

Выпуск 3

Октябрь 2025



МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаевского Муниципального района

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕСТИ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК



Профессия педагога сочетает в себе мудрость и молодость души, креативность и огромную энергию, доброту и строгость! Учительский труд невероятно сложно оценить, ему просто нет цены! Каждый педагог вкладывает в свое дело столько сил, что порою обделяет вниманием своих близких. Желаем всем педагогам Тутаевского муниципального округа любви, терпения, счастья и благополучия!

Образовательное событие—Августовская конференция

Курс на национальные цели: как Тутаевский муниципальный округ строит образовательное будущее до 2030 года	стр. 2
---	--------

Тема выпуска: «Краеведение»

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Краеведческий онлайн-марафон «Город, в котором я живу»	стр. 4
Проект «Моя малая Родина»	стр. 6
Проект «Мой город»	стр. 6
Опыт внедрения краеведческих проектов в начальных классах	стр. 6
Край родной, навек любимый	стр. 8
Школьный музей как живая Энциклопедия истории и культуры	стр. 10
Светлый след на земле	стр. 11
Школьный музей – хранитель истории родного края	стр. 12
Узелок в сердце...	стр. 14
История в лицах	стр. 15
Краеведение на уроках истории в основной и средней школе	стр. 16
Школа имени Ф.Ф. Ушакова — воспитываем гражданина, патриота и достойного наследника традиций	стр. 17
Шаг за шагом — от школы к сердцу города	стр. 19
Программа «Моя малая Родина»	стр. 21

Августовская конференция педагогов Тутаевского муниципального округа

Курс на национальные цели: как Тутаевский муниципальный округ строит образовательное будущее до 2030 года

На ежегодной августовской конференции педагогических работников и управленческих кадров системы образования Тутаевского муниципального округа (ТМО) обсуждались ключевые направления развития образования в контексте национальных целей до 2030 года. Выступление, представленное Оксаной Яковлевной Чекановой, продемонстрировало комплексный подход округа к реализации стратегических задач в сфере образования.

От национальных проектов к новым инициативам



В выступлении отмечено, что в прошлом учебном году завершилась реализация национального проекта «Образование», благодаря которому в Тутаевском округе были созданы Центры «Точка роста», отремонтированы спортивные залы, построены современные спортивные площадки, создана цифровая образовательная среда и обновлено компьютерное оборудование. Также открыты новые места в дополнительном образовании, создан центр дополнительного образования «IT-куб» и организовано функционирование мобильного Кванториума.

С 2025 года стартовали новые национальные проекты, объединяющие ресурсы разных отраслей. В рамках регионального проекта «Все лучшее – детям» национального проекта «Молодежь и дети» уже в этом году осуществляется оснащение 10 общеобразовательных школ новым оборудованием

для кабинетов ОБЗР и Технологии. Планируется продолжение капитальных ремонтов школ: в 2026 году – МОУ лицей №1 и МОУ СШ №7, в 2027 году – МОУ СШ №4 «Центр образования» и Левобережной школы.

Особое внимание уделяется созданию образовательных комплексов. С конца сентября в системе образования округа начнут функционировать три образовательных комплекса: «Открытие», «Успех» и «Олимп». Это позволит расширить возможности выбора различных форм и видов деятельности для обучающихся, таких как углубленное изучение предметов, проектная деятельность, научно-исследовательская работа и реализация программ дополнительного образования.

Семья как основа общества

Важным направлением работы стала поддержка семьи, материнства и детства. Национальный проект «Семья» предоставляет широкие возможности для семей: от современных детских садов после капитального ремонта до упрощенной системы выплат, семейной ипотеки и поддержки студентов с детьми. В Тутаевском округе создается семейно-ориентированная инфраструктура – от современных библиотек до детских культурных центров.

Особые меры поддержки оказываются семьям участников специальной военной операции: освобождение от родительской платы за детский сад, бесплатное питание в школе, обеспечение продуктами обучающихся на дому и бесплатные путевки в организации отдыха детей.

Воспитательная работа: традиции и инновации

В системе образования Тутаевского муниципального округа сформировано единое образовательное и воспитательное пространство. Во всех общеобразовательных школах уже реализуется единая программа воспитания, акцентирующая внимание на традиционных духовно-нравственных ценностях и формировании у обучающихся чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

В 2025 году содержательная основа воспитательных событий посвящена Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. Педагоги округа традиционно участвуют в конкурсе «За нравственный подвиг учителя», и в этом году победителями стали представители детских садов №27 «Цветик-самоцветик» и №14 «Сказка».

Важные изменения ожидают школьников в ближайшие годы: с 1 сентября 2025 года предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» исключается из обязательной части, а с 1 сентября 2026 года вводится новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) для 5-7 классов. Фоминская средняя школа Тутаевского округа вошла в число десяти школ Ярославской области, участвующих в апробации нового

Августовская конференция педагогов Тутаевского муниципального округа

предмета.

Также с 1 сентября 2025 года в 84 школах России, включая лицей №1 и Константиновскую среднюю школу Тутаевского муниципального округа, начнется апробация системы оценивания поведения учеников со 2-го по 8-й класс.

Математика и естественные науки: курс на качество

Особое внимание в выступлении уделено плану повышения качества математического и естественнонаучного образования до 2030 года. В рамках этого плана предусмотрены:

- Обновление федеральных государственных образовательных стандартов и создание новых учебников.
- Программы повышения квалификации для учителей математики, физики, химии и биологии.
- Развитие профориентационной работы и расширение сети профильных классов.
- Учебно-методическое обеспечение преподавания через Библиотеку Цифровых образовательных комплексов.

В Тутаевском округе уже есть успешный опыт профильного обучения: медицинский класс, организованный в сотрудничестве с Ярославским медицинским университетом, инженерные классы и группы педагогической направленности в тесном взаимодействии с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

В школах округа работают 17 Центров «Точка роста», где ученики получают практические навыки в цифровых, естественнонаучных, технических и гуманитарных областях. Успешное участие 11 школ в региональном фестивале «Точка роста» в прошлом году подтверждает эффективность этой работы.

Однако выступление также отмечает проблему: несмотря на высокую активность школьников на школьном этапе Всероссийской олимпиады, низок уровень результатов на региональном этапе. За три последних года из восемнадцати участников олимпиад по математике только трое стали призерами, по биологии среди двенадцати участников лишь один стал призером. Это подчеркивает необходимость усиления подготовки школьников и повышения качества преподавания предметов на углубленном уровне.

Цифровая трансформация: безопасность и эффективность

Цифровизация образования продолжает развиваться с высокой скоростью. В рамках нового нацпроекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» поддерживается развитие Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С начала 2025 года запущены новые федеральные сервисы: «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика» и «Цифровой помощник родителя».

Особое внимание уделяется информационной безопасности детей. В округе реализуется Муниципальная программа обеспечения информационной безопасности детей и молодежи на 2021–2027 годы, интегрированная с региональной программой. Обучающиеся и педагоги участвуют в просветительских мероприятиях, таких как «Урок цифры», «Цифровой ликбез» и акция «Единый урок безопасного Интернета».

С июня 2025 года в Ярославской области обеспечивается перевод всех коммуникаций, связанных с образовательным процессом, в национальный мессенджер МАХ. С 1 сентября мессенджер МАХ станет основным инструментом коммуникации педагогов, родителей и детей.

Перспективы и вызовы

Выступление завершилось приглашением к обсуждению современных концепций формирования математического и естественно-научного мышления обучающихся. Отмечено, что ключевой задачей является создание безопасной среды для формирования цифровых компетенций у обучающихся, где они смогут использовать преимущества цифрового мира, оставаясь защищенными от его опасностей.

Реализация национальных целей до 2030 года требует слаженной работы всех участников образовательного процесса. Как подчеркнула О.Я. Чеканова, «богатейший опыт наших руководителей и педагогов позволит нам справиться со всеми задачами». Успех зависит от командной работы, готовности к инновациям и сохранению лучших традиций отечественной системы образования.



Краеведческий онлайн-марафон «Город, в котором я живу»

Д. С. Лихачев проникновенно писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Знакомство с историей и культурой родного края помогает детям ощутить себя не просто жителями, а частью живого полотна, сотканного из прошлого и настоящего. Краеведение открывает перед ними мир через призму конкретных, близких сердцу объектов и явлений, превращая обучение в захватывающее приключение. Ведь именно любовь к родному краю становится прочным фундаментом патриотического воспитания. Дети, знающие и любящие свой город, будут гордиться своей страной.

Чтобы сердца дошкольников наполнились любовью к природе и истории родного края, необходимо объединить усилия с их родителями. Краеведческие проекты становятся той самой нитью, что связывает поколения, укрепляет семейные узы и пробуждает общий интерес к истории и культуре родного города.

В нашем детском саду для реализации краеведческого воспитания мы с успехом провели онлайн-марафон, предоставив возможность участия большому числу семей.

На целый месяц семьи нашего детского сада погрузились в чарующий мир истории и современности, приняв участие в онлайн-марафоне «Город, в котором я живу». Каждую неделю участники получали инте-



ресные задания, требующие совместного творчества и исследования, открывая для себя все новые и новые грани родного края. Впереди их ждали пять захватывающих испытаний.

Первое задание перенесло нас в сказочную вселенную «Сказок Романово-Борисоглебской земли» Н.П. Нефедьевой. Семьи читали эти трогательные мини-рассказы и, вдохновленные ими, создавали красочные иллюстрации. Итогом стала восхитительная выставка детских рисунков, отражающая любовь к местным легендам и безграничную фантазию юных художников.

Второе задание превратилось в настоящее путешествие во времени и пространстве по улицам города. Семьям предлагалось посетить памятники и достопримечательности, запечатлеть эти драгоценные моменты на фотографии. Так родилась выставка «Памятники и памятные места», бережно хранящая память о значимых событиях и людях, оставивших неизгладимый след в истории нашего города.

Третья неделя марафона была посвящена щедрой и прекрасной природе родного края. После прочтения русской народной сказки, повествующей о животных, обитающих в наших лесах, семьи создавали макеты, демонстрируя свою любовь к окружающему миру и безграничные творческие способности.

Четвертое задание познакомило участников с плеядой выдающихся личностей Ярославского края. Семьи читали рассказы или делились своими знаниями о знаменитых земляках, создавая страницы в «Книгу памяти» с изображением и краткой биографией выбранного героя. Выполнение этого задания помогло детям осознать, сколько талантливых и выдающихся людей родилось и трудилось на нашей земле.



На протяжении всего месяца родители щедро делились фотографиями с выполненными заданиями в онлайн-группе детского сада, создавая атмосферу живого сотрудничества и искренней взаимоподдержки.

После завершения онлайн-марафона мы провели итоговое мероприятие «Семейная круговерт». Семьям было предложено посетить четыре тематические станции: «Историческая», «Архитектурная», «Природная», «Культурная». На каждой станции участники выполняли увлекательные задания, тесно связанные с тематикой марафона. Например, отгадывали загадки о знаменитых земляках, узнавали здания по фотографиям, определяли растения и животных нашего региона, рассказывали о брендах и местных

традициях.

Все участники получили заслуженные дипломы, а победители были награждены специальными призами.

Онлайн-марафон «Город, в котором я живу» стал ярким и незабываемым событием для всех участников. Он не только расширил знания о родном городе, но и сплотил семьи, позволив им вместе исследовать, творить и открывать для себя новые горизонты любимого края. Это блестящий пример того, как можно интересно и познавательно провести время вместе, узнавая больше о месте, которое мы зовем своим домом.

С.К. Гусева, воспитатель МДОУ №4 «Буратино»

Проект «Моя малая Родина»

*Родимый край, посёлок мой,
Здесь я родился и живу,
Мне с детства всё здесь дорогое,
Я малой Родиной зову.*

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным краем, достопримечательностями улиц на которой живет ребенок. Дошкольное детство – пора открытий. Задача педагогов помочь ребенку делать открытия, воспитанных на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины и помочь установить положительное отношение с миром людей, миром природы и с самим собой.

Мы живём в удивительно красивом посёлке Константиновский, который имеет свою вековую историю. Реализуя проект «Моя малая Родина», воспитанники через познавательную игру познакомились с историей возникновения посёлка и ремёслами первых его жителей. Во время экскурсии в музей ООО «Ярославский ОПНМЗ им. Менделеева» узнали, что жизнь посёлка и его жителей неразрывно связана с развитием завода. В 19 веке село Константиново относилось к Романово-Борисоглебскому уезду и было одной из крупных населённых пунктов. Краевед Печёнкина О.В. познакомила с интересными событиями развития посёлка и его знаменитых жителей прошлого столетия. Прогуливаясь по Некрасовскому парку, наслаждаясь его красотой и величием, дети узнали историю его появления. Ольга Васильевна рассказала о доме – усадьбе Некрасова, показала фотографии. До нашего времени уцелел только конный дворик. Это самый старый дом посёлка.

В социально-культурном комплексе п. Константиновский воспитанники посетили выставку картин местного художника, почётного жителя, Маркова В.И. Особый интерес дети проявили к работам о Великой Отечественной войне. Рассматривая картины, дети узнали о тяжёлых испытаниях жителей посёлка во время Великой Отечественной войны. Завод несколько раз подвергался нашествию вражеской авиации, но необходимые масла и смазки для боевой техники своевременно отправились на фронт. Во время войны в здании Константиновской школы был организован военный госпиталь.

Во время экскурсии в комнату «Боевой Славы» дети познакомились с подвигами военного лётчика, земляка, на счету которого было 500 боевых вылетов. Имя



героя—Николая Фёдоровича Старостина—живёт в названии улицы посёлка.

После Великой Отечественной войны жизнь в посёлке стала налаживаться. Появились новые многоэтажные дома, окружённые зеленью и широкими улицами. Во время целевых прогулок дети познакомились с улицами посёлка и узнали, что названия улиц неразрывно связано с историей малой Родины. В названии улиц упоминается о природных объектах посёлка, несколько улиц названы в честь героев, учёных, писателей. Так же в названии улиц упоминается об исторических событиях страны.

Воспитанники группы вместе с родителями участвовали в акции «Сделаем посёлок чистым». В группе оформили альбомы из семейных фотографий и детских рисунков на темы: «Мой любимый посёлок», «Наши экскурсии», «Улицы родного посёлка», «Посёлок будущего».

Воспитывая детей на событиях, связанных с историей посёлка, мы формируем глубокую привязанность и чувство гордости к родному краю. Знакомство с историей позволяет лучше узнать свой посёлок, а значит стать соиздателем своей малой Родины.

Малая Родина всегда остается в сердцах наших воспитанников, как самый близкий и лучший уголок земли.

Н.В. Шуршалина,
О.В. Григорьева, воспитатели

Проект «Мой город»

МДОУ «Детский сад 26 «Алёнушка»

С чего начинается Родина? Конечно, со своего родного города!

В одном из номеров «Вестника» мы уже рассказывали, как вместе с детьми и родителями изучали улицы нашего города, совершали совместные прогулки,



узнавая много нового о родном Тутаве. В ходе этих прогулок мы с детьми выяснили, что в городе много мест, где некоторые дети никогда не бывали. О них не знают и родители. Некоторые места вызвали у нас большой интерес. Тогда и было решено продлить наш проект и направить его на изучение местных достопримечательностей и создание собственной базы виртуальных экскурсий.

Родители находили информацию о каком-то определенном местечке, достопримечательности, здании города Тутаве и рассказывали детям. Затем их задачей была съёмка небольшого видеоролика, в котором ребёнок выступал экскурсоводом. Так у нас появилась своя небольшая картотека экскурсий. Детям идея очень понравилась. Они с важностью рассказывали о том месте, которое выбрали, и чувствовали себя настоящими знатоками. Все видеоролики мы просматривали затем в группе на занятиях и в свободное время. Они всегда вызывали массу эмоций у детей. Кто-то собой гордился, кто-то стеснялся, кто-то пони-

мал, что в следующий раз надо более громко рассказывать или более увлекательно. Некоторые видеоролики детям хотелось пересматривать многократно. И если Воскресенский Собор все узнавали моментально, и наперебой кричали: «Я здесь был! Я здесь был!», то некоторые места не знали и никогда не видели. Например, семья Кости Кузнецова рассказали нам о льнокомбинате «Тульма», показали на видео, где он расположен, как выглядит сейчас и даже рассказали немного о его истории. Этот видеоролик нам показался самым интересным, потому что никто никогда там не бывал. А ведь льнокомбинат когда-то сыграл значимую роль в становлении нашего города, в развитии правого берега.

Поэтому мы сразу определились с темой нашего следующего проекта: изучить историю льнокомбината как частичку истории родного края.

Мы уверены, что изучать историю своего родного края необходимо даже в самом маленьком возрасте. Ведь чем больше ребёнок знает о своём городе, тем больше он его любит. Мы очень надеемся, что зародили частичку любопытства у наших родителей. Им самим захочется найти ещё много интересной информации о нашем Тутаве, его достопримечательностях и рассказать об этом детям.



Э.Б. Иванова, учитель-логопед,
У.А. Балуква, воспитатель,
Е.В. Мельникова, воспитатель,

Опыт внедрения краеведческих проектов в начальных классах

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки»

Д.С. Лихачев

Начальная школа — важнейший этап накопления знаний об окружающем мире. Одним из приоритетов образования на этом этапе является воспитание нравственности и патриотизма, позитивного отношения ребёнка к себе и окружающему миру. Для реализации данных задач прекрасную базу создаёт краеведческий материал, который позволяет расширить знания обучающихся о природе, истории и культуре родного края.

Актуальным стало использование в обучении проектного метода, который способствуют формированию у обучающихся основных образовательных компетенций. К ним относятся: информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации); исследовательские (сравнивать, сопоставлять полученную информацию, выбирать нужное решение); коммуникативные (сотрудничать в процессе поиска и отбора информации со сверстниками, взрослыми); рефлексивные (отвечать на вопросы «Чему я научился?»); презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности).

Особенность проектного метода в том, что после сбора материалов и их анализа обучающийся на конеч-

ном этапе работы получает конкретный продукт. Это может быть книга, буклет, макет чего-либо, коллаж, журнал, сборник стихов или сказок, картины, викторина, поделка, костюм или даже представление.

Для своих обучающихся я веду курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», где они получают теоретические знания и практические умения создания и реализации проекта.

Анализируя свой опыт, пришла к выводу, что особенно продуктивно проектная деятельность моих обучающихся происходит при использовании игровых, информационно-коммуникативных технологий, в групповых формах работы и коллективной творческой деятельности.

Продолжением курса стала реализация дополнительной общеобразовательной программы туриско-краеведческой направленности «Юный краевед-турист» (автор: Кузнецова М.И.), которая рассчитана на 4 года обучения для учащихся 7-10 лет. Целью данной программы является развитие у детей младшего школьного возраста интереса к изучению своего родного края.

Наиболее актуальными для воспитания детей считаю разделы «Моя семья», «Природа родного края», так как здесь большое внимание уделяется воспитанию положительных взаимоотношений, используя жизненные примеры семей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в процесс познания детьми окружающего их мира. Практические занятия на местности проводятся в окрестностях города или за его пределами. Изучая природные объекты и явления, обучающийся учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды, начинает понимать значение природы в жизни человека.

Система изучения своей малой Родины, погружение в мир краеведения дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослым и сверстниками, учит работать с книгой и Интернет-ресурсами. Детям нравится изучать свой край, узнавать новые исторические факты из жизни своих знаменитых земляков. Все это способствует их нравственному, патриотическому, гражданскому воспитанию.

Подробнее представлю работу над краеведческим проектом «Деревянные кружева Тутаевского района».

Погружение в проект.

На одном из таких практических занятий мы с ребятами познакомились с деревянными наличниками, путешествуя по так называемой «старой» части города Тутаева. Ребята с удивлением обнаружили, что налич-

ники у каждого из увиденного ими деревянного дома разные. Прозвучал вопрос: «Почему так?»

Организация деятельности.

Целью данного проекта стало документальное фиксирование состояния деревянного декора наличников старинных домов Тутаевского района. Построили план, в который вошли: разработка маршрута исследования; фотофиксация выбранных объектов; определение символики деревянных наличников; оформление проекта и создание буклета.

В проектную деятельность включились и родители. Но мне было важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей, иначе губится сама идея проекта. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – это был немаловажный мотиватор в реализации проекта.

Работа закипела, и вскоре были выдвинуты гипотезы:

- Наличники на окнах – это не только украшение дома, но и носители сакральных смыслов народной культуры.
- Символика наличников отражает древние обряды и верования.

Сбор информации по выбранной теме проекта – самая кропотливая работа. Необходимо было из огромного потока информации найти интересные моменты, оформить блоки информации. На этом этапе активно пользовались консультационной помощью учителей, родителей.

Выбрали объекты для исследования – составили маршрут.



Подобрали краеведческую литературу, которая помогла добыть сведения об истории возникновения наличников на Руси, о том, что изображалось на наличниках на Руси и какие изображения характерны для нашего Ярославского края. Провели беседы с местными жителями согласно выбранным объектам. Отмечу, что необходимо особое умение вести беседу с местными жителями, хозяевами этих домов. На этом этапе родители помогли составить содержание беседы, где была продумана последовательность задаваемых вопросов. Данные о каждом изученном объекте – когда и кем был построен, кто его хозяин, интересные факты – были внесены в буклет.

Презентация проекта состоялась в классе перед ребятами и на районной конференции «Первые шаги в



Краеведение

исследовании», где работе было присуждено 1 место. Работа вызвала живой интерес у членов жюри и участников.



Совместная реализация проекта имела ряд полезных аспектов для каждого участника:

- Развитие исследовательских навыков. Обучающиеся учились самостоятельно искать информацию, анализировать исторические факты и культурные особен-

ности, связанные с декоративным оформлением окон. Это помогает развивать критическое мышление и умение работать с источниками.

- Формирование эстетического вкуса. Изучение форм декора – это развитие художественного восприятия и понимания красоты архитектуры родного края. Обучающиеся начинают ценить народные традиции и наследие предков.

- Повышение интереса к истории региона. Проект позволил лучше познакомиться с историей края, увидеть уникальность местной культуры и её вклад в общую архитектуру страны.

- Командообразование и развитие коммуникативных способностей. Совместная деятельность учила детей взаимодействовать друг с другом, распределять обязанности и достигать общих целей, сдружила детей.

- Патриотическое воспитание. Понимание культурного наследия своей малой родины способствовало формированию чувства гордости за свою страну и уважение к традициям предыдущих поколений.

Следует сказать, что каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат.

С.А. Ткачёва,
учитель начальных классов МОУ лицей №1

Край родной, навек любимый

Основные задачи современной школы – воспитание патриотизма у школьников, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважение традиций предков. Одним из важных средств воспитания гражданственности и патриотизма у детей является краеведение – это связь обучения и воспитания с жизнью.

Краеведческая работа в нашей школе осуществляется в рамках деятельности краеведческого кружка, общешкольной работы, внеурочной деятельности. Она охватывает всех детей: от дошкольников до выпускников.

Урочные и внеклассные занятия по краеведению способствуют развитию у детей любви и уважения к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Наиболее признанными для детей стали такие формы изучения краеведения, как беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные и



ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

Одной из форм изучения края служат учебные экскурсии. В двух километрах от Великого Села находится «Родник красоты». В народе считается, что вода источника обладает целебными свойствами, испив из него, станешь красивым, счастливым и здоровым. Ребята нашей школы ежегодно посещают это место и наводят порядок на территории родника, проводят экспериментальные исследования, участвуют в районной природоохранной акции «Поможем реке».

Давным-давно, ещё до начала Великой Отечественной войны, неподалёку от тихой деревушки Бариново



появился чудесный яблоневый сад. Этот зелёный уголок природы привлекает внимание местных ребятшек своей историей и легендами. Юные исследователи проявили живой интерес к изучению истории сада, собра-

ли множество интересных материалов и документов, которые теперь активно используются ими в собственных научных изысканиях и исследованиях.

Как показывает опыт проведения экскурсий, у обучающихся усиливается познавательный интерес к истории родного края, воспитываются патриотические чувства, любовь к своей малой родине за счет того, что дети узнают необычные уголки родного края.

Краеведческий туризм — удивительная форма познания окружающего мира, которая позволяет школьникам не только насладиться красотой природы родного края, но и углубленно изучить историю, географию и культуру своей малой родины. Отправляясь в такие путешествия, ребята приобретают важные жизненные навыки, учатся самостоятельно мыслить, анализировать увиденное и услышанное, а также взаимодействовать с окружающим миром.

Например, обучающиеся нашей школы совершили увлекательное путешествие вдоль берегов великой русской реки Волги в окрестностях живописного села Савинское. Во время похода дети имели возможность наблюдать за разнообразием природных ландшафтов, изучать особенности местной флоры и фауны, знакомиться с бытом и традициями местных жителей. Это дало ребятам уникальную возможность почувствовать себя частью истории своего народа, осознать значимость бережного отношения к природе и культурному наследию.

Школьный музей — уникальная форма организации образовательного пространства, способная раскрыть весь потенциал учебной программы посредством наглядных иллюстраций, вовлекающих учеников в творческую деятельность. Этот ресурс позволяет эффективно интегрировать учебный процесс, дополняя традиционные методы преподавания живым опытом познания истории и культуры.

Именно в стенах школьного музея «Люди и время» создаются условия для активной познавательной деятельности детей. Здесь собраны уникальные материалы, отражающие прошлое нашей страны и региона, благодаря усилиям самих школьников, вовлеченных в увлекательную работу по поиску и исследованию исторических артефактов. Каждый экспонат имеет свою историю, наполненную жизнью реальных людей, и служит ярким примером передачи культурного наследия молодым поколениям. Экскурсии, позволяющие ученикам глубже погружаться в изучаемые темы, расширяя кругозор и стимулируя интерес к предмету. Встречи с интересными людьми помогают установить связь времен, почувствовать себя частью общей исторической памяти народа. Мастер-классы предлагают возможность практического освоения новых навыков, пробуждая желание учиться дальше. Особое внимание привлекло мероприятие «Час семейной реликвии», в рамках которого дети делились семейными историями, передаваемыми из поколения в поколение. Дети принесли альбомы, в которых собрана память о нескольких поколениях родных и дорогих друг другу людей. В других альбомах собраны фантики. Ученики узнали, что эти маленькие кусочки бумаги несут в себе культурный код эпохи, позволяя увидеть изменения вкусов и предпочтений общества, ощутить атмосферу прошлого времени. Фантики становятся своего рода мини-памятником, свидетельствующим о быте и повседневной жизни прошлых поколений.

В стенах нашего музея предкам отведено особое место — целая экспозиция погружает посетителей в атмосферу быта наших предков. Для юных гостей создана уникальная возможность почувствовать дух эпохи благодаря интерактивному фотосалону «Примерь на себя эпоху». Здесь девочки могут присесть на уютный табурет рядом с настоящей старинной прялкой, ощутив её шероховатость и тяжесть нитей, словно перенесясь в прошлое. Они пробуют погладить ткань настоящими старинными утюгами, испытывая всю сложность и очарование прежних времён. Для мальчиков предусмотрена своя увлекательная программа: они имеют шанс попробовать себя в роли мельника, покрутив тяжёлые жернова своими руками, представляя, каким трудом добывался каждый кусок хлеба. Можно также прикоснуться к древним рукомоynomкам, погрузившись в бытовые реалии прошлого века. Эти яркие впечатления помогают детям лучше прочувствовать жизнь прошлых поколений, увидеть мир глазами их сверстников много лет назад и осознать важность сохранения исторического наследия.

В нашем музее была проведена увлекательная экскурсия под названием «Семья, семейные традиции, трудовые династии». Эта уникальная возможность позволила ребятам погрузиться в историю своей малой родины и узнать больше о тех семьях, чьи представители продолжили дело своих предков. Что увидели ребята? А увидели историю жизни нескольких известных семей нашего района. Среди коренных жителей села выделяются семьи, чья самоотверженная работа стала настоящим символом трудового героизма и преданности родному краю. Это истории семей Виноградовых, Крыловых, Хлестковых и Васильевых — людей, вложивших всю душу в процветание родного колхоза «Трудовая Армия», чьи имена стали частью коллективной памяти поколений.



Константин Яковлевич Хлестков прошел путь от простого водителя до руководителя гаража, передавая детям любовь к труду и уважение к земле. Его трое сыновей и дочь трудились бок о бок с ним, обеспечивая бесперебойную работу хозяйства и демонстрируя пример трудовой сплоченности.

Михаил Александрович и Елена Ивановна Крыловы вместе с сыном Александром посвятили жизнь развитию животноводства. Их жизненный опыт и стойкость сформировались в суровые годы Великой Отечествен-

ной войны, превратившись в бесценный ресурс для послевоенного восстановления страны.

Василий Иванович Васильев, талантливый специалист по искусственному осеменению, и его супруга Лидия Фёдоровна, преданная своему делу полевода, воспитали дочерей Нину и Александру, продолжавших дело родителей и ставших квалифицированными специалистами-животноводами.

Александр Иванович Виноградов стал душой коллектива, работая на свиноферме. Семью поддерживали шестеро детей, среди которых каждый нашел свое призвание: водители, бригадиры, агрономы и животноводы. Эта гармония профессий стала примером комплексного подхода к сельскохозяйственному производству.

Их судьбы переплетены общей целью — созидательной работой ради общего блага, способствуя созданию благополучного будущего своего района и региона. Эти семьи навсегда останутся живым свидетельством нестигаемого духа наших земляков, гордо сохранившим память о славных трудовых традициях своей малой Родины.

Таким образом, экскурсия стала не только познавательной, но и вдохновляющей, показывая, насколько значимы семейные корни и культурная память каждого из нас.

С глубокой гордостью и уважением мы продолжаем традицию сбора материалов о наших отважных земляках, чьи героические поступки стали символом

мужества и патриотизма. Уже много лет назад началась работа над созданием уникальной экспозиции в нашем школьном музее под названием «Помним павших — чтим живых». Эта выставка посвящена участникам Великой Отечественной войны и специальной военной операции (СВО). Каждый год ребята нашей школы активно участвуют в этой работе, собирая новые сведения, воспоминания ветеранов и другие ценные исторические артефакты. Эти материалы становятся основой для успешного выступления в муниципальных конкурсах краеведческого направления, где наши ученики регулярно завоевывают заслуженные награды.

Знание своей малой родины помогает детям осознать важность любви к своему краю, развивает уважение к прошлому и способствует формированию активной гражданской позиции. Такие занятия прививают интерес к изучению истории, искусства и литературы, повышая общий культурный уровень ребят.

«Память о прошлом, стремление к лучшему будущему и высокая нравственность» — вот принципы, которые мы бережно передаём новым поколениям. Важно помнить, что именно эти ценности делают нас сильнее и позволяют сохранять единство нации.

Вся наша деятельность направлена не только на увековечивание подвигов героев прошлого, но и на воспитание достойных граждан будущего.

*Е.Д. Романовская, Е.Д. Давыдова,
учителя МОУ Великосельской ОШ*

Школьный музей как живая Энциклопедия истории и культуры

Школьный музей представляет собой уникальное пространство, объединяющее культуру и образование. Его развитие напрямую связано с усилением краеведческой деятельности и вовлечением учащихся в туристско-краеведческие проекты. Расширение краеведческого компонента в образовательном процессе, особенно при использовании ресурсов школьного музея, отвечает актуальным тенденциям современности и создаёт прочную основу для гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Воспитание патриотизма и гражданской сознательности начинается там, где человек рождается и проходит своё духовное и нравственное становление. Для этого важно, чтобы молодые люди воспитывались на исторических и культурных традициях своего народа,



помнили о прошлом своих предков. Именно такую цель ставит перед собой школьный музей, способствуя формированию гражданских и патриотических качеств, любви к отечеству и уважению к своему народу, чувству ответственности перед страной, гордости за свой регион, понимание прошлого и настоящего своего края.

Особенность школьного музея заключается в том, что он — музей особого типа, обращённый к детским аудиториям. Его деятельность строится на образовательных принципах, включающих активное вовлечение учащихся в различные формы сотрудничества с педагогами, родителями и партнёрами. Школьный музей — это не просто коллекция экспонатов, а динамичное пространство, где оживает история, соединяя прошлое с



Краеведение



настоящим и будущим. Здесь учащиеся углубляют свои знания о культурном наследии, народных традициях и судьбах выдающихся людей, одновременно развивая любовь к своей малой родине и стране.

Одним из наиболее интересных элементов экспозиции школьного музея является уголок русской избы — миниатюрное воспроизведение традиционного деревенского жилища. Здесь сохраняются такие старинные предметы быта, как прялки, ткацкие станки, трепала, домашние утвари вроде самоваров, крынок, рубелей и прочих вещей, связанных с повседневной жизнью русских семей. Эти экспонаты рассказывают не только о материальном бытии, но и о тёплой атмосфере национальных обычаев и укладов.

Также особую значимость имеют экспонаты советского периода, привлекательные для школьников возможностью осмыслить связи поколений и понять дух прошедших времён. Особенно выделяется тематическая выставка, посвящённая защитникам Отечества, содержащая уникальные артефакты, фотографии ветеранов Великой Отечественной войны и снимки родителей нынешних учеников, участвовавших в специальных военных операциях. Такая экспозиция создаёт глубокую эмоциональную связь с историей страны и личным вкладом каждого жителя в общее дело.

Помимо уроков, школьный музей предлагает интересные мероприятия вне учебной программы: экскурсии, творческие мастерские, игры и конкурсы. Эти активности позволяют ребятам погружаться в исторические периоды, стимулируют самостоятельное исследование и обсуждение вопросов, связанных с культурой и историей. Более того, перспективным направлением работы музея становится внедрение аудиогидов с QR-кодами возле каждого предмета, позволяющих самостоятельно изучать исторический материал, делая посещение музея ещё более интерактивным и удобным.

Все эти аспекты делают школьный музей важной площадкой социальной и культурной жизни учебного заведения. В конечном итоге, музей служит эффективным инструментом для подготовки будущих граждан, способных воспринимать окружающую действительность сквозь призму традиционных ценностей и истории своего народа.

*Л.Б. Паутова,
директор МОУ Емишевской ОШ*

Светлый след на земле

Так называется главная экспозиция музея в нашей школе, открытие которой стало значимым событием не только для школы, но и для всех жителей деревни Першино.

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к образовательной деятельности, где среди важнейших названа задача формирования культурно-исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Особая роль в этом принадлежит музею, который является проводником в мир истории и куль-



туры. В настоящее время наше общество начинает все яснее осознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры. Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предшествующими поколениями. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею - хранилищу памяти как связующей нити прошлого и настоящего. Мотивацией к созданию музея истории сельскохозяйственного предприятия «Богдановка», руководимого по сей день Н.Г. Абалихиным, послужил интерес к многовековой истории нашей деревни, её традициям, людям, на плечах которых и держится земля русская.

Ученический совет школы предложил создать краеведческий музей, который хранил бы память о лучших людях села, тружениках, передовиках сельского хозяйства - о тех, чьими руками и добрым сердцем становилась и развивалась деревня. Все - ученики, их родители, учителя - включились в проект «СПК «Богдановка»: от истоков до наших дней». Реализация проекта предполагала деятельность в двух основных направлениях - техническом и содержательном. Для музея было выделено в школе помещение (кабинет) с частичной технической реставрацией, обеспечено обо-

Краеведение

рудование для него. Содержательная сторона проекта включала оформление музейного уголка силами поискового отряда из числа учащихся школы, родителей и учителей. Проект включал сбор не только информационных материалов, но и экспонатов, хранящих историю развития СПК «Богдановка» с момента его основания до наших дней; создание интерактивной выставки биографий председателей совхоза, фотовыставки бывших и настоящих работников предприятия, отмеченных различными наградами за доблестный труд.



Поисковый отряд под руководством председателя Ученического совета школы Даши Копровой определил основные направления работы: встречи с работниками сельскохозяйственного предприятия, проведение интервьюирования старожилов близлежащих деревень (Богдановка, Першино, Фефелово и др.) с целью восстановления исторического развития СПК «Богдановка», создание агитационных материалов (буклетов, открыток, обращений) по сбору экспонатов для музейного уголка. Администрация школы и учителя подключились к проектированию технического и эстетического оформления музейной экспозиции. Реализация идеи продолжалась с ноября 2024 года по май 2025-го. За этот непродолжительный период ученический и педагогический коллективы школы добились значительных успехов: собран интереснейший матери-



ал о директорах совхоза «Богдановка», тружениках-активистах колхозов, их значительном вкладе в развитие хозяйства, восстановлена история создания колхозов и совхозов на территории Тутаевского района, именно в нашей местности, приобретены замечательные экспонаты, рассказывающие о жизни людей в советский период. Удалось оформить кабинет, ставший не только музейным уголком, но и настоящей краеведческой лабораторией, где можно изучать «живую» историю, исследовать связующие нити дня вчерашнего с сегодняшним, находить ответы на проблемы современности, делать проекты.

Такое единомыслие, единодушие не только объединяет детей и взрослых, но и укрепляет веру в нужность и полезность общего дела, способствует воспитанию уважения к родной стороне и её старшему поколению.

Создание в нашей школе музея истории самого крупного в Левобережье сельскохозяйственного предприятия Тутаевского района СПК «Богдановка» - это одно из актуальных направлений в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, формировании уважения к родному краю, людям труда.

*Е.Ю. Смирнова,
директор МОУ Першинская ОШ*

Школьный музей – хранитель истории родного края

Краеведение — это важная часть образовательного процесса, позволяющая учащимся глубже понять свою Родину, её культуру и историю. Краеведческий музей занимает важное место в жизни школы. Он способствует приобщению обучающихся к поисковой и исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному наследию Родины, формированию духовно-нравственных ценностей. Музей - это место, где можно встретиться с прошлым, где хранится то, что было задолго до нашего появления, что осталось от былых времен и в наше время имеет большую историческую и культурную ценность.

Чтобы развить культуру русского народа, важно прежде всего сохранить ее. А сохранить, не забыть, помнить, любить традиции, обычаи и культуру помогает наш школьный краеведческий музей, который был создан в Фоминской школе в 1997 году. Музейные экс-

понаты собраны силами учителей и обучающихся школы, принимали участие и жители посёлка. Экспозиция





постоянно пополняется, расширяется. В одном из разделов экспозиции музея представлены предметы народного быта. В другом собрана коллекция одежды модниц первой половины 20 века. Отдельные разделы посвящены истории посёлка Фоминское, школы, истории образования, пионерской организации. Собранные коллекции монет и изобретений человечества. Почётное место занимает раздел экспозиции «Они сражались за Родину», посвящённый Великой Отечественной войне. Музей насчитывает более восьмисот экспонатов.

Среди направлений краеведческой работы нашего музея особо актуальными следует выделить изучение истории поселка, района, края и истории Фоминской школы. Быт крестьян является неотъемлемой частью истории любого региона. В школьном музее создана экспозиция, посвящённая традиционному укладу жизни крестьян. Нами воссоздан уголок крестьянской избы, где представлены подлинные предметы быта: деревянная мебель, сундуки, прялки, глиняная посуда, плетеные корзины, рушники, кованые изделия, самовары, утюги и многое другое. В углу сконструирована русская печь. Все это позволяет погрузиться в атмосферу жизни прошлых веков. Здесь проводятся не только экскурсии, уроки истории, литературы, изобразительного искусства, но и мини-спектакли, квесты, мастер-классы по народным ремеслам (вышивка, плетение, гончарное дело и т.д.), а также организуется проектно-исследовательская деятельность, что позволяет заинтересовать учащихся, помогает понять трудности и особенности образа жизни крестьян.

История школы — это отдельная страница краеведения. В школьном музее создан раздел, посвященный развитию образования, пионерской организации. Группа учителей - участников муниципальной инновационной площадки «Музей как образовательный ресурс для детей с ОВЗ» - разработала программу профильного отряда школьного оздоровительного лагеря «Наш поселок - капелка России». Это образовательный проект, в основе которого лежит идея достижения планируемых результатов основной образовательной программы средствами музейной педагогики. Программа предполагает организацию деятельности обучающихся на базе школьного музея, включающую не только экскурсии, описание экспонатов, но и творческую работу (изготовление макетов школы с использованием технологии лепки из глины и 3-D ручки). В результате юные экскурсоводы совместно с наставниками подготовили и провели экскурсию «Школа вчера, сегодня, завтра...» для учащихся школы и педагогов.

Такая деятельность позволяет обучающимся увидеть, как изменялась образовательная система, росла и совершенствовалась школа. Это способствует развитию чувства патриотизма, гордости, любви к своей малой родине, школе, семье, ведь многие родители являются выпускниками Фоминской школы.

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории нашей страны. Важно помнить о тех событиях и людях, которые защищали Родину. В школьном краеведческом музее создан раздел экспозиции «Они сражались за Родину». Здесь представлены личные вещи солдат, юбилейные медали, письма-треугольники и т.д. Школьники не только с интересом рассматривают эти экспонаты, но и стараются узнать военное прошлое своей семьи. Так в музее составлена «Книга памяти». Она постоянно наполняется новыми сведениями, также отдельные странички посвящены героям специальной военной операции. В музее проводятся мероприятия к памятным датам дороги Великой Отечественной войны (экскурсии, квесты, литературные композиции, встречи с ветеранами и тружениками тыла и др). Все это развивает интерес и углубляет знания обучающихся в области истории родного края, поселка, своей семьи.

Учитель играет ключевую роль в организации и проведении краеведческих мероприятий: направляет исследовательскую работу обучающихся, помогает собирать материал, организовать выставки, подготовить тексты экскурсий.



Краеведение в школьном музее — это не просто коллекция предметов, а важный инструмент формирования гражданской идентичности у молодого поколения. Изучая быт крестьян, историю своей школы и события Великой Отечественной войны, обучающиеся не только приобщаются к культурному наследию своего региона, но и учатся уважать свою историю и традиции. Такие инициативы способствуют развитию патриотизма и осознанию своей роли в обществе.

*Е.А. Мохова,
учитель русского языка и литературы
МОУ Фоминской СШ*

Узелок в сердце...

Ах, Тутаев - городок,
Дорогой наш уголок!
В сердце нашем - узелок!

Вот с таким узелком в сердце и отправилась команда «Левша» Левобережной школы в великий град Владимир на межрегиональный фестиваль знатоков русского языка «Владимирские грамотеи приглашают...». Почему «Левша»? Да потому что с левого берега Романово-Борисоглебской земли умницы и старательницы собрались! Пять учениц 7-8-х классов изъяснили желание помериться своими языковыми способностями с ребятами-одногодками из разных регионов великой страны: Донецкой Народной Республики, Республики Крым, Владимирской, Рязанской и Ярославской областей.



Тема этой замечательной встречи была такова: «За други своя», посвящённая Году защитника Отечества. Фестиваль входит в комплекс региональных мероприятий по реализации государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», включающая мероприятия, направленные на сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Организаторы Фестиваля - Министерство образования Владимирской области, ГАУ ДПО «Владимирский институт развития образования им. Л.И.Новиковой», кафедра русского языка Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Поистине благородна цель этого мероприятия, которое проводится уже не первый год: популяризация русского языка как государственного и языка межнационального общения, развития творческих способностей обучающихся 7 - 8-х классов, повышение интереса к изучению русского языка, истории и культуры малой родины.

А презентовали наши труженицы малую родину очень достойно: прекрасное впечатление оставили о себе именно с презентации родного уголка - Романовской сторонushки:

Ах, какой Тутаев ночью!
Весь в неоновом свечении,
Весь окутанный гармонью
И весь в тихом проявлении.
Если глянешь на соборы,
Что красуются в подсвете,
Сразу всё поймёшь на месте -
Город лучше всех на свете!



Наверное, большой результат начинается с малого: осознания тех истоков, откуда черпаешь силы, уверенность, желание испытать себя. В «живой» презентации ребята говорили и о любви к родной, почти двухсотлетней школе, являющейся уникальным фактом в истории образования Ярославской области, и об учителях-наставниках, ставших надёжной опорой в подготовке к такому серьёзному событию, и о людях, прославивших тутаевскую землю.

Прекрасный город наш Тутаев!
Лежит на Волге он, реке.
Там берег левый, берег правый,
Сияют храмы вдалеке.
И любим мы тебя,
Наш милый город!
Твои просторы и холмы:
Их семь -
Так создала природа,
Тобою все гордимся мы!

Межрегиональный фестиваль «Владимирские грамотеи приглашают...» проходил с 25 по 27 апреля на площадке Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой. В этом интеллектуально-краеведческом мероприятии приняли участие 38 обучающихся и учителей в составе 6 команд, каждая из которых состояла из 5 человек. Программа включала научно-популярную лекцию по русскому языку от преподавателей ВЛГУ, состязания команд по выполнению заданий различного характера по русскому языку, экскурсии в «Музей воинской славы» и Центр поддержки одарённых детей «Платформа Владимир», интеллектуальную игру (квест) «Знаю русский на отлично» во Владимирской областной библиотеке для детей и молодёжи, обзорные автобусные экскурсии по историче-



ской части городов Владимир и Суздаль. Каждый день Фестиваля проходил в волнении и напряжённой работе, источником силы которой были воспоминания о родном городе, школе. А как увлечённо, с особым вдохновением рассказывали наши девчата о местах боевой славы родного города: об обелиске погибшим учителям школы, о памятнике погибшим в годы Великой Отечественной войны солдатам в городском парке на левом берегу, о воинах-защитниках страны на СВО.

В нелёгкой командной игре - главном состязании Фестиваля - победа досталась тутаевской команде «Левша»! Победный кубок уехал в град Романов. Вера в свои силы и возможности победила...

(Все стихотворения написаны ученицами)

*С.К. Смирнова,
учитель русского языка и литературы
МОУ Левобережная школа*

История в лицах

«Странно как-то у вас кабинеты называются», – не раз слышали мы от гостей школы. Да, действительно, странно... Скорее, необычно.

Идея назвать кабинеты нетрадиционно появилась после капитального ремонта, когда обновился не только внешний вид школы, но и ее содержание. Перед нами была поставлена задача: подумать, что взять за основу названий. Это оказалось непросто. Начали думать... И вдруг кому-то пришла в голову мысль: а почему бы не связать суть и содержание помещений с научной, литературной и культурной историей нашего края.

Ну что же, идея понятна. Теперь надо определиться с именами. Никто не сомневался, что кабинету русского языка и литературы будет присвоено имя Н.А. Некрасова. А вот остальные-то... Кто же был географом, историком, математиком, физиком из наших земляков? Поиск работа захватила весь коллектив.

И вот на каждом кабинете висит табличка.

Пройдемся по длинным коридорам старинного здания, которое теперь ничем не отличается от современных построек.

Каждый кабинет – это отдельная история. Начнем с библиотеки, которая названа именем Е.В. Савиновой. Ее имя известно всем тутаевцам. Поэтесса, писательница, художница, искусствовед, почетный житель нашего города... Елена Васильевна была приятно удивлена, что мы ценим ее заслуги и все ученики знакомы с ее творчеством. Теперь эта уважаемая женщина – частый гость нашей школы. А библиотека постоянно пополняется подарками от Елены Васильевны.

А.Н. Колмогоров внес большой вклад в развитие математики. А родился он в Ярославской области. «Математика – это то, посредством чего люди управляют природой и собой».

В.А. Щенёв считал, что «человек, не знающий географии, в первую очередь не уважает себя». И теперь на уроки географии ученики ходят в его кабинет.

«Голос с прищепкой на носу», – так говорили о Леониде Володарском, известном переводчике фильмов, который одно время преподавал в Ярославском педагогическом институте. Его фамилию мы видим на кабинете иностранного языка.

Спортивный зал И.Л. Ткаченко... Нравственным

ориентиром этого легендарного хоккеиста был девиз: «Главное – делать в жизни свое дело». А друзья вспоминали: «Ваня делал добро, как дышал».

Учителя начальных классов связали свои кабинеты с педагогами, чьи имена уже забыты. И ученикам напомнили, что больше века назад стояли у доски и объясняли детишкам новый материал Кедрова Ю.Ф., Виноградова Р.М., Казанский И.П., Розова Н.А.

Имя А.В. Кабанова известно всем жителям п. Чёбаково. Народный умелец, участник и неоднократный победитель выставок, Александр Васильевич оставил светлую память в своих учениках и работах. Ему принадлежат слова: «На мой взгляд, каждый человек дол-



жен быть увлеченным. Будь то музыка, живопись, занятие техникой. Только в этом случае можно жить интересно, полнокровно, доставлять людям радость, быть полезным им и нужным». На кабинете трудов висит табличка с его фамилией.

В.В. Терешкова, Ф.В. Волков, Ф.И. Толбухин, К.Д. Ушинский прославили нашу область, и мы не могли не упомянуть их имена.

Не осталась без внимания и столовая. Вспомнили «молочного короля» А.В. Чичкина, который заботился о благе и расцвете родной земли по-своему: мечтал

Краеведение

всех накормить.

А самые для нас важные слова сказал очень давно Н.М. Головин: «Чёбаковская школа – это мое любимое детище, моя жизнь!»

Если вы окажетесь в Чёбаковской школе, обязательно зайдите в музей Н.М. Головина. На видном месте лежит книга, созданная нашими учениками.

Полистайте «Историю в лицах» – и почувствуйте гордость за наш Ярославский край!

*Н.М. Филиппова,
учитель русского языка и литературы
МОУ Чебаковской СШ*

Краеведение на уроках истории в основной и средней школе

Краеведение играет важную роль в формировании исторического сознания школьников, поскольку позволяет сделать процесс изучения истории более наглядным, интересным и лично значимым. Оно помогает учащимся осознать связь между локальной историей своего региона и общероссийской историей, развить интерес к историческому наследию своей малой родины и воспитать чувство патриотизма.

Обратимся к основным целям включения краеведения в преподавание истории.

учебного процесса с использованием краеведческого материала.

Экскурсионная программа погружает учащихся в атмосферу прошлого, позволяя лично прикоснуться к истории – посетить музеи, осмотреть величественные памятники архитектуры и памятные места, оживляя страницы учебников яркими образами эпох и исторических событий.

Проектная работа вдохновляет ребят активно изучать родную землю: проводить самостоятельные исследования местных достопримечательностей, знакомиться с биографиями замечательных земляков, создавая интересные презентации и содержательные доклады.

Работа с архивными материалами – это погружение в мир местных источников: документов эпохи, уникальных фотографий и воспоминаний непосредственных свидетелей событий. Такой опыт позволяет развить ценные навыки глубокого анализа и точной интерпретации исторических фактов, обогащая наше понимание прошлого.

Участие школьников в краеведческих конференциях и конкурсах – важный вклад в сохранение исторической памяти региона. Эти мероприятия открывают уникальные возможности для популяризации местной истории, стимулируют интерес учащихся к исследовательской работе и помогают молодым исследователям совершенствовать навыки анализа источников, организации научных изысканий и презентации полученных результатов перед широкой аудиторией.

Использование мультимедийных технологий открывает новые горизонты образовательного процесса. Создание увлекательных видеофильмов, красочных презентаций и захватывающих виртуальных экскурсий позволяет значительно повысить уровень мотивации и вовлеченности учащихся, стимулируя их интерес к познанию и творческому самовыражению.

Вот ряд примеров интеграции краеведения в уроки истории.

В своей педагогической деятельности использую рабочую программу для 5-9 классов из конструктора рабочих программ, но это не мешает включать компоненты краеведения в школьные уроки истории. Применение специализированных учебных пособий, таких как «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен. 6–9 класс» под редакцией Н.П. Рязанцева и И.А. Федорчука, а также учебника «История Ярославского края (с древнейших времен до конца 20-х годов XX века)» под редакцией А.М. Селиванова, значительно расширяет возможности образовательного процесса. Эти материалы позволяют ученикам увидеть исторические события сквозь призму местного контекста, способствуя формированию целостного представления о



Краеведческий материал помогает сделать изучение истории живым и близким учащимся, пробуждая интерес к прошлому своего региона. Это способствует формированию уважительного отношения к культурному наследию, традициям и обычаям родного края, воспитывая чувство гордости за свою малую родину. Благодаря тесным связям с другими дисциплинами, такими как литература, география и экология, краеведение развивает интегративный подход в образовании. Кроме того, использование местного исторического материала активизирует познавательную активность школьников, стимулируя их исследовательские способности, инициативность и самостоятельность.

Приведу примеры методов и форм организации

взаимосвязях между историей родного края и общероссийской историей.

Так, в курсе истории Древнего мира в 5 классе в темах «Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека» и «Древнейшие земледельцы и скотоводы» изучаем стоянки древних людей и археологические находки, обнаруженные на территории нашего региона, например, стоянка у села Золоторучье, неподалёку от города Углича.

В шестом классе дети приступают к изучению истории России. Этот курс не только обогащает учащихся знаниями по истории нашей родины, но носит и воспитательный характер. В теме «Хозяйство, быт и верования восточных славян» я рассказываю о почитавшихся в нашей местности богах. При изучении деятельности Ярослава Мудрого делаю акцент на легенде об основании города Ярославля. Предлагаю учащимся изучить дополнительную литературу и подготовить сообщения и презентации по этой теме, формируя интерес к исследовательской работе.

Следующая важная тема связана с монгольским нашествием на Русь. В этот период появляется город Романов и Борисоглебская слобода. Рассказывая о периоде правления Ивана III, упоминаю роль Ярославля в укреплении централизованного государства.

Отдельное внимание уделяю личности нашего земляка - князя Александра Невского, его борьбе с вторжением крестоносцев в Северо-западную Русь.

В 7 классе обязательно изучаем роль родного края в событиях Смутного времени, ведь в Ярославле определенное время пребывала сосланная Марина Мнишек, бывшая жена свергнутого Лжедмитрия I. Кроме этого Ярославль несколько месяцев был столицей нашего государства до освобождения Москвы от польских интервентов.

История XVIII века, которую изучают восьмиклассники, неразрывно связана с прошлым родного края. Осваивая тему формирования русской регулярной армии и военно-морского флота, особое место отвожу разговору о Переславской земле — колыбели россий-

ского флота. Именно здесь, неподалеку от города Переславля-Залесского, на живописной Гремячей горе находится уникальный музей-заповедник «Ботик Петра I», основанный ещё в 1803 году. Этот памятник истории знаком ученикам нашей школы благодаря увлекательным экскурсиям, позволяющим прикоснуться к великому наследию эпохи становления морской мощи России.

При изучении темы «Россия в 1762 – 1801 гг.» рассказываю о пребывании на Ярославской земле Екатерины II.

Для курса новой и новейшей истории включаю темы, связанные с участием жителей региона в революционных движениях, Великой Отечественной войне, освоении космоса и других важных событиях.

Отдельное внимание уделяю изучению культуры нашего государства и родного края. В каждой параллели на уроках истории России есть темы по данному направлению. В Ярославской области содержится огромное количество произведений искусства, прекрасных образцов архитектуры, литературы, живописи. Обучающиеся проявляют интерес к этому направлению, создавая рефераты, проводя исследования, готовя презентации и выполняя другие творческие задания.

Нельзя забывать о ведущей роли школьного музея, как важного компонента образовательного процесса. Ученики Фоминской школы с удовольствием посещают музей, в котором собрано большое количество экспонатов. Здесь можно увидеть и прикоснуться к объектам старины, осознать, что любовь к своей Родине начинается с малого.

Таким образом, интеграция краеведческих тем в учебный процесс истории обеспечивает повышение мотивации учащихся, углубляет понимание своей культуры и традиций, развивает патриотические чувства и осознание региональной и национальной идентичности.

К.В. Оксем,

учитель истории МОУ Фоминской СШ

Школа имени Ф.Ф. Ушакова — воспитываем гражданина, патриота и достойного наследника традиций

В эпоху стремительного научно-технического прогресса, когда материальные ценности преобладают над духовными, у молодого поколения зачастую формиру-

ются искаженные представления об истинных жизненных ориентирах: добросердечности, сострадании, уважении к окружающим и любви к своей стране. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей и подростков приобретает первостепенное значение в процессе становления подрастающего поколения, поскольку способствует развитию патриотических чувств, формированию привязанности к родному краю, к земле, где они родились и выросли. Необходимо с ранних лет воспитывать в детях любовь к Родине, опираясь на традиции родной земли, знакомя их с её уникальностью, самобытным характером, а также с красотой окружающей природы.

Гражданское и патриотическое воспитание признано приоритетным направлением государственной политики в сфере образования на современном этапе развития общества. Данное положение закреплено в Федеральном законе Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральных государственных образователь-



ных стандартах, а также в ряде других нормативных актов федерального и регионального уровней.

16 февраля 2016 года Ярославской областной Думой был принят областной закон «О патриотическом воспитании». В указанном законодательном акте выделено шесть основных направлений работы по патриотическому воспитанию, среди которых особое место занимает «историко-патриотическое воспитание, ориентированное на повышение уровня знаний и уважения к истории и культуре, стимулирование интереса к краеведению и формирование исторической ответственности за события, происходящие в обществе и государстве».

Решению задачи воспитания любви к отчизне способствуют занятия по краеведению, в рамках которых реализуются дополнительные образовательные программы краеведческой направленности.



Наша школа – самое молодое образовательное учреждение среди городских школ Тутаева, старинного Романова-Борисоглебска, распахнувшее свои двери 10 сентября 1990 года. В 2005–2006 учебном году школе было присвоено имя прославленного адмирала Ф.Ф. Ушакова. В течение нескольких лет педагоги и учащиеся были вовлечены в эту инициативу и провели масштабную работу: организовали исследовательские экспедиции, тематические классные часы, встречи с представителями военно-морского флота, просмотры документальных фильмов об адмирале, поездки на родину Фёдора Фёдоровича, создали экспозицию, посвящённую адмиралу, в школьном музее, выпускали тематические издания, проводили военно-спортивные игры и соревнования на воде.

Школа позиционирует себя как «Школа гражданской зрелости». Данный статус обуславливает необходимость разработки и реализации проектов и программ, направленных на формирование национальной и гражданской идентичности, систематической работы классных руководителей и преподавателей с ценностными установками учащихся, а также на усвоение каждым учеником принципов гуманности и милосердия.

Традиционными стали ежеквартальные мероприятия гражданской, духовно-нравственной и патриотической направленности с участием Военно-спортивного клуба «Патриот». Это и акции «Вахта памяти», в рамках которых проходят встречи с Героями России, ветеранами Афганской и Чеченской войн, и военно-

спортивные соревнования, направленные на подготовку подростков к службе в армии, сдаче нормативов ГТО, и образовательные экскурсии в тематические музеи и по местам воинской славы. Некоторые учащиеся школы принимают участие в военно-спортивных лагерях и активно участвуют в поисковом движении.

Созданные в школе условия характеризуются комплексным подходом и охватывают все аспекты деятельности образовательной организации. Использование событийного подхода позволяет интегрировать различные элементы школьной жизни в единое целое, поддерживая принципы интеграции учебной, внеурочной и внешкольной работы, заложенные в образовательных стандартах. Это гарантирует достижение не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов, включая формирование гражданской активности.

Для школы особенно важна идея, отражённая в Национальном воспитательном идеале: «Выпускник, принимающий судьбу Отечества как свою личную». Поэтому в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности уделяется максимальное внимание формированию нравственной культуры, готовности к осознанным поступкам, добродетелям и служению обществу.

Взаимодействие с Воскресенским собором города, Православной школой, добровольцами и активистами «Социального агентства «Молодежный центр "Галактика"», центром «Созвездие», народным коллективом «СВОЁ РЕМЕСЛО» нашло своё воплощение в разработке и реализации социальных проектов, поддержке детского общественного объединения «Флотилия», действующего на базе нашей школы.

Важным элементом образовательной среды школы является активно функционирующий музей, посвящённый адмиралу Ф.Ф. Ушакову. Особое внимание в его деятельности уделяется разработке и реализации интерактивных программ, развитию экскурсионной деятельности.

Сегодня уже обучены 8 юных экскурсоводов, учениц 4 класса, которые проводят познавательные экскурсии не только для обучающихся начальной и старшей школы, а также для воспитанников муниципальных детских образовательных учреждений, самых маленьких гостей нашей школы.

В МОУ СШ № 7 активно реализуются районная дополнительная общеобразовательная программа «Мой Романов-Борисоглебск» и программа внеурочной дея-



тельности «Мой край» для обучающихся 7-12 лет. Рабочая программа внеурочной деятельности «Люби и знай - Ярославский край», реализуется учителем начальных классов Шишлиной Ольгой Александровной в 4 классе. В рамках данных программ решаются следующие задачи:

- Формирование у школьников уважительного отношения к историческому и культурному наследию родного края посредством экскурсионной и краеведческой деятельности.
- Расширение знаний об историческом прошлом и современной жизни города, истории микрорайона школы.
- Формирование общего представления о музее как источнике краеведческой информации.
- Воспитание чувства гордости за историю и культуру своей малой родины.
- Формирование уважительного отношения к своей семье, ее истории и традициям.

Благодаря усилиям классного руководителя Шишлиной Ольги Александровны в 4 «А» классе был со-

здан уникальный школьный музей романовских брендов, насчитывающий уже 60 экспонатов. В основном это Романовские овечки, созданные в разном жанре. Начало этому проекту положила организация встреч с мастерами народного самодельного коллектива «СВОЁ РЕМЕСЛО» Тутаевского муниципального окру-

га: Денежиной Л.Н., Жевариной Н.А., Прохоровой Ю.Н. и гончарным мастером Виктором Васильевичем Фроловым.

В ходе этих встреч учащиеся не только знакомятся с традициями и ремеслами родного края, но и активно участвуют в создании своих декоративных предметов и ценностей. Научившись, сами четвероклассники проводят мастер-классы «В гости к мастерам» для учеников начальной школы. В ходе мастер-класса подробно объясняют этапы изготовления овечки, оказывают помощь. Каждый ребенок вложил в свою овечку трудолюбие и желание мастерски выполнить работу. Итогом таких занятий становятся выставки работ.

Мы очень надеемся, что данная традиция будет распространяться и на остальные классы. И в скором времени у нас появится свой собственный музей уникальных экспонатов.

Также в нашей школе активно проводятся встречи с известными писателями нашего города. Встреча с Антоновой Тamarой Николаевной прошла в рамках подведения итогов сетевого регионального краеведческого проекта для образовательных организаций Ярославской области «Пишущая Ярославия». Участие в этом проекте стало возможным благодаря руководителю ШИБЦ МОУ СШ № 7 – Надежде Петровне Одинцовой.

Школьники регулярно принимают участие в познавательных экскурсиях, организуемых для разных возрастных групп. Среди наиболее популярных направлений – поездки к месту упокоения «последнего старца» отца Павла Груздева и на родину адмирала Ф.Ф. Ушакова в село Хопылево, в отреставрированные храмы Богоявления-на-Острове и Александра Невского, а также в Рыбинский музей Ф.Ф. Ушакова. В залах музея юные «ушаковцы» узнают неизвестные факты биографии знаменитого адмирала, учатся заряжать пушку и вязать морские узлы. Оказывается, что зарядить пушку необходимо всего за 15 секунд, а за одну минуту нужно успеть произвести 4 выстрела.

И как бы не говорили, что современная молодежь мало интересуется историей своего края, мы хотим сказать, что это не так. Благодаря нашим педагогам, их активности, желанию поделиться знаниями, загораются глаза и у наших детей. А, научившись, ребята становятся наставниками у таких же как они - учеников своей школы и не только...

*Ю.В. Гренадерова,
заместитель директора
по воспитательной работе МОУ СШ №7*

Шаг за шагом — от школы к сердцу города

Каждый город хранит свою уникальную историю: события, памятники, выдающиеся личности, оставившие след в памяти поколений, современная жизнь. Изучение прошлого и настоящего родного города помогает лучше понять свои корни, осознать значимость традиций и почувствовать гордость за своё происхождение. Именно такие чувства пытаюсь пробудить в школьниках, работая с ними по краткосрочной дополнительной программе «Мой Романов-Борисоглебск».

Программа создана группой педагогов Центра «Созвездие» (Долголожкина Е.В. Архиповская А.А., Синельникова И.А.) несколько лет назад. На фоне современных процессов, происходящих в обществе, осо-

бенно важно сохранять связь поколений и передавать знания о прошлом. Сегодня, как никогда ранее, актуально формирование у молодежи осознанного патриотизма. История родного края, рассказанная через судьбы конкретных людей, вызывает эмоциональный отклик и формирует чувство сопричастности к великим событиям прошлого.

Программа рассчитана на 8 часов и включает темы: «Родное имя», «Интересные места города», «Город замечательных людей». Мы говорим об имени города, как он был построен, как рос и развивался, чем живет сегодня. Вспоминая о знаменитых земляках Ушакове Ф.Ф., Толбухине Ф.И. и Терешковой В.В., не забываем и

Краеведение

героев нашего времени, тружеников, творческих личностей, Почетных жителей города.

Ребята учатся смотреть на город глазами туристов, глазами экскурсовода, подмечать все самое интересное. Стараюсь, чтобы каждое занятие открывало перед ними новые страницы истории, позволяло увидеть знакомые улицы глазами предыдущих поколений и современных гостей города, посмотреть на древние белокаменные храмы как на уникальные памятники архитектуры. Ведь каждое здание имеет свою особую историю, отражающую дух времени.



Историю города помогают запомнить увлекательные легенды и предания, связанные с ним. Увлеченно слушают ребята легенды о Казанском храме, с удивлением рассматривают его изображение на картине художника 19 века Ивана Белоногова, улыбаются, слушая легенду, как Иван Грозный на город Романов осерчал.

Для проверки усвоения знаний разработаны онлайн-игры: «Мой Тутаев. Мой Романов-Борисоглебск», «Через все прошли и победили» (на платформе «Joyteka»). Такой подход соответствует современным образовательным трендам и повышает заинтересованность ребят. Для любого возраста важно дать знания нескучно. Можно просто задать вопрос в викторине: когда был построен наш город? А можно спросить с помощью стихотворения:

«А началом его зарождения
Общерусская стала беда,
Что с собою во время вторжения



Принесла Золотая орда.»

О каком историческом событии в жизни нашего города пишет наш местный поэт Е.Садовицкий?

Наши занятия проходят не только в классе. Завершающим этапом является экскурсия по городу с посещением музеев. Открытием для старших школьников стал музей адмирала Ф.Ф.Ушакова. Здесь ребята познакомились не только с историей славного героического пути нашего знаменитого земляка, но и вблизи рассмотрели парусники, научились «бить склянки», поддержали в руках настоящее оружие: фузею 18 века, маузер и современный РПГ.

Таким образом, наше путешествие в прошлое род-



ного города становится для школьников важным опытом, обогатившим их представления о жизни наших предков и подарившим чувство принадлежности к чему-то большему, чем отдельная личность.

Программа заслуживает продолжения и расширения. Уже разработаны тематические блоки занятий, такие как «Наш город глазами художников» и «Литературный Тутаев». Кроме того, педагоги и школьники проявляют интерес к вопросам профессиональной ориентации в сфере туризма, интересуются, где и каким образом можно освоить соответствующие специальности.

*И.С. Кувалдина,
педагог дополнительного образования
Центр «Созвездие»*

Программа «Моя малая Родина»

Изучение истории родного края расширяет и обогащает знания обучающихся о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью.

В связи с этим представляется актуальным обращение к изучению роли краеведения в патриотическом воспитании обучающихся. Краеведение является ведущим направлением для патриотического воспитания. Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения

истории того места, где родился и вырос – с изучения истории родного края.

В объединении «Исследователь» в течение нескольких лет реализуются дополнительные общеобразовательные развивающие программы: «Моя малая Родина» и «Край родной», возраст обучающихся: 8 - 15 лет. Срок реализации: 3 года.

Программа «Моя малая родина» разработана для дополнительного образования школьников, проживающих в сельской местности, где учитываются такие особенности, как, условия образования и проживания, тесные связи с социумом и семьей, местные и культурные традиции и проблемы социального взаимодействия. В программу включены темы по историческому краеведению на местном материале, которые связаны со сбором и обработкой исторических данных, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, полевых выходах, практической работе на объектах, фото и видеосъемке.

В период летних каникул обучающиеся сельских образовательных учреждений: МОУ Савинская ОШ, МОУ Никольская ОШ, МОУ Ченцевская СШ имеют возможность исследовать близлежащие селения для сбора исторического материала, беседы, интервью с родственниками об истории семьи, семейных реликвиях, которые передаются из поколения в поколение.

В рамках работы районного ресурсного центра по учебно-исследовательской деятельности, в течение трех лет реализуется районный проект «Старинные парки глазами детей» для обучающихся образовательных учреждений района. Памятники природы – это отдельные объекты или участки территории, которые имеют определенную ценность – историческую, эстетическую, научную или культурную, а также особым об-

разом охраняются. Они относятся к уникальным формам природоохранных территорий.

Цель проекта: провести паспортизацию природных памятников на территории Тутаевского муниципального района, разработать мероприятия по их сохранению.

Проект предполагает изучение памятников природы:

- в научных целях (мониторинг окружающей природной среды, изучение функционирования и развития природных экосистем и их компонентов, выявление новых объектов);

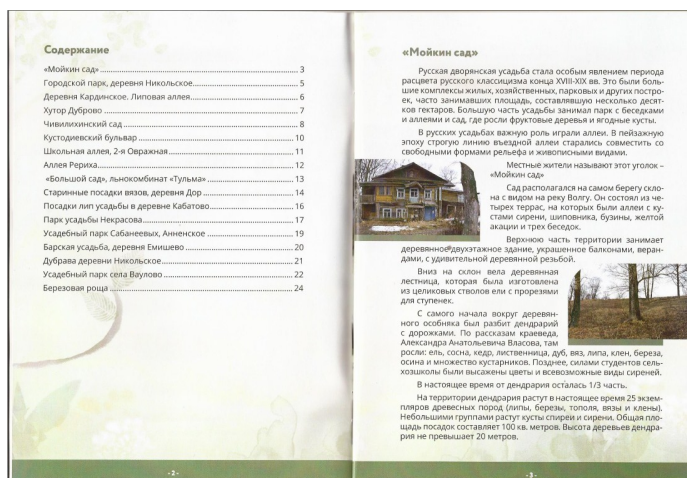
- в эколого-просветительских целях (проведение учебно-познавательных экскурсий, организация и создание экологических маршрутов, фотосъемка для оформления слайдов, буклетов, видеороликов);

- в природоохранных целях (обеспечение условий обитания редких и исчезающих видов растений, деревьев – долгожителей).

Согласно Перечню особо охраняемых природных территорий Тутаевского района Ярославской области от 2016 года, общее количество которых составляет 136, было исследовано 29 объектов природы, в том числе вновь выявленных. В 2020 году вышел сборник «Старинные парки глазами детей» в который вошли 17 объектов. В настоящее время проект продолжается.

Не менее интересным и познавательным является проект «Деревянные кружева Тутаевского района», который проводится для образовательных учреждений при изучении элементов дома (наличники, оформление фасада дома – карнизы, архитектурные формы – мезонины и мансарды, отражение берега в деревянной резьбе).

Наиболее значимыми являются деревянные резные наличники, как элемент народной архитектуры уходит в историю, утрачиваются символы русского зодчества. Каждый наличник – это целая история, где при помощи особых символов они становились своеобразной визитной карточкой дома, его «глазами».



Цель проекта: выявление интересных и уникальных объектов деревянного зодчества на территории Тутаевского района Ярославской области.

Задачи:

- сохранить средствами художественной фотографии красоту и самобытность деревянного зодчества,

Краеведение

разнообразие архитектурных деталей и декоративных элементов деревянного дома, достижений культуры и исторических ценностей Ярославского региона;

- изучить особенности резного декора деревянного дома и его архитектурных элементов, проанализировать особенности объектов деревянного зодчества в Тутаевском муниципальном районе;

- сформировать базу данных объектов деревянного зодчества (декоративных элементов) на территории Тутаевского района Ярославской области.

Изучение и сохранение исторического прошлого края актуально в настоящее время для воспитания молодого поколения. Знание своего края, его прошло-

го и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании.

Актуальность изучения и сохранения исторического наследия региона обусловлена необходимостью формирования патриотического сознания детей и молодежи. Понимание особенностей родного края, знакомство с его историей и современностью способствуют активному участию подрастающего поколения в развитии и преобразовании своей малой родины.

*Т.С. Трындина,
педагог дополнительного образования Центр
«Созвездие»*

Муниципальное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
Тутаевского МР

Страница обновлена 08.09.2025

Версия для слабовидящих

☎ 8 (48533) 2-20-74, 7-01-12

📍 152300, Ярославская область, Тутаевский район,
город Тутаев, улица Пролетарская, д. 30



Главная страница

Сведения об образовательной организации

План работы Центра

Учреждения и партнёры



Есть предложения по организации
учебного процесса или знаете, как
сделать школу лучше?

Написать о проблеме

госуслуги
Решаем вместе



1945 — 2025 С ПРАЗДНИКОМ
ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСТИ



СООБЩИТЬ
о противоправном
интернет-контенте



Анонсы мероприятий

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» открыта горячая линия по вопросам обновления содержания общего образования. Телефон горячей линии – 8 800 200-91-85, доб. 7.

САЙТ МУ ДПО «ИОЦ»

www.ioctut.edu.yar.ru

Информирование:

- о конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и других значимых образовательных мероприятиях различного уровня;
- о конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года» и других формах профессионального роста;
- о реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации;
- о реализуемых инновационных проектах в статусе РИП, МИП и МРЦ;
- о печатной продукции Центра;
- и о многом другом.

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального округа.

Руководитель газеты: Е.Н. Козина; главный редактор: С.П. Исакова;

корректор: А.А. Орлова, С.П. Исакова;

компьютерная вёрстка и дизайн: Н.М. Филиппова;

Наш адрес: 152300, г. Тутаев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74;

E-mail: tmrimc@yarregion.ru; сайт www.ioctut.edu.yar.ru