверены в долгом и плодотворном сотрудничестве.

*К.В. Сапегин,
кандидат искусствоведения,
заместитель директора по УВР,
И.В. Лапшина,
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ СШ №7*

Взаимодействие с социальными партнёрами как фактор повышения качества образования в ДОУ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Формирование общей культуры личности ребёнка, приобщение его к социокультурным ценностям является одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта. Необходимым условием для её решения является взаимосвязь с внешним миром: людьми разных профессий, объектами культуры и образования, поэтому сегодня дошкольные образовательные учреждения не могут качественно реализовывать свою деятельность без сотрудничества с социумом. Самым приемлемым вариантом отношений с объектами социума является социальное партнёрство.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» установлено, что «...образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации...».

Как и любое другое, МДОУ № 12 «Полянка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Эффект взаимодействия учреждений позволяет на практике:

- добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
- усилить взаимопомощь;
- оказывать влияние на другие организации и учреждения — как внутри сети, так и за её пределами;
- углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;
- помогать в работе друг другу и делать работу совместно;

- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, запросов родителей.

На протяжении многих лет наше дошкольное учреждение сотрудничает с «Центральной библиотекой», МУ СШ «Старт», Музейно-выставочным комплексом «Борисоглебская сторона», Детской школой искусств, СОШ №7.



Хотелось бы особо отметить сотрудничество с Центром дополнительного образования «Созвездие». Сотрудничество началось в те годы, когда функционировали отдельные организации: «Дом природы» и «Дом творчества».

Наши воспитанники ежегодно занимаются по нескольким образовательным программам:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» для старших дошкольников (педагог Белоусова Ольга Сергеевна);
- Дополнительная общеразвивающая программа «В мире игрушек» для детей старшего дошкольного возраста (педагог – Букова Татьяна Ивановна);

Дополнительному образованию детей - 100 лет

— Дополнительная общеобразовательная программа «Туристята» для детей старшего дошкольного возраста (педагоги – Кузнецова Елена Илларионовна, Долголожкина Елена Владимировна, Кузнецова Марина Илларионовна).

Интегрированный курс «Друзья природы» помогает детям окунуться в мир зверей, птиц, насекомых, растений и воплощать увиденное с помощью бумаги в творческой технике «оригами», тем самым закрепляя теоретические знания.

Увлекательные творческие занятия по изготовлению игрушек из ниток и ткани помогают детям не только познакомиться с прикладным народным творчеством, но и развить моторику рук, что очень важно на этапе дошкольной жизни.



Программа «Туристята» - туристско - краеведческой направленности, отличительной чертой которой является проведение занятий во время прогулки, а также участие дошкольников и их родителей в природоохранных проектах.

В 2017- 2018 учебном году дан старт совместному проекту «Игры и игрушки» в рамках внутрисетевого взаимодействия МУДО «ЦДО «Созвездие» и МДОУ № 12 «Полянка». Разработчиками и координаторами проекта стали: Букова Татьяна Ивановна, зав. отделом декоративно-прикладного и технического творчества, и Смирнова Юлия Владимировна, методист. Цель проекта: привлечение внимания к играм и игрушкам предыдущих поколений и популяризация их в детской среде. Проект рассчитан на 2 года: 2017 – 2018 учебный год – «Старые забытые игры», 2018-2019 учебный год – «Эти забавные игрушки». Конечным продуктом проекта является брошюра «Старые забытые игры», электронный журнал «Эти забавные игрушки». К проекту подключились не только наши педагоги и воспитанники, но и их семьи. Результаты работы по проекту за этот учебный год были представлены 27 августа Буковой Татьяной Ивановной на стендовой презентации в рамках Августовской конференции.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

*Н.Н. Сальникова,
ст. воспитатель
МДОУ д/с № 12 «Полянка»*

Успешное сотрудничество

На сегодняшний день современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнёрами в нашем детском саду строится с учётом интересов детей, родителей и педагогов. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организована совместная деятельность с Центром дополнительного образования «Созвездие». За годы сотрудничества у детей повысился уровень экологической культуры и познавательной активности, расширился кругозор, обогатилось представление об окружающем мире. Объединение, которое посещают дети, называется «Весёлая карусель». Его руководителями являются Долголожкина Татьяна Николаевна и Белоусова Ольга Сергеевна.

Педагоги используют разные приёмы работы с детьми: беседы, конкурсы, викторины, которые способствуют развитию у детей воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к родной природе. Родители, дети и педагоги МДОУ № 3 «Лукошко» ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах и акциях, инициируемых объединением: конкурс скворечников и кормушек, конкурс домовых, Экомода, олимпиада «Совенок» и другие. Дети ходят на экскурсии в музей природы, что способствует более глубокому представлению о растениях, которые распространены в Ярославской области. Татьяна Николаевна и Ольга Сергеевна организуют для детей интересные викторины на темы «Птицы», «Животные», «Растения сада и полей». Ольга Сергеевна учит конструированию из бумаги. Дети складывают из бумаги лягушку, зайца, птичку, собачку, елочку. Это позволяет развивать мелкую моторику рук и

прививать интерес к конструированию из бумаги.

Сотрудничество нашего учреждения с Центром «Созвездие» позволяет выстраивать единое информационно-познавательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.



Столетний юбилей дополнительного образования детей показал, что является важнейшим составляющим образовательного пространства. Желаю творческой лаборатории педагогов Центра «Созвездие» жить, развиваться и реализовывать все задуманные проекты.

*С.В. Токарева,
воспитатель МДОУ д/с № 3 «Лукошко»*

«Проектная школа»

как площадка для развития компетенций старшеклассников

Впервые в системе образования Тутаевского МР апробирован новый формат работы со старшеклассниками – Проектная школа.

4-5 сентября 2018 года на базе МОУ СШ №3 состоялась 1 сессия Проектной школы для десятиклассников ТМР. В Проектной школе приняли участие 174 обучающихся, 60 педагогов из 7 средних школ района, а также 11 специалистов из различных сфер: органов власти, культуры, медицины, бизнеса, СМИ, экологической организации.

Все средние школы района с 1 сентября 2018 года переходят на новый ФГОС СОО. В рамках новой образовательной парадигмы, заявленной во ФГОС, исследование и проект имеют статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимой для освоения социальной жизни и культуры, будущей профессии. Учебно-исследовательская и проектная деятельность или, согласно ФГОС, **индивидуальный проект**, является обязательным компонентом образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и выносится на итоговую аттестацию.

В отличие от уровня основного общего образования, где делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и процесс становления проектной деятельности допускает и предполагает наличие проб учащегося и совместную проектную деятельность учителя и учащихся, на уровне среднего общего образования индивидуальный проект **реализуется**, в первую очередь, **самим учеником**. Обучающийся самостоятельно формулирует проектную идею, ставит цель, описывает необходимые ресурсы и т.д.

Состоявшаяся Проектная школа является событием, запускающим деятельность всех обучающихся 10-х классов района над индивидуальным проектом. Основная его цель - разработка старшеклассниками проектов, направленных на решение современных проблем. В течение 2-х дней было организовано пространство взаимодействия и кооперации обучающихся, педагогов, представителей науки, культуры, медицины, органов власти района. Обучающимся была предоставлена возможность разработать проекты, направленные на решение проблем экологии и сохранения здоровья, проблем занятости и

социальной мобильности населения, проблем современной семьи, развитие туризма в Тутаеве и многое другое. Кроме этого, школьники, ориентированные на получение технического образования, приступили к разработке 3-D моделей современного дома, квартиры, придомовой территории, конструированию фонтанов, а также программированию новых компьютерных игр. Первая сессия Проектной школы стала механизмом, запускающим проектную деятельность старшеклассников.



Далее занятия в «Проектной школе» переносятся в образовательные учреждения. Через консультации с педагогами, тьюторами школьники реализуют проект, описывают свою деятельность в виде письменной или исследовательской работы. Вторая и третья сессии муниципальной «Проектной школы» пройдут в формате конференций «Предзащита проекта» (февраль) и «Защита проекта» (апрель).

Мы надеемся, что Проектная школа поможет педагогическим коллективам школ добиться полноценного включения старшеклассников в проектную деятельность, а ребята приобретут бесценный опыт работы в детско-взрослых командах.

*Е.Н. Козина,
директор МУ ДПО «ИОЦ»*

Мы вместе!

Городской парк стал любимым местом жителей нашего города. Вот и 21 сентября 2018 года в парке были слышны не только голоса и смех детей, но и взрослых. На городошной площадке собрались молодые специалисты образовательных учреждений на спортивный праздник «Мы вместе!». Инициатором проведения праздника выступили члены клуба «Профессиональный дуэт» при поддержке Департамента образования АТМР, муниципального учреждения ДПО «Информационно-образовательный центр». Помощь в проведении спортивного праздника оказала ДЮСШ №4. Под марш городошного спорта на площадку вошли 5 сборных команд - это молодые специалисты лицея №1, СШ №3, №4 «Центр образования», №6, №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Константиновской СШ, Емишевской ОШ, МДОУ № 3 «Лукошко», № 4 «Буратино», № 11 «Колокольчик», № 27 «Цветик-семицветик».

Открыла праздник Ирина Алексеевна Прошутинская, специалист по работе с кадрами Департамента образования. Проводил спортивную игру Веселов Вита-



лий Олегович, тренер по городошному спорту МУ ДО ДЮСШ №4, и его ученики, которые для участников соревнований провели мастер-класс по городошному спорту. Кто-то из игроков впервые взял в руки биты и впервые сде-

Калейдоскоп событий

лал бросок. У игроков команды «Успех» фигуры: «пушка», «вилка», колодец», «стрела», - с лёгкостью покидали «город». Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали участников игры.

Болельщики и зрители следили за ходом событий, поддерживали участников соревнований яркими плакатами, весёлыми и энергичными кричалками. Самыми активными были болельщики СШ №3, МДОУ

№11 «Колокольчик» и муниципального учреждения ДПО «Информационно-образовательный центр».

Праздник получился захватывающим и забавным, оставил массу положительных эмоций и впечатлений от игры.

Игра «городки» завораживает и в буквальном смысле слова «всем возрастам покорна».

*С.П. Исакова,
зам. директора МУДПО «ИОЦ»*

Формирования фонематических процессов у дошкольников с ОНР через наглядное моделирование

«Материализация процесса устного анализа может существенно повысить скорость возникновения навыка, а так же его прочность».

Д.Б. Эльконин.

В логопедической группе детского сада большое внимание уделяется преемственности детского сада и школы. Если ребенок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт. Полноценное и гармоничное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи, а полноценное развитие устной речи необходимо для успешного овладения речью письменной.

Важнейшее значение для усвоения звуковой стороны речи имеет развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, функций анализа и синтеза звуков. Практика показывает, что нарушение этих процессов часто связано с неспособностью детей дифференцировать на слух фонемы родного языка. Отсутствие полноценного восприятия фонем делает невозможным их правильное произношение, а, кроме того, не даёт возможности детям овладевать в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем и, следовательно, тормозит развитие связной речи. Результаты обследования показали, что нарушения этого характера имеют 50% в старшей логопедической группе.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе лучше всего осуществлять в рамках специфически детских видов деятельности. Прежде всего это игры: дидактические, словесные, игры с правилами и сюжетно-ролевые. Кроме этого необходимо включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, сюжетное и схематическое рисование, моделирование, экспериментирование.



Работая с детьми с тяжелой речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, логопеду

приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является наглядное моделирование. Практика показывает преимущества наглядного моделирования в работе с детьми:

- материал интересен воспитанникам,
- наглядный материал усваивается лучше, чем вербальный,
- обеспечивает ситуацию успеха,
- вызывает положительные эмоции.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним - успешно используется в качестве метода сообщения детям разнообразных знаний, а также средства развития фонематического восприятия, анализа и синтеза. В своей работе я использую разноцветный конструктор, мозаику разного размера, тактильные шарики, «шумовые» коробочки, разноцветные крышки, силуэтные изображения предметов (наложенные пунктирные изображения, «зашумлённые» картинки и т.д.), «сухой бассейн», разноцветные прищепки, счётные палочки, разноцветные геометрические фигуры, звуки-символы, су-джок. С удовольствием дети выполняют задания на «Мини-ларчике» по технологии В.В. Воскобовича. Их использование позволяет варьировать игровые упражнения и игры в зависимости от поставленной на занятии цели. Пособия, наглядный материал достаточно просты и доступны для изготовления. Их можно включать в любое индивидуальное или подгрупповое занятие. Разнообразный цветной материал заставляет ребёнка размышлять, обосновывать выбор решения, самостоятельно анализировать ответы, радоваться правильным. Присутствующий момент соревнований в некоторых играх придаёт особую занимательность, интерес.

Подготовить детей к овладению анализом звуко-слового состава слов – это, прежде всего, разъяснить им значение терминов «звук», «слово» и «слоги». Вначале я знакомя их со значением термина «звук». Дети слушают звуки, производимые различными предметами, обращают внимание на причину их образования, возможность самим извлекать звуки, разными способами, приводя в движение предметы или их части: удар молоточком по металлофону, постукивание деревянными палочками и др.

Затем с помощью символов провожу ознакомление детей с гласными звуками. Данные символы основаны на наблюдении за движением артикуляционных органов (губ, языка, голосовых связок) в момент их произнесения. Когда детьми усвоен этот материал, знакомя их с согласными. При этом детей уже можно ориентировать на различное изображение звуков в виде цветных кружочков или квадратиков по общепринятой методике.

Красный цвет - традиционный для обозначения гласных звуков. Символы согласных твердых звуков - синего цвета, символы мягких - аналогичны картинкам-символам согласных твердых, но зеленого цвета и меньше

Калейдоскоп событий

по размеру. Жестовый символ в сочетании со зрительным создают точный и устойчивый образ каждого изучаемого звука.

Слово - основной элемент языка и речи, звуковой анализ которого производится с помощью наглядной схемы. При этом детей можно ориентировать на различное изображение звуков в виде цветных кружочков или квадратиков, а можно заменить их пластмассовыми крышками, фишками или деталями конструктора соответствующего цвета.

Звуковой анализ и синтез слогов и слов - один из этапов логопедической работы с детьми. Он вызывает наибольшие трудности, особенно в добуквенный период. Детям сложно на слух определить наличие или отсутствие какого-то звука в слове. Использование зрительных и жестовых символов, опора на различные виды анализаторов - вот что помогает в этой работе. Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению ребенка.



Слияние звуков с помощью специальных зрительных символов - есть моделирование чтения, а выкладывание слов с помощью тех же символов - аналог письма. И то и другое происходит в облегченном, занимательном и игровом варианте. Старшие дошкольники очень быстро запоминают эти символы. Использование их в работе формирует следующие навыки:

- синтез звука в слог и словах (моделирование чтения),
- определение позиций звука в слове,
- определение наличия, либо отсутствия звука в слове,
- дифференциация звуков,
- анализ звукового состава слова,
- подбор слов с заданным звуком и т.п.

На занятиях знакомя детей с буквами, называя их «фотографией» звука. Д.Б. Эльконин обозначает чтение как «воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения, то есть своеобразное декорирование информации, которая была занесена на бумагу, экран монитора и тому подобное с помощью определенных символов (букв)».

Разграничению понятий «звук - буква», формированию оптико-пространственного образа буквы способствуют игры с буквенно - сенсорным панно «Волшебный город звуков и букв», которое было изготовлено совместно с родителями детей нашей группы. Эти игры способствуют формированию речевой деятельности в совокупности с активизацией и коррекцией сенсорной основы восприятия, так как подразумевают развитие двигательных возможностей, мелкой моторики, творческого воображения, произвольного внимания и памяти. Буквы на панно можно не только рассматривать, но и потрогать, при этом развивается зрительно-моторная координация, способствующая усвоению пространственного образа буквы. Гласные и согласные в нем «живут» в разных замках, башенки для твердых и мягких звуков обозначены флажками разного цвета. И детям удобно уточнять характеристику звука при выполнении заданий на звуковой анализ и синтез.

Сегодня процесс обучения - это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность. В процессе занятий происходит постепенное формирование универ-



сальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников при переходе к обучению в начальной школе.

При подведении результатов проведенной работы с использованием моделей в коррекционно-развивающих упражнениях для формирования фонематического анализа и синтеза были обнаружены значительные успехи в овладении детьми этими фонематическими процессами.

Бекова Н.В.

учитель-логопед МДОУ д/с №5 «Радуга»

Искусство рисовать, не основываясь на традиции

Наличие творческих способностей в жизни каждого ребенка играет очень важную роль. Я уверена, что каждый ребенок - творец. Но, как правило, его творческие способности находятся в скрыты и не всегда полностью реализуются. Я считаю, что одним из основных методов развития творческих способностей у детей является рисование. Оно позволяет детям выразить своё представление об

окружающем мире, развивает фантазию, воображение, дает возможность закрепить знание о цвете, форме.

Мои дети очень любят рисовать, но набор традиционных изобразительных средств и материалов уже недостаточен. В своей практике я решила использовать нетрадиционные способы рисования. Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материа-

Калейдоскоп событий

лов и техник способствует развитию у ребёнка мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости, наблюдательности, эмоциональной отзывчивости.



Познакомившись с методической литературой различных авторов, я поставила перед собой следующие задачи:

- формировать у детей технические навыки рисования,
- познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования,
- научить создавать свой неповторимый образ в рисунках по нетрадиционному рисованию, используя различные техники.

На этапе знакомства детей с особенностями нетрадиционного рисования я провела беседы с использованием презентаций на темы: «Чем рисовали в древности», «История о создании карандаша», «Разноцветная гуашь» и другие.

Большую роль в развитии ребёнка играет и развивающая среда, поэтому при её организации учитывала, чтобы содержание было ориентировано на развитие творчества каждого ребёнка и соответствовало его индивидуальным возможностям и возрастным особенностям.

Образовательную деятельность строю в игровой форме, так как она является ведущей в детском саду. В уголке рисования появились такие необычные предме-



ты, как зубная щетка, ватные диски и палочки, губка, пластиковые вилки, листочки с деревьев. На занятиях я стала использовать свежие овощи и фрукты, ладошки детей, штампики.



Мои дети смело берутся за художественные материалы, малышей не пугает их многообразие и перспектива самостоятельного выбора. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения.

Применение нетрадиционных техник рисования способствует раскрытию творческого потенциала, повышению интереса к художественной деятельности, развитию психических процессов. Поэтому я планирую продолжать знакомить своих малышей с различными материалами для рисования, тем самым раскрывая для них «мир творчества».



А.Н. Митрофанова,
воспитатель МДОУ д/с №14 «Сказка»

Руководитель по призванию души

*Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Дождятся ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
В этом доме все для нас -
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, -
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем.
О. Высотская*

Есть такие названия у детских учреждений, которые сразу настраивают на радостный лад, вызывая теплые и светлые чувства. Такое же название у детского сада «Радуга», который каждый день открывает свои двери для 260 детей.

Руководит детским садом Чистякова Ирина Геннадьевна, заведующая по призванию души, современная женщина с деловой хваткой, красивая, умная, уверенная и решительная.

В 2013 году, в нелегкое время для детского сада, Ирина Геннадьевна приняла бразды правления. Первым испытанием для молодого руководителя стал капитальный ремонт. Перед заведующей стояла большая задача – срочно открывать детский сад. Начались бесконечные хлопоты по организации ремонта здания, пищеблока, прачечной: какая

Калейдоскоп событий

нужна краска, кафель, напольные покрытия, чем закрыть потолок и многое, многое другое. Ирине Геннадьевне вместе со своим коллективом удалось справиться со всеми трудностями, и спустя три года с начала ремонта, в январе 2014 года, учреждение вновь возобновило свою работу. Началось поэтапное, планомерное оснащение детского сада новой мебелью, игровыми модулями, игрушками и современными техническими средствами.



Каждый рабочий день Ирины Геннадьевны начинается с утреннего обхода. По детскому саду идет хозяйка, она видит всё: какой порядок в приемной комнате, как проходит совместная деятельность детей и взрослых, чем заняты сами дети. От её взгляда не ускользает ничего – и чистота пола, и порядок в умывальной комнате, и внешний вид сотрудников. Казалось бы, повседневные дела затягивают, становятся привычными, но только не для энергичной, целеустремленной Ирины Геннадьевны, которая вот уже 5 лет работает в детском саду и с каждым днем все больше и больше «фонтанирует» идеями, заражая ими всех своих коллег. В детском саду реализуются различные инновационные проекты: ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»; МИП «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций», МИП «Создание в дошкольной образовательной организации внутренней системы оценки качества образования», МИП «Кадровый потенциал в ДОУ».

Кадры – это, пожалуй, главная заслуга Ирины Геннадьевны. Ей удалось собрать дружный, интересный и очень творческий коллектив педагогов, она знает секрет сплочения своих коллег. Совершенно особый дух взаимопонимания, взаимовыручки, взаимозаменяемости царит в детском саду «Радуга», как в большой дружной семье. Этот дух команды проявляется в результатах участия детского сада в различных конкурсах, где очень часто педагоги становятся победителями и призерами. Результаты совместного труда окрыляют и дают силы для дальнейшей работы всего коллектива.

Большим достижением совместной работы стала реализация проекта «Экологическая тропа в ДОУ». Территория детского сада стала не только воспитывающей и развивающей для детей, она превратилась в оазис красоты. Ребятишки любят красоту цветов, изучают растения в огороде, ставят театральные постановки на «Поляне сказок», укрепляют здоровье на «Образовательных терренкурах». Мимо «Радуги» летом не пройдешь, чтобы не остановиться и не полюбоваться цветами, что кольцом окружают здание детсада. Этот проект удалось реализовать благодаря участию родителей и управляющему совету ДОУ.

Ирина Геннадьевна считает, что без родителей воспитанников невозможна жизнь детского сада. Не потому, что этого требует ФГОС ДО, а потому, что в современ-

ных условиях без активного участия мам и пап в процессе воспитания и развития детей не обойтись. В этом году в образовательное учреждение осуществляется набор в 5 общеобразовательных и 3 логопедические группы. Малыши приходят в детский сад, идет адаптация, вместе с детьми очень переживают и взрослые. Ирина Геннадьевна с каждым поговорит, найдет нужные слова, успокоит и предложит свою помощь. Родители чувствуют заботу и понимание, поэтому охотно участвуют в образовательном процессе, в мероприятиях и проектах.

*Козлова И.В.,
старший воспитатель МДОУ № 5 «Радуга»*

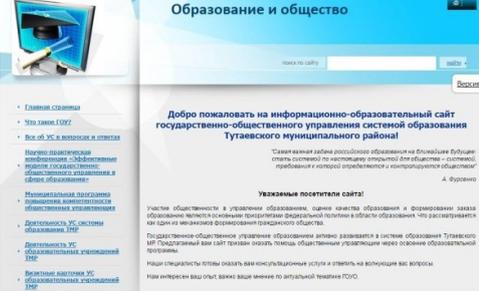


Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Коллектив детского сада «Радуга» сердечно поздравляет Вас с юбилеем! Мы ценим Вас как высококвалифицированного педагога, грамотного руководителя, отдающего все силы и энергию на процветание детского сада. Благодарим Вас за ответственное и внимательное отношение к людям, за чуткость и гибкость в работе с коллективом. Спасибо Вам за мудрые советы и помощь, которыми вы щедро делитесь, когда возникает необходимость. Мы гордимся таким профессиональным и компетентным руководителем. Желаем Вам реализации всех планов, исполнения замыслов и воплощения идей. В знак глубокой признательности мы посвящаем Вам поэтические строки:

**Мудрая женщина, строгий начальник,
И прежде всего — золотой человек.
Вы руководитель для нас идеальный,
Мы с Вами работать хотим целый век.
Заведующей в юбилей, в День рождения
В стихах пожелания хотим мы прочесть:
Всегда быть здоровой, всегда в настроении,
И даровать нас тем, что Вы у нас есть.
С любовью и уважением, коллектив
детского сада.**

Калейдоскоп событий

	<p>САЙТ МУ ДПО «ИОЦ» www.ioctut.edu.yar.ru</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о значимых мероприятиях различного уровня; – о реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации; – о реализуемых инновационных проектах в статусе РИП, МИП и МРЦ; – о печатной продукции Центра; – и о многом другом.
	<p>САЙТ ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА www.infoteka.ucoz.net</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД); – о книжном фонде; – о фонде электронных образовательных ресурсов; – о тематических виртуальных выставках; – о знаменательных литературных датах; – и о многом другом.
	<p>САЙТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО» www.ioc-tmr.edu.yar.ru</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственном-общественном управлении образованием (ГОУО); – о событиях в системе ГОУО ТМР; – о деятельности РИП «Общественная экспертиза качества образовательных услуг»; – об УС системы образования района и образовательных учреждений; – и о многом другом.
	<p>САЙТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ http://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe_soprovozhdenie_deyateln_41/rayonnie_metodicheskie_ob_edineniya.html</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о деятельности объединений; – о детско-взрослых мероприятиях; – о накопленном педагогическом опыте; – и о многом другом.



А Н О Н С

Уважаемые читатели!

Тема декабрьского выпуска 2018 г. информационно-методического вестника «Образовательные вести» - «Образовательные события 2018 года».

То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присылаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.

От редакции

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Адрес основного места работы

Адрес, строка 2

Адрес, строка 3