



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

27 сентября - День воспитателя и дошкольного работника

Уважаемые работники сферы дошкольного образования! Поздравляем вас с профессиональным праздником! Именно вы — это первые люди после родителей, с кем дети проводят много времени. Именно вы делаете огромный вклад в их воспитание. Делитесь своей мудростью, учите детей быть справедливыми, честными, надежными, чтобы они смогли уверенно войти в жизнь настоящими людьми. Желаем вам крепкого здоровья, благополучия, терпения, успехов, счастья и радости.



5 октября - Международный День Учителя



Уважаемые педагоги! Примите поздравления с профессиональным праздником! Каждый день вы вкладываете свои знания и жизненный опыт в умы и души нового поколения, развивая способность творчески мыслить, принимать решения, соответствовать реалиям стремительно развивающегося мира. Пусть выбранный вами профессиональный путь приносит радость, успехи, а каждый день приближает к новым горизонтам в профессии. Желаем вам добра и здоровья, счастья и мира, успехов и удачи во всех начинаниях!

*Департамент образования Администрации ТМР,
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» ТМР*

Тема выпуска:

Функциональная грамотность - компетенции XXI века

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Оценка функциональной грамотности в контексте международных исследований	Стр. 2
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	Стр. 3
Функциональная грамотность в работе учителя начальных классов	Стр. 6
Развитие читательской грамотности в начальной школе	Стр. 7
Олимпиада как ресурс формирования функциональной грамотности школьников	Стр. 8
"Сарпедиум", или Летний дневник филологического лагеря	Стр. 10
Финансовая грамотность в школе	Стр. 13
Формирование математической грамотности обучающихся на уроках математики	Стр. 14
Калейдоскоп событий	Стр. 15

Оценка функциональной грамотности в контексте международных исследований

Задача, которая стоит перед российским образованием, весьма амбициозна - войти в десятку лучших стран мира по качеству образования. Определяется положение России относительно других стран будет как среднестатистический результат различных международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS. Поэтому сейчас актуальной является подготовка школьников к этим исследованиям.

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое проявляется в:

- готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- умения решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способности строить социальные отношения;
- в совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к своему образованию.

Выделяют две группы компонентов функциональной грамотности:

1. интегративные (читательская, коммуникативная, информационная, социальная грамотность; глобальные компетенции);

позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе;

- в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ;

- насколько равные возможности предоставляет школа своим учащимся в получении образования;

- качество образования и эффективность образовательных систем стран-участниц.

Для ориентации в этом направлении целесообразно обратиться к материалам ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.centeroko.ru/projects.html>), который разработал «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные положения проекта:

1. направлен на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания, на поддержку и обеспечение формирования функциональной грамотности;

2. реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире;

3. главная задача – разработка системы заданий для учащихся 5-9 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности;

4. основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA.

Педагоги имеют возможность воспользоваться сборниками заданий, направленных на выявление уровня функциональной грамотности:

- **сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности**, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf;

- **сборник заданий, направленных на выявление уровня креативного мышления**, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf;

- **сборник заданий, направленных на выявление уровня математической грамотности**, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf;

- **сборник заданий, направленных на выявление уровня естественнонаучной грамотности**, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf.

Издательством «Просвещение» подготовлены учебные пособия (рис. 1)

Полезные ссылки на федеральные ресурсы, посвященные вопросам функциональной грамотности:

- сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" <http://www.instrao.ru>;

- открытые задания исследования PISA <https://fioco.ru>;

- Центр оценки качества образования Института стра-

Глобальные компетенции

Что оценивается?

Компоненты:

«Знание и понимание»

- а) осознание и понимание глобальных проблем
- б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание

«Умения»

- а) аналитическое мышление
- б) критическое мышление

«Ценности»

- а) человеческое достоинство
- б) культурное разнообразие

«Отношения»

- а) открытость представителям иных культур
- б) уважение других культур и культурных отличий
- в) широта взглядов, ответственность

2. предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная, экологическая, экономическая, правовая, бытовая, финансовая, общекультурная грамотность; грамотность здорового образа жизни; грамотность в овладении иностранными языками).

Функциональная грамотность	Академическая грамотность		
	PISA	TIMSS	PIRLS
Международная программа по оценке качества образования	Международное сравнительное исследование качества общего образования	Международное исследование качества чтения и понимания текста	Международное исследование качества чтения и понимания текста
один раз в 3 года с 2000 - 2021...	один раз в 4 года с 1995 - 2023...	один раз в 5 лет с 2001 - 2021...	один раз в 5 лет с 2001 - 2021...
Основная цель: оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет.	Основная цель: сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.	Основная цель: оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы.	Основная цель: оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы.
Организация экономического сотрудничества и развития (ОЕСД)	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)		

В исследованиях PISA, которое проводится раз в 3 года, проверяется функциональная грамотность 15-летних школьников, которая включает различные виды: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, а также креативное мышление и компетенции в решении глобальных проблем. Результаты исследования PISA позволяют определить:

- изменилось ли состояние российского образования с

Функциональная грамотность - компетенции 21 века

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалев: О.А. Рызде, К.А. Краснянская, Л.О. Денищева / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 2/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, Л.О. Денищева, И.И. Карамова / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой
3. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная, Г.Ю. Семенова, К.П. Вергелес / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябилина, Г.А. Сидорова, / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 2/ Г.С. Ковалева, Л.А. Рябилина, Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.
6. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской
7. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 2 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской
8. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2/ Н.А. Авдеенко, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева, М.Ю. Демидова / Под. ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова
9. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль / Под ред. Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль.

Рис. 1

тегии развития образования РАО <http://www.centeroko.ru>;
- Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf.

Директор Департамента образования АТМР О.Я. Чеканова в своем докладе на августовской конференции педагогических работников «Муниципальная система образования: достижения 2020/2021 учебного года, актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования» отметила, что **очень важно включить вопрос развития функциональной грамотности обучающихся в повестку школьных педагогических советов, методических семинаров и выра-**

ботать у педагогических коллективов понимание, что каждый педагог участвует в формировании функциональной грамотности у детей.

Желаем всем педагогам нашего муниципального района достойных достижений в формировании и развитии функциональной грамотности у обучающихся.

*О.К. Ягодкина, к.п.н.,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

Функциональная грамотность – современный вызов для образования

В соответствии с национальным проектом «Образование», направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (вхождение Российской Федерации в

число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования), в Ярославской области разработан и начал свою реализацию региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников», участниками которого является наше образовательное учреждение. Срок реализации данного проекта 2021-2023 гг.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе, поэтому ведущим направлением модернизации системы образования выступает обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность. На региональном уровне подтверждаются выводы международных и национальных исследований о том, что по важнейшему в мире практико-





ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам. Центральным понятием в международных и российских трендах образования выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как функциональная грамотность, отражающая общеучебную компетенцию. *Только функционально грамотная личность, по А.А. Леонтьеву, способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач.*

Под функциональной грамотностью понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Сегодня необходимо ориентировать образовательные программы на результат, который делает квалификации сравнимыми и прозрачными, поэтому на смену традиционным методам проверки знаний и умений должны прийти другие, позволяющие оценивать компетентность, то есть способность практически применять знания при решении профессиональных задач.

В качестве диагностического инструментария формирования функциональной грамотности у младших школьников нашим образовательным учреждением была взята комплексная работа на межпредметной основе, разработанная Государственным учреждением Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (ЦОиККОЯО), которая ранее позволяла определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы. В основе комплексной работы лежит решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Важной особенностью предлагаемой системы оценки является новое понимание образовательных результатов, и это не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой универсальных учебных действий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных си-

- стемах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.
- По результатам 2018, 2019, 2021 годов с комплексными письменными работами в начальной школе справились:
- на базовом уровне до 73 %,
- на повышенном уровне около 3,5%;
- ниже базового до 24% обучающихся.
- Большинство обучающихся хорошо справились с заданиями, направленными на следующие учебные действия:
- целостное понимание текста, рефлексия его формы и содержания;
- поиск информации, заданной в явном виде;
- анализ и обобщение информации;
- использование знаково-символических средств, установление последовательности и алгоритмов действий.
- Результаты измерений ещё раз подтвердили типичные трудности, выявленные при анализе комплексных работ:
- оформление собственной мысли на письме в виде предложения;
- построение картинного плана текста;
- безошибочное списывание печатного текста (перевод печатного текста в письменный).

Результаты выполнения комплексной письменной работы свидетельствуют о том, что подавляющее большинство обучающихся не вышло на уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Значит треть учащихся 4 классов будет испытывать серьёзные трудности при обучении в основной школе.

На качество учебного процесса влияет подготовка педагогов и уровень овладения и применения учителями современных технологий.

В 2019 году педагоги образовательного учреждения приняли участие в независимой оценке ЦОиККОЯО, тестировании, предназначенного для учащихся с использованием компьютера. Педагогам было предложено выполнить детскую работу (т.е. педагоги выполняли работу за курс начальной школы, которая ранее выполнялась детьми) с использованием персонального компьютера. Анализ собранной контекстной информации проводился с целью:

- выявить причины стабильно низких результатов по ряду основных умений за курс начальной школы;
- создать первичный образ исследуемой выборки учителей и условий образовательных учреждений в контексте широких современных требований;
- дать предложения по корректировке инструментария для сбора контекстной информации по изучению возможности максимально эффективного использования образовательной среды в целях применения педагогических, методических, оценочных и организационных подходов для развития у учащихся качеств, необходимых для жизнедеятельности в XXI веке.

Анализ анкетирования об умении работать с различными программным обеспечением показал, что самым популярным у учителей оказался MicrosoftWord. 100% педагогов указали, что они могут работать в этой программе. Однако с ученической работой, с помощью этого программного обеспечения, все учителя справиться не смогли. Справляемость с базовой частью работы 93%, а с повышенной – 68%.

Материалы исследования за последние три года (кроме 2020 года, когда образовательное учреждение работало в условиях пандемии) позволили оценить и понять проблемы, связанные с организацией учебного процесса:

Функциональная грамотность - компетенции 21 века

- доля освоения ФГОС НОО педагогами – 81 %;
- 59% учителей ошибаются в определении уровня сложности задания;
- низкий и очень низкий уровень владения компьютером показали 15 % педагогов.

Однако существует и другая проблема. Она заключается в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности. В этом мы убедились, проведя анализ заданий комплексных работ, разработанных ЦОиККОЯО. Данные работы непривычны для школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Считаем, что для дальнейшей успешной реализации формирования функциональной грамотности необходимо:

- проводить соответствующую всестороннюю подготовку уже на самых ранних этапах обучения, начиная с начальной школы. На наш взгляд, это возможно в рамках реализации межпредметной интеграции, которая способствует формированию представлений о единой картине мира и возможности применять полученные знания в окружающей действительности. Главная особенность урока – это межпредметные связи, которые помогают шире изучить процессы, понятия, соотнести с реальной жизнью и дают возможность применения полученных знаний на практике.
- использовать при обучении активные формы работы, приемы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- использовать при обучении больше «нетипичных» задач (с недостаточностью исходных данных, с неопределенностью постановки вопроса, с избыточными или ненужными для решения исходными данными, с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии);
- повышать практическую составляющую процесса обучения младших школьников через использование ситуационных заданий, с помощью которых теоретический материал будет актуализирован для учащихся, станет для них лично значимым и обеспечит достижение необходимых образовательных результатов в полном объеме;
- создавать условия для регулярного и планомерного использования средств информационно-коммуникационных технологий обучающимися в течение всего периода обучения в начальной школе в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №6;
- организовать курсовую подготовку для повышения компьютерной грамотности и освоения учителями совершенно новых форм организации урока с использованием информационно-коммуникационных технологий с

целью внедрения их в повседневную практику работы школы;

- продумать систему мероприятий при реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №6 для обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями города и региона.

В ходе работы над проектом будет создана система методической работы школьного методического объединения учителей начальных классов по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Мы наметили шаги для достижения этой цели:

- выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- разработать и утвердить школьный проект;
- создать профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) педагогов в рамках школьного методического объединения учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности;



- разработать и утвердить программную документацию: рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, учебные планы, план школьного методического объединения, планы ПОС с учетом формирования функциональной грамотности.
- внести изменения в ООП НОО образовательного учреждения;
- организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности;
- организовать посткурсовое сопровождение педагогов;
- организовать тиражирование опыта на разных уровнях системы образования.

Этапы проектных мероприятий:

1 этап (май-август 2021) Подготовка

- Разработка проекта: выбор и обоснование целевой группы (дети и учителя), целевые показатели (образовательные результаты и профессиональные компетенции), план мероприятий, план мониторинга.
- Проведение подготовительных мероприятий: диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка учебной и методической документации, создание ПОС.
- Утверждение планов ПОС и методической работы, рабочих программ на педсовете.

2 этап (сентябрь, 2021-июнь, 2022) Апробация

Функциональная грамотность - компетенции 21 века

- Организация «горизонтального» обучения учителей в ПОС. Проектирование, наблюдение и анализ уроков на основе выбранной стратегии.
 - Организация открытых мероприятий регионального и муниципального уровня.
 - Организация промежуточного замера в целевых группах.
 - Анализ результативности.
 - Внесение изменений в ООП НОО МОУ СШ №6.
 - Презентация результатов педагогическому сообществу ОУ.
 - Описание успешных образовательных практик.
 - Подготовка заявки на статус базовой площадки.
- 3 этап (сентябрь, 2022-июнь, 2023) Анализ и тиражирование**
- Организация деятельности ПОС.
 - Проектирование, наблюдение и анализ уроков на основе выбранной стратегии.
 - Организация стажировок на базовой площадке.
 - Организация итогового замера в целевых группах.
 - Анализ результативности.
 - Презентация и анализ результатов педагогическому сообществу ОУ.

- Разработка рекомендаций по реализации выбранной стратегии.
- Представление результатов на межрегиональных и международных мероприятиях.
Результатами данного проекта будут:
- модель системы методической работы ШМО;
- все педагоги включились в деятельность;
- созданы ПОС, реализованы планы ПОС;
- составлен и реализован ИОМ педагогов;
- произошла динамика в профессиональном развитии;
- сформирована внутренняя мотивация на восполнение дефицитов;
- представление опыта на разных уровнях образования.
В ходе проекта будут разработаны (продукты):
- паспорт проекта;
- модель методической работы ШМО;
- банк методических материалов (учебно-практические задачи, сценарии уроков, диагностики, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности).

*О.Ф. Вахнина,
зам. директора МОУ СШ №6*

Функциональная грамотность в работе учителя начальных классов

В современном педагогическом мире стали все чаще звучать выражения «Функциональная грамотность» и «функционально грамотный человек». Что же они обозначают? Само понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». Однако уже в 1978 году ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во

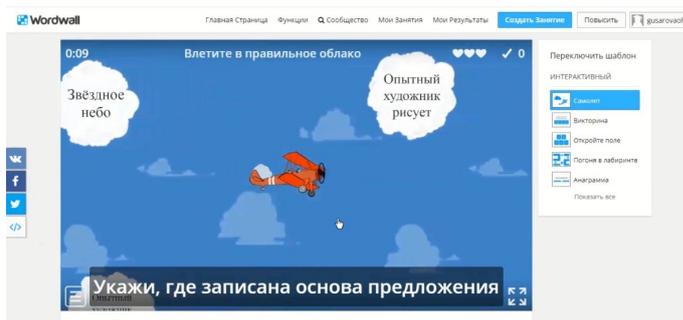


всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)». В современных педагогических исследованиях понятие «функциональная грамотность» рассматривается переходом общества от образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь».

Функционально грамотный человек тот, который обладает умениями во многих жизненных сферах – компь-

ютерной, информационной, коммуникативной, общественно-политической и др. И всё это начинают формировать с 1 класса. Для успешного формирования функционально грамотного человека учитель старается найти более современные формы и методы обучения. Всё это подводит учителя к цифровизации образования и смысловому чтению, чтобы ученик не просто понимал смысл прочитанного, а мог после прочтения использовать знания в решении жизненных задач. По данным PISA, многие дети не обладали компетенциями, необходимыми в жизни. Поэтому ФГОС нацелен именно на осмысленное чтение, чтобы получаемые знания ребенок мог использовать в решении жизненных задач и проблем. Гаджеты прочно вошли в нашу жизнь, поэтому на уроках применяю смысловое чтение именно с ИКТ, используя различные приложения, программы и игры. Благодаря им повышается мотивация детей, интерес, меняется форма проведения урока.

Одной из таких интересных форм является приложение Wordwall. Это программа, где урок можно построить разными способами. Один и тот же материал можно подавать кроссвордом, игрой, викториной и др. Учителю стоит только внести немного информации, подобрать к ней иллюстрации, и в самом приложении можно выбрать форму проведения на уроке с помощью шаблонов. В результате использования приложения на уроках (по итогам диагностической работы), процент освоения тем был выше, что приводит к положительным выводам. Если на



Функциональная грамотность - компетенции 21 века

уроке не все дети успевали отработать материал, они делали это дома неограниченное количество раз. Родители детей, которые были на больничном, использовали приложение дома, что позволило детям получить знания с пропущенного урока. Даже дети с ОВЗ проявили интерес и имели успехи.

В этом году планирую продолжить развивать функциональную грамотность не только на уроках, но и на внеурочных занятиях финансовой грамотности и разработать игры на другие компетенции, так как современный человек должен обладать знаниями и умением применять их во всех жизненных сферах.

Развитие читательской грамотности в начальной школе

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность* – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В своей практике, зачастую сталкиваюсь со следующими проблемами: дети имеют низкую скорость чтения, не понимают смысла прочитанного, из-за ошибок при чтении, не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание текста.

Возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объём информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит перед учителем важную новую задачу. Это задача - освоение способа формирования читательских умений в образовательной практике.

При формировании читательской грамотности важно прививать школьникам умение выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения. Система работы по формированию читательской грамотности у младших школьников основана на соблюдении следующих принципов: постепенность, последовательность, переход от простого к сложному, систематичность.

В своей деятельности использую различные методы и приемы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения. В период обучения грамоте и при работе над формированием навыка чтения, считаю наиболее эффективными следующие приёмы: восполнение пропусков букв в словах, чтение перевёрнутого текста, восполнение пропусков слов в предложениях (чтение текста с картинками), чтение строчек с закрытой нижней половиной, поиск в тексте заданных слов.

Особое внимание уделяю формированию смыслового чтения. На разных этапах урока использую следующие приёмы «Прогнозирование», «Чтение с остановками», «Перепутанные логические цепочки», «Реставрация текста», «Лови ошибку», «Синквейн».

Приведу примеры применения приёмов.

Приём «Восполнение пропусков слов в предложениях»

Чтение текста с картинками полезно детям, которые учатся читать. К примеру, если ребёнок знает буквы, но ему тяжело соединять их в слова, то картинка поможет ему немного отвлечься. Как следствие, он не будет воспринимать чтение как нечто утомительное, а значит и

Функциональная грамотность действительно важна, это базовое образование личности. Каждый человек входит в общество и должен уметь развивать свой потенциал, жить и работать, улучшая качество жизни, строить новую ячейку общества, решая проблемы и конфликты. И только умея находить нужную информацию, находить способ решения задачи или проблемы человек достойно будет функционировать в обществе.

У.О. Еловицова,
учитель начальных классов МОУ СШ №3



сохранит интерес к обучению. Кроме того, рассказы с картинками прекрасно развивают фантазию и способствуют развитию речи.

Приём «Поиск заданных слов»

Нахождение слов развивает внимание, формирует навык чтения, формирует познавательный интерес к чтению.

В каждой строчке найди 5 слов:

ркошкатигрпедкенгурунблраепетухимтоьлттрговерблюдр
оапельсиндсмисливапродвиноградукеншбананщляблоко
ляжижичтькотькиблпфьямчвапроклшкалджфобручьвап
рийцукнигафыважурналпродлгзетажэрадиольтелевизоряч

Приём «Прогнозирование»

Прогнозирование – это предвидение тех результатов, к которым может привести поиск. Этот приём использую при работе над новой темой. Приведу фрагмент урока «Литературное чтение» во 2 классе, где дети знакомятся с рассказом М.Пришвина «Ребята и утята».

«- Ребята, перед вами лежит текст рассказа. Прочитай название рассказа. («Ребята и утята»)

- Можно ли по названию рассказа предположить, о ком или о чём пойдёт речь?

- Кто-нибудь из вас видел маленьких утят? Где?

- Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уток -чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин»

Приём «Чтение с остановками»

Чтение научного текста проходит по абзацам или частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом на уточнение, разъяснение, обсуждение научной информации.

Другой вариант. Учащимся предлагается ответить на вопросы, задаваемые учителем или учащимися по ходу чтения. Это могут быть следующие вопросы:

-простые: Кто? Что? Где? Когда?

-практические: Где используют? Как бы ты поступил?

-уточняющие: Правильно ли я понял...?

-творческие (предположение): Что было бы...?

-оценочные: Что хорошо? Что плохо?

-объясняющие (причинно-следственные): Почему? Зачем? Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?».

Данный приём способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Приём «Перепутанные логические цепочки»

Цель приёма: восстановление последовательности событий или технологии. Обучающимся выдается материал с перепутанными событиями, технологическим процессом, который необходимо правильно выстроить в ходе обсуждения или практической работы.

Задача ребёнка состоит в том, чтобы выделить неточности, тем самым понять прочитанное. Упражнение направлено на формирование умения анализировать смысловую структуру текста.

Приём «Реставрация текста»

Смысл приёма - восстановление деформированного текста. По ходу работы с текстом дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию.

Приём «Лови ошибку»

Учитель заранее готовит текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало ошибки 2-х уровней: явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний; скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Учитель предлагает изучить новый материал, после чего

Точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки – это знаки препинания, которые ставятся в конце предложения

1. Если в предложении спокойно сообщается о чём-либо, то в конце предложения ставится точка

2. Если предложение содержит вопрос, то в конце предложения ставится вопросительный знак

3. Если предложение произносится с сильным чувством (с радостью, огорчением, призывом), то в конце предложения ставится восклицательный знак

вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Приём «Синквейн»

Данный методический приём предназначен для того, чтобы обобщить полученные знания. Он помогает сконцентрироваться на главном, выделить существенные мысли и достаточно прочно запомнить информацию. Составление синквейна обогащает словарный запас, развивает речь и мышление, а также становится хорошим способом контроля и самоконтроля. Приём начинаю использовать во 2 классе.

При использовании на уроках указанных приёмов, у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность»: обучающиеся учатся слушать друг друга, расширяется их словарный запас, понимают текст и извлекают из него необходимую информацию, обостряется любознательность, наблюдательность, развивает активное слушание, повышается самооценка.

*М.Н. Соболева, учитель начальных классов
МОУ «Начальная школа – детский сад № 24
«Солнышко»*

Олимпиада как ресурс формирования функциональной грамотности школьников

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 поставил перед педагогическим сообществом страны амбициозные задачи:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования;

-вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

С целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработал и реализует в настоящее время Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», который направлен на поддержку и обеспечение формирования функциональной грамотности. В основе проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA.

Функциональная грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и эффективно функционировать в ней проявляется в следующих видах:

читательская, языковая, естественнонаучная, коммуникативная, математическая, финансовая.

Для начальной школы первостепенную значимость имеет читательская грамотность, так как ребенок до четвертого класса осваивает чтение как новый для него вид деятельности, чтобы в основной школе использовать чтение как инструмент успешного обучения» (Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году).

Одной из форм оценки сформированности читательской грамотности обучающихся начального общего образования являются муниципальные олимпиады.

С этой целью задания для ежегодных муниципальных олимпиад для обучающихся начальных классов (для 4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; для 2 и 3 классов - «Интеллектуальный марафон») строятся на основе единого учебного текста и, как правило, приурочены к знамена-

тельными датам образовательного календаря и/или знаменательными и памятным датам календаря России. Разработкой таких олимпиад занимаются учителя начальных классов Тутаевского МР.

Комплект олимпиадных заданий для каждой возрастной категории составляется таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими, а текст способствовал формированию читательской грамотности, т.е. пониманию прочитанного, рефлексии, использованию информации при решении учебных, учебно-практических задач и задач повседневной жизни.

Использование единого учебного текста в олимпиадных заданиях для обучающихся начальных классов позволяет формировать и развивать читательские умения: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать сообщения текста; осмысливать и оценивать; использовать информацию из текста.

Так текст, используемый в муниципальных олимпиадах «Интеллектуальный марафон», связан с различными учебными предметами («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»). Таким образом, разные предметные области объединяются системой заданий, направленных на оценку понимания этого текста и на использование информации из текста для различных целей.

При разработке олимпиадных заданий используются научно-популярные или информационные тексты. При подборке текстов учитываются: их воспитательная/образовательная ценность; интересы, как мальчиков, так и девочек, их жизненный опыт. Тексты содержат достаточное количество элементов информации для разработки заданий, рисунки, иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы, позволяющих оценить способность младших школьников работать с информацией, представленной в разной форме, сплошными и неслошными текстами. Содержание текстов подбирается так, чтобы быть этнически-, расово-, религиозно нейтральным (Приложение).

Системная и целенаправленная деятельность в этом направлении несомненно способствует развитию и совершенствованию читательских навыков у младших школьников в частности и читательской грамотности в целом.

Информационные источники:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 14.09.2021)

<http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/> (дата обращения 14.09.2021)

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/ЧГ_2019_основные%20подходы.pdf (дата обращения 14.09.2021)

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.; КАРО, 2019

Приложение

Олимпиада

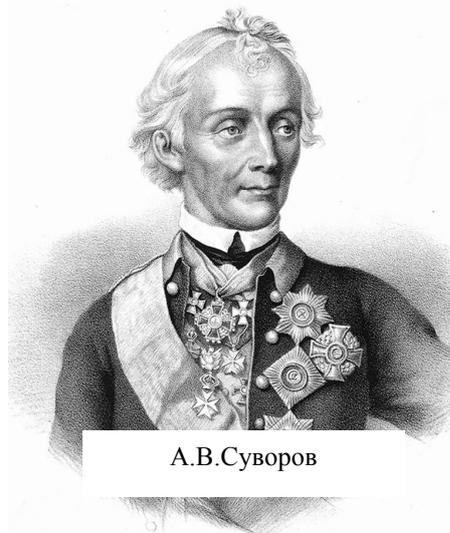
по русскому языку для обучающихся 4 классов

Диктант

Суворов

Наружность Суворова **неказистая**. По выражению одного автора, чин его был по делам, но не по персоне. Фигура, взгляд, слова и движения Александра Васильевича отличались живостью и решимостью. Он считал, что **изнеженность** развращает волю и здоровье. По утрам Суворов бегал и занимался **гимнастикой**. Никогда не курил и не нюхал табак. Ездил всегда на обычной лошадке. Это не мешало ему побеждать и стать известным военным человеком. (66 слов)

Ребята! Прочитайте текст и выполните задания 1–9. При выполнении заданий 1, 6 обведите



А.В.Суворов

номер правильного ответа. Ответами к заданиям 2, 3, 4, 5, 7 являются слово, словосочетание. Запишите ответ в указанном месте. В 8 заданиях необходимо установить соответствие и заполнить таблицу. В задании 9 вставить слова в места пропусков.

Текст

(1) В годы Великой Отечественной войны лучших командиров награждали орденом Суворова. (2) Все знают имя этого великого русского полководца.

(3) В детстве Александр Васильевич был болезненным ребёнком. (4) Но мальчика увлекали рассказы отца о суровой военной службе. (5) Поэтому он закалял тело. (6) До глубокой старости Суворов делал гимнастику и обливался холодной водой.

(7) Своих солдат Суворов тоже учил преодолевать трудности. (8) Он обучал их военному искусству. (9) Одна минута решает исход сражения. (10) Так считал Суворов. (11) Поэтому суворовские войска не знали поражений. (12) Советы по обучению войск Суворов изложил в книге «Наука побеждать».

Задания

1.Какой заголовок точнее всего отражает главную мысль текста?

Победоносные сражения армии Суворова.

Закаливание тела с детских лет.

Суворовская наука побеждать в жизни и сражении.

Детские годы будущего полководца.

2.В каком предложении второго абзаца глагол имеет значение «**возбуждать сильный интерес**»? Запишите в ответ номер этого предложения. Ответ: _____.

3.Из предложения 12 выпишите слово, в котором есть такой же звук, как последний звук в слове «**исход**». Ответ: _____.

4.Из предложения 6 выпишите имя существительное 1 склонения в единственном числе, в творительном падеже. Ответ: _____.

5.Из предложения 4 выделены следующие словосочетания:

увлекали мальчика

рассказы о службе

суровой службе

рассказы отца

Какое словосочетание **не выделено**? Напишите его.

Ответ: _____.

6.Из предложений текста выписаны главные члены (грамматическая основа). В каком случае **неверно** выписаны главные члены предложения?

1) рассказы увлекали (предложение 4)

2) Суворов делал и обливался (предложение 6)

3) минута делает (предложение 9)

4) не знали поражений (предложение 11)

7.Выпишите из текста слово, однокоренное со словом «Суворов».

Ответ: _____.

Функциональная грамотность - компетенции 21 века

8. Установи соответствие между словом и орфограммой. Для каждого слова, обозначенного буквой, укажи орфограмму, обозначенную цифрой.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Слово	Орфограмма
А) полководца	1) правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
Б) исход	2) правописание непроезжих согласных в слове
В) старости	3) двойная согласная
Г) искусству	4) правописание разделительного мягкого знака
	Правописание парных по глухости-звонкости

	А	Б	В	Г
Ответ:				

9. Собери пословицы и поговорки. Вставь на места пропусков подходящие по смыслу слова из списка:

Война, армия, молодец, учение, дело, учёный, свет, бой, тьма, погибай, голова, живот, выручай, ноги.

Тяжело _____ – легко _____.

Разгромил _____, выиграл _____.

Пуля – дура, штык – _____.
_____ мастера боится.

Ученье – _____, а неученье – _____.

За _____ трёх неученых дают.

Сам _____, а товарища _____.

Держи _____ в холоде, _____ в голоде, а _____ в тепле.

Е.А. Кмицикевич,
методист МУ ДПО

«Информационно-образовательный центр»

"Carpediem", или Летний дневник филологического лагеря

Что делать в летние каникулы старшеклассникам? Ответ очевиден: отдыхать. А если ты в профильном классе? А если ты еще и филолог, не желающий ни дня прожить без книги? Значит, и отдых может стать особенным, под шест страниц любимых книг. Вот и появилась в МОУ СШ №6 идея летней профильной смены в лагере «Лаборатория филологических открытий». Ни одна десятиклассница филологического класса не отказалась «работать» летом! И всё закрутилось...

Каждый день - новая тема, новая встреча, новые впечатления и новые открытия. И, конечно, разные приемы работы с художественным текстом. И функциональная грамотность (способность использовать навыки чтения и письма в обычной нашей жизни) сработала, что называется, «на полную катушку»! Как и где такие способности наших школьников, которые выработаны в учебном процессе, проявляются вне школы? Лагерь раскрыл возможности и преподавателей, и наших детей: в нахождении оптимальных решений в сложных ситуациях (и не всегда учебных, что важно!), в разрешении проблем, связанных с текстами разных видов (а ведь по большому счету текст – это всё, что окружает нас), в воплощении этих решений в жизнь (в этом и состоит наша первостепенная задача).

Первый день - «погружение» в мир писателя. Выбрав одну героиню, ставшую любимой, каждая из участниц литературного марафона «прожила» ее жизнью, соотнес-

ла реалии XXI века со временем героини, представила свое видение литературного контекста. "Своя игра", художественная мастерская поэта и писателя, стилистический анализ текста, литературный эксперимент, художественная зарисовка образа, таблицы авторских идеализаций, авторские схемы - много еще всего интересного было нами задумано и реализовано в течение лагерной смены. И шелест страниц любимых книг...

Второй, особый день - знакомство с творчеством Ф. Н. Слепушкина и библиотекой левобережья, носящей имя этого уникального поэта пушкинского времени. Потомки бывшего крепостного, а затем купца 3 гильдии немало интересного рассказывают на краеведческих чтениях, проходящих вот уже более 10 лет на несуетливой право-



славной романовской земле. Филологи попали в атмосферу советского времени, бережно сохранившего следы прошлого: деревянные лестницы и сводчатые потолки, арки, часы с боем, коллекция колокольчиков, миниатюрные интерьеры и советские игрушки, мирно уживающиеся с картинами художников и святеньями города. Семёнова Елена Петровна приняла гостей в стенах книжного храни-



лица. Листали книги, бродили между стеллажами, гуляли по набережной и фотографировались на флягинском мостике. Здесь приходит вдохновение, "и пальцы тянутся к перу, перо к бумаге..." - прав Пушкин. И СлеПушкин... Или СлепУшкин? Тоже прав. И так можно, и так, сказала Е. П. Мы ей поверили.

Чеховский день. "Талант в нас со стороны отца, а душа - со стороны матери", - говорил писатель впоследствии. Умный, насмешливый, проникновенный, лаконичный - столько эпитетов, а он один такой у нас... Антон Павлович. Лечит всех от духовных и физических недугов и на вопрос о песнях, которые так коротки, не ждёт ответа: "Умею коротко говорить о длинных вещах". Уже соскучившиеся по урокам литературы и не успевшие познакомиться с героями-интеллигентами, духовными скитальцами и безумцами (отставание по школьной программе), филологи активно погружались в мир "маленького человека", ничтожного в своей безумной погруженности в рабскую сущность... Потом изображали что-то и проводили твор-



ческие эксперименты со словом... Учились у Мастера любить жизнь и понимать, что когда-нибудь и за твоей спиной колокольчик возвестит о том, что есть нуждающиеся в нашей помощи... Вот так в общении с умным собеседником, в познании самого себя и в погружении в мир Художественного Слова...отдыхали. Чтобы стать лучше. "В человеке все должно быть прекрасно..." Что тут добавишь?

День Творчества, вдохновения и рождения Поэзии - тоже особенный. День понимания, "из какого сора растут стихи, не ведая стыда..." Запомнилась встреча с Надеждой Сергеевной Тарановой. Блок "Вопросы-ответы" пролетел быстро: интересовались не только поэзией, но и возможностями реализации своих творческих задумок, немного поспорили о духовной основе поэзии, заглянули в мастерскую творца. Самым интересным стал 3 блок встречи: попробовали на вкус "музыку слова". Случайная подборка (река, рука, солнце, яблоко, груша, горшок)... и даже школьницы, не пытающиеся рифмовать строки, создали свой «шедевр». Стихи получились разными: детскими шуточными, пейзажными, было что-то, подходящее на элегию, и даже философское. Надежда Сергеевна посвятила оду Яблоку. В общем, день был насыщенным, познавательным, с автографом в конце и творческими задумками на будущее. Поэт - избранный Бога, умеющий «отнимать аромат у живого цветка», а Поэзия - бесконечность мысли...

Философский день. Своеобразное путешествие "от себя к себе". И снова помогли в этом герои ...любимые... не обязательно добрые, замечательные - положительные,

одним словом. Они из тех, кто встречается рядом с нами в жизни: трусы и лицемеры, чиновники и генералы, учителя и студенты. В литературе все, как и в жизни: спорят, стреляются на дуэли, влюбляются, нарушают законы чести, защищают прекрасных дам, ненавидят и обожают до безумства. Как жить, чтобы душу свою спасти, сохранить человеческое и прожить свою жизнь в согласии с собой? У каждого филолога свой рецепт родился, а учились снова у великих мыслителей прошлого: Экзюпери, Эйнштейна и любимого Чехова. "Нет, больше так жить невозможно", - говорит один из героев. А как возможно, когда вся жизнь ещё впереди, а литературный опыт уже весьма приличный? И вот нужные пути вырваться из рутины и остаться индивидуальностью - уже очерчены! "Самое страшное - это быть успокоенным", вместо свидания с любимой возвращаться в пустой дом и пересчитывать зелёные бумажки, оставаться там, когда на сцене идёт спектакль, молчать, не общаться с собеседником, когда рядом книга, приглашающая тебя в путь, чтобы понять, зачем живёшь. Простая человеческая философия. Чтобы не превратиться в Ионыча.

День Свободы от... не-чтения. "Свобода существует затем, чтобы ходить в библиотеку!" - слова Иосифа Бродского стали пропуском в этот день. Пройдя по тихим (мы пришли чуть раньше читателей) коридорам нашей Центральной библиотеки, заглянули в отделы, в которые никогда не заглядывают читатели, например, в отдел комплектования и обработки литературы. Все книги именно сюда впервые попадают и здесь же прощаются с читателями. В привычном нам читальном зале "детство вспомнили": как раз выставка поделок из картона нас встретила (очень, кстати, интересные штуковины из бросового практически материала очумелыми ручками можно смастерить!). Книжки на стеллажах - "наше всё"! И пошел шелест страниц - забыли, зачем пришли... Абонемент удивил своим многообразием и многоинформационным пространством: тут вам и Пушкин во всех проявлениях (графика, портрет, вышивка), тут вам и Николай Алексеевич, наш нынешний юбиляр. А между ними филологи своим наметанным глазом выхватили журнал со Стасом Михайловым на обложке. Се ля ви... ничто не чуждо книголюбам XXI века:) Просто поразил современной мебелью и техникой краеведческий зал. Здесь прошла церемония награждения участников Литературного диктанта-21, победителем которого стала Акимова Антонина. Вспомнили про "энциклопедию русской жизни", про то, что Л.Н. Толстой и А.Н. Островский были современниками, про постмодернизм В. Пелевина и шукшинских "чудиков", про "тихую лирику" Н. Рубцова и авторское определение жанра "Двойника" Ф.М. Достоевского (он назвал это поэмой) -



даже свои шедевры - словесные буктрейлеры зачитали вслух (все, кстати, по 10 баллов получили: хороши!) Открытием стало и то, что библиотека дает возможность поработать с архивными материалами и найти пропавших

родственников, составить родословное древо семьи. А еще книги для незрячих предоставляет читателям. В общем, прав был Д.С. Лихачев: "Может не быть университетов, институтов и других учебных заведений, но пока есть библиотеки...культура не погибнет". Наверное, так и есть. Какие же мы богатые люди - русские! У нас такие библиотеки! У бедных только телевизоры...Сразу вспомнилось не единожды прозвучавшее в нашем филологическом пространстве: "Люди, которые читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор". Мы не стремимся управлять никем, мы читаем, потому что не можем не читать...

Еще один удивительный - *День Поэзии и Вдохновения* и новая встреча с прекрасным современником Евгением Евсеевичем Садовичком. Для девушек XXI века эта встреча стала ценной вдвойне: мы познакомимся с историей нашего Тутаевского моторного завода, ведь у истоков его был и наш гость, а потом говорили о литературе, много, долго и очень тепло. Евгений Евсеевич оказался мудрейшим и нежнейшим собеседником: не возмущался незнанием физики и астрономии (ну бывает! - филологи, гума-



нитарии!), легко вспоминал о школьных учителях, о судьбоносной для него встрече, о первой любви, о партийных собраниях на ТМЗ и говорил об экономике страны. Нужно ли это было нам? - как бы вскользь глазами спрашивал. - Да, очень интересно! - кивали мы в ответ и снова задавали вопросы, которые почему-то не кончались. Любимый поэт - Константин Симонов. Любимая птица - соловей. Любимое дерево - дуб. И возникает образ влюбленного в нашу родную Ярославлю поэта. Откуда эта любовь к стихам? - От школьного учителя, - признался он. Сегодня звучал А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов, девочки прочитали Н. Рубцова, М. Цветаеву, Н.А. Некрасова, Ю. Луконина - получился прекрасный союз единомышленников - людей, влюбленных в Поэзию. Прочитую и нашего сегодняшнего собеседника: "Вся природа есть суть божества.// Светит солнце иль гром раздаётся, // Но в природе есть пик торжества -// Соловиною песней зовётся". Не хотелось расставаться - сделали это на природе, под березами и рябинами. Показалось, что это будет красиво. Так и вышло...

День последний, итоговый.

Снова состязались в знаниях литературы и искусства, много цитировали и читали наизусть - в общем, занимались в привычном нам разговорном жанре анализом насыщенного филологического лагеря. Кто мы? Как мы себя называем сами? Мы очень разные... Разделились на три группы, и «мозговой штурм» начался. «Тургеневские

девушки»? Это историко-литературное понятие. Героини с глубоким внутренним миром, превосходством внутренней красоты над внешней, сохранившие чистоту чувств, простоту и сердечную искренность - многим нашим современницам и это тоже свойственно. В одной из творческих групп такое название и родилось, - правда, с добавкой: XXI века, будто бы извиняющейся перед классиком за дерзость в посягании на святое:) Итак, "Тургеневские девушки XXI века" - почему бы и нет? Но ведь сколько людей, столько и мнений...и появился вариант..."Полет фантазии", и девизом девчонки выбрали латинское "Carpediem" с акцентом от времени года: "Лови моменты лета!" Получилось живо и очень жизнеутверждающе...Был и авторский вариант: "Шабаш книгоманок" с эмблемой "эдакой ведьмочки с маникюром", за который проголосовали



большинством голосов. Возможно, и так. Мы ведь действительно колдовали, да, не ночью, да, без дикого разгула, но очень резво, очень свободно, как-то по-своему талантливо и весьма продуктивно. Не скучали в своем филологическом отряде! Заключительная игра с музыкальными заданиями (романсом про белую акацию из "Дней Турбиных" и с "Лучинушкой", которую слушают чеховские Туркины). Так и не определились, как нам называться. Просто решили: любим то, что любим, и не забываем, когда любим, что любим. Лирическим отступлением сегодня стало потрясающее цветаевское откровение из "Повести о Сонечке": "Благословляю того, кто изобрел глобус, -за то, что я могу сразу этими двумя руками обнять весь земной шар - со всеми моими любимыми!" Тоня сказала: "Чудесно!" - и это поставило жирную точку нашей летней смене. Нет, многоточие..." следы на цыпочках ушедших слов". Хорошо. Тогда поставим многоточие...

PS. Конечно, это мои дневниковые «измышлизмы» по поводу литературного июня в конкретной школе №6, но изложено точно в соответствии с душевным и поэтическим настроением десяти десятиклассниц (и это оправданный повтор). В оправдание статейного многословия в защиту своего предмета напомним стихи Л. Филатова, пародию на Р. Рождественского:

Плохо,
Можно Фета пролистать
Вкратце,
Можно вовсе не читать
Блока,
Но... Все же есть предел,
Братцы!

С.А. Синягина,
учитель литературы
МОУ СШ №6 ТМР

Финансовая грамотность в школе

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Финансово грамотный человек – это....

Человек, который исходя из своих жизненных целей:

- планирует свои доходы и расходы (ведёт бюджет);
- рационально использует финансовые услуги;
- умеет отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг.

...и благодаря этому является самодостаточным и защищённым от непредвиденных обстоятельств.

Актуальность изучения вопросов финансовой грамотности в школе заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, которые помогают избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также закладывают основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Сегодня элементы финансовой грамотности изучают в школе в рамках разных предметов. В раздел «Экономика» учебного предмета «Обществознание» включены вопросы, направленные на изучение банковских и страховых услуг; форм дистанционного банковского обслуживания; инвестиций; пенсионного обеспечения и семейного бюджета. В разделе «Семейная экономика» учебного предмета «Технология» рассматриваются вопросы: потребности семьи, бюджет семьи, расходы на питание, накопления, сбережения, маркетинг и коммуникации в домашней экономике.



На своих уроках технологии изучение вопросов финансовой грамотности начинаю с 5 класса. Для знакомства с миром финансов пятиклассникам предлагаю экономическую игру «Шаги к успеху», которая позволяет ребятам совершить путешествие по ступеням финансовой жизни взрослого человека. В ходе игры приобретают различные объекты, расходуют деньги на развлечения, совершают различные платежи; увеличивают свои доходы (получают премии, проценты от вклада в банке, доход без вложений, совершают сделки). Победителем игры считается участник, который первым закончил финансовое путешествие.

Итоговым уроком в 8 классах по теме «Семейный бюджет» провожу мастер-класс «Бюджет семьи». Цель мероприятия: научить школьников определять свои потребности, расставлять приоритеты и рассчитывать предполагаемые расходы. Ребятам предлагается разделить на ко-

манды и выполнить 4 задания:

1. Определение приоритетов «Шерлок». Из предложенных участникам 17 статей расходов, нужно выбрать только 7, на которые Шерлок Холмс потратит свои деньги (без чего он не мог бы обойтись).
2. Оценка ситуации бюджета Симпсонов. Детям нужно разложить доходы и расходы семьи в течение месяца на три колонки: квитанции, собственность и долги, и подвести итог.
3. Распределить бюджет Симпсонов по категориям доходов и подсчитать доходы.
4. Распределить бюджет Симпсонов по категориям расходов и подсчитать расходы.

По окончании игры школьники анализируют бюджет Симпсонов и отвечают на вопросы: позволяет ли их бюджет делать сбережения? как можно оптимизировать бюджет?

Тема «Семейный бюджет» интересна и важна для рассмотрения на уроке технологии. Актуальность её в том, что рассматриваемые понятия (доход, расход, потребительская корзина) – есть часть бюджета любой семьи, призванная обеспечивать ее благополучие.

Также в 8 классах я провожу деловую игру «Отчаянные домохозяйства». Цель игры: сформировать у детей установку на исключение участия в финансовых пирамидах. Ребятам предлагаются 4 финансовые организации: «Честные вклады», «Космос», «Бобёр-инвест», «Инвестиции 24», каждая из которых представляет собой финансовую пирамиду со своими особенностями поведения и мошенничества. В этой игре у школьников есть возможность почувствовать себя инвесторами. Каждая команда школьников представляет собой домохозяйство, у которого есть начальные денежные средства – 1000 единиц. Задача игроков – сохранить денежные средства и приумножить к концу игры.

Почему для изучения элементов финансовой грамотности на уроках технологии использую игровое обучение? Игровое обучение позволяет воссоздать и усвоить общественный опыт во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности; в кратчайшие сроки передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. В игровой форме формируются многие умения и навыки. Это и умение работать в группе, и умение принимать решения, брать ответственность на себя. Игры прекрасно развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач.

Ещё Антон Семёнович Макаренко сказал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет, поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Для проведения таких мероприятий я использую сценарии, разработанные ЗАО «ПАКК» по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

В заключении хочется сказать, что «Финансовая грамотность» – это модно! «Финансовая грамотность» – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Н.В. Лебедева,

учитель технологии МОУ Константиновская СШ

Формирование математической грамотности обучающихся на уроках математики

Самый простой вопрос – чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ – знаниям. Ученик должен выучить и понять определённый набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но ведь куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами».

Что же такое «функциональная грамотность»? Это способность использовать постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения большого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек самостоятельный, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Для широкой публики функциональную грамотность объяснить очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой – только 100. Но при встрече с иностранцем первый зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты, а второй ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать.

Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся – это способность определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем свои потребности. Еще Дж. Пойа писал: «Что означает владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности».

Ученики, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Как учитель математики, я понимаю важность развития математической грамотности моих учеников, вижу необходимость в развитии способности применять знания и умения в жизненных ситуациях.

Методы обучения математики часто существенно отличаются от методов обучения истории, биологии, иностранных языков. Понятно, что разработать оптимальную систему методов обучения всех предметов, по всей вероятности, наверное, невозможно. Но среди методов обучения математики можно выделить те, которые направлены на развитие математической грамотности: метод конкретной ситуации, метод мозгового штурма, метод погружения, исследовательский метод, метод проектов.

Могу отметить, что «чистые» задачи по математике выполняются успешнее, чем задания, содержащие описание реальной ситуации. Поэтому считаю важным научить ребят грамотно читать текст. Работа над чтением текста в 5-6 классах может быть организована с помощью различных дидактических игр, например таких как «Банк идей», куда в начале урока ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Неплохо подойдет игра «Верите ли Вы?», когда ребята выбирают «верные утверждения» и после знакомства с основной информацией возвращаются к ним и оценивают их достоверность. Для учеников постарше подойдет такой прием как «Инсерт». Технически он достаточно прост: обучающихся надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях текста. Наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение или заполнение таблицы.

Важным аспектом в формировании функциональной математической грамотности я бы назвала формирование логической грамотности. На каждом уроке математики в любом классе стараюсь отводить 5-7 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Приведу пример простой логической задачи, которая не требует много времени на уроке, но способствует математическому развитию и повышает качество математической подготовленности: в коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в неё, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш?

Для развития логического мышления можно использовать различные задания: логические цепочки, магические квадраты, математические загадки, логические задачи со временем, весом, комбинаторные задачи.

Одно из ведущих мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче.

Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не только в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия.

Задача учителя – найти такие задания, при выполнении которых это становится возможным. Очень подходят для этого ситуационные, практико-ориентированные задания, межпредметные задачи. Например такие:

Родители решили отпраздновать день рождения своего ребенка в кафе «Сердолик». Было решено, что их расходы не должны превышать 10000 рублей. Используя предложенные источники, произведите необходимые расчеты, сделайте вывод и дайте практические рекомендации родителям (прейскурант цен на заказ блюд, напитков, на обслуживание и на дополнительные услуги в данном кафе).

Больному COVID-19 родственнику прописали лекар-



Функциональная грамотность - компетенции 21 века

ство, которое нужно принимать по 0,5 таблетки 4 раза в день на протяжении 14 дней. Лекарство продается в упаковках по 10 таблеток. Какое количество упаковок требуется на весь курс лечения?

Оцени и рассчитай, сколько рулонов обоев шириной 50см и длиной 15м потребуется для оклейки стен твоей комнаты.



Вы – работник банка. Вкладчик хочет оставить в вашем банке 100000 рублей при ставке 3% годовых от вложенной суммы. Рассчитайте, какая сумма будет на его лицевом счете через 1 год; 5 лет.

Из 3,2 кг ржаной муки получается 4,2 кг хлеба. Каждая булка весит 0,6кг. Сколько можно выпечь булок из 12,8 кг муки?

Разбирая и решая такие задачи, дети развивают функциональную грамотность, видят применение математических знаний в жизни.

В связи со всем вышесказанным, я посоветую запомнить одну формулу успеха, которая позволит сформировать у обучающихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

*О.Н. Мулюкова,
учитель математики
МОУ лицей №1*

Калейдоскоп событий

Из доклада директора Департамента образования Администрации ТМР Оксаны Яковлевны Чекановой «Муниципальная система образования: достижения 2020/2021 учебного года, актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования»

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закрепления его высокого статуса в международном образовательном пространстве. Основными показателями достижения национальной цели, определенной Президентом РФ до 2030 года и заключающейся в обеспечении возможности для самореализации и развития талантов каждого ребенка, будет вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также формирование эффективной системы выявления и поддержки развития способностей и талантов у детей.

Важнейшими элементами оценки качества образования являются международные сравнительные исследования, федеральные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, муниципальные мониторинги и внутренняя оценка на уровне учреждения.

Дошкольное образование является фундаментом образовательной системы, который определяет дальнейший путь развития ребенка. На протяжении последних двух лет дошкольные учреждения нашего района участвуют в мониторинге качества дошкольного образования. Сбор информации осуществляется в процессе самооценки педагогов, внутренней оценки качества образовательной среды, внутренней оценки дошкольной организации, независимой оценки качества образования родителями и внешней экспертной оценки. Оценка проводится по пятибалльной шкале. Исследуются 9 областей качества: образовательные ориентиры, образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия. Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

Анализируя результаты мониторинга, можно отметить достижение учреждениями района базового и хорошего качества в области образовательных условий (в том числе и для детей с ОВЗ), качества содержания и качества взаимодействия с родителями. Данные результаты достигнуты благодаря активному участию дошкольных учреждений в реализации проектов и программ Стратегии развития системы образования в период 2016-2020 гг, мероприятия которой были направлены на профессиональное развитие педагогов, доступность и развитие предметно-пространственной среды, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, совершенствование содержания образовательной деятельности, включение родителей в образовательную деятельность и повышение удовлетворенности родителей дошкольной организацией.

Сегодня можно отметить активное участие общеобразовательных учреждений нашего района в реализации региональных и федеральных проектов, включенных в состав национального проекта «Образование», и направленных на совершенствование условий для повышения качества образования.

В рамках проекта «Современная школа» создается сеть Центров образования «Точка роста». В 2020 году центры цифрового и гуманитарного профиля были созданы на базе 5 школ нашего района. Центры оснащены оборудованием для обучения по предметным областям «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

По результатам регионального мониторинга более 70 % обучающихся 5-9 классов этих школ в прошлом учебном году обучались на обновленном оборудовании по основным общеобразовательным программам и 66 % детей осваивали на базе «Точек роста» дополнительные общеобразовательные программы. С 1 сентября 2021 года

Центры «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности откроются еще на базе 5 учреждений района. Они оснащены современным оборудованием для практической отработки учебного материала по химии, физики, биологии и технологии, а также для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В рамках реализации регионального и федерального проектов «Цифровая образовательная среда» в 2020 году в 3 образовательных учреждениях созданы кабинеты и поставлено оборудование для внедрения цифровой образовательной среды. В 2021 году в реализацию проекта включились еще 6 учреждений.

По результатам регионального мониторинга в Тутаевском МР определены 6 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих нестабильные образовательные результаты.

На уровне района разработана и реализуется муниципальная программа поддержки этих школ. Ежегодно проводится мониторинг результатов реализации программы.

Анализируя результаты мониторинга 2020 года, можно отметить, что в рамках направления развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров достигнута положительная динамика по пяти метапредметным компетенциям педагогов: «Коммуникативная», «ИКТ-К», «Оценочная», «Технологическая» и «Мотивационная».

В 2020 году по данным ГУ ЯО ЦОиККО 5 учреждений из 6 показали положительную динамику образовательных результатов и поднялись в рейтинге ОУ региона на несколько позиций. На региональном уровне отмечена эффективность деятельности СШ №4 «Центр образования», Ченцевской, Столбищенской, Першинской и Никольской школ. Таким образом, по итогам прошлого года можно сделать вывод о том, что планомерная всесторонняя работа в рамках Программы сопровождения школ дает положительный эффект.

В 2023 году будет проведена оценка функциональной грамотности школьников Ярославской области по модели PISA, которая предполагает оценку читательской, математической и естественнонаучной грамотности 15-ти летних школьников.

Развивать функциональную грамотность в школе нужно на протяжении всего периода обучения. За последние 2 года более 40 педагогов района обучались по программам повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности у школьников. В муниципальных онлайн-семинарах и практикумах приняли участие более 170 педагогов.

Одним из показателей достижения национальной цели в сфере образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Всероссийская олимпиада школьников – занимает особое место в ряду проводимых интеллектуальных соревнований.

Вовлеченность школьников в олимпиадное движение, результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде рассматривается одним из критериев оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и муниципальной системы образования в целом. В 2020-2021 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету. В нем приняли участие 703 обучающихся 7-11 классов из 18 школ района. Призовые места в муниципальном этапе Олимпиады заняли 362 обучающихся - это на 32 человека

больше прошлого года.

Лидерами в муниципальном рейтинге по числу победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады стали СШ №3 и СШ №6.

По результатам двух последних лет наблюдается повышение результативности участия в муниципальном этапе Олимпиады школьников сельских школ: Фоминской СШ, Чебаковской СШ, Великосельской ОШ, Павловской ОШ, Першинской ОШ.

По итогам муниципального этапа Олимпиады в региональном этапе участвовали 115 обучающихся 9-11 классов из 10 общеобразовательных учреждений района (что на 42 человека больше чем в прошлом году). Один обучающийся стал победителем РЭ Олимпиады по праву и двенадцать обучающихся стали призёрами Олимпиады по 9 предметам. Семь из тринадцати победителей и призеров - это обучающиеся СШ №6.

Анализируя результаты участия в олимпиадах, можно отметить, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика по числу победителей и призёров муниципального этапа и нестабильность результатов регионального этапа.

Особо следует обратить внимание на участие детей в малых областных олимпиадах. Малые областные олимпиады призваны способствовать раннему развитию познавательной мотивации, творческих способностей школьников в различных областях науки. Для участия в малых областных олимпиадах приглашаются обучающиеся 7-8 классов, которые заняли призовые места в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2020-2021 учебном году в малых олимпиадах приняли участие 127 обучающихся 7-8 классов только из десяти образовательных учреждений района, 2 обучающихся стали победителями и 35 обучающихся стали призёрами. Лидерами по числу участников малых олимпиад вновь стали СШ №3 и СШ №6. На уровне муниципального района принято решение о поощрении школ – лидеров олимпиадного движения.

С целью обеспечения в системе образования Тутаевского МР единых подходов к реализации обновлённого содержания школьного технологического образования Информационно-образовательный центр и десять школ района функционируют в режиме региональной инновационной площадки. В прошлом учебном году в пятых классах этих школ успешно апробированы модульные образовательные программы учебного предмета «Технология», а также муниципальными рабочими группами разработано содержание модульных программ для 6, 7 и 8 классов.

Кроме этого, в рамках проекта развивается образовательное партнерство общеобразовательных учреждений района между собой, с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с различными технологическими производствами и бизнес-структурами.

В марте 2021 года старшеклассники Тутаевского МР (СШ №3, СШ №6 и Левобережной школы) впервые стали участниками VII регионального чемпионата WorldSkills Russia («Молодые профессионалы»). Наши школьники состязались в категории «Юниоры» по трём компетенциям: «Организация экскурсионных услуг», «Лабораторный химический анализ» и «Поварское дело».

Первый опыт оказался успешным: Сапронова Алиса (СШ №6) завоевала серебряную медаль в компетенции «Организация экскурсионных услуг», а Бирюкова Полина (Левобережная школа) – золотую медаль в компетенции «Поварское дело».

С 01.09.2021 года на базе семи общеобразовательных учреждений нашего района будут функционировать Пло-

щадки по развитию шести компетенций WorldSkills таких как: организация экскурсионных услуг, лабораторный химический анализ, поварское дело, технологии моды, столярное дело, лазерные технологии.



На территории Ярославской области активно развивается движения «Абилимпикс». Это олимпиада возможностей для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. В течение последних двух лет в Ярославском чемпионате «Абилимпикс» приняли участие двое обучающихся МОУ Емишевская ОШ Алянчикова Мария и Фролов Даниил. По итогам 2019-2020 года Алянчикова Мария стала победителем в компетенции «Помощник по хозяйству», 2020-2021 учебном году в VI Ярославском чемпионате «Абилимпикс» Алянчикова Мария была участником в компетенции «Швея». Чемпионат позволяет детям с ОВЗ продемонстрировать свои умения и заявить о себе как о мастере своего дела.

Содержание образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами. В июле 2021 года в Министерстве юстиции РФ зарегистрированы приказы Минпросвещения об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Массовое внедрение новых стандартов во всех школах региона начнется с 1 сентября 2022 года. Институтом стратегии развития образования разрабатываются рабочие программы для начальной школы по 14 предметам и для основной школы по 20 предметам. С 1 сентября 2021 года апробация рабочих программ будет осуществляться в двух школах нашего района (СШ № 6 и СШ № 7).

Министр просвещения Сергей Кравцов на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей отметил, что развитие доступного дополнительного образования открывает перед детьми новые возможности для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии. На сегодняшний день в Тутаевском муниципальном районе дополнительное образование активно развивается на базе 17 образовательных учреждений. Программы дополнительного образования реализуются по нескольким направлениям. По итогам проведенного мониторинга можно отметить тенденцию к увеличению количества реализуемых программ и численности обучающихся технической, спортивной, художественно-эстетической и социальной направленности.

К сожалению, по сравнению с 2019 годом почти в 2 раза снизилось количество обучающихся по программам естественнонаучной направленности. Причины этого предстоит проанализировать совместно со специалистами опорного центра и методической службы, т.к. это направление является в системе дополнительного образования приоритетным.

Можно отметить плавающую динамику численности обучающихся, занимающихся по программам туристско-краеведческой направленности. В 2020-2021 году с целью развития этого направления в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Левобережной средней школе дополнительно создано 90 мест для реализации программ туристско-краеведческой направленности. Школа оснащена современным туристическим оборудованием. Это позволило расширить спектр образовательных услуг для детей, проживающих в левобережной части города, и увеличить охват детей дополнительным образованием.

По итогам 2020 года в Тутаевском муниципальном районе были реализованы 270 дополнительных общеобразовательных программ, по которым прошли обучение 6343 ребенка, что составляет 75% от общего числа детей от 5 до 18 лет. К 2024 году мы должны достигнуть показатель 80%. По состоянию на 25 августа 2021 года охват детей дополнительным образованием составил (6088 чел.) (70%). Таким образом, мы видим, что в 2021 году мы пока не достигли показателя 2020 года, следовательно, перед нами стоит задача активизировать эту работу.

Для выявления талантливых и одаренных детей ежегодно проходят мероприятия различного уровня и, несмотря на пандемию, количество участников и количество мероприятий не сокращается, в связи с тем, что многие мероприятия были переведены в дистанционный формат.

В 2021 году Федеральным агентством по делам молодежи организовано проведение Всероссийского конкурса «Большая перемена», старт которого был поддержан Президентом РФ В.В. Путиным. В 2021 году в конкурсе «Большая перемена» приняли участие более 1500 школьников из Тутаевского муниципального района. Расширилась палитра вызовов «Большой перемены». Если в 2020 году конкурс проходил по 9 направлениям, то в 2021 году - по 12 направлениям. В новом сезоне наряду со старшеклассниками в конкурсе принимали участие ученики 5-7 классов. От Тутаевского муниципального района было более 950 участников из 18 ОУ.

Важная роль в процессе выявления и поддержки талантов у молодого поколения принадлежит педагогам и тренерам, которые напрямую взаимодействуют с детьми. Педагоги района регулярно повышают свою профессиональную компетентность в этом вопросе. В 2020 году повысили квалификацию по данному направлению 142 педагога, что составляет 13% от общего количества педагогических работников.

Площадками для повышения профессиональной компетентности педагогов кроме Института развития образования становятся высшие учебные учреждения, технопарки «Кванториум», образовательный центр «Сириус».

Психологическая служба Тутаевского муниципального района включена в работу по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и является координатором этой деятельности, видит перспективы в формировании банка методических материалов (диагностик, методик, технологий, тренингов) для педагогов по вопросам раннего выявления и развития детей с признаками одаренности, в организации психолого-педагогической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и родителей к поддержке одаренности своего ребенка, а также в индивидуальной психолого-педагогической помощи одаренным детям в самореализации и развитии их способностей.

В современной системе образования очень востребована обучающимися и позволяет обеспечить высокое качество образования сетевая форма организации образова-

тельного процесса. В течение многих лет обучение на уровне среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе осуществляется в соответствии с действующей Муниципальной сетевой моделью. В 2020-2021 году в сетевом взаимодействии участвовали 9 общеобразовательных учреждений с разной степенью включенности в события образовательной сети. Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся 10-11 классов на базе Ресурсных центров организовано обучение по учебным предметам углубленного уровня по технологическому, социально-экономическому, естественно-научному и гуманитарному профилям.

В сети обучалось 237 старшеклассников, что составляет 72% от общего количества обучающихся 10-11 классов ТМР.

Учебные предметы на углубленном уровне изучали 190 обучающихся, что составляет 80% от общего числа обучающихся образовательной сети. По итогам обучения 93% одиннадцатиклассников, изучавших учебные предметы на углубленном уровне, сдавали единый государственный экзамен по данным предметам.

Государственная итоговая аттестация 2021 года прошла в штатном режиме. Из 580 обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации допущено 573 выпускника. В этом году выпускникам для получения аттестата необходимо было пройти аттестацию по двум обязательным предметам - по русскому языку и по математике.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проходил 141 выпускник текущего года и в форме ГВЭ – 15 выпускников текущего года.

Выпускники сдавали экзамен в форме ЕГЭ по одному обязательному предмету - русский язык. Приятно отметить, что уже на протяжении 5 лет все выпускники преодолевают минимальный порог по этому предмету.

По результатам 2021 года свыше 80 баллов по русскому языку получили 74 выпускника, что составляет 52,5%. На 100 баллов сдали русский язык 4 выпускника (1 из МОУ Константиновская СШ, 1 из МОУ Фоминская СШ и 2 из МОУ СШ №6).

Математику на профильном уровне в этом году сдавали 80 человек. Порог 27 баллов не преодолели 3 выпускника. Свыше 80 баллов получили 11 выпускников. Самый высокий результат - 86 баллов показал выпускник МОУ СШ №7.

Каждый год одним из активно выбираемых предметов по выбору обучающихся для сдачи ЕГЭ является обществознание. В этом году его сдавали 64 выпускника. Значительно уменьшилось количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог баллов по предмету - 2 выпускника (в 2019 году таких выпускников было 12 человек). Свыше 80 баллов получили 9 выпускников. Лучший результат 92 балла у выпускницы школы №6.

33 выпускника текущего года сдавали ЕГЭ по химии. Два выпускника набрали более 80 баллов. (МОУ Фоминская СШ и МОУ СШ №7) К сожалению 8 выпускников текущего года не преодолели минимальный порог. Лучший результат 95 баллов у обучающейся СШ №7.

Биологию в форме ЕГЭ сдавали 35 выпускников. Более 80 баллов набрали 2 выпускника – один из МОУ Лицей №1 – 82 б. и один из МОУ СШ №7 – 86 б. Не преодолели минимальный порог – 4 выпускника. Лучший результат 89 баллов у обучающейся школы №7.

Лучший результат по информатике 93 балла получили 2 выпускника лицея и 1 выпускник СШ № 7.

Лучший результат по литературе 97 баллов у выпускницы школы № 6.

Лучший результат по английскому языку 94 балла у выпускницы школы №6.

Лучший результат по истории 96 баллов показала выпускница Константиновской школы.

Лучший результат по географии 83 балла получил выпускник Чебаковской школы.

В 2021 году по результатам обучения и государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты об образовании на уровне среднего общего образования. 15 выпускников удостоены медали «За особые успехи в учении», 8 выпускников награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении».

Одна из приоритетных задач национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. На уровне федерации разработаны документы, обеспечивающие решение данной задачи. На протяжении прошлого учебного года на уровне района была организована работа по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях района.

С 1 сентября 2021 года во всех общеобразовательных учреждениях района и дошкольных образовательных учреждениях будут реализовываться рабочие программы воспитания, разработанные на основе примерных программ, утвержденных Министерством просвещения.

Важнейшим элементом образовательной системы является педагог, обладающий профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе поддержания развития данной системы. Поэтому системе методической работы в районе уделяется повышенное внимание.

Сформирована модель методической работы. Субъектами методической деятельности в районе выступают: муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района, районный методический совет, профессиональные объединения педагогов, образовательные учреждения, функционирующие в статусе муниципального ресурсного центра по оказанию методической помощи, методические советы и методические объединения педагогов в образовательных учреждениях района.

Увеличение объемов и значимости методической работы в связи с существенными изменениями, происходящими в общем образовании, привело к необходимости разработки показателей и методов сбора информации об эффективности методической работы в районе.

В прошлом году был проведен соответствующий мониторинг. Данные мониторинга подтвердили, что в образовательных учреждениях района создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: документы, регламентирующие методическую работу, методический совет, методические объединения, рабочие группы и др. Результаты мониторинга, показывают высокую результативность участия педагогов района в региональных этапах профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения:

- Серебрякова Марина Валерьевна, воспитатель МДОУ №5 «Радуга», лауреат регионального этапа конкурса «Воспитатель года России»;
- Горячева Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», лауреат регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»;
- Соколова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», лауреат регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»;

Калейдоскоп событий

– Шевченко Нина Алексеевна, педагог-психолог МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», победитель регионального этапа конкурса «Педагог-психолог России». (ФОТО)

Кроме этого, педагоги достаточно активно презентуют профессиональный опыт и участвуют в экспертной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

В системе непрерывного профессионального развития педагогов особое значение имеет этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми (начинающими) педагогами. Одним из результатов регионального проекта «Учитель будущего» является вовле-

С целью повышения качества менеджмента в образовательных организациях Ярославской области, в соответствии с разработанным Положением в период с 1 января 2021 года по 30 июня 2021 года был проведен мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области.

Приятно отметить, что по результатам мониторинга образовательными организациями-лидерами названы 6 учреждений нашего района: МОУ Никольская ОШ, МОУ Ченцевская СШ, МОУ СШ №3, МОУ СШ №6, МОУ лицей №1, МОУ Чебаковская СШ.

Следует обратить особое внимание на перспективы развития в системе образования Тутаевского МР:

- повышение качества дошкольного образования через изменения в следующих областях: «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие», «Образовательные ориентиры», «Качество образовательных программ»;

- активное использование в образовательном процессе возможностей оборудования Центров «Точка роста», цифрового образовательного контента единой федеральной информационно-сервисной платформы, сетевой формы обучения;

- повышение качества подготовки участников олимпиад на уровне школы, используя ресурсы и возможности других организаций – партнеров;

- создание воспитывающей среды, обновление методов и технологий воспитания, а также развитие социальной активности детей;

- развитие доступности дополнительного образования - продумать и предоставить новые возможности обучающимся для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии;

- расширение спектра психолого-педагогических услуг;

- совершенствование методической работы по созданию и развитию инфраструктуры поддержки и методического сопровождения управленческих команд и педагогов;

- развитие форм поддержки и сопровождения молодых (начинающих) педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет, в том числе реверсивное наставничество;

- корректировка планов муниципальной команды сопровождения школ-участниц программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с учётом полученных результатов мониторинга;

- выстраивание работы профессиональных сообществ по направлениям развития компетенций функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечение единых подходов к реализации обновлённого содержания школьного технологического образования (в рамках реализации плана РИП);

- обеспечение функционирования Площадок по развитию шести компетенций WorldSkills: организация экскурсионных услуг, лабораторный химический анализ, поварское дело, технологии моды, столярное дело, лазерные технологии.

С 2021 года в районе начинается реализация программы развития школьного спорта, которая также является результатом коллективного труда всех заинтересованных лиц.

В 2021 году мы начинаем реализацию новой Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2021-2025 годы.



чение в первые три года работы не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения. Потребность в достижении такого результата вызвана смещением баланса состава педагогических коллективов в сторону опытных работников.

По данным статистики в Тутаевском МР трудится 1050 педагогических работников. Из них до 35 лет – 236 чел., что составляет 22,5% от общего числа педагогов.

В ходе мониторинга было выявлено, что молодые педагоги в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет охвачены разными формами поддержки и сопровождения: наставничество, методическая поддержка на муниципальном уровне (семинары, конференции, мастер-классы); деятельностью профессиональных сообществ.

Одной из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства молодых педагогов является конкурс. Из числа педагогов в возрасте до 35 лет в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровней приняли участие 18% педагогов. В 2021 году Алексеева Дарья Александровна, воспитатель МДОУ №26 «Алёнушка» стала лауреатом регионального этапа конкурса «Педагогический дебют».

В районе развивается практика привлечения молодых педагогов к участию в проективных семинарах, мастер-классах, досуговых мероприятиях.

Вместе к успеху

В июле 2020 года дан старт реализации муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях. Механизмом методической поддержки образовательных учреждений стала адресная помощь через организацию тьюторского сопровождения по вопросам повышения качества образования. Особое внимание в проведении «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов было обращено к проектированию, проведению и анализу уроков. Педагоги школ объединились в профессиональные обучающиеся сообщества вокруг классов с образовательной неуспешностью. Фокус работы таких команд был направлен на улучшение качества обучения и преподавания, развитие практик взаимодействия, управление по результатам.

Год позади. Какие результаты?

Площадкой для представления результатов стала муниципальная летняя школа «Вместе к успеху» (30 августа 2021 года), организованная Информационно-образовательным центром. Участниками мероприятия стали команды 10 профессиональных обучающихся сообществ школ: СШ №4 «Центр образования», Никольской ОШ, Першинской ОШ, Савинской ОШ, столбищенской ОШ и Ченцевской СШ. Команды рассказывали о своих достижениях, чем могут гордиться, что возьмут в план на следующий год. Особое внимание в выступлениях было отведено работе с Дневником профессионального сообщества. Педагоги говорили о том, что испытывали трудности в заполнении дневника, а именно, в отборе учебных задач и оценке их дидактической ценности, первоначально настораживал объем дневника (матрица была более 50 страниц, а по завершению более 100). Но говорили и о том, что Дневник упорядочил всю годовую работу и отказываться от него нет смысла. В ходе активного обмена мнениями участники школы использовали прием «Две звезды, одно пожелание».

В обсуждении презентационных материалов сообществ приняли участие - директор Департамента образования АТМР Чеканова О.Я., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» ТМР Козина Е.Н., руководитель Тьюторского центра ГАУ ДПО ЯО ИРО Тихомирова О.В. и руководитель центра развития инновационной инфраструктуры Полищук С.М.

В ходе работы школы педагоги приняли участие в мастерской по проектированию учебно-практической зада-

чи, которую провела Тихомирова О.В., руководитель Тьюторского центра. Участники мастерской преобразовывали учебную задачу (из учебника) в учебно-практическую задачу 4-5 категории по таксономии учебных задач Д.Толлингеровой. Текст исходной задачи звучал так «На клетчатом листе бумаги начерчен прямоугольный треугольник. Какими способами можно определить его площадь. Выбери наиболее рациональный». Педагогами было предложено несколько вариантов преобразованной



задачи. (Хочется сделать анонс данной работе: сейчас уже в Дневнике сообществ 2 года работы, есть тексты преобразованных задач, и педагоги приступили к проектированию урока на основе данной задачи).

Итоговой частью работы школы стало построение точек роста в работе профессиональных обучающихся сообществ.

Муниципальная тьюторская команда (Исакова С.П., Кмицикевич Е.А., Смирнова О.Д., Соколова В.А.) благодарит руководителей образовательных учреждений и их педагогические коллективы за ответственное отношение к профессиональной деятельности.

*С.П. Исакова,
зам.директора МУ ДПО «ИОЦ»*

Педагогический совет: в поиске новых форм

Одной из форм руководства ДОУ являются педагогические советы. Педагогический совет дошкольного учре-

ждения - это коллегиальный, постоянно действующий орган, который является одной из важнейших форм повышения профессионального мастерства воспитателей. Проблема повышения качества подготовки и проведения педагогического совета актуальна как для новичков, так и для опытных управленцев. Как провести педсовет, который поразил бы коллег оригинальностью темы, формы, методическим оснащением? Как превратить его в событие?

Главная цель педагогического совета - объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В нашем детском саду в рамках реализации годового плана и реализации годовых задач прошел педагогический совет на тему «Развитие речи детей дошкольного возраста» в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». Цель педагогического совета: активизация дея-



Калейдоскоп событий

тельности педагогов ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста, сплочение педагогического коллектива.

Данная форма проведения отличается живостью, постоянным обменом мнениями в непринужденной обстановке, но в то же время затрагивает важные вопросы развития дошкольников. Начинается игра со знакомого многим педагогам упражнения «Шушаника Минична». Именно это упражнение задает положительный настрой и помогает активизировать внимание всех участников педсовета. Для того, чтобы выбрать участников игры проводится блиц-турнир на эрудицию и смекалку. Остальные педагоги становятся активными зрителями, которых ждут не менее интересные и познавательные задания.

Ведущими игры назначаются специалисты ДОУ, которые по порядку озвучивают задания игрокам и зрителям, вот некоторые из них:

«Популярный запрос из интернета»
«Длинная история».
«Черный ящик!»
«Псевдоним»
«Новинки»
«Взрыв мозга»

Педагоги решали задачи речевого содержания, соревновались в теоретических и практических знаниях данного вопроса. Весь материал педагогического совета расположен на Яндекс диске (<https://disk.yandex.ru/d/1OKDaAPJdf8S4w>), с конспектом, презентацией и заданиями.

*К.Е. Леванова,
старший воспитатель
МДОУ № 8 «Колосок»*

Неделя психологии как одна из эффективных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса

Любое детское дошкольное учреждение старается наметить такие формы работы, которые создавали бы условия для творческого, совместного сотрудничества детей, родителей и сотрудников детского сада. Но как сделать так, чтобы родители и педагоги действительно стали единомышленниками и партнерами в деле формирования и развития жизни детей? Взаимоотношения необходимо строить на основе доверия, взаимопонимания, тактичности, доброты и внимания.

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. Очевидна важность совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка. От правильного выбора форм работы дошкольных учреждений с семьей зависит как характер, так и результативность контактов между педагогами и семьей. Но использование традиционных методов и приемов работы не всегда приносит ожидаемые результаты. Сегодня дошкольное образование требует от педагогов-психологов активного включения в образовательный процесс, в котором он выступает как организатор психологической службы дошкольного учреждения.

В связи с этим передо мной как психологом детского сада возникла необходимость найти эффективные формы работы с детьми, родителями, педагогами, заинтересовать их, показать реальные возможности психологической службы детского сада, предлагая новые формы взаимодействия.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, опыт работы других детских садов, было принято решение о проведении недели психологии в нашем детском саду. Неделя психологии – это реальная возможность повысить интерес детей, родителей и педагогов к деятельности психолога, которая способствует повышению уровня психологической и коммуникативной культуры, сохранению и укреплению психологического здоровья, самореализации всех участников образовательного процесса. Она заряжает всех эмоциональностью, создает атмосферу дружбы, взаимопонимания, поддержки, вселяет веру в успех, помогает раскрыть индивидуальность и неповторимость каждого. Отличительная особенность данной формы работы – ее целостность, тематическая направленность.

В нашем детском саду неделя психологии является обязательной частью воспитательно-образовательной работы и включена в календарно-тематическое планирование на год.

Цель недели психологии - вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность.



Основные принципы организации «Недели психологии»:

- неделя должна быть целостной и законченной, подчиняться единой теме;
- каждый последующий день должен быть связан с предыдущим;
- мероприятия каждого дня должны делать этот день неповторимым и запоминающимся;
- мероприятия недели должны стать частью воспитательно-образовательного процесса;
- должны учитываться возрастные и индивидуальные возможности детей;
- мероприятия недели не должны, по возможности, вмешиваться в воспитательно-образовательный процесс (*соблюдение режима дня*);
- события недели должны охватывать по возможности весь детский сад (*взрослых и детей*).

Неделя психологии в детском саду – это комплекс мероприятий, которые объединены общей тематикой. Тема недели психологии может быть абсолютно любой. Главное, чтобы она была интересная и доступна детям, чтобы

Калейдоскоп событий

ее можно было рассмотреть с различных сторон и включить в деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Поэтому важно правильно сформулировать название тематической недели. В нашем детском саду прошли недели с названиями: «От улыбки станет всем светлее», «Калейдоскоп эмоций», «Экология души», «Калейдоскоп общения», «Сохраним здоровье вместе», «Сказочный калейдоскоп».

В преддверии «Недели психологии» для ознакомления родителей и сотрудников в холле детского сада размещается объявление о проведении мероприятия.

Затем проводится планирование каждого дня, определяются виды деятельности в рамках общей темы. Каждый день проекта плавно вытекает из предыдущего, но имеет свою цель и средства реализации, связанные с основной идеей проекта. В течение недели проводятся разнообразные мероприятия для всех целевых групп, что расширяет содержание и эффективность средств воздействия и взаимодействия. Реализация данных мероприятий вызывает у детей и взрослых положительные эмоции, каждый день пропитан живым общением, что обеспечивает интеллектуальное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса.

Для детей в неделю психологии включаются игровые сеансы, совместная деятельность (творческая, продуктивная, познавательная, поисково-исследовательская и т.д.), досуговые мероприятия. Для родителей и педагогов – анкетирование, участие в психологических акциях, семинары-практикумы, буклеты и рекомендации и т.д.

Среди мероприятий недели психологии особой популярностью пользуются психологические акции. У нас в детском саду были организованы следующие акции:

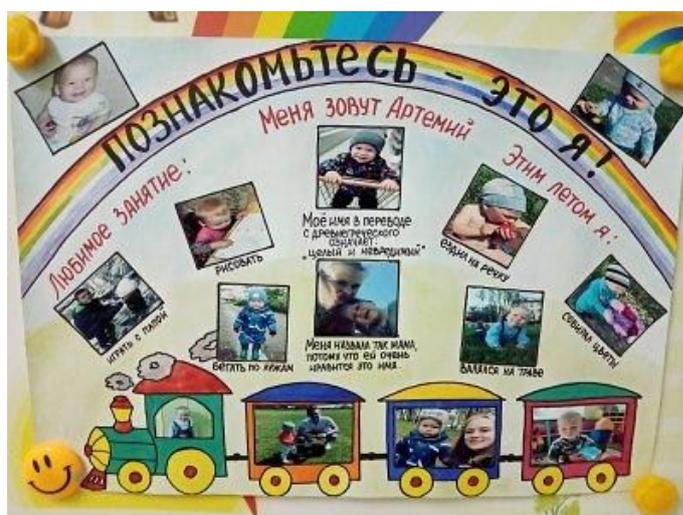
- детско-родительские («Радуга настроения», «Калейдоскоп настроения», «Цветочное настроение», «Цветик-семицветик»);
- для детей («Сердце группы», «Цепочка добрых дел», «Дерево здоровья», «Твори добро», «Дерево настроения», «Заветные мечты»);
- для родителей и педагогов («Аптечка для души», «Коробка пожеланий», «Забор психологической разгрузки», «Открытка дружеских пожеланий», «Стена отзывов и пожеланий», «Предсказания от Бабы-Яги»).

Акции позволяют на некоторое время создать единое пространство в группе (педагогов или родителей), помогают реализации задач недели психологии, внося элемент новизны, практического опыта и самоанализа. Основные принципы психологической акции – необычность оформления и добровольность участия. Подобная форма работы не принуждает участвовать тех, кому это неинтересно, и позволяет увидеть что-то новое, необычное, яркое тем, кто готов в ней участвовать. Психологическая акция призвана создавать определенный настрой, положительное эмоциональное состояние, объединить людей.

Неделя психологии в детском саду помогает родителям осознать важность и необходимость совместной дея-

тельности со своим ребенком. В процессе игровой деятельности взрослые учатся понимать свою роль в процессе становления личности, определении черт характера и поведения малыша. Поэтому большая часть работы направлена на совместную деятельность родителя и ребенка. Так, коллективные развлечения, спортивные соревнования, акции, изготовление поделок и оформление выставочных работ предполагают общие усилия взрослых и детей, где каждому участнику отводится определенная роль.

Не только с воспитанниками и их родителями проводится неделя психологии в детском саду. С педагогами также организуется тематическая деятельность. Целью такой работы является сплочение коллектива, решение проблемных ситуаций, повышение уровня самореализации каждого специалиста, выявление способностей. В течение тематической недели проводятся психологические тренинги, игры, семинары для педагогов и младшего пер-



сонала ДОУ.

В последний день недели психологии подводятся итоги психологического марафона: что удалось, результаты анкетирования, обсуждение мнений и пожеланий, конкурсов, рисунков детей. Все делятся своими впечатлениями, полученными результатами.

Неделя психологии – это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания педагогам и родителям, а интерактивная форма взаимодействия, позволяющая показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада, объединить всех участников образовательного процесса, формировать интерес взрослых к миру ребенка, помогать ему в индивидуально-личностном развитии. При выстраивании работы мы стремимся, чтобы каждое мероприятие вызывало у всех участников положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало их на дальнейшую работу.

Т.Ю. Доможилова,
педагог-психолог, МДОУ №8 «Колосок»

АНОНС

Тема декабрьского выпуска информационно-методического вестника «Образовательные вести» - «Лучшее событие года». То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присылаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района

Руководитель газеты: Е.Н. Козина; Главный редактор: С.П. Исакова
Корректор: С.П. Исакова, А.А. Орлова; Компьютерная вёрстка и дизайн: Н.М. Филиппова;
Наш адрес: 152300, г. Тутаев, ул. Пролетарская, 30, 4 этаж, тел: 2-20-74, 7-01-12;
Эл. почта: tmrinc@mail.ru; сайт: <https://iocut.edu.yar.ru>