



## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ



В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» инклюзивное образование представлено, как перспективный способ обучения в современном обществе, где каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен иметь возможность реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

### В ЭТОМ НОМЕРЕ:

<b>КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	СТР. 2
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ШКОЛ ТМР	СТР. 2
РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ	СТР. 4
ЗНАКОМЬТЕСЬ, МАБОТ!	СТР. 5
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ	СТР. 7
КОНСИЛИУМ ДОУ КАК МЕХАНИЗМ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	СТР. 8
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. КАК РАЗВИТЬ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ?!	СТР. 10
НЕЙРОБИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	СТР. 12
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯ И КОНКУРСЫ	СТР. 13
ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЛУЧШИЙ!	СТР. 14
<b>ПАНОРАМА СОБЫТИЙ</b>	СТР. 15
XXIII РОМАНОВСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ «РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНИНА ОТЕЧЕСТВА»	СТР. 15
ОТКРЫТЫЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	СТР. 16
ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОPOINT»	СТР. 17
«ВРЕМЯ БЫТЬ ЛИДЕРАМИ, А НЕ ВЕДОМЫМИ. ВРЕМЯ СОЗДАВАТЬ СВОЮ НОВУЮ ИСТОРИЮ.» (ГИМН МОЛОДЁЖИ)	СТР. 19
ОЛИМП УСПЕХА 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА	СТР. 20
ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТИТУТ»	СТР. 21
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВОСХОДЯЩИЕ ЗВЕЗДОЧКИ»	СТР. 22

## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ШКОЛ ТМР

С целью поддержки и сопровождения детей с нарушениями речи и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для развития мышления, внимания, устной и письменной речи обучающихся, для поддержания интереса к логопедическим занятиям традиционно на протяжении пяти лет РМО учителей-логопедов организует муниципальную интеллектуальную игру. Данное мероприятие – это предоставленные возможности обучающимся, посещающим логопедические занятия, и детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, проверить свои знания, полученные в рамках школьной программы, на логопедических занятиях и занятиях с дефектологом, для самовыражения и соревнования в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения.

Первая игра была запланирована и состоялась 3 мая 2018 года на базе МОУ СШ №6 и называлась "Своя игра". Дети с помощью жеребьевки делились на команды. Игра была интересной и увлекательной для детей и взрослых. Ребята из разных школ вместе выполнили интересные задания и за время игры успели подружиться.



15 мая 2019 года в МОУ СШ №6 прошла очередная интеллектуальная игра, которая называлась "Знатоки". В ней приняли участие обучающиеся 2-5 классов из разных общеобразовательных учреждений города и района. Ребята соревновались, отвечая на вопросы, касающиеся областей школьных предметов

и тем, которые изучаются детьми на логопедических занятиях.

Следующая игра "Увлекательный русский язык" состоялась в ноябре 2020 года. Из-за ограничений, введенных в условиях пандемии, пришлось изменить формат проведения игры. Коллектив РМО разработал интеллектуальную викторину в дистанционном режиме, применяя онлайн-сервис «Google Forms». Данный формат проведения игры реализовал возможность расширения состава участников до 9 класса. Поучаствовать в викторине смогли 135 обучающихся с речевыми нарушениями и с ОВЗ, когда в очных играх общее количество не превышало 35 человек.



В апреле 2021 года в соответствии с планом работы МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», планом работы РМО учителей-логопедов школ проводилась уже традиционная муниципальная логопедическая онлайн-викторина "Размышляй-ка" среди обучающихся 2-9 классов, посещающих логопедические занятия, и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В апреле 2022 состоялась юбилейная интеллектуальная игра, закрепив свой формат - дистанционный, и показала рекордный результат участников викторины -

## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

290 школьников из 14 общеобразовательных учреждений ТМР.

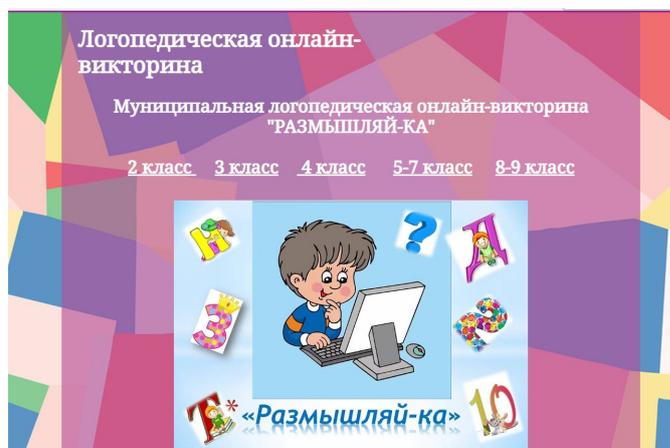


Викторина проводится в три этапа:  
1 этап - информирование обучающихся о викторине  
2 этап - открытый доступ для участия в викторине.  
3 этап - работа жюри, подведение итогов викторины, определение победителей и призеров.

Суть викторины заключается в том, чтобы ребенок в сопровождении руководителя (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-тьютора) прошел интеллек-

туальные тестовые задания, читая самостоятельно вопрос и выбирая правильный ответ, либо вписывая нужный ответ. Обучающийся, выполняя задания, набирает баллы, по количеству которых определяются победители, призёры и участники. Все задания направлены на развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ, актуализации полученных ими знаний. Для ознакомления в Приложении представлен вариант викторины для 3 класса с баллами и вариантами правильных ответов.

Познакомиться с информацией о викторине (положение, результаты за все годы проведения игры) можно на сайте РМО учителей-логопедов школ на странице онлайн-викторина «Размышляй-ка»: <https://logoprofessional.wixsite.com/logoschool>



Когда дети с ОВЗ участвуют в соревнованиях, конкурсах, играх, викторинах, у них наблюдается положительная динамика как в познавательной, речевой, так и в эмоциональной сфере. При правильной организации вовлечения ребенка с особыми образовательными потребностями в данные мероприятия создается эффективная ситуация успешности, что является одной из возможностей реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом.

Приложение.

«Викторина для 3 класса»

1. Какие деревья растут из желудей?

- А) дуб
- Б) клен
- В) гикори
- Г) грецкий орех

2 балла

2. Сколько цветов в радуге?

- А) 7 Б) 10 В) 6 Г) 8

2 балла

3. Через нос проходит в грудь.

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же..

Без него мы жить не можем.

- А) воздух Б) микроб
- В) углекислый газ

2 балла

4. В каком слове сорок «а»?

- А) сорок Б) осьминог
- В) сорока

2 балла



## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1 балл

5. Какое числительное приказывает?

А) 6 Б) 3 В) 9

2 балла

6. Какое слово заблудилось?

А) морозильник

Б) мороз

В) заморский

Г) морозный

Д) заморозки

Е) заморозить

2 балла

7. Сколько звуков в слове ягода?

А) 5 Б) 7 В) 6

2 балла

8. Назовите девятый месяц от начала года?

А) Январь Б) Октябрь

В) Май Г) Сентябрь

2 балла

9. Возле супермаркета остановились лыжники, чтобы купить перекус перед тренировкой. В снежный сугроб воткнули 30 лыж и столько же лыжных палок. Сколько всего лыжников зашло в супермаркет?

А) 30 Б) 15 В) 60 Г) 10

3 балла

10. Составь слово из первых букв и впиши свой вариант:  
3 балла



Ответ \_\_\_\_\_ (ЛИМОН)

*А.С. Валова,  
руководитель  
РМО учителей-логопедов школ*

## РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Каждый год районным методическим объединением педагогов инклюзивного образования проводятся конкурсы для обучающихся с ОВЗ. Самыми популярными являются творческий конкурс «Новогоднее вдохновение» и творческий конкурс «Мой верный друг». Участниками каждого конкурса становится свыше 100 обучающихся с ОВЗ. При оценивании конкурсных работ члены жюри учитывают степень самостоятельности ребёнка и его творческий личностный подход.

В творческом конкурсе следующие номинации:

- рисунок,
- компьютерный рисунок,
- открытка,
- композиция,
- игрушка,
- поделка/ рисунок из пластилина,
- оригами,
- апликация и другие.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Такие дети не самостоятельны, поэтому нуждаются в сопровождении взрослого. Они лишены широких взаимных контактов, возможности делиться опытом и получать его от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем (страх, тревожность, робость, боязливость и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Один из способов взаимодействия ребёнка с други-

ми членами микросоциума—вовлечение его в творческую деятельность. Перед педагогами стоит задача помочь особому ребенку развить и раскрыть его личностный потенциал.

Творчество, в широком смысле, - это деятельность, направленная на создание нового и неповторимого. В творческом порыве ребенок исследует мир, и этот импульс любознательности развивает и обогащает гораздо больше, чем академическое обучение с самым сильным педагогом.

Положительная динамика, результативность работы с ребенком во многом зависит от умения педагога поддерживать его интерес, как к собственным достижениям, так и к успехам его товарищей через демонстрацию достижений каждого ребенка в форме публичного показа, участия в выставках, конкурсах, олимпиадах.



## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Необходимо акцентировать внимание этих детей на успехах в предыдущих конкурсах и олимпиадах, подчеркивать невозможность получения неких преференций, а возможность получения новых знаний. В данном случае актуален основной девиз спортивных соревнований: «Главное не победа, а участие».

Творческий подход к детям с особыми потребностями позволяет обеспечить успех во взрослой жизни, дает реальное право выбора, предоставляет возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Начинающим педагогам, работающим в инклюзивном классе, хочется дать советы по организации творчества детей с ОВЗ:



– Постарайтесь учесть возможности и особенности всех участников. По возможности, избегайте тех занятий, в которых особый ребенок (или любой другой член группы) будет заведомо неуспешен.

– Позаботьтесь об уважительной и доброжелательной атмосфере.

– Постарайтесь сделать так, чтобы каждый ребенок мог поучаствовать в общем творческом деле, но не заставляйте никого, не навязывайте свое мнение.

– Говорите о том, как вы рады совместному творчеству детей, делитесь своими эмоциями, старайтесь увидеть достижения: в каких-то поступках, в общении с детьми, в преодолении своих страхов. Не бойтесь хвалить детей, но важно, чтобы похвала шла от сердца, а не носила воспитательный характер!

В ходе работы участники РМО используют различные приемы и методы вовлечения в творческую деятельность - это рассказ, беседа, объяснение, рассмотрение репродукций, самостоятельная практическая работа детей и т.д. Деятельность разработана с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, личностных качеств, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и нацелена на формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

В заключении, хотелось бы сказать, что занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развивать мелкую моторику, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя активной частью окружающих людей.

Важное значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов детей, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности. Мы неоднократно в этом убеждаемся. Из работ участников муниципального конкурса «Мой верный друг (любимое домашнее животное)» организуется выставка «Мой питомец» в ЦДО «Созвездие» (корп.2), посетить которую в течение лета смогут все желающие.

*Е.И. Крутилова,  
руководитель РМО учителей инклюзивного образования, учитель начальных классов  
МОУ Емишевская ОШ*

### ЗНАКОМЬТЕСЬ, МАБОТ!

Как в современном мире сделать воспитательно-образовательный процесс интересным и увлекательным? Как эффективно, но ненавязчиво для ребенка решать коррекционные задачи? Пожалуй, это одни из самых серьезных и значимых вопросов, стоящих не только перед современным детским садом, но и в целом перед образованием. Зачастую у ребенка отсутствует мотивация к какой-либо деятельности, отсюда идет снижение усвоения программного материала. Можно ли исправить сложившуюся ситуацию? Вполне, если создать ребенку такие условия, при которых он имел бы возможность совершать, хотя бы маленькие, но открытия.

Робототехника - это универсальный инструмент для дошкольного образования в четком соответствии с тре-

бованиями ФГОС и подходит для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самостоятельных людей нового поколения.

Можно ли представить жизнь в современном мире без механических машин. Вряд ли! Ведь именно благодаря роботам многие задачи человечества стали решаться значительно проще, повысилась точность, ускорились темпы, увеличилось качество. Роботы повсюду. Уже с детского сада дети имеют возможность посещать клубы и инновационные центры, посвященные робототехнике. А применение роботизированного

## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

конструктора в детском саду как инновационной методики обеспечивает равный доступ всех детей, в том числе и детей с ОВЗ, к современным образовательным технологиям.

Так в нашем детском саду появился оригинальный роботизированный конструктор «Мабот». Детали конструктора состоят из пластиковых сфер, проводящих ток от аккумулятора. Многочисленные варианты соединения сфер, сложные компоненты и датчики открывают детям неограниченное пространство для творчества. Собранный робот соединяется с планшетом или телефоном, и ребенок способен управлять роботом через специальное приложение.



«Mabot» содержит множество элементов, позволяющих придать роботу сходство с живым существом. Так, с помощью героев — роботов Мабика и Мабоши — развивается эмоциональный интеллект ребенка.

Мабот сразу вызвал интерес у детей, и мы, опираясь на этот детский интерес, создали проект, в котором бы решались задачи детского развития во всех областях STEAM-технологий.

Но поскольку у нас группа для детей с нарушениями речи, то немаловажным является и возможность с помощью робота Мабота решать и коррекционные задачи. Логопедом разработан и представлен дидактический материал по данной теме.

Роль «Мабота» в коррекционном процессе начинается ещё на этапе сборки. Здесь тренируется мелкая

моторика, включается зрительный анализатор, что является важными предпосылками речевого развития. Игра с роботом отвлекает внимание ребенка непосредственно от речевого дефекта. В такой неосознанной работе автоматизация звуков происходит гораздо эффективнее. Помимо этого, ребенок получает дополнительное движение в непосредственной образовательной деятельности, а слежение за роботом активизирует внимание и зрительную концентрацию. Все это является необходимыми предпосылками для улучшения функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных произносительных навыков.

Мабот на коррекционных занятиях позволяет:

- формировать звуко-буквенный анализ и синтез (с помощью робота ребёнок соотносит картинку с заданным звуком);
- развивать навыки слогового и побуквенного чтения (Мабот проезжает по дорожке слогов, а дети их прочитывают)
- отрабатывать предлоги (Игра «Где стоит Мабот?»—предлоги: около, между, за, перед; наречие посередине.)
- формировать грамматический строй речи (Игра «Куда уехал Мабот?» или «Где спрятался Мабот?» (предлоги, падежи, падежные окончания существительных)
- развивать словарный запас и работать с обобщающими понятиями («Назови всё, где останавливается Мабот», «Выбери только картинки, которые относятся к теме»)

Множество комбинаций деталей позволяет ребенку развивать фантазию и воображение. Создателями предусмотрена инструкция по созданию роботов разных профессий и задач. Так, по инструкции можно собрать робота-следопыта, робота-погрузчика, мотоциклиста, шейкера, проводника, гонщика и даже художника.

Мабот-художник умеет держать маркер и с помощью ребенка нарисует любую картину. Дети потом дорисовывают, додумывают рисунок. Или наоборот. Ребенок с помощью робота может нарисовать задуманную им картину. Так у нас появляются шедевры живописи и абстракции. С одной из таких картин команда нашего детского сада (Зиновьев Сергей и Кучарин Михаил, их



## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

родители Зиновьева Ирина Борисовна и Масленикова Юлия Владимировна, а также воспитатели Балукова Ульяна Александровна и Первушина Надежда Андреевна) приняла участие в отборочном региональном этапе Всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России» («ИКаРенок»), представив проект «Роботы в профессиях. Мабот-художник», а также выполнили несколько дополнительных заданий. Команда заняла первое место!

В июне наша команда представит Ярославскую область на Всероссийском робототехническом Форуме дошкольных образовательных организаций в г.Москве.

*У.А. Балукова, Е.В. Мельникова, Э.Б. Иванова,  
педагоги группы компенсирующей  
направленности для детей с нарушениями речи  
МДОУ № 5 «Радуга»*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ни для кого не секрет, что с каждым годом растёт число детей с ограниченными возможностями здоровья. Контингент МДОУ № 4 «Буратино» не является исключением, детский сад посещают дети с трудностями в обучении.

Ключевым фактором психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса при организации их обучения и воспитания. Ее решение предполагает использование научно-обоснованных подходов и инновационных технологий.



Одним из таких направлений является нейропсихологический подход, предполагающий коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) и эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Научные исследования современных учёных (А.В. Семенович, Е.А. Воробьева) показывают, что оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния».

Как работает нейропсихологическая коррекция?

С помощью специального комплекса двигательных и дыхательных упражнений ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко. В ходе коррекционных занятий в мозге происходят следующие процессы:

во-первых, развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на

ранних этапах жизни ребёнка;

во-вторых, укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности;

в - третьих, движение способствует энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов.

Наконец, пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия я использую в начале каждого занятия, так как они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребёнка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии. Очень важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо обучить каждого ребенка индивидуально. После того, как ребенок изучил упражнение, мы начинаем его усложнять и увеличивать объем выполняемых заданий.

В своей работе использую напольные нейротропы, межполушарные доски и пальчиковые нейродорожки, которые развивают зрительно-моторное взаимодействие, координацию движений, мелкую и крупную моторику и двигательные функции. Ещё один из видов –



## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

это схемы на мольберте мелом для правой и левой руки и карты-схемы, по которым ребёнок в соответствии с заданным цветом выполняет соответствующие движения. Такие же задачи решаю посредством игр «Покажи двумя руками одновременно», «Обведи двумя руками одновременно», «Нарисуй двумя руками одновременно», что позволяет синхронизировать работу центров мозга, отвечающих за познавательные и двигательные функции, развивать пространственные представления, межполушарное взаимодействие, произвольность и самоконтроль. Воспитанникам нравятся нейроигры с использованием Йохо-куба, такие как «Расскажи настроение», «Покажи настроение», «Машинка едет в сад», «Найди противоположность», что позволяет развивать эмоционально-волевую сферу, познавательную активность, сенсорное восприятие.

Сенсорное оборудование помогает разнообразить игровую деятельность детей посредством нейроподхода. Нейропсихологические игры активизируют, восстанавливают, выстраивают взаимодействие между раз-

личными уровнями психической деятельности. Практический опыт подтверждает выводы ученых: применение нейропсихологических игр и упражнений улучшает память детей, повышает концентрацию внимания, у них происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах, развивается эмоционально-волевая и познавательная сферы.

Подводя итог, следует отметить, что если регулярно использовать нейроигры в коррекционной работе, то, несомненно, это все окажет положительное влияние на коррекционный процесс обучения детей, улучшит состояние физического, психического, эмоционального здоровья, снизит утомляемость, повысит способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ОВЗ.

*А.В. Фаттахова,  
педагог-психолог МДОУ № 4 «Буратино»*

### КОНСИЛИУМ ДОУ КАК МЕХАНИЗМ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Детский сад №14 «Сказка» Тутаевского муниципального района является образовательным учреждением, ориентированным не только на детей нормы, но и на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Координации деятельности педагогического коллектива ДО по включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс способствует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Это постоянно действующий, объединённый общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию и разрабатывающий конкретные мероприятия по сопровождению ребёнка с ОВЗ.

Консилиум создается на базе образовательной организации для выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся и принятия решений о психолого-педагогическом сопровождении.

29 марта 2022 года в рамках декады инклюзивного образования в Ярославской области, организатором которой является ГАУ ДПО ЯО ИРО, состоялся вебинар «Психолого-педагогический консилиум в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ общеразвивающего вида», на котором специалисты МДОУ №14 «Сказка» представили опыт работы консилиума детского сада. В вебинаре приняли участие более 60 педагогов из учреждений г. Ярославля, Ярославского и Тутаевского районов.

По мнению участников вебинара, представленные специалистами МДОУ №14 «Сказка» материалы были полезны, интересны и имеют практическую значимость.

В связи с утверждением Министерством просвещения РФ обновлённого Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, разработанного в соответствии с Федеральным законом № Р-93 от 9 сентября 2019 г., психолого-

педагогическое сопровождение в ДОУ в рамках работы ППк организуется трём категориям обучающихся:

- дети с ОВЗ;
- дети, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (например, дети, имеющие хронические и соматические заболевания; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.п.);
- дети, имеющие медицинские заключения.

Мы уверены, что инклюзивное образование принципиально невозможно без организации психолого-педагогического взаимодействия специалистов. Функционирование и развитие инклюзивной практики в учреждении зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Одна из задач консилиума – обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.



## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

дени, и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Психолого-педагогическое взаимодействие направлено на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка и организацию поддержки его семьи. Только такой подход позволяет комплексно и эффективно решать проблемы ребенка и его семьи, оптимально используя ресурсы специалистов, участвующих в командной работе, на всех этапах психолого-педагогического сопровождения.

Как выстраивается взаимодействие педагогов в рамках консилиума в нашем детском саду?

1 этап – определение детей, нуждающихся в помощи специалистов детского сада.

2 этап – диагностика. Какие диагностики используют наши специалисты в работе с детьми с ОВЗ?

Психолого-педагогическую диагностику нарушений детей раннего и дошкольного возраста (авторы: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина). Эта диагностика входит в методическое обеспечение Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (авторы: Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова и др.) На основе этой программы разработана адаптированная образовательная программа нашего сада.

Используем схемы логопедического обследования детей с общим нарушением речи с различными уровнями речевого развития, а также детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи согласно Программе логопедической работы по преодолению тяжёлых нарушений речи (далее ТНР) у детей (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

3 этап - обсуждение результатов обследования всеми специалистами, вынесение решения об осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей. Эти решения заносятся в Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по утверждённой форме (Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО).

При необходимости углубленной диагностики специалисты рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Направление на ПМПК регистрируются в Журнале направлений обучающихся на ПМПК по утверждённой форме (Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО).

В случае письменного отказа родителей от прохождения Комиссии ребёнок сопровождается специалистами на уровне Консилиума детского сада как ребёнок, испытывающий трудности в освоении общеобразовательных программ или развитии и социальной адаптации.

4 этап - выработка общей стратегии работы с воспитанниками в соответствии с полученными данными, определение специалиста или специалистов, которые будут оказывать психолого-педагогическую помощь ребёнку, разработка индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) и плана работы с семьёй.

Чтобы психолого-педагогическое сопровождение детей разных категорий строилось системно, в начале года разрабатывается циклограмма взаимодействия

специалистов по таким направлениям, как: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, аналитическое. Коррекционно-развивающее направление раскрывается в перспективном плане взаимодействия специалистов.

5 этап - реализация ИОМ (организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, в том числе интегрированных).

Концентрированное изучение материала служит средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Так, например, в результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей дети прочно усваивают речевой материал и активно используют его.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы предполагает взаимосвязь в работе специалиста и воспитателя, а также правильное распределение обязанностей между ними. Например, совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОО может осуществляться следующим образом:

1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

5 этап предполагает и параллельную работу с родителями детей, которые сопровождаются по решению консилиума (консультирование родителей).

Главной задачей специалистов при их взаимодействии с семьёй ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении, является не только выдача рекомендаций по коррекции и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. С этой целью проводим не только консультации, но и используем нетрадиционные формы работы с родителями, например, в нашем детском саду работают семейные клубы «Удальцы», «Жар-птица». С деятельностью этих клубов можно познакомиться на сайте учреждения (<https://ds14-tmr.edu.yar.ru/>).

Разумеется, взаимодействие специалистов детского сада строится не только на уровне Консилиума, но и в рамках работы консультативного пункта детского сада с говорящим названием «Поддержка». Мы рассматриваем консультативный пункт не только как средство социализации малышей, но и для профилактики возможных нарушений в развитии у детей раннего возраста и оказания ранней помощи семьям этих детей. В групповых формах работы с детьми и их семьями могут участвовать два специалиста разного профиля. В проведении занятий, посвящённых календарным праздникам, в нашем саду участвует вся команда специалистов.

Таким образом, педагог, реализующий инклюзивную практику в условиях ДОО, должен не только нести ответственность за результаты своих действий, но и уметь взаимодействовать с различными специалистами. Ведь только при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса можно достичь желаемых результатов.

*Ю.Б. Головицина,  
учитель-логопед МДОУ №14 «Сказка»*

# КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## НОВЫЙ ОПЫТ - НОВЫЕ ЗНАНИЯ - НОВЫЕ ИДЕИ В РАБОТЕ

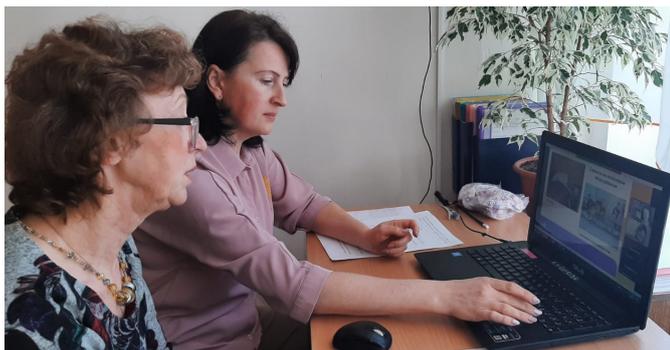
Выступишь? Мы тебя уже записали... Ну что ж... Конечно... Слово за слово. И я осознаю, что это – федеральный уровень! Организатор из Тюмени собирает единомышленников: всех, кто заодно, кто «в теме», как и я. Такого опыта у меня ещё не было! Оказывается, моя тема интересна не только здесь, в моем детском саду, в моем городе. И есть люди, которые ещё только планируют начать эту работу, им интересна моя практика. Так мне посчастливилось принять участие в III Региональной школе кампуса Университета Детства «ДетствоЗдесь» города Тюмень «Нейросеть».

Для меня это был совершенно новый уровень и новый опыт.

20 апреля в Тюмени при поддержке Университета Детства состоялось мероприятие, целью которого была встреча активных педагогов для обмена инновационным опытом в области нейронаук «Нейросеть».

«ДетствоЗдесь» - это образовательное сообщество и экосистема проектов для профессионального и личностного развития педагогов дошкольного образования.

Модернизация образования на современном этапе



ставит перед педагогами новые задачи, решение которых требует новых образовательных и успешных практик. А нейронауки на сегодняшний день являются одним из самых перспективных направлений в коррекционной педагогике.

Организаторы встречи решили на практике и оптимально творчески показать, как можно решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Море эмоций, интересные спи-

керы и полезные практики. Около 80 человек аудитория слушателей.

Участники встречи узнали, что такое нейронные цепи эмоций, получили практические знания о развитии телесно-кинестетического интеллекта в домашних условиях, увидели новые формы и приемы коррекционной работы педагога, получили много полезных советов. Было много практики с шишками и веревками, с морской галькой разных размеров и даже с венчиками от блендеров. Рассказали, почему нельзя заставлять ребенка принимать пищу, и почему так важно «беситься» с папой в кровати вечером. Интересное сообщение было о том, как необычно можно читать детям книги, и кто такие «Бабашки».

Всегда интересно посмотреть опыт коллег, подглядеть у них что-то новенькое, оригинальное. Но ещё важнее поделиться своим опытом. Мы с коллегой, Натальей Владимировной Бековой, рассказали о приеме мозжечковой стимуляции с использованием досок-балансиров. Этой темой в детском саду «Радуга» мы занимаемся около двух лет. Считается, что данная методика позволяет заложить основу развития ребенка, на базе которой впоследствии будут надстраиваться академические навыки. Суть ее состоит в том, что раскачиваясь на специальной доске – балансира, ребенок выполняет различные задания. Таким образом происходит стимуляция мозжечка, который имеет большое значение в развитии высших психических функций, в том числе и в речевом развитии. Подробно о балансирах мы уже рассказывали в выпуске «Образовательные вести» №2 за июнь 2021 года.

По окончании выступления мы услышали много положительных отзывов о нашей работе. Некоторые участники вдохновились идеей приобрести такие же доски.

Для меня же выступление стало новой точкой роста. В процессе общения с коллегами возникли новые идеи работы с детьми, появилась возможность по-новому взглянуть на привычные вещи.

По праву считается, что «Университет Детства» ориентирован на ребенка, при этом раскрывает возможности для педагогов. Радует, что есть возможность присоединиться к этому обществу единомышленников, сумев достойно представить свой опыт работы.

*Э.Б. Иванова,  
учитель-логопед МДОУ № 5 «Радуга»*

## АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. КАК РАЗВИТЬ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ?!

Обучаясь в школе, дети изо дня в день кропотливо и усердно трудятся. Уроки и занятия сменяют друг друга. А что, если занятие в удовольствие? И на нем можно получить как физическое спокойствие, так и психическое умиротворение? Такие занятия возможны! - Организовываем светлое пространство, включаем расслабляющую музыку, бумага, кисти, краски – и мы готовы к «Правополушарному рисованию». Начинаем творить с фона. Берем широкую кисть в левую руку и создаем фон, предварительно нанеся белую гуашь на весь лист. На верх листа наносим объемные

цветные точки, растушевываем их к низу, создавая цвет, объем небосвода. Дальше поэтапно наносим задуманное изображение, начиная с дальних объектов. Рисуем облака пальцами, играя с оттенками розового. С помощью обильно смоченной водой кисточки, синей краски намечаем волны, течение, мелкой кистью прорисовываем детали волн. Добавляем мелкие элементы – острова, скалы, птиц, деревья – ориентируемся на свой вкус. Завершаем совместным обсуждением.

Почему же важно организовать пространство и создать положительный настрой? В этом нам поможет

## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

музыкальное сопровождение наших занятий. Если вы запланировали сказочную волшебную тему, да еще и дети к концу дня утомились, включаем спокойную классическую музыку. А если же вы решили заняться кляксографией, включаем веселую ритмичную музыку и играем с цветом и светом.



Света в помещении должно быть достаточно, но спокойно для глаз. А с цветом красок вам помогут определиться сами участники процесса. Подавленное или тревожное настроение - и ребенок выберет темные сочетания цветов, в хорошем расположении духа предпочтет пастельные тона, в игривом настроении, **соответственно**, яркие краски. Отслеживаем динамику развития креативного мышления при помощи методик: О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», теста креативности П. Торренса «Диагностика творческого мышления», методик «Круги Вартега».



Рисовать нетрадиционно можно в любом возрасте, для этого не нужно разбираться в художественной терминологии, даже иметь опыт написания картин, достаточно желания. А желание появляется уже после первого занятия, когда без усилий над собой, не получая оценочного суждения, появляется на свет собственное произведение. Следуя нехитрым инструкциям и советам, дети учатся размышлять, фантазировать, пробовать себя в творчестве.

Используя нетрадиционные техники изотерапии, такие как рисование красками, песком, воском, пластилином, тестом, зубной пастой, мыльными пузырями, чаем, солью и много чем ещё, мы не только мотивируем детей на творческий труд, но и позволяем прочувствовать свой внутренний мир, свое настроение.



Рисование напрямую связано с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), способствует развитию каждой из них и связывает их между собой, развивает чувственно-двигательную координацию, участвует в согласовании межполушарных связей, поскольку в процессе активизируется конкретно-образное мышление, связанное, в основном, с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.



Нетрадиционное рисование – это положительный, позитивный, увлекательный опыт для детей и взрослых, где важен сам процесс, будьте **уверены, результаты** не заставят себя долго ждать.

*Т.Н. Дунова,  
учитель-дефектолог  
МОУ Фоминской средней школы*

# КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## НЕЙРОБИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В последнее время в детских садах и школах наблюдаем рост числа детей с ОВЗ (дети с аутизмом, алалией, синдромом Дауна, ЗПР, ОНР, дислексией, дисграфией, СДВГ и др.), имеющих большие трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции развития детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики, психологии и дефектологии.

Следует отметить, что развитие способностей и успешность ребёнка зависит от его психологического и физического здоровья. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

У детей с ОВЗ дошкольного возраста, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. Такие дети моторно неловки. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, обвести предмет по контуру, т. к. здесь необходимо включить зрительный контроль. Не могут осознать и выполнить сложную инструкцию, так как внимание рассеивается, улавливают только какую-то часть. Далее трудности переносятся на обучение в школе. Страдают навыки чтения и письма (дислексия, дисграфия). Ребенок постоянно перепрыгивает с одной буквы на другую, читает то слева направо, то справа налево, «глотаёт» окончания. Ребенку тяжело выделить центральную линию рассказа, выстроить последовательность разворота сюжета, страдает внутренне программирование. Чтобы количество детей с перечисленными проблемами сократилось (а их число неуклонно растёт), необходимо решать все эти проблемы, начиная с дошкольного возраста, с помощью развития межполушарных связей. В этом может помочь Нейробика - гимнастика для мозга. Основоположником гимнастики для мозга считается Пол Э. Деннисон. В начале 1980-х годов доктор Пол Э. Деннисон и его жена и соавтор Гейл Э. Деннисон создали образовательную кинезиологию – расширенное обучение через движение.



Нейробика для детей с ОВЗ позволяет проводить качественную тренировку обоих полушарий головного мозга, способствует развитию когнитивных способностей (память, внимание, восприятие, мышление), восстанавливает речевые функции.

Все упражнения разделены на 4 группы, которые

направлены на развитие сенсомоторных навыков:

*Упражнения, пересекающие среднюю линию тела.*

Например, различные перекрестные движения, восьмерки, чередования рук или ног направлены на одновременную работу двух ног, рук, глаз, т.е. на интеграцию деятельности обоих полушарий. При этом улучшаются навыки чтения и письма.



*Энергетические упражнения.*

Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Например, «Энергетическая зевота», «Кнопки мозга», «Кнопки космоса», «Кнопки баланса», «Думательный колпак», ряд глазодвигательных, дыхательных упражнений и др. Они улучшают эмоциональное состояние, развивают саморегуляцию, память, внимательность. Регулярные занятия увеличивают скорость мышления и осознанного чтения.

*Растягивающие упражнения.*

Направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Помогают удерживать вертикальную позу, не сутулиться. Например, «Активация рук», крюк Деннисона, крюки Кука, «Заземлитель» и др. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

*Упражнения для повышения позитивного мышления.*

Стабилизируют нервные процессы - ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации, например, перед важными мероприятиями: контрольными, диктантами, публичными выступлениями. Эти упражнения развивают навык представления «новых положительных образов», уверенного поведения, правильной постановки целей («Позитивные точки», «Шапка размышлений»).

Нейробика очень проста и доступна. Упражнения можно выполнять в любое время, выделяя на это хотя бы несколько минут. Благодаря подобным тренировкам в организме ребенка происходят положительные изменения, например, ребенок становится сильным, пластичным, выносливым, гибким. Нейробика направлена на борьбу с проблемами в развитии интеллекта, позво-

## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ



ляет также выявить скрытые способности ребенка.

Нейробика для детей с ОВЗ дает возможность решить массу конкретных задач, а не только усилить межполушарное взаимодействие. Польза состоит в следующем:

- стимулирует память, мыслительную деятельность;
- помогает получить энергию, необходимую для обучения;
- снижает утомляемость;
- улучшает моторику, как мелкую, так и крупную;
- благоприятно сказывается на процессе письма/чтения;
- повышает продуктивную работоспособность;
- формирует уверенность в себе при публичных выступлениях, что непременно потребуется в школе, когда ребенку нужно будет читать доклад перед аудиторией, а также сдавать экзамены.

Нейробика применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Занимайтесь нейробикой с детьми и будьте здоровы!

*Ю.С. Больдюсова,  
учитель-дефектолог, педагог- психолог  
МОУ Фоминской СШ*

## ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯ И КОНКУРСЫ

*«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.*

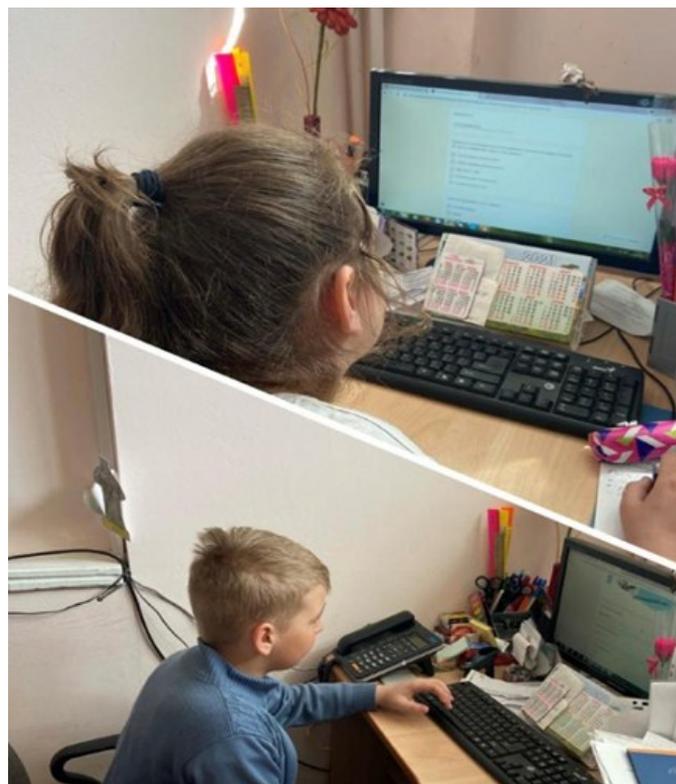
*Мы обязаны дать возможность каждому ребёнку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».*

*Дэвид Бланкет*

Основной идеей инклюзивного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных организациях (школах, детских садах), включение их в образовательную среду и оказание им необходимой для этого помощи. В наших школах есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся имеют свой индивидуальный маршрут обучения. Педагоги и специалисты выстраивают маршрут, который позволит детям с ограниченными возможностями здоровья снизить недостаточность общения и **получить возможность участия** в различных конкурсах и мероприятиях.

Участие в конкурсе вносит в жизнь ребёнка новые эмоции, переживания, благоприятно сказывается на его развитии. Начинает зарождаться дух соперничества, который живёт в каждом человеке, и участие в конкурсе – это доступный и мирный способ для соревнования с другими. Появляется мотивация. Участие в

конкурсе – это один из способов самосовершенствования.



## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ния. Ребёнок развивает свои умения, поднимается на ступень выше в своём развитии. У него начинает появляться уверенность. Конкурс даёт возможность ребёнку показать свои достижения, умения и таланты, выделиться. Это придаёт силы и уверенность в жизни, появляется стремление быть лучше.

На сегодняшний день в процесс обучения и воспитания широко внедряется практика проведения разнообразных муниципальных, региональных и федеральных конкурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие конкурсы как: «Парад новогодних идей», «Новогоднее вдохновение», «Конкурс чтцов «Мой любимый питомец», викторина «Размышляй-ка», конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», «Мой любимый сказочный герой», «Открытки к 8 марта», творческий конкурс на «День матери!», в которых учащиеся школы МОУ СШ №6 занимают места, становятся призёрами и победителями. Так же детям и их родителям вручаются сертификаты за активное участие в мероприятиях. Это развивает у детей интерес и стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся.

Не стоит забывать и о том, что после подведения итогов, участники получают свидетельства, дипломы, грамоты, благодарности. Дистанционные викторины, конкурсы, проекты нужны для раскрытия потенциала

всех учеников общеобразовательного учебного заведения. Конкурсы мотивируют ученика познавать новое, самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути активизации познавательной активности учеников.

В творческих конкурсах, викторинах, проектах принимают участие в большом количестве школьников с ОВЗ 1-9 класс под руководством специалистов и педагогов школы. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса через приобретение конкретных навыков. Качества, которые формируются у ребёнка в процессе творческой деятельности, положительно сказываются на характере.

По мнению Л.С. Выготского, творческая деятельность - это «деятельность человека, которая создаёт нечто новое, все равно, будет ли это созидание творческой деятельностью, какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим или обнаруживающимся только в самом человеке». Способность к творческой деятельности вызывает успех, который, в свою очередь, поддерживает интерес к процессу творчества. Вкладывая себя в творческую деятельность, человек изменяется и совершенствуется.

*Л.К. Куликова, учитель-дефектолог  
МОУ СШ №6*

### ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЛУЧШИЙ!

Работая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, просто необходимо стремиться быть лучшим, не соревнуясь с другими педагогами, а сотрудничая с ними. Детей с ОВЗ становится все больше, широк спектр их особенностей. Профессионализм педагога в совокупности с его лучшими личностными качествами составляет основу успешности инклюзивного образования в любой образовательной организации, в которой воспитываются и обучаются такие дети.

В Тутаевском муниципальном районе стал традиционным конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования», целью которого обозначен анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного, школьного, дополнительного образования. Основная задача проведения конкурса - актуализация передового педагогического опыта в области инклюзивного образования.

За период с 2017 г. по 2021 г. более активны были педагоги дошкольных образовательных организаций, о чем свидетельствует простая статистика.

*Количественный состав участников конкурса*

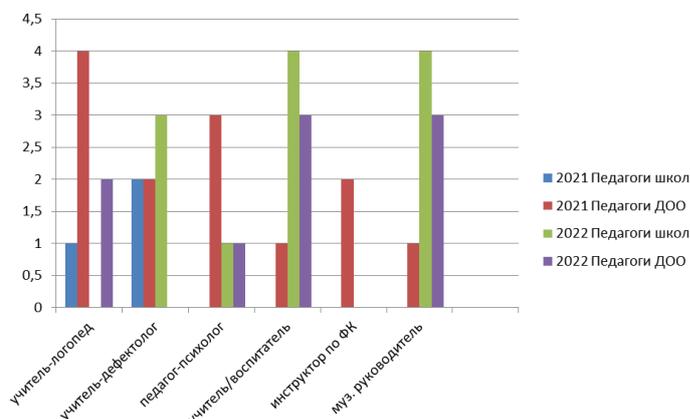
Общее количество участников за шесть лет составило 62 человека. Специализация участников конкурса

Год проведения конкурса	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество школьных педагогов	2	2	4	3	3	8
Количество педагогов ДОО	3	6	5	6	13	7

последних двух лет представлена диаграммой 1.

*Специализация участников конкурса*

Конкурс проходит в два этапа. На заочный этап кон-



курсанты готовят методическую разработку по форме и тематике на свой выбор. На очном этапе участники конкурса презентуют свой педагогический опыт, в контексте которого выполнена конкурсная работа. Конкуренция отсутствует, итоги подводятся на основании процентного отношения набранных баллов к их максимально возможному количеству (набравшие 85-100% признаются победителями, результат в 70-84% определяет лауреатов, звание призера участники получают в случае 50-69%). Участникам, набравшим менее 50% от максимально возможного количества баллов, вручаются сертификаты.

Все материалы публикуются на сайте РМО педагогов инклюзивного образования <http://tmsrskk.ucoz.com/index/municipalnyj-konkurs->

## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

luchshij-pedagog-inkluzivnogo-obrazovanija/0-32. Это придает данному конкурсу открытость. По сути, он является площадкой обмена опытом, неформального обучения, преемственности дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, а зачастую и стартом стажерских площадок или других форм дальнейшей проработки актуальных вопросов и технологий. Таким образом, конкурс стратегически направлен на улучшение педагогической деятельности.

В 2022 году в конкурсе приняли участие пятнадцать педагогов. Хочется поблагодарить за творческое отношение к своей работе и успешное участие в конкурсе Большую Юлию Сергеевну, учителя-дефектолога МОУ Фоминская СШ, - победителя, а также всех лауреатов:

- Наборщикову Елену Владимировну, учителя-дефектолога МОУ СШ №3;
- Смирнову Анну Викторовну, учителя начальных классов МОУ Константиновская СШ;
- Фролову Марию Николаевну, учителя начальных классов МОУ Фоминская СШ;
- Некрасову Надежду Сергеевну, учителя русского языка и литературы МОУ СШ №4 «Центр образования»;
- Диунову Татьяну Николаевну, учителя-дефектолога МОУ Фоминская СШ;
- Борисову Анастасию Алексеевну, учителя истории и обществознания МОУ Павловская ОШ;

- Нагорнову Наталию Алексеевну, педагога-психолога МОУ Емишевская ОШ;
- Костареву Яну Витальевну, воспитателя МДОУ №4 «Буратино»;
- Волкову Марину Александровну, воспитателя МДОУ №4 «Буратино»;
- Демагину Елену Валентиновну, музыкального руководителя МДОУ №4 «Буратино»;
- Фаттахову Анну Владимировну, педагога-психолога МДОУ №4 «Буратино»;
- Исаеву Наталью Викторовну, воспитателя МДОУ №6 «Ягодка»;
- Черняеву Нармину Фархадовну, учителя-логопеда МДОУ №6 «Ягодка»;
- Гогонину Наталию Викторовну, учителя-логопеда МДОУ №11 «Колокольчик».

Уважаемые коллеги! Дети с ограниченными возможностями здоровья страдают от диагнозов, на которые обречены не по своей воле, не по своей вине. Их развитие, человеческое благополучие в наших руках. Важно, что с ними работают замечательные педагоги, профессионалы своего дела, стремящиеся к поиску лучших методик, созданию всех необходимых условий, готовых к плодотворному сотрудничеству во благо успешности своих (таких разных, но равных в праве на качественное образование) учеников.

*О.К. Ягодкина,  
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

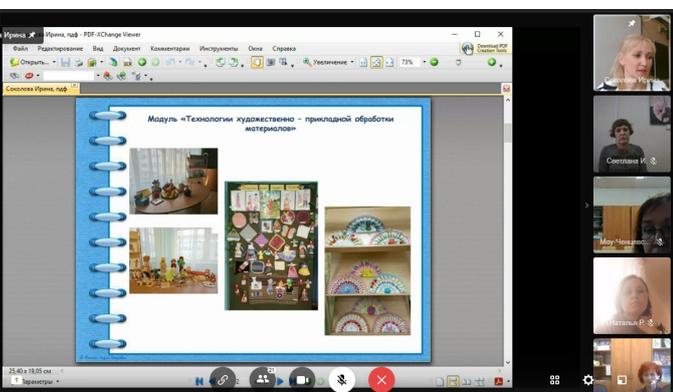
## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

### XXIII РОМАНОВСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ «РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНИНА ОТЕЧЕСТВА»

13 апреля 2022 г. состоялись XXIII Романовские образовательные чтения «Роль и значение народного искусства и нематериального культурного наследия России в становлении Гражданина Отечества». Чтения

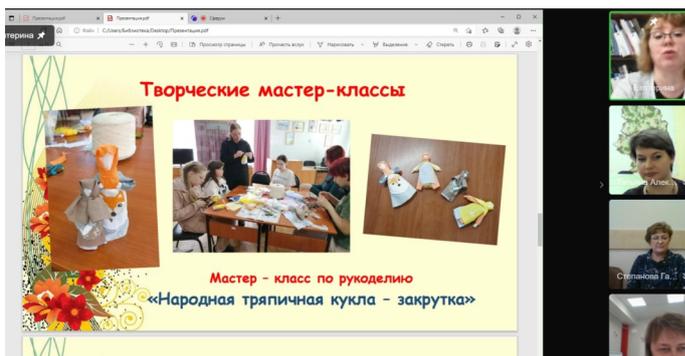
ризма и молодежной политики ТМР, автономной некоммерческой организацией поддержки и развития общественных значимых культурных и социальных проектов «Культура Отечества», Рыбинской епархией, Романово-Борисоглебским благочинием, муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» ТМР.

Традиционно Чтения начались с пленарного заседания, где участников поприветствовали директор Департамента образования Оксана Яковлевна Чеканова, Глава Тутаевского МР Дмитрий Рафаэлевич Юнусов, заместитель Главы Администрации Тутаевского МР по социальным вопросам Ольга Николаевна Иванова, предста-



прошли в формате онлайн-конференции на платформе Сферум (более 80 точек подключения), где приняли участие педагоги Ярославского МР, Рыбинского МР, Угличского МР и Тутаевского МР.

Романовские чтения организованы Администрацией Тутаевского муниципального района, Департаментом образования ТМР, Департаментом культуры, ту-



## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

вители ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и служители церкви.

Валентина Ильинична Дубровина, исполняющая обязанности директора АНО «Культура Отечества», выступила с докладом на пленарном заседании и обозначила современные проблемы воспитания гражданина Отечества (плохое знание детьми русской истории, отсутствие интереса к русским традициям, увлечение иностранной музыкой и фильмами, употребление англицизмов и т.д.).

После пленарного заседания прошли онлайн мастер-классы, а затем педагоги поделились опытом своей работы на секциях по семи направлениям: «Роль и возможности музеев и библиотек в воспитании подрастающего поколения»; «Просветительская деятельность с обучающимися в рамках образовательных про-

грамм»; «Межведомственное и сетевое взаимодействие как важнейшее условие воспитания гражданина Отечества»; «Воспитание гражданина через продвижение народного искусства и нематериального культурного наследия»; «Укрепление связи поколений, взаимосвязь семьи и социума в вопросах воспитания детей и молодежи»; «Проектная деятельность в воспитании детей и молодежи»; «Воспитание и просвещение обучающихся в современном обществе».

Искренне надеемся, что слушатели открыли много нового для себя о деятельности, направленной на сохранение культурного наследия и народных традиций.

*Н.М. Филиппова,  
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

### ОТКРЫТЫЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Развитие профессиональных компетенций, изучение эффективного современного опыта педагогической деятельности и обобщение профессионального опыта педагогов дополнительного образования – важные задачи в развитии современного дополнительного образования детей. «Информационно-образовательный центр», РМО педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, при поддержке Департамента образования АТМР традиционно проводят Открытые муниципальные педагогические чтения среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

В Педагогических чтениях 2022 года приняли участие 22 педагогических работника, которые представили опыт на трех секциях: «Представление новых дополнительных общеобразовательных программ: сетевых, модульных, разноуровневых, краткосрочных, дистанционных, адаптированных для детей с ОВЗ», «Представление практик, проектов и программ социальной значимости, в том числе проекты и программы по организации отдыха детей, в том числе на основе интеграции ресурсов разных организаций», «Инновационная деятельность педагогических работников дополнительного образования (результаты ра-

боты творческих групп, образовательные проекты, технологии, результаты работы по методической теме)».

В секции «Представление новых дополнительных общеобразовательных программ: сетевых, модульных, разноуровневых, краткосрочных, дистанционных, адаптированных для детей с ОВЗ» представлены 6 программ. Расширяется спектр краткосрочных программ, программ для детей с ОВЗ, обновляются мето-

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская ОШ имени А.К.Васильева  
Тутаевский муниципальный район



*«Организация отдыха детей  
в профориентационном лагере  
с дневной формой пребывания  
«Страна мастеров»*

Мешкова Елена Валентиновна, учитель  
Борисова Анастасия Алексеевна, учитель

#### «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАПОМНИТЬ ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЦИФР?»



Методические рекомендации  
для родителей дошкольников

*Васильева Нина Николаевна  
педагог дополнительного образования  
Центр «Созвездие», Тутаев, 2022*

ды обучения, формы деятельности. Дополнительные общеобразовательные программы представили педагоги Центра «Созвездие», МОУ СШ №6, МДОУ № 4 «Буратино», МОУ Фоминская СШ.

В секции «Представление практик, проектов и программ социальной значимости, в том числе проекты и программы по организации отдыха детей, в том числе на основе интеграции ресурсов разных организаций» презентовано 6 работ: от развития креативного мышления, воспитания патриотизма, семейного досуга, экологического воспитания до организации отдыха детей – летнего профориентационного в МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева и весенней смены в Центре «Созвездие».

Секция «Инновационная деятельность педагогических

## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ



работников дополнительного образования» предоставляет возможность педагогам рассказать об итогах своей методической работы, работы творческих групп: методические разработки о проведении открытых занятий, рекомендации для родителей, разработки и реализация конкурсов и проектов, - разнообразный опыт и итоговые материалы, которые можно использовать в практике дополнительного образования детей. Тезисы выступлений Открытых муниципальных педагогических чтений среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, представлены в Сборнике.

<https://pedagogrmo.wixsite.com/website/профессиональные-конкурсы>

*А.А. Орлова,  
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

### ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОPOINT»

Фестиваль состоялся 20 мая 2022 года на базе Тутаевского МР, в котором участвовало более 140 педагогов - представителей команд г. Ярославля, Рыбинска; Тутаевского, Гаврилов-Ямского, Некоузского, Ростовского, Рыбинского, Угличского муниципальных районов.

Организаторы фестиваля: кафедра дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль, сообщество Ярославского регионального кампуса «Университета детства», МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР. Региональный фестиваль «ТехноPoint» для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений проводился в целях выявления, поддержки творчески работающих педагогов, повышения престижа профессии педагога дошкольных образовательных учреждений.

Основные задачи фестиваля:

способствовать популяризации идей современного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

содействовать профессиональному общению, развитию опыта взаимодействия педагогов образовательных организаций дошкольного образования из разных муниципалитетов Ярославской области;

содействовать развитию профессиональной иници-

ативы, мастерства, реализации творческого потенциала педагогов;

содействовать выявлению актуального опыта и перспективных практик в работе педагогов образовательных организаций дошкольного образования Ярославского региона.

Фестиваль предусматривал 2 этапа. В рамках заочного этапа проводилась подготовка и размещение в сети интернет рекламных видеороликов «ПРОтехнологии». Очный включал в себя проведение участниками фестиваля мастер-классов, демонстрирующих современные образовательные техники и технологии, проведение квест-игры «Технологии в фокусе» с командами-участниками, объявление победителей конкурса рекламных видеороликов «ПРОтехнологии». В ходе очной части фестиваля для педагогов были представлены инновационные технологии в 7 точках – интерактивных площадках в формате совместного обучения:

Точка познания

Ведущие мастерской - педагоги МДОУ «Детский сад №93» (г. Ярославль), МДОУ «Детский сад №5 «Серпантин» (г. Ростов), МДОУ детский сад №5 «Радуга» (г. Тутаев) – обсуждали с участниками методическую и практическую значимость STEM-подхода в организации познавательной деятельности (образовательный модуль «Робототехника»); пробовали свои силы в работе с VOTUM оборудованием; организовывали игры в блоке «Как хорошо уметь играть!».

Точка развития

На площадке демонстрировались конкретные методические приемы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), способы организации детской активности, приемы проблемного обучения. Педагоги упражнялись в графических практиках, узнали и попробовали погрузиться в особенности работы и понять возможности для развития детей, используя пособие Виммельбух в «Сказочных лабиринтах игры» (игры Воскобовича В.В.). На площадке работали педагоги МДОУ детский сад №99 (г. Рыбинск), МДОУ «Детский сад №10» (г. Ярославль), МДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского МР.



## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

### Точка общения

Здесь осуществлялась трансляция опыта работы детских садов по организации взаимодействия детей в технологии «Утренний круг». На точке организовывались «Парные коммуникации». Новые и старые способы загадывания и отгадывания загадок: как? зачем? почему? каким образом стимулировать детскую и детско-взрослую коммуникацию? как поддержать познавательную активность дошкольников, предоставив возможности для проявления детско-взрослого творчества? Вот на эти вопросы искали ответы участники данной локации.

Проводили мастерские МДОУ Некоузский детский сад №3 (Некоузского МР), ЧДОУ «Кораблик»



(Гаврилов-Ямского МР), МДОУ «Детский сад №65» (г. Ярославль).

### Точка движения

Площадка была ориентирована на ознакомление участников с игровыми технологиями физического развития; возможностями использования координационных лестниц и досок-балансиров для развития физических качеств детей с ОВЗ. Особый интерес вызвали игры с парашютом. Участникам было предложено проявить находчивость и смекалку, придумать свои игры и организовать их для всех участников мастерской. На площадке демонстрировали свои техники и приемы работы с дошкольниками специалиста МДОУ «Детский сад №237» (г. Ярославль), МДОУ детский сад №116 (г. Рыбинск), МДОУ детский сад №5 «Радуга» (г. Тутаев).

### Точка творчества

Активно действовала площадка, где были представлены лучшие практики поддержки и развития творчества дошкольников: интерактивный театр Klimbo, Йохокуб, технология Л.В. Свирской по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством. Мастера из команды ЧДОУ «Детский сад «Колокольчик» (г. Ярославль), МДОУ «Детский сад №101» (г. Ярославль), ЧДОУ «Кораблик» (Гаврилов-Ямского МР) удивляли находками педагогического творчества, которое формируется рядом с творческими идеями детей дошкольного возраста.

### Точка игрового пространства

В процессе офлайн-сессии выстраивалось взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам организации образовательной среды группы с учетом выбора детьми видов деятельности: игровые

маркеры, Реджио-ателье и Реджио-провокация. Мастера игры – педагоги ЧДОУ «Детский сад «Колокольчик» (г. Ярославль), МДОУ детский сад №1 (г. Рыбинск), МДОУ Некоузский детский сад №3 (Некоузского МР) щедро делились своими находками в организации игры, стимулировании творчества детей при организации игрового пространства.

### Точка будущего

В данной локации свой опыт представляли педагоги Угличского МР - МДОУ детский сад №13 «Звездочка». Варианты работы «Детской универсальной STEAM-лаборатории Е. Беляк» вызвали большой интерес у участников мастерских. Особое внимание педагогов было обращено к новому игровому оборудованию - Микиботы, «Балансирующий клоун», «Говорящие стаканчики», «Йохокуб». Для участников были смоделированы игры с данным оборудованием, целью которых было показать возможности формирования у детей основ пошагового программирования, ознакомления дошкольников с понятиями баланса и центра тяжести, способствующие развитию воображения.

Среди ярких активностей фестиваля была Квест-игра «Игрофест», флешмоб «Мы вместе», награждение победителей конкурса видеороликов «ПРОтехнологии». Ими стали ЧДОУ «Детский сад «Колокольчик» (г. Ярославль), МДОУ «Детский сад №101» (г. Ярославль), сборная команда педагогов города Рыбинска.

Победитель фестиваля - сборная команда педагогов г. Ярославля «Энергия на МАХИМУМ»!

В анкете обратной связи педагоги-участники фестиваля отмечали, что

«Мероприятие замечательное, спасибо организаторам!!! Время пролетело незаметно», «Фестиваль оставил приятные воспоминания, ощущение праздника и есть что взять в свою «копилочку» педагога»;

«Огромное спасибо организаторам за фестиваль, было интересно, мы - участники двигались, не сидели на месте, что немало важно, много общались, и самое главное хоть мы и взрослые люди, общение было в игре!».



«Необычный формат встречи, увидели много интересного, очень понравилась атмосфера мероприятия»; «Очень динамично, интересный опыт работы районов. Организация на высшем уровне!».

Профессиональный диалог, неформальное обще-

## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

ние, площадка обмена опыта, возможность увидеть современные технологии в действии – формат проведения фестиваля. Участники высказали желание «продолжать в дальнейшем такие форматы профессионального общения с коллегами» и предложили сделать такой фестиваль традиционным.

Командой, инициировавшей и подготовившей мероприятие были: Захарова Т.Н. (заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО), Шемякина Т.А. (заведующий МДОУ детский сад №99, г.

Рыбинск), Трухлова Ю.Е. (педагог-психолог МДОУ «Детский сад №99, г. Рыбинск), Скворцова Н.А. (методист МУ ДПО ИОЦ, г. Тутаев), Аскерова А.У. (старший воспитатель МДОУ Некоузский детский сад №3 Некоузский МР), Котова Е.А. (заведующий ЧДОУ «Детский сад «Колокольчик», г. Ярославль), Травина Т.С. (старший воспитатель ЧДОУ «Детский сад «Колокольчик», г. Ярославль).

*Н.А. Скворцова,  
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

### «ВРЕМЯ БЫТЬ ЛИДЕРАМИ, А НЕ ВЕДОМЫМИ. ВРЕМЯ СОЗДАВАТЬ СВОЮ НОВУЮ ИСТОРИЮ.» (ГИМН МОЛОДЁЖИ)

Сегодня молодые педагоги вовлечены и по собственной инициативе являются членами сообществ, образованных по принципу единства профессиональных задач, сфер личностного развития, форматов коммуникации. Быть в обществе единомышленников – значит быть в комфортной среде, где общение становится максимально конструктивным и продуктивным. Весенняя часть годового календаря для участников клуба «Профессиональный дуэт» была насыщена мероприятиями: методическими и досуговыми.

В течение месяца проходили конкурсные испытания муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Участники состязались в различных творческих испытаниях, позволяющих раскрыть потенциал каждого: делились личным опытом, собственными идеями и взглядами в сфере образования, презентовали себя, демонстрировали приёмы из разряда «У меня это хорошо получается» на открытых уроках и занятиях. Конкурс был полон приятных сюрпризов, удачных экспериментов и творческих свершений.

Конкурс открыл новые имена на звездном педагогическом небосклоне – имена талантливых, любящих детей педагогов, полных оригинальных идей, новаторского мышления, яркой индивидуальности:

победитель - Бургасова Дарья Сергеевна, учитель английского языка МОУ Константиновской СШ;

ных классов МОУ «Начальная школа–детский сад №16 «Солнышко»,

- Коротаева Марина Вячеславовна, воспитатель МДОУ №5 «Радуга»,

- Лапина Олеся Фёдоровна, учитель начальных классов МОУ СШ №4 «Центр образования»,

- Попова Анастасия Алексеевна, учитель начальных классов МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,



- Хван Лидия Александровна, воспитатель МДОУ №3 «Лукошко».

В течение всего месяца рядом с конкурсантами были наставники, которые помогали и поддерживали, волновались, проживали вместе все конкурсные испытания. Такая поддержка помогла участникам показать своё мастерство и талант.

Досуговые мероприятия: игра «Угадай мелодию», разработанная руководителем клуба Шаевым Дмитрием Сергеевичем, и интеллектуальный турнир «Игры разума», составленный в сообществе Исаковой С.П. (куратор клуба) и Шаевым Д.С., - это не только площадка для неформального общения молодых педагогов, но и возможность знакомства с форматами проведения данных мероприятий с детьми и коллегами.

Мы уважаем и ценим наших молодых педагогов, поддерживаем и помогаем им, учимся у них и учимся вместе с ними, вместе формируем настоящую команду единомышленников, команду профессионалов.

*С.П. Исакова,  
зам.директора МУ ДПО «ИОЦ»*



лауреаты:

- Дановская Татьяна Николаевна, воспитатель МДОУ №11 «Колокольчик»,

- Викленко Мария Владимировна, учитель началь-

### ОЛИМП УСПЕХА 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

*«Раскрытие талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России» В.В. Путин*

17 мая 2022 года завершился олимпиадный марафон всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года церемонией награждения. В сентябре текущего учебного года стартовал школьный этап всероссийской олимпиады школьников, который проходил в общеобразовательных учреждениях. В нем приняли участие 2436 обучающихся 4-11 классов по 20 общеобразовательным предметам. Активно приняли участие обучающиеся 4-х классов - 308 человек, в том числе по математике – 207 человек и русскому языку – 101 человек.

Учащиеся 7-11 классов, победители и призёры школьного этапа, стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады. В упорной борьбе состязались в уме, знаниях, таланте 656 учеников из 18 школ района. По 20 предметным олимпиадам муниципального этапа количество участий составило 1442 раза. Наибольшее количество школьников приняло участие в олимпиаде по биологии - 123, русскому языку – 121, обществознанию – 118, физической культуре – 113, математике – 104.

Призовые места заняли 341 обучающийся, из них победителями стали 71 человек, призерами – 270 человек. Результаты муниципального этапа олимпиады показали, что 70 обучающихся заняли призовые места в нескольких олимпиадах, из них: 13 человек стали победителями нескольких олимпиад.

Неоднократные победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- Руднева Виктория, обучающаяся 8 класса лицея № 1, победитель пяти олимпиад по биологии, географии, истории, литературе, русскому языку.

- Наумова Руслана, обучающаяся 9 класса средней школы № 6, победитель четырех олимпиад по географии, истории, обществознания, экологии.

- Акимова Антонина, обучающаяся 11 класса средней школы № 6, победитель трёх олимпиад по искусству, литературе и русскому языку.

- Чурочкин Евгений, обучающийся 11 класса средней школы № 6, победитель олимпиад по английскому языку и биологии.

- Гладышева Ксения, обучающаяся 11 класса средней школы № 6, победитель олимпиад по обществознанию и праву.

- Торопчина Полина, обучающаяся 10 класса средней школы № 3, победитель олимпиад по литературе и обществознанию.

- Егоров Павел, обучающийся 9 класса лицея № 1, победитель олимпиад по математике и физике.

- Петрова Ксения, обучающаяся 9 класса средней школы № 3, победитель олимпиад по английскому языку и литературе.

- Фролова Дарья, обучающаяся 9 класса средней школы № 3, победитель олимпиад по истории и праву.

- Батина Александра, обучающаяся 8 класса лицея № 1, победитель олимпиад по обществознанию и физической культуре.

- Музоваткина Вероника, обучающаяся 8 класса

лицея № 1, победитель олимпиад по математике и физике.

- Малахов Егор, обучающийся 7 класса средней школы № 3, победитель олимпиад по физике и экологии.

- Новикова Ольга, обучающаяся 7 класса средней школы № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, победитель олимпиад по литературе и основам безопасности жизнедеятельности.



Наибольшее количество призовых мест в олимпиадах по биологии (33), физической культуре (32), обществознанию (31), русскому языку (27), ОБЖ (23), географии (22), истории (22), английскому языку (21).

Результаты муниципального этапа по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде.

На региональном этапе олимпиады 98 обучающихся защищали честь Тутаевского муниципального района. Наши школьники заняли 27 призовых мест, из них 1 победитель.

Победителем олимпиады по технологии стала Симакова Анастасия, обучающаяся 10 класса средней школы №6 (учитель Родинская Елена Александровна), Егоров Павел, обучающийся 9 класса лицея №1, стал трижды призёром по: физике (учитель Боркова Татьяна Борисовна), математике (учитель Ваганова Алла Сергеевна), географии (учитель Данилова Ирина Владимировна), Гладышева Ксения, обучающаяся 11 класса средней школы №6, призёр по истории (учитель Белая Валентина Михайловна) и праву (учитель Баранова Наталья Михайловна); Хлесткова Виктория и Хлесткова Валерия, обучающиеся 9 класса средней школы №3, стали призёрами по физической культуре (учитель Соболева Любовь Евгеньевна) и праву (учитель Шаев Дмитрий Сергеевич).

Призёрами признаны ещё 17 школьников по следующим дисциплинам:

литература – Акимова Антонина, обучающаяся 11 класса средней школы №6 (учитель Синягина Светлана Альбертовна);

химия - Чурочкин Евгений, обучающийся 11 класса средней школы №6 (учитель Седова Ирина Владимировна);

ОБЖ - Фёдоров Марк, обучающийся 9 класса средней школы №6 (учитель Баранова Наталья Михайлов-

## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

на), Красавина Анастасия, обучающаяся 10 класса Фоминской средней школы (учитель Котенева Марина Анатольевна), Масленникова Анастасия, обучающаяся 10 класса Константиновской средней школы (учитель Ерофеев Елисей Дмитриевич), Громова Мария, обучающаяся 11 класса лицея №1 (учитель Краснопёров Александр Николаевич), Деев Кирилл, обучающийся 11 класса Чебаковской средней школы (учитель Морозов Александр Анатольевич), Крылов Владислав, обучающийся 11 класса средней школы №6 (учитель Баранова Наталья Михайловна);

биология - Грунт Татьяна, обучающаяся 9 класса



Першинской основной школы (учитель Смирнова Екатерина Юрьевна);

экология – Петрова Ксения, обучающаяся 9 класса

средней школы №3 (учитель Шомина Елена Михайловна, педагог дополнительного образования Кочина Ирина Владимировна), Рябчикова Анастасия, обучающаяся 10 класса Константиновской средней школы (учитель Грамотинская Светлана Геннадьевна), Сиротин Александр, обучающийся 10 класса средней школы №3 (учитель Шомина Елена Михайловна, педагог дополнительного образования Черепанова Татьяна Вячеславовна);

право – Фролова Дарья, обучающаяся 9 класса средней школы №3 (учитель Шаев Дмитрий Сергеевич), Виноградова Полина, обучающаяся 9 класса средней школы №3 (учитель Шаев Дмитрий Сергеевич), Крикушина Полина обучающаяся 9 класса средней школы №3 (учитель Шаев Дмитрий Сергеевич);

английский язык – Маринина Диана, обучающаяся 9 класса Константиновской средней школы (учитель Гнездилова Нина Дмитриевна);

технология – Швиммер Даниил, обучающийся 9 класса средней школы №3 (учитель Везломцев Константин Николаевич);

Подводя итоги олимпиадного марафона текущего учебного года, интеллектуального роста и творческих побед наших учащихся, следует отметить, что уровень подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников – важный показатель качества образования, предоставляемый образовательными учреждениями.

Пусть 2022-2023 учебный год откроет новые имена и подарит новые победы!

*О.С. Ананьина,  
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

## ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТИТУТ»

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» основными целями развития дополнительного образования детей выделяет «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

В Тутаевском муниципальном районе с каждым годом расширяется спектр дополнительных общеобразовательных программ, формируются новые детские объединения. Ребята от 4 до 18 лет занимаются в са-



мых различных объединениях художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и физкультурно-спортивной направленностей.

В 2022 году районное методическое объединение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, стало инициатором нового Фестиваля детских объединений дополнительного образования «ДетиТут».

Ребята придумывали занимательные шифры, в которых скрывали название их объединения или его дея-



## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

тельность, создавали творческие фотографии, рассказывали о себе в видео-роликах. Представить свою деятельность смогли 28 детских объединений.



Фестиваль не ставит цель выбрать самых ярких, а даёт возможность увидеть, что в Тутаевском районе развиваются прекрасные коллективы, в которых раскрываются таланты детей. Познакомиться со всеми участниками Фестиваля «ДетиТут» можно в итоговом видео-ролике на сайте РМО <https://pedagogrmo.wixsite.com/website/мероприятия-для-обучающихся>

А.А. Орлова,  
методист МУ ДПО «ИОЦ»

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВОСХОДЯЩИЕ ЗВЕЗДОЧКИ»

В целях создания условий для выявления одаренных и талантливых дошкольников, приобщения детей к сценической культуре 17 мая на сцене ДК им А.Г. Малова и Центра досуга и культуры Левый берег прошел муниципальный фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки», посвященный году народного искусства и культурного наследия народов России.



Фестиваль собрал более 140 ребятишек из 19 образовательных учреждений района (МДОУ: №1 «Ленинец», №2 «Октябренок», №3 «Лукошко», №4 «Буратино», №5 «Радуга», №6 «Ягодка», №7 «Березка», №8 «Колосок», №10 «Калинка», №11 «Колокольчик», №12 «Полянка», №14 «Сказка», №22 «Малыш», №23 «Ромашка», №25 «Дюймовочка», №26 «Аленушка», №27 «Цветик-семицветик», МОУ:

«Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко», «Начальная школа – детский сад №24 «Солнышко».).

В этот день было много танцевальных номеров и номеров песенного жанра. Выступления коллективов-участников фестиваля были искренними, выразительными, эмоциональными и запоминающимися, каждое выступление сопровождалось яркими костюмами, декорациями. Каждый артист и коллектив был награжден заслуженными аплодисментами и подарками.

Была проведена большая подготовительная работа, благодаря которой получен высокий уровень выступлений участников конкурса. Руководители, подготовившие детей отмечены благодарностями.

Н.А. Скворцова,  
методист МУ ДПО «ИОЦ»

**АНОНС** Тема следующего выпуска информационно-методического вестника «**Функциональная грамотность (педагогическая мастерская)**». То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присылаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.

От редакции

### МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

Руководитель газеты Е.Н. Козина. Главный редактор С.П. Исакова.  
Корректор С.П. Исакова, А.А. Орлова. Компьютерная вёрстка и дизайн Н.М. Филишова  
Наш адрес: 152300, г. Тутаяев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74;  
E-mail: tmrioc.tutaev@yarregion.ru; сайт: iocut.edu.yar.ru