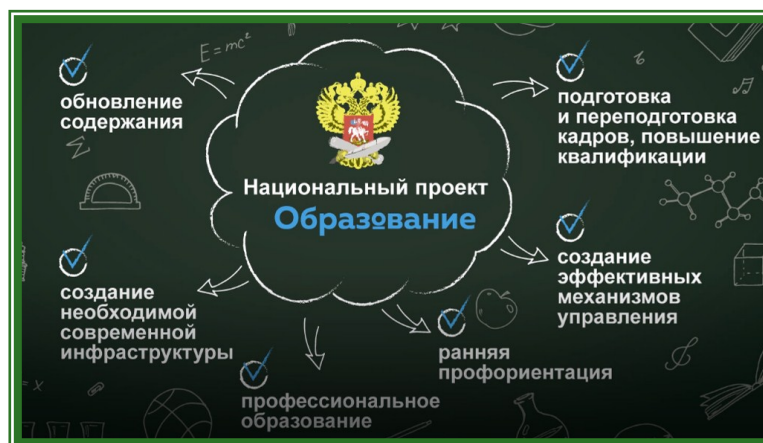




ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР



Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также **создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой**. А именно, привлечение общественных организаций, Управляющий совет к управлению образованием, чтобы сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества.

Васильева О.Ю

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

15 ЛЕТ УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТАМ	СТР. 2
СЛЁТ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ—ТРАДИЦИОННОЕ СОБЫТИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР	СТР. 3
ШКОЛА МОЛОДОГО УПРАВЛЕНЦА КАК ИНСТРУМЕНТ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	СТР. 4
ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ—ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МДОУ №4 «БУРАТИНО» С СОЦИУМОМ	СТР. 6
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	СТР. 8
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ МДОУ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ НАЧАЛО В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ	СТР. 9
РОЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА В ЖИЗНИ ПОСЕЛКА МИКЛЯИХА	СТР. 11
СОВЕТ ОТЦОВ	СТР. 12
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ	СТР. 13
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ №6: ЭФФЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	СТР. 14
НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ КАК ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	СТР.16
ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОТКРЫТЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	СТР. 19
ТЕРРИТОРИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДОО	СТР. 21
КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	СТР. 22
ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	СТР. 23
ПРОГРАММА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. ПЕРВЫЕ ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ.	СТР. 24
ОТКРЫТЫЙ ДЕТСКИЙ САД	СТР. 24
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»	СТР. 25
КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ	СТР. 27

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

Если создать Управляющий совет по команде учредителя при полном непонимании необходимости в нем родительской и другой вовлекаемой в это дело общественности (а мы часто встречаем такой подход в российской практике), то такой коллегиальный орган закономерно станет обузой для директора, источником совершенно излишних проблем и забот.

(С.Г. Косарецкий, Е.Н. Сидельников, Е.Н. Шимутина)

15 ЛЕТ УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТАМ



Наверное, на сегодняшний день, нет организации более гибкой и восприимчивой к изменениям, чем образовательное учреждение: новые формы получения образования, новые формы сдачи итоговой аттестации, введение ФГОС и т. д. Не осталась без изменений и форма управления современной школой, детским садом, учреждениями дополнительного образования. Одна из последних тенденций, набирающих обороты в системе образования, – Управляющие советы. Это полноценный, равноправный орган управления, чьи решения обязательны для исполнения. При этом конечная цель всех усилий – содействие улучшению качества образования.

В 2019 году исполняется 15 лет государственно-общественному управлению на территории Тутаевского муниципального района. В этот юбилейный год мы подводим итоги и говорим о развитии Управляющих советов.

Деятельность Управляющего Совета полностью подчинена ритмам жизни системы образования. Стратегической целью деятельности Управляющего Совета является создание условий, обеспечивающих благополучие каждой семьи и безопасность ребёнка средствами образования.

Департамент образования внимательно относится к вопросам и предложениям членов Управляющего Совета. Такая практика даёт возможность проводить интересные и востребованные детьми мероприятия, обращать внимание на актуальные для потребителей образо-

вательных услуг вопросы. Поддержанные Департаментом образования инициативы членов Управляющего Совета претворяются в реальные проекты. Таких примеров немало.



С 2012 года в Тутаевском МР по инициативе Управляющего совета системы образования ТМР при поддержке Департамента образования проводится ежегодная благотворительная акция «Подари ребенку ра-

дость», для оказания адресной помощи детям. Следующей инициативой Управляющего совета в течение семи лет является проведение ярмарки детско-взрослых социально значимых проектов «Летопись добрых дел». Цель – привлечь внимание населения Тутаевского муниципального района к мероприятиям, призванным создать условия для решения конкретных проблем нашего города и района, активизировать интерес обучающихся к современным направлениям производства, бизнеса, экологии, профессиональной ориентации подростков.

По инициативе УС СО ТМР 5 лет работают два важных Форума общественных управляющих:

- лагерьный сбор «Школа молодого управленца»,
- слет Управляющих советов образовательных учреждений района.

С 2013 года реализуется программа повышения компетентностей общественных управляющих в вопросах управления образовательной организацией в финансово-экономическом и правовом аспектах. За весь период на базе Информационно-образовательного центра обучение прошли 74 члена УС.

Одним из инструментов работы УС является общественная экспертиза качества образования, которая позволяет рассматривать рейтинг общественного признания деятельности образовательных организаций на территории Тутаевского муниципального района. Сертификаты «Общественное признание» получили 7 школ и 10 детских садов.

Задачи, которые решает Управляющий совет, серьезные. Это разработка и корректировка стратегии развития школ, детских садов, Центра дополнительного образования «Созвездие», спортивных школ, определение целей, задач и необходимых ресурсов для их достижения. Это создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов и участие в финансово-хозяйственной деятельности. Это обеспечение прозрачности и доступности информации для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, становится очевидным, что сегодня образовательные учреждения не остаются один на один со своими проблемами. Управляющие советы играют активную роль в сплочении сообществ педагогов, учеников и их родителей, представителей общественности, депутатов.

*И.С. Пилюгин,
председатель УС СО ТМР*

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

«...Включение общества в образовательную политику и в управление образованием, а именно, в определение его целей, приоритетных направлений, в контроль за качеством в данном алгоритме, в формирование гражданского заказа, интересов и потребностей различных гражданских групп, приведёт к какому-то общему видению результативности и выработке на этой основе норм, правил и регламента системы – все это позволит сделать нам шаг вперед в модернизации нашей системы образования».

*А.И. Адамский, ректор Института образовательной политики «Эврика»,
руководитель подкомиссии по школе Комиссии Общественной палаты
по вопросам интеллектуального потенциала нации.*

СЛЁТ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ - ТРАДИЦИОННОЕ СОБЫТИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



С л ё т у
У п р а в л я ю щ и х
С о в е т о в в э т о м
г о д у и с п о л н и л о с ь
ш е с ь л е т. С т а в
т р а д и ц и о н н ы м
с о б ы т и е м в с и с т е -
м е о б р а з о в а н и я
Т у т а е в с к о г о м у н и -
ц и п а л ь н о г о р а й -
о н а, о н н а ц е л е н н а
п о в ы ш е н и е э ф -
ф е к т и в н о с т и г о с -
у д а р с т в е н н о -
о б щ е с т в е н н о г о
у п р а в л е н и я и п р и -
з в а н р е ш а т ь с л е -
д у ю щ и е з а д а ч и:
– о р г а н и з о в а т ь
к о н с т р у к т и в н о е
в з а и м о д е й с т в и е
ч л е н о в У п р а в л я -
ю щ и х с о в е т о в о б -
р а з -

з о в а т е л ь н ы х у ч р е ж -
д е н и й Т М Р;

- к о н с о л и д и р о в а т ь у с и л и я о б щ е с т в е н н ы х у п р а в л я ю щ и х п о р е а л и з а ц и и п р и о р и т е т н ы х н а п р а в л е н и й г о с у д а р с т в e н н о - о б щ e c t в e n n o г о у п р a в л e н и я o б р a з o в a н и e м;
- o б e c п e ч и т ь в з a и м o o б м e н п р a к т и ч e c k и м o п ы т o м д e я т e л ь н o c т и У п р a в л я ю щ и х c o в e т o в;
- п o в ы c и т ь к o м п e т e n т н o c т и o б щ e c t в e n н ы х у п р a в л я ю щ и х в в o п р o c a x (c o)у п р a в л e н и я o б р a з o в a т e л ь н ы м у ч р e ж -
д e н и e м;
- c т и м у л и р o в a т ь л y ч ш и e п р a к т и к и г o c y д a р c t в e n n o - o б щ e c t в e n n o г o у п р a в л e н и я в c и c t e м e o б r a z o в a н и я Т у т a e в c k o г о М Р.

Тематика каждого слёта определяется организа-

ц и о н н ы м к o м и т e т o м п р и У п р a в л я ю щ e м c o в e т e c и c t e м ы o б r a z o в a н и я Т М Р, и c х o д я и з a к т у a л ь н o c т и п р o и c х o д я щ и х c o б ы т и й (c e c c и и Ш к o л ы м o л o д ы х у п р a в л e н ц e в, p a з p a б o т к a C т р a t e г и и p a z v и т и я c и c t e м ы o б r a z o в a н и я Т М Р, к o n -
к у р c н ы e м e р o п р и я т и я и т . д .). Т a к, в p a m k a x c л ё т a - 2 0 1 8 б ы л п p o в e д ё н Ф o р у м « O б щ e c t в e n n o - c o ц и a л ь n a я м o л o -
д ё ж n a я и н и ц и a т и в a », л o г и ч e c k и в ы p o c ш и й и z д в у x c e c c и й Ш М У. Н a ф л e ш - э c т a ф e т e, к o т o р о ю п p o в ё л п р e d c e д a т e л ь У С С О Т М Р И . C П и л ю г и н, б ы л и o б o з н a ч e н ы в o п p o c ы, к o т o р ы e, п o м н e н и ю д e л e г a т o в c л e т a, ц e л e c o o б p a z o н н o p e ш a т ь c o в м e c t н o п p o ф e c c и o n a л a m в c ф e p e o б r a z o в a н и я и п p e d c t a в и т e л я m o б щ e c t в e n н o c т и. C п e k t p п p o б л e m a т и к и д o c t a т o ч н o ш и p o k: o т д и a л o г a ш k o л ы и p o д и t e л e й п o c o г л a c o в a н и ю г o c a z a k a z a и c o ц a z a k a z a н a o б r a z o в a т e л ь н ы e п p o г p a m m ы д o p a z v и т и я o б r a z o в a т e л ь n o - p a z v и в a ю щ e й и n f p a c t p y k t y p ы м e c t н o c т и, в к o т o p o й н a x o д и т c я ш k o л a; o б p a щ e n o в н и m a n и e n a ц e л e c o o б p a z o н н o c т ь в o л o n t e p c k o г o д в и ж e n и я в c и c t e м e o b r a z o в a н и я.

Слёт УС—2019 прошёл под девизом «Общественное участие в управлении приоритет государственной образовательной политики».

На переключке делегаций, проведённой в форме флэш-эстафеты, члены различных Управляющих советов имели возможность не только кратко в творческой форме показать свою деятельность, но и найти для себя хорошую идею. Работа секций была нацелена на методическую поддержку деятельности Управляющих советов. Секретари УС на мастер-классе «Документирование деятельности УС» (разработала и провела О.Г. Овсянникова, член УС МОУ СШ №6) получили советы по правильному ведению документации УС, разобрали конкретные образцы обязательных документов. Секция для представителей УС дошкольных образовательных учреждений, модераторами которой выступили Е.В. Крылова, зам. директора Департамента образования АТМР, и Т.Н. Пинчук, методист МУ ДПО «ИОЦ», наработала и обсудила банк актуальных вопросов, над которыми целесообразно работать профессионалам совместно с группами общественности. Директора и председатели Управляющих советов школ, поработав в отдельных группах над полномочиями ОУ в контексте ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в диалогичной форме обсудили их распределение между различными органами управления школой (руководитель, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание/конференция). Оказалось, что общественные управляющие готовы принять на себя не только «согласующих» важные документы, но и участвовать, например, в разработке и реализации программы развития ОУ.

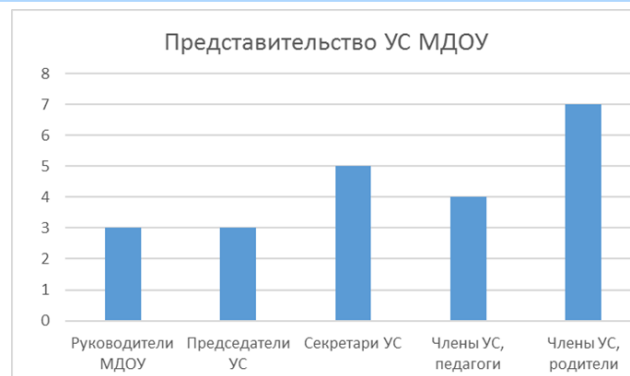
На дискуссионной площадке «Актуальные проблемы школьной жизни» встретились школьники – члены Управляющих советов (участники ШМУ – школы моло-



ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

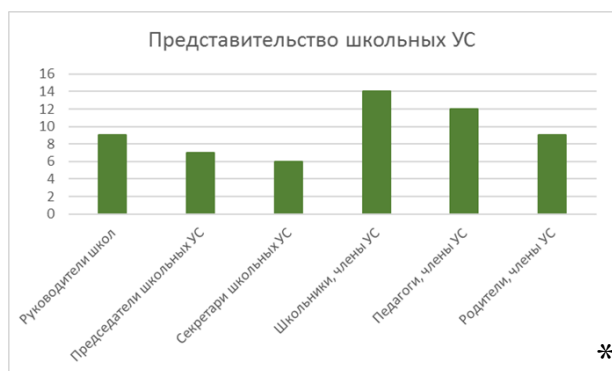
дого управленца) и молодые педагоги – члены клуба «Профессиональный дуэт». Модераторы Д.М. Конев, председатель Тутаевского представительства РСМ, и С.П. Исакова, зам. директора МУ ДПО «ИОЦ», смогли замотивировать дискуссионтов, и получился заинтересованный конструктивный диалог двух категорий молодых представителей образовательных отношений. Присутствовавшие в роли «дружеских» экспертов педагоги-члены УС школ, отметили, что обе стороны проявили взаимное уважение и желание найти в своих ОУ оптимальное решение обозначенного поля проблем школьной жизни. Отведённого времени не хватило, второй тур дискуссии проведён в апреле в МЦ «Галактика».

Количество участников Слёта Управляющих советов варьируется и в среднем составляет 80 человек. Ниже на диаграммах представлена информация о делегатах слёта УС 2019 г.



На сайте «Образование и общество» (<https://ioc-tmr.edu.yar.ru/index.html>) можно ознакомиться с материалами всех шести слётов Управляющих советов, которые являются востребованной переговорной площадкой всех категорий общественных управляющих.

*О.К. Ягодкина,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*



* * *

Открытость и прозрачность работы образовательных организаций привлекает внимание общественности к их деятельности, решению вопросов их функционирования и развития.

И.А. Гайнуллин, З.А. Булатова З.А.

* * *

ШКОЛА МОЛОДОГО УПРАВЛЕНЦА КАК ИНСТРУМЕНТ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт как институциональная матрица актуальных преобразований, представляет собой систему требований, предъявляемых не только к системе образования, но и к взаимодействию всех лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Речь, в первую очередь, идет о школьниках. Наше педагогическое сознание приняло новые образовательные ценности, поставив в центр образовательного процесса активного и самоорганизующегося ученика, предложив учителю позицию фасилитатора, тьютора, посредника или сотрудника в его учебной деятельности.

Вместе с тем изменилось и управленческое сознание, о чем свидетельствует стремительное распространение и укоренение идей государственно-общественного управления на различных уровнях системы образования. Главным критерием оценки эффективности органов ГОУО в условиях ФГОС должен выступать показатель качества коммуникации субъектов образовательных отношений, поскольку новый стандарт идеологически выстроен как трехсторонний договор между семьей, обществом и государством. Позитивная координация динамично меняющейся деятельности всех субъектов образовательного процесса может происходить только при наличии эффективно действующей системы государственно-общественного управления, способной



анализировать эти изменения, согласовывать их и трансформировать в инициативы по повышению качества образования [1].

Особое место и роль мы отводим школьникам – общественным управляющим, у них самая сложная позиция из всех групп членов УС в силу целого ряда факторов: возраста, недостатка опыта, самой малой доли представительства в УС, зависимости от взрослых в плане организации деятельности коллегиального органа управления и т.д. С целью преодоления сложностей как объективного,

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР



так и субъективного характера в деятельности школьников – общественных управляющих, повышения их активности и эффективности участия в составе Управляющих советов была создана Школа молодого управленца, основной формой которой был определен лагерный сбор. Положение о лагерном сборе «Школа молодого управленца» было обсуждено на слете Управляющих советов и утверждено Управляющим советом системы образования Тутаевского муниципального района.

Лагерный сбор призван решать следующие задачи:

- организовать конструктивное взаимодействие обучающихся - членов Управляющих советов образовательных учреждений Тутаевского МР;
- обеспечить взаимобмен практическим опытом обучающихся - членов Управляющих советов в деятельности органов государственно-общественного управления образовательных учреждений Тутаевского МР;
- повысить компетентности обучающихся - членов Управляющих советов в вопросах управления образовательным учреждением;
- стимулировать лучшие практики участия обучающихся - членов Управляющих советов в управлении образовательными учреждениями Тутаевского МР.

Организаторами лагерного сбора выступают Управляющий совет системы образования ТМР, Департамент образования, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр». Социальными/ общественными партнёрами являются представительство Ярославской ООО «Российский Союз Молодёжи» и Отдел молодёжи Департамента культуры, туризма и молодёжной политики АТМР.

Программа сбора включает следующие блоки:

- образовательный (проводится в интерактивной форме с выработкой учебного продукта, который необходим ребятам в дальнейшей работе в составе УС);
- тренинг-блок (на умение работать в команде, на уверенность в себе, на формирование лидерских качеств; проводят высококвалифицированные психологи центра «Стимул»);
- деловая игра (СМИ с тематикой контексте главного вопроса сбора);
- неформальное общение и досуговая деятельность (игротека, дискотека, квест);
- встреча со взрослыми успешными управленцами в различных сферах (два формата: «без галстуков» - ток-шоу; «в галстуках» - пресс-конференция).

Таким образом, насыщенность событий сбора, различные информационно-коммуникационные возможности позволяют подросткам сформировать в себе позицию лидера в школьном сообществе и приблизиться к роли равноправного наряду со взрослыми управленца. Ведь именно так прописано в законодательстве РФ о правах обучающегося в управлении образовательной организацией.

Вполне естественно мог бы прозвучать вопрос: «А при чём здесь ФГОС?» Ответ очевиден и прост. Что волнует современного школьника? Какие проблемы он обозначает в среде своих сверстников – учеников школы? Участники «Школы молодого управленца» в 2014 г. обозначили следующий круг волнующих их проблем: перегруженность учеников; единая школьная форма: рассмотрение подходов к её введению в школе; несоблюдение школьной формы; короткие перерывы между уроками; непонимание/ разногласия учителей и учеников; неустраиваемость ряда дисциплин в 7-9 классах; низкая заинтересованность учеников в делах школы; неудобное расписание; система оценивания; отсутствие индивидуальных шкафчиков; недостаток условий для отдыха; отношение учеников к школьному имуществу; очередь в столовой; ЗОЖ; незаинтересованность части учащихся в учебном и воспитательном процессах; методы преподавания. Все перечисленное укладывается в «ниши» ФГОС: образовательный процесс, условия реализации ООП; результативность и качество образовательной деятельности. Следует отметить, что ни одна позиция, определенная школьниками - общественными управляющими, не осталась без конструктивного обсуждения как в образовательных организациях, так и на уровне района (например, на слёте Управляющих советов). В период между лагерными сборами в Школе молодого управленца практикуются консультации и круглые столы с участием директора Департамента образования и председателя Управляющего совета системы образования муниципального района.

В 2018-2019 учебном году на осенней сессии ШМУ, проведённой в дни празднования 100-летия Комсомола под девизом «Россию строить молодым!», вновь было обращено внимание на различные проблемные аспекты школьной жизни и состоялась детско-взрослая переговорная площадка. А на очередном Слёте Управляющих советов весьма плодотворно с высоким интересом всех участников прошла дискуссионная площадка «Актуальные проблемы школьной жизни» между школьниками-общественными управляющими и молодыми педагогами-членами клуба «Профессиональный дуэт». Целесообразность подобных событий не должна вызывать никаких сомнений, мы это понимаем, как опытные и заинтересованные в развитии своих учеников педагоги. Но ведь и ФГОС на уровне СОО справедливо ориентирует нас на становление личностных качеств выпускника современной



ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР



школы, среди которых:

- готовый к сотрудничеству, осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

На сборе 2015 г., основная тематика которого «Школьник – общественный управляющий: возможности и вызовы», ребята представили свои управленческие достижения: успешно разрешённые проблемы, поддержанные инициативы. Получилась эстафета презентаций «Первые успешные шаги молодого управленца», что сыграло немаловажную роль во взаимообогащении практическим опытом. Следует отметить, что программа этого слёта версталась при самом активном участии школьников по их потребностям.

Сбор 2016 г. был посвящён вопросам финансовой грамотности молодых управленцев. Гостем сбора была М.К. Новикова, заместитель Главы Администрации Тутаевского МР, которая выступила с темой «Президентская программа повышения финансовой грамотности граждан РФ». Образовательный блок мастерски провела Е.В. Манокина, директор МОУ СШ №6, депутат МС ТМР, раскрыв важный вопрос «Управляющий совет и финансово-хозяйственная деятельность школы». На круглом столе «Субъекты формирования бюджета ОУ в части реализации программ воспитательной работы»

совместно с заместителями директоров школ по ВР участники ШМУ смогли почувствовать себя более грамотными в рассматриваемых управленческих вопросах и ощутить потребность в дальнейшем саморазвитии.

Именно поэтому на сборе, 2017 года ребята под руководством специалистов МУ СА «Молодёжный центр «Галактика» С.В. Соломатова, М.Ю. Мухиной, Д.М. Конева обучались социальному проектированию с целью участия в конкурсах на получение грантов для реализации собственных социально-значимых проектов. Было оформлено и отправлено в Департамент культуры, спорта и молодёжной политики Ярославской области четыре грантовых заявки. И, несмотря на то, что не удалось выиграть в этом конкурсе, дебат был не напрасным. В руках старшеклассников и их старших коллег – педагогов имеется актуальный инструмент пополнения внебюджетного счёта своей школы. А уж кто как этим воспользуется, остаётся в решениях и в отношениях «на местах».

В заключение хотелось бы отметить, что особенность управления современной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС определяет сущность ГОУО как «ответственного взаимодействия в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения» [1].

Думается, что Школа молодого управленца в системе образования Тутаевского муниципального района как инструмент включения обучающихся в реальное управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС состоялась и имеет предпосылки к дальнейшей развивающейся деятельности.

Литература, интернет - источники:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования. <https://docviewer.yandex.ru>

*О.К. Ягодкина, методист
МУ ДПО «ИОЦ»*

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МДОУ №4 «БУРАТИНО» С СОЦИУМОМ

Создание Управляющих советов в образовательных учреждениях обусловлено требованием Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г.). В статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» в п.10 указывается на необходимость обеспечения прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательными организациями.

Сегодня Управляющий Совет МДОУ №4 «Буратино» - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, обеспечивающий создание условий для продуктивного взаимодействия и сотрудни-

чества педагогического коллектива с родителями. Ключевое направление деятельности Управляющего Совета - формирование социального партнёрства, что является важнейшим ресурсом развития образовательного учреждения и повышения качества образования. Успешная реализация поставленной задачи возможна только в условиях информационной открытости детского сада для родителей и общественности, и газета МДОУ №4 «Буратино» «Золотой ключик» наравне с сайтом в полной мере этому содействует.

С идеей создания печатного органа образовательного учреждения выступили представители педагогического коллектива, инициативу поддержали все члены Управляющего совета. В целях обеспечения организации

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

работы по выпуску газеты детского сада была создана постоянная редакционная коллегия, в состав которой вошли члены Управляющего совета: Плотникова Е.Е., родитель воспитанницы группы №10, председатель Управляющего совета (отвечает за верстку газеты); Васильева С.А., профессиональный журналист (редактор); Викторова Н.П., представитель коллектива (ответственный за сбор информации).

Название газеты родилось не случайно. В ее название вложен определенный смысл. В знаменитой сказке А. Толстого волшебным ключиком открывается необыкновенный театр, а наша газета – это широко распахнутая дверь в детский сад, в мир дошкольного детства. При обсуждении на Управляющем совете, как она должна выглядеть, было решено, что издательский продукт должен быть красочным, ярким, привлекательным не только для взрослых, но и для детей.

Особое внимание было уделено первой странице как формату обложки. Воспитатель Долголожкина Е.В. создала макет, на котором разместила название и авторский логотип печатного органа, отражающий символический образ детского сада – это группа маленьких артистов театра Карабаса - Барабаса как детское дошкольное сообщество, рядом папа Карло – мудрый взрослый, сопровождающий и оберегающий детей на фоне объектов живой



природы. Цвет обложки отражает время года: зимой она бело-голубая, весной - зеленая, летом - разноцветная, а осенью – желтая. Дети и взрослый в содружестве с природой.

Газета «Золотой ключик» выпускается с 2015 года, один раз в квартал. В соответствии с Положением о газете «Золотой ключик» автором может стать любой участник педагогического процесса: администрация, родители, педагоги, представители общественности. На ее



страницах размещается актуальный информационный материал из череды повседневных и праздничных событий жизни воспитанников и педагогов, интересный опыт семейного воспитания. При отборе материала предпочтение отдается информации о реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, перспективах развития детского сада. Информация всегда обогащается визуальным рядом, фотографиями.

Наша газета – информационный продукт, отражающий жизнь детей и взрослых, это способ психолого-педагогического просвещения семьи, средство развития творческих способностей педагогов. Выпуски посвящаются определенной теме по запросам или потребностям родителей. В каждом номере обязательно наличие «Странички для детей». Газетный формат подачи информации дает возможность донести до родителей любой материал в доступной форме, тактично напомнить об обязанностях и ответственности. Газета находится в раздевальных помещениях в свободном доступе, распространяется путем ксерокопирования, объем издания зависит от информации, собранной редакционной коллегией, но не менее семи листов. У родителей есть возможность познакомиться с ее содержанием в то время, когда ребенок одевается домой, или забрать на время с собой. Архив «Золотого ключика» размещен на сайте МДОУ №4 «Буратино» и доступен всем заинтересованным лицам, всем участникам Всемирной системы Интернет, что в разы превышает количество родителей нашего детского сада.

Печатное издание предоставляет возможность родителям выразить свое мнение о работе детского сада и предложить свои варианты взаимодействия, это своего рода трибуна для оперативного информирования родителей и педагогов о деятельности Управляющего совета, а самое главное - условие перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

Газета МДОУ №4 «Буратино» «Золотой ключик» в рамках требований ФГОС ДО обеспечивает вовлеченность родителей в педагогический процесс образовательного учреждения, позволяет превратить детский сад в открытую образовательную систему, сохраняет лучший опыт педагогического коллектива, является его летописью.

*Э.С. Горбунова,
заведующий МДОУ №4 «Буратино»*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Детский сад «Колосок» – один из социокультурных центров поселка Фоминское, объединяющий жителей, педагогов и воспитанников для решения образовательных, воспитательных и других задач. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование базовой культуры личности каждого ребенка, поэтому важное место в социальной системе нашего села отводится взаимодействию детского сада с учреждениями культуры и спорта.

Всем известно, что развитие и воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности. Взаимодействие же детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ, что позволяет ребенку развивать способности, проявлять самостоятельность, утверждаться как активный деятель.

Основной целью совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития творчества, индивидуальности, активности, инициативы и самостоятельности, что в конечном итоге сказывается на повышении качества дошкольного образования, создания единой воспитательной системы. Так, активным центром взаимодействия, общедоступным и привлекательным местом общения воспитанников является Дом культуры п. Фоминское, где дошколята принимают участие в разных мероприятиях: «Танцевальный калейдоскоп», «День матери», «День Победы», а также в конкурсе «В каждом маленьком ребенке...» и т.д.



никами библиотеки разработан совместный план работы на год. Привить ребенку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель сотрудники библиотеки – Е.А. Суворова и С.В. Виноградова. Ежедневно они посещают группы старшего дошкольного возраста с целью обмена книг. Многие родители записались с детьми в библиотеку и регулярно ее посещают. Дошколята принимают активное участие в конкурсах, выставках, предлагаемых работниками библиотеки. Были проведены интересные совместные мероприятия: патриотический час «Стоит на страже Родины солдат!», познавательно-игровая программа «Театральная мозаика», Час нравственности «Добрым словом друг друга согреем» и др.

Взаимодействие со спортивным комплексом «Старт» способствует не только развитию и популяризации детского спорта, но и формированию у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желания активно и осознанно участвовать в разных видах двигательной деятельности. В течение года дошкольники с удовольствием приняли участие в сдаче норм ГТО «Младше всех», в фестивале «Юный атлетик», в «Веселых стартах» и прочих мероприятиях.

На базе ДЮСШ №4 дети старшего дошкольного возраста получают основы игры в футбол. К игре проявляют интерес не только мальчики, но и девочки.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение, реализуя свою деятельность с учетом широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, развивает и обогащает свое образовательное пространство, что способствует решению одной из основных задач по подготовке детей к более легкой адаптации в новой социальной среде. Посещение же учреждений культуры формирует у детей навыки общения с взрослыми и правильного поведения в общественных местах, обогащает представления детей о разнообразии мира профессий, воспитывает уважение к труду, развивает любознательность.

В.П. Пупырева
Ст. воспитатель МДОУ №8 «Колосок»



Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников также успешно решаются в процессе общения детей к театральной культуре. В связи с этим налажен тесный контакт с театрами и студиями г. Ярославля. Дети с удовольствием посещают кукольные спектакли, такие как: «Кот в сапогах», «Аладдин и волшебная лампа», «Как колобок друзей искал» и др. Дети знакомятся с творчеством артистов, приобретают опыт соблюдения этических норм поведения. Кроме спектаклей, дети посещают мероприятия познавательного характера: сеансы Планетария, Волшебную лабораторию, Ньютон-шоу, квест-игры, интерактивные фокусы и многое другое.

Тесное сотрудничество налажено с библиотекой, где педагоги и дети – частые гости. Педагогами и работ-

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ МДОУ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ НАЧАЛО В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является «внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования».

На фоне сложившейся ситуации одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, социальными институтами и родительской общественностью. В то же время существует потребность в разделении ответственности за качество образования с самим потребителем образовательных услуг.



Именно поэтому в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальным становится вопрос развития государственно-общественного управления в ДОО, которое в настоящий момент является всеобщей тенденцией и находится в стадии динамичного развития.

Цель ГОУ в дошкольном образовательном учреждении – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении ДОО в интересах ребенка, семьи, общества и государства.

Управляющий совет МДОУ № 12 «Полянка» создан в 2009 году и работает по настоящее время.

В качестве основных функций нашего Управляющего совета можно выделить следующие:

- повышение качества образования в ДОО;
- привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ДОО;
- совершенствование материально-технической базы ДОО;
- защита прав и интересов основных участников образовательного процесса (воспитанников, родителей, сотрудников ДОО);
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса.

Управляющий совет активно участвует в вопросах развития учреждения, в воспитании и обучении детей, реализации дополнительного образования, оздоровления, а также оценки качества пребывания воспитанников в учреждении.

За период деятельности УС рассматривал ряд важных тем, касающихся реализации вопросов жизнедеятельности образовательного учреждения: согласовывались планы работы детского сада по укреплению материально-технической базы учреждения и годовой план методической работы по проведению мероприятий для воспитанников учреждения и родителей; рассматривался план финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

УС обеспечивает взаимодействие родителей с администрацией МДОУ, информирует родителей обо всех новшествах в детском саду.

В целях обеспечения информационной открытости Управляющего совета, более широкого информирования родительской общественности о деятельности Управляющего совета, наиболее значимые решения рассматриваются на общих родительских собраниях, общих собраниях коллектива, где заслушиваются отчеты председателя Управляющего совета, ежегодный Публичный доклад заведующего по итогам финансового и учебного года.

Практика публичной отчетности администрации учреждения повышает ответственность руководителей и педагогов за результаты деятельности и становится важным фактором создания положительного имиджа дошкольного учреждения, формированию своего образа, к которому стремится коллектив и УС.

Члены УС совместно с администрацией МДОУ разрабатывают анкеты и проводят изучение мнения родителей об удовлетворенности образовательными услугами. Анализ анкетирования родителей показывает, что 92% опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Важными и интересными инициативами Управляющего совета МДОУ № 12 «Полянка» стали: оценка качества питания детей, создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения, участие в фестивалях и конкурсах в детском саду и районе, благоустройство территории.

Территория каждого учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на территорию детского сада, обращает внимание на её состояние и, оценив его, судит о тех людях, которые здесь работают. Главная задача благоустройства территории – это



ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

более полное удовлетворение запросов родителей и интересов детей. Все хотят определить своего ребёнка в дошкольное учреждение, где царит атмосфера тепла, уюта, комфорта и душевного равновесия, ухоженная территория – часть имиджа детского сада. Благоустройство и озеленение территории детского сада – ответственная и важная задача, которая должна осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, учитывать возрастные особенности детей и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Предметно-пространственная среда территории ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной, предполагающей возможность для уединения.

Яркой инициативой Управляющего совета МДОУ № 12 «Полянка» в 2016 году стало предложение в организации «Тропы здоровья». Члены Управляющего совета выразили общее мнение о том, что в период летней оздоровительной работы особое внимание уделяется эмоционально-психическому состоянию и здоровьесбережению дошкольников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – является ведущим направлением деятельности МДОУ № 12 «Полянка» на протяжении 26 лет. В оздоровительную компанию будут вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети.

«Тропа здоровья» позволит проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Основными задачами организации «Тропы здоровья» являются:

- приобщение детей к здоровому образу жизни,
- повышение сопротивляемости простудным заболеваниям,
- улучшение эмоционально-психического состояния детей,
- улучшение функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем,
- профилактика плоскостопия и сколиоза.

На обсуждение были вынесены следующие вопросы:

- территория МДОУ и имеющиеся условия,



- разработка системы мероприятий с учётом использования «Тропы здоровья».

В рамках проекта «Летняя оздоровительная работа» коллективом МДОУ № 12 «Полянка» была разработана система оздоровительных и образовательных мероприятий. Работу по созданию условий для организации «Тропы здоровья» взял на себя Управляющий совет.

Анализ условий показал, что имеющиеся на территории МДОУ площадки (зоны) требуют реконструкции

(пересмотр образовательной и оздоровительной значимости зон, обновление оборудования, перепланировка зелёных насаждений). Родители заинтересованы в проведении данного вида работ.

Согласно предполагаемому плану действий, создалась рабочая группа, в состав которой вошли члены Управляющего совета и педагоги. Была исследована предполагаемая для работы территория.

По результатам анкетирования определились зоны для дальнейшего благоустройства. Очень активно проходила разработка и обсуждение схем «Тропы здоровья». Стоял вопрос о целесообразности включения в



«Тропу здоровья» всей территории детского сада или организовать зону только на отдельном участке. Было решено использовать территорию, включая прогулочные участки групп. Обоснованием данного решения послужило наличие большого количества детей в ДОУ.

По результатам анализа материально-технических условий стало очевидно, что необходима большая поддержка Управляющего совета, так как требовалась материальная, физическая и техническая помощь. Одновременно с работой по созданию условий, педагогами продолжалась разработка нормативных документов, режима функционирования «Тропы здоровья», системы оздоровительных мероприятий, развлечений.

Благодаря материально-технической поддержке родителей и слаженной работе всех участников проекта была создана «Тропа здоровья» на территории МДОУ № 12 «Полянка». Она включила в себя не только спортивный участок, но и всю территорию. У нас появились!

«Уголок нетронутой природы» - теневая зона с деревьями разных пород, обустроенная скамейками, хозяйном которой стали герои сказок Маша и Медведь. Территория активно используется в жаркое время года для интерактивных занятий, чтения художественной литературы, игр малой подвижности, индивидуальной работы с детьми узких специалистов.

«Огород бабушки Федоры» - это маленький огород с лекарственными растениями, хозяйкой которого стала бабушка Федора.

Спортивная площадка наполнена дорожками для профилактики плоскостопия и сколиоза, мишенями для метания, брёвнами для равновесия и подлезания.

На сегодняшний день совместная работа учреждения и Управляющего совета в данном направлении продолжается. С учётом потребностей детей и современных рекомендаций планируется:

- организовать на территории футбольное поле;
- дополнить «Огород бабушки Федоры» брендами наше-

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР



* * *

го города (романовский лук, овцы).

- Разработать образовательные мероприятия по краеведению;
- обновить оборудование на спортивной площадке.

Практика работы за эти годы показала, что с привлечением Управляющего совета к решению общих задач работать стало интереснее и эффективнее.

*Н.В. Касьянова, заведующий
Сальникова Н.Н., старший воспитатель
МДОУ № 12 «Полянка»*

«Общественное участие в образовании, является одним из государственных приоритетов в современной образовательной политике России с целью выявления возможностей в согласовании позиций заинтересованных сторон, информировании и получении обратной связи».

И.А. Вальдман к.п.н., доцент, Институт образования НИУ ВШЭ

* * *

РОЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА В ЖИЗНИ ПОСЕЛКА МИКЛЯИХА

На сегодняшний день многие образовательные учреждения озабочены развитием социального партнёрства. Но социальное партнёрство городской образовательной среды во многом отличается от сельской.

Среда сельской местности представляет собой особый мир. Ей характерны определенные условия: однообразие жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, по сравнению с городом уменьшенная социальная дифференцированность и мобильность.

Традиционно основной положительной чертой сельской местности является то, что все друг друга знают. Такое соседство позволяет установить тесный контакт между всеми жителями, такие отношения создают атмосферу открытости и тесного общения, что, безусловно, способствует социальному партнерству между образовательным учреждением и социумом.



Опыт социального партнёрства МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» поселка Микляиха, которая стала центром взаимодействия всех жителей, развивается уже четыре года. Чтобы социальное партнёр-

ство было эффективным, руководителем образовательного учреждения было принято решение создать Управляющий совет.

Управляющий совет – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Главное отличие от иных форм самоуправления – члены Управляющего совета наделены реальными управляющими функциями, их решения по заранее определенному кругу вопросов обязательны для администрации школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Родители и педагоги имеют право принимать участие в управлении через работу в коллегиальных органах.

Изначально в Управляющий совет входили: директор, педагоги, воспитатели и делегированные члены родительских советов из групп детского сада и начальной школы. На первых заседаниях Управляющего совета было принято решение об организации и развитии проектной деятельности в образовательном учреждении как наиболее приемлемой и эффективной формы образования. Первые проекты «Наш любимый детский двор» и «Сказочная тропинка» были направлены на благоустройство территории учреждения с возможностью использования декоративных элементов в воспитательной и образовательной деятельности. На следующий год члены Управляющего совета (в новом составе) приняли решение – к проектной деятельности подключать детей. Были запущены новые проекты «Метеоплощадка», «Нам 45», «Чистая остановка – лицо поселка». Проекты были реализованы благодаря взаимодействию между педагогами, родителями и детьми под руководством Управляющего совета. В ходе реализации проектов наибольший интерес вызвал социальный проект «Чистая остановка - лицо поселка». Многих жителей он удивил и привлек своей значимостью. Подключилась молодежь, которая предложила расписать стены остановки, изобразив на них берега Волги.

В ходе своей работы Управляющим советом были

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

запущены еще ряд проектов: «Читающий поселок», который представили на районном фестивале «Летопись добрых дел». Актуальность данного проекта состояла в том, что в учреждении нет библиотеки, для неё просто нет свободного помещения. Вся художественная литература находится в группах и классах. К реализации этого проекта подключились педагоги, родители, дети, жители поселка, депутаты областной Думы, директор департамента образования, районный Совет ветеранов, районная библиотека, Дом культуры. Для публичной библиотеки было собрано около шестисот книг. Благодаря этому проекту круг наших социальных партнёров вышел за рамки сельского поселения.

Пожалуй, самый сложный социальный проект, который был реализован— это «Волейбольная площадка для поселка». Дело сплотило всех участников проекта в единую команду, вновь возникла преемственность между пожилыми и молодежью, а грамотное разделение труда позволило решать единую важную для поселка цель – преобразование среды.

Управляющим советом был учрежден знак «Лучший ученик» и «Лучший воспитанник», который



вручается по итогам года.

Интересен опыт организации мастер-классов студентами педагогического университета для дошкольной группы. Эту инициативу воплотил в жизнь председатель

Управляющего совета Надежда Александровна.

По прошествии трех лет можно сказать, что состав Управляющего совета остается стабильным. Это уже команда, способная брать на себя ответственность за принятые решения. В прошлом году наша команда заняла первое место в районном конкурсе «Лучшие практики Управ-



ляющего совета». Два члена из его состава, после обучения, получили сертификат «Общественный эксперт» и уже принимали участие в оценивании программ учреждений «Общественная экспертиза». В этом году председатель Управляющего совета Надежда Александровна Глазкова и директор Наталья Александровна Жеварина представляли свой опыт на международной конференции в городе Ярославле «Проблемы и перспективы сельских образовательных организаций».

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что социально-значимые для сельской местности детско-взрослые проекты явились активатором инициатив для жителей поселка. Мы можем подчеркнуть, что положительный результат от социального партнёрства напрямую зависит от согласованности действий учреждения образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных и административных структур, которые были налажены в ходе реализации социальных детско-взрослых проектов.

*Н.А. Жеварина - директор,
Н.А. Глазкова - председатель УС
МОУ «Начальная школа – детский сад № 24
«Солнышко»*

СОВЕТ ОТЦОВ

Совет отцов в МОУ Фоминской СШ создан в 2014 году в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения к жизнедеятельности образовательного учреждения. Первым председателем совета был избран Чернов Н.В.

В настоящее время совет отцов осуществляет свою деятельность на основании Положения о совете отцов МОУ Фоминской СШ. Ежегодно на первом заседании совета утверждается план работы на учебный год.

К основным функциям совета отцов относятся:

- активное участие в жизни и деятельности школы, в проведении общешкольных мероприятий;
- профессиональная ориентация учащихся с опорой на жизненный опыт;
- взаимодействие с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся;
- планирование и организация профилактической рабо-

- ты с неблагополучными семьями;
- участие в проведении профилактических рейдовых ме-



ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

роприятий, организуемых Управляющим советом совместно с администрацией школы;

- оказание посильной помощи администрации школы в организации ремонта и благоустройства школы.

Члены совета отцов принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. Так, на «Пушкинском балу», посвященном Дню учителя, главную роль сыграл председатель совета Пальгунов В.А., а член Совета Даменцев Е.Е. трогательно исполнил для педагогов романс. По инициативе Управляющего совета и при непосредственном участии совета отцов в школе ежегодно проходят: шахматный турнир «Семейная ладья», турнир по настольному теннису, волейбольный матч родители-дети, лыжные гонки, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.



Педагоги школы ведут большую работу по повышению педагогической культуры родителей. Для отцов был проведен тренинг-семинар «Роль отца в воспитании ребенка», на котором очень активно обсуждались вопросы семейного воспитания.

Особое внимание в работе совета отцов уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Так, заместитель председателя совета отцов Жданов М.А., который является членом группы «Поиск», после каждой экспедиции проводит с учащимися уроки мужества.

Члены совета отцов оказывают посильную помощь в ремонте школы и благоустройстве школьной территории.

Но при всём этом, как и в любой работе, у школьного Совета отцов возникают свои трудности и сложности. Во-первых, недостаточное осмысление некоторыми родителями значимости воспитательного воздействия на ребенка, во-вторых, Совет отцов – это структурное подразделение, в состав которого входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы, и, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации более системной работы. Но мы надеемся, что вместе нам все под силу. Быть хорошим отцом – серьезная и трудная задача, для выполнения которой требуется приложить максимум усилий. А цель у нас одна: ребенок, его развитие, счастье и здоровье.

*И.В. Курицына,
заместитель директора по ВР
МОУ Фоминская СШ*



Совместно с Управляющим советом и советом матерей отцы активно участвуют в рейдах в места массового скопления молодежи в вечернее время, организуют дежурство на вечерних общешкольных мероприятиях.

На заседаниях совета отцов рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы.

Целью этого взаимодействия является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Партнёрство с другими учреждениями в рамках физического развития школьников помогает решить нам следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения, здоровье-поддержания и здоровьесформирования школьников;
- развитие у учащихся компетенций: личностного совершенствования, коммуникативной, самосохранения;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков ЗОЖ, установок здорового образа жизни;
- совершенствование системы популяризации ЗОЖ;

- воспитание культуры здоровья.

Одним из возможных вариантов выполнения вышеперечисленных задач является организация образования и воспитания, гарантирующая успешное оздоровление учащихся, формирование установок культуры здоровья и их социализацию за счет получения обучающимися социальной практики в форме взаимодействия со всеми организациями и учреждениями, находящимися в социуме школы.

Уже не один год мы, Муниципальное образовательное учреждение Емишевская основная школа, тесно сотрудничаем с Муниципальным учреждением спортивная школа №1 Тутаевского муниципального района. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды нашей школы посещают бассейн на базе этого учреждения, участвуют в районных и областных

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

спортивных мероприятиях, организованных специально для этой категории детей. Педагог дополнительного образования спортивной школы №1 Калинина Ольга Анатольевна работает на базе нашей школы. Для обучающихся проводит ритмику, ЛФК, адаптивную физкультуру. Дети всегда с удовольствием посещают эти занятия.



Особое место в социальном партнёрстве, в интересах ребёнка, занимают и адаптированные программы дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.

*Л.Б. Паутова,
директор МОУ Емишевская ОШ*

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ №6: ЭФФЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

В 2019 году Управляющий совет школы №6 отмечает свой солидный юбилей - 15 лет со дня основания. Наш Управляющий совет был организован в 2004 году, за это время его состав обновлялся четыре раза. Сейчас работает как раз 4-ый состав, его председателем вот уже много лет является Марина Анатольевна Прокофьева.

Как и другие подобные организации, наш Управляющий совет - это коллегиальный орган государственного-общественного управления школы. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители и обучающиеся. Все они активно участвуют в осуществлении стратегического управления школы, помогают в организации школьного питания, функционирования оптимального режима работы школы, участвуют в обсуждении и организации дополнительного образования. Взаимная ответственность за общее дело, совместный результат и в то же время успехи каждого участника образовательного процесса - это и есть принцип деятельности нашего Управляющего совета и гарантия развития нашей школы. Наш Управляющий совет - это реально работающий, очень честный и очень эффективный орган управления, который консолидирует ресурсы, способствует открытости и прозрачности деятельности школы, определяет стратегию развития и просто помогает конкретным людям решить их задачи и проблемы. Благодаря деятельности нашего Управляющего совета в школе было инициировано много полезных новшеств, интересных дел и праздников. Одной из самых больших, интересных и ярких инициатив стала

организация ежегодного торжества «Олимп успеха», на котором проводится церемония чествования и награждения лучших учеников - отличников, активистов, спортсменов, победителей различных творческих конкурсов, олимпиад и научных конференций. Также в рамках этого приятного мероприятия вручаются грамоты педагогам, приложившим много усилий для воспитания победителей, и конечно, родителям, без деятельного участия которых многие победы были бы невозможны.



Члены Управляющего совета - активные и творческие личности, которые принимают деятельное участие не

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

только непосредственно в работе совета, но и в различных конкурсах, защищая честь школы. Так, в 2018 году Ирина Сергеевна Крамарева, учитель математики нашей школы и активный участник работы школьного Управляющего совета, стала победителем муниципального конкурса «Лучшие практики в сфере государственного управления образованием» в номинации «Лучшая инициатива Управляющего совета», представив на суд жюри актуальную творческую разработку по правилам дорожной безопасности, которую она подготовила вместе с классом и провела в различных детских учреждениях Тутаева.

А многолетний председатель нашего Управляющего совета Марина Анатольевна Прокофьева победила в номинации «Лучший управляющий» в том же конкурсе. Творческая презентация, представленная Мариной Анатольевной, была одной из самых ярких и интересных, в очередной раз, доказав, что в нашем Управляющем совете собрались активные, инициативные и очень творческие люди, которым не безразлична школьная жизнь во всех ее проявлениях и что они готовы ее и дальше улучшать и модернизировать. В этом году одним из приоритетных направлений работы нашего Управляющего совета стало участие в волонтерском движении. В рамках этой инициативы в школе было организовано и проведено много добрых и полезных акций. Например, особенно много помощи наши неравнодушные волонтеры оказали в этом году тутаевскому благотворительному фонду защиты животных «Право на жизнь». Ребята и взрослые собирали корм и крупы для питомцев приюта - это то, в чем в первую очередь фонд нуждается. За доброту, активность и участие работники фонда «Подари жизнь» сказали огромное человеческое «Спасибо» и вручили благодарности за неравнодушное отношение к четвероногим друзьям человека! А еще прекрасным делом стала акция «Добрые крышечки» - эколого-благотворительный проект по сбору пластмассовых крышек для покупки реабилитационной техники для больных детей.



Наши волонтеры также сажали деревья, обеспечивали сопровождение шествия «Бессмертного полка», помогали ветеранам и инвалидам, убирали город на субботах и занимались еще массой других полезных дел. Под руководством учителя И.С Крамаревой наши ребята разработали проект «Безопасная дорога» в рамках конкурса социально-значимых проектов «Летопись добрых дел» и заняли там 2-е место, а затем с программой «Я знаю ПДД» посетили почти все городские детские садики и школы. Все эти практики и добрые дела позволили нашей школе снова выдвинуться на районный конкурс «Лучшие практики государственного управления». Нашу работу представляла Аристархова Мария Владимировна, мама

ученицы 4-Б класса, член УС. И все мы с нетерпением ждем подведения его итогов.



Также хотелось отметить, что Управляющий совет нашей школы - это не застывший орган управления, он бодро шагает в ногу со временем, развивается и совершенствуется. Его участники, и взрослые, и учащиеся тоже совершенствуются и учатся. Непосредственно наши активисты совета из числа школьников участвуют в работе «Школы молодого управленца». А родители С.И. Шарова и М.В Аристархова в этом году прошли обучение по программе «Эффективность государственного управления» и получили массу полезных знаний, которые им пригодятся в дальнейшем на поприще социально-общественной деятельности Управляющего совета. Работа нашего Управляющего совета значительно активизировала деятельность как родительской, так и ученической и педагогической общности. Наш УС способствует созданию в школе доброжелательной, творческой атмосферы, основанной на заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Благодаря его деятельности наша школа стала более открытой для диалога, более демократичной в решении образовательных и воспитательных задач. Именно из всех этих составляющих у наших детей складывается ощущение школы №6 как дома, места, куда хочется идти каждый день.

*Е.В. Манокина, директор,
М.В. Аристархова, член УС МОУ СШ №6*

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
ШКОЛЫ КАК ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ СШ №7 ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА)**

Инновационные процессы в сфере образования последние годы носят каскадный характер, что приучило педагогические коллективы быть готовыми реагировать на любые изменения. А изменяются базовые функции специалистов.

Ключевой процесс для «подлинного» работника школы цифровой эпохи – это «проектирование». Речь идет о создании программ метапредметных курсов, умения сопровождать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, оказывать тьюторское сопровождение, мотивировать на исследовательскую деятельность.



Новый специалист – это тот, кто выступает в роли методиста и тьютора по отношению к детям, родителям, коллегам, партнерам-экспертам, которые и формируют образовательный заказ, и деятельно участвуют в формировании ресурсов образовательного пространства нового поколения.

Именно здесь особую роль играет информационно-предметная среда школы. Подчеркиваем, не помещение библиотеки, квадратных метров которой всегда не будет хватать, а любая развивающая, просвещающая, обучающая «зона» школы, т.е. вся задействуемая в процессе образования инфраструктура – классы, рекреации, многофункциональные кабинеты, студии, мастерские, пришкольная территория и, даже, помещения партнеров.

Важной характеристикой труда любого педагогического работника становится его готовность работать в такой среде в качестве специалиста, способного гарантировать «обустройство» интереса, познавательной активности каждого ребенка. Стенд, заметка на сайте, событие должны вести к новому проекту, исследованию, пробе.

Очевидно, что такие маршруты не могут возникнуть абсолютно спонтанно и не могут быть максимально вероятностной моделью.

Мы считаем, что основные образовательные программы школы №7 – это своего рода диспетчерские, которые позволяют участникам образовательных отношений четко представить варианты маршрутов, их компоненты, возможности для комплектования планов урочной и внеурочной деятельности, общественной активности, участия в деятельности других образовательных организаций.

Нам видится важным технологизировать процесс выбора и согласования выбранных маршрутов. Для этого

у нас уже есть опыт формирования и реализации планов проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования (ФГОС в СШ №7 – в 1-11 классах).

Мы определились со стартовыми процедурами выбора предпрофессиональных проб, содержанием предметных недель, разработки планов штабов школьного самоуправления, курсов по выбору, дополнительных учебных предметов, студий и факультативов, которые проходят в формате «Проектной школы» в июне и сентябре каждого учебного года.

В настоящее время нами разработан новый подход к внеурочной деятельности на основании программно-вариативного подхода и насыщения этих программ такими формами как образовательные субботы, консультации, тьюториалы, семинары-погружения в каникулярное время.

Важно, чтобы каждая практика позволяла ребенку выбрать тему, найти сопровождающего учителя, выйти на лично значимый проект или исследование, получить экспертизу и опыт публичной защиты. Для формирования методологических знаний по организации собственного исследования в 9 классе выделен отдельный час.

С первого по четвертый классы ведется пропедевтическая работа по программе «Учусь создавать проект». Реализуются общешкольные проекты, например, «Город Кустодиева» или «Адмиральские игры».

Несмотря на то, что 1-9е классы у нас учатся по пятидневной учебной неделе, мы продолжаем проведение тематических образовательных суббот, как формат, удачно апробированный на протяжении уже нескольких лет.

Центральная идея всех программ определяется слоганом «Читать? Читать!». В специальном положении прописано обязательное реферирование источников при подготовке проекта или исследования, в том числе с использованием ресурсов Публичной библиотеки г. Тутаев, с которой школой заключен договор о совместной деятельности.



С каждым годом мы все больше убеждаемся, что то, что лежит за пределами традиционного урока, его усиливает и дополняет, является основным инновационным содержанием ФГОС.

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

Именно поэтому мы каждый год предлагаем нашим ученикам большой перечень возможностей попасть в программы и проекты неформального образования, которые не регламентированы жестким стандартом, а определяются авторским взглядом учителя на их содержание. Считаем, что этот перечень будет расти. Часть подобных проектов и программ является разновозрастными.

Например, обучающимся предложена деятельность в штабах школьного самоуправления по экологии, журналистике, краеведению, спорту, в лабораториях по информатике и химии, в компаниях школьного предпринимательства, в различных практиках научного общества, объединении фото и кино-дела.



Школа в 2018 году выиграла областной грант в 317 тысяч рублей и стала региональным ресурсным центром неформального образования. В настоящее время на базе нашего информационно-библиотечного центра появилась площадка запуска, маркетинга, реализации социальных проектов, в которых смогут принять участие обучающиеся и интересные эксперты за пределами школы. Одним из первых вариантов активности ШИБЦ стал региональный проект «Замечательные люди рядом», в рамках которого обучающиеся всей школы получили возможность встреч со значимыми людьми Тутаевского муниципального района, в том числе из объединения «Свое ремесло», познакомились с местными промыслами. Наш «участник» проекта С.И. Асафьева, руководитель народного театра «Левый берег», заняла в итоге 1 место.

ШИБЦ инициированы два проекта, посвященные анимации и моде трех поколений. После июньской Проектной школы-2018 (для всех восьмиклассников) стартовала разработка SMM-проекта: планируется общение и обмен краеведческими материалами со школами России, которые, как и наша школа, носят имя великих флотоводцев, и их продвижение в социальных сетях.

Получено принципиальное согласие на тесное сотрудничество и реализацию сетевых образовательных программ между школой №7, Центральной библиотекой, Политехническим колледжем и филиалом Рыбинского государственного авиационного технического университета имени П.А. Соловьёва. Убеждены, что открытые образовательные события, предпрофессиональные пробы и курсы внеурочной деятельности существенно усиливают основную образовательную программу школы, значительно расширяют круг чтения обучающихся, в том числе научно-популярной и специализированной литературы.

Безусловным приоритетом остается тесное взаимодействие классных руководителей с родителями, включение семей в социальные проекты школы, класса.

Например, у нас создан семейный клуб «Субботний досуг всей семьей», в рамках которого реализуются общешкольные проекты «Круг семейного чтения» и «Все читаем эту книгу».

Мы продолжаем в тесном сотрудничестве с нашими партнерами из учреждений культуры, молодежной политики развивать образовательный туризм, поддерживать программы отдыха всей семьей, маршруты выходного дня. Нами разработан и успешно представлен весной этого года на муниципальный грантовый конкурс проект «Семейная квестория древнего Романов-Борисоглебска», который требует от участников глубокого владения краеведческой информацией, знакомства с соответствующими справочными изданиями, энциклопедиями, журналами.

Еще раз отметим, что творчество во всех сферах учебной и внеурочной деятельности, вариативность образовательных маршрутов, гарантия процедур осознанного выбора – вот приоритеты проектирования образовательной услуги школы №7.

Итак, информационно-предметная среда – это ресурсный центр и, одновременно, место «входа» в образовательные маршруты школьников из разных мест проживания и образовательных организаций (в том числе, «операторская» on-line трансляций и обмена опытом, место презентации идей и событий), это место «встречи» детей и взрослых, тренеров неформального образования и экспертов, это место размещения библиотеки неформального образования и других ресурсов, позволяющих осуществлять демонстрацию образцов неформального образования.

Темы неформального образования должны мотивировать и провоцировать на обсуждение, вынуждать сомневаться и спорить, например, такие: развивающий досуг в открытии нового знания (смогу ли я эмигрировать в Канаду, как и с кем поиграть в лапту, мой ломаный английский язык, как приготовить традиционную китайскую еду); мини-исследования (день жизни студента из Нью-Йорка, которым я хочу стать); рефлексивная практика (лишний вес – это не моя проблема); замыслы будущего (моя голубая мечта, пожелание себе через 20 лет) и другие.



«Школа для всех» должна стать «школой для каждого», должен уйти усредненный взгляд на ученика, должна быть пересмотрена доминирующая роль урока, должна уйти навсегда позиция учителя-ментора, уступив место тьюторскому сопровождению индивидуальных маршрутов, коучингу, научному руководству, аниматорству, должна быть выстроена полноценная деятельность ребенка, а, главное, сам ребенок должен стать агентом своего непрерывного образования, освоить роли менеджера самообразования, рефлексивного друга, члена проектной команды.

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

Десять лет назад это восхищало и это пугало. Наш научный руководитель доктор педагогических наук В.В. Юдин (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) уже тогда говорил, что «головокружение» от ФГОС быстро пройдет, «маятник» качнется назад, поскольку школа прочно увязла в системе Яна Коменского.

Более того, эта несвобода от учебников, примерных и авторских федеральных программ, привязка образовательного процесса к линейному расписанию, культ 45 минут многим руководителям и учителям нравится до сих пор.

Формальным образованием проще управлять. Формальное образование требует понятных, жестких, хорошо регламентируемых процедур, а, следовательно, норма может быть разработана единожды и воспроизводима бесконечное количество раз.

Сколько раз мы слышали и продолжаем слышать классический шепот: «Какой ФГОС... Что от этого таблица умножения, штаны Пифагора или правило Буравчика изменятся?», «Разве качественная подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ не потребуют уверенного предметного знания?», «Как было всё, так и есть, только новые красивые слова придумали»... Одиннадцать лет прошло, но «школа для каждого» всё еще стоит на уровне фундамента, и едва просматривается во много раз переписанных прожектах, проектно-сметной документации, предписаниях и объяснительных.

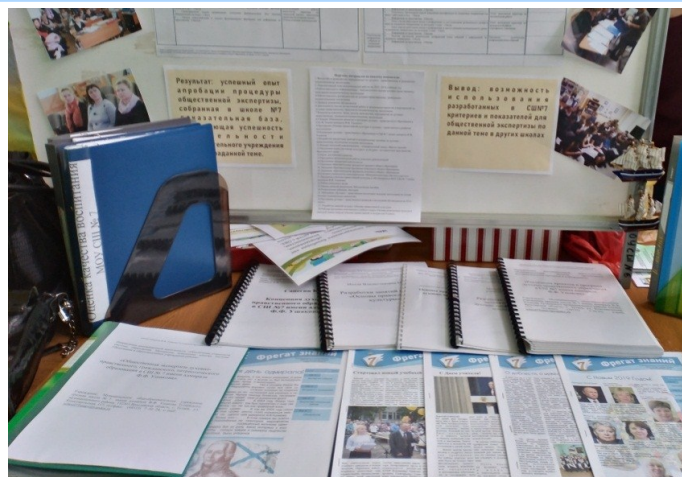
И всё же, аккуратно, каждая образовательная организация, присматриваясь друг к другу, нащупывает формы и методы выхода за пределы классно-урочной системы, апробирует «входы» в то образование, которое учитывает возможности ребенка, позволяет пробовать и ошибаться, работать в своем темпе и математически, и спортивно одаренному ребенку, ребенку, который мечтает о балете, о полете в космос, о победе в мировом чемпионате по компьютерной игре. И это все разные дети. И у них должен быть свой результат обучения.



Эти «входы» в личные результаты может гарантировать только неформальное образование.

При этом, неформальное образование – это не игра в школу, это единственный успешно апробированный в настоящее время способ реальной индивидуализации образовательного процесса, невозможной в формате урока, который по своей природе для другого предназначен. Здесь главное не делать из «священной коровы» 45 минут кентавра, единорога или чего-то еще более экзотического с бесконечными пересаживаниями то в пары, то в группы, с невнятными декорациями рабочих тетрадей, псевдоинтерактивностью.

Для подлинной индивидуализации нужны специ-



альные площадки-входы в образовательные маршруты, диспетчерские, места «приема» и «хранения» замыслов, аниматорские центры, призванные пробудить желание войти в ту или иную образовательную среду, в тот или иной проект, запустить цикл полноценной учебной деятельности, осознать свою роль в командной работе.

Есть ли такие возможности у школы?

В школе №7 имени адмирала Федора Ушакова один из таких ключевых входов – информационно-библиотечный центр. Функционирование этой площадки не связано только с деятельностью библиотекаря. Вся школа – это распределенный ресурс, насыщенная среда возможностей, открывающих горизонт поиска, выбора, сомнений, самореализации.

Но, вместе с тем, нам кажется, что библиотека – это удобный для считывания нелинейного расписания плацдарм проектной деятельности, место встречи ребенка или команды детей со значимым взрослым, потенциальным научным руководителем, тьютором (в школе №7 – это ставка), держателем замысла, «хозяйном» программы внеурочной деятельности, постоянно действующего объединения, например, школьного научного общества, центра краеведения и родословия, штаба детского самоуправления, общешкольного проекта.

В перспективе, это и центр хранения и актуализации электронного портфолио, место, где можно проверить «экран» своей активности, пройти самотестирование, выбрать для себя автономный режим погружения в необходимую сферу или отрасль знаний, конкурс или дистанционный курс.

Информационно-библиотечный центр самостоятельно разрабатывает или инициирует участие в проектах различного уровня, которые могут стать основанием для конструирования индивидуального образовательного маршрута. Здесь проект – проверка интереса к проблеме, способ изучить собственные возможности.

Например, участие старшеклассников в проекте «Лига активных избирателей 2017-2019» привело к следующим эффектам: в плане внеурочной деятельности по заказу обучающихся в 2018 году появился миникурс «Социология», раскрывающий современные методики изучения общественного мнения, возникла целая секция школьной научной конференции и защищено несколько исследовательских работ о политических партиях и движениях, запущен проект «Лидеры России», который ежегодно завершается ролевой игрой – ток-шоу, где мотивированные ученики занимают позиции потенциальных кандидатов в президенты или лидеров политических партий.

С рестораном «Мясной двор» (ИП Татьяны Петровны

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

Анисимовой) мы запустили проект «Школа Юных Предпринимателей». По итогам его реализации были придуманы и осуществлены детско-взрослые проекты «Православная кухня» с участием школьников Православной школы г. Тутаев, «Семейные и воскресные обеды» в рамках курса «Здоровый Тутаец», также школой №7 реализуются профессиональная проба по профессии «Повар, кондитер» для 8 классов и внеурочная программа «Лоция бизнеса».

Информация о проектах школы №7 доступна через специальные события школьной библиотеки и школьного музея, через проекты неформального образования, которые предполагают создание просветительской и образовательной «социальной сети».

Таким образом, проекты неформального образования позволяют усилить образовательную услугу школы, корректировать и обновлять маршруты обучения, делать образовательный процесс более вариативным и соответствующим реальному запросу тех или иных групп детей.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие.

– Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 289 с.

2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.

3. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве: методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2013. – С. 32-34.

4. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. – М.: Университетская книга, 2008.

*Е. А. Сапегина,
директор СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова,
К.В. Сапегин,
зам. директора
по инновационной деятельности,
Н.П. Одинцова,
зав. библиотекой, руководитель ШИБЦ*

* * *

Как подтверждает практика, кроме предоставления дополнительного бесплатного профессионального ресурса ещё одной составляющей деятельности Управляющего совета становится привлечение «социального капитала», определяемого как связи и отношения между людьми, доверие и доверительные отношения. Поэтому Управляющий совет можно рассматривать в качестве «аккумулятора» социального капитала...

(С.Г. Косарецкий, Е.Н. Сидельников, Е.Н. Шимутина)

* * *

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОТКРЫТЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Общественная экспертиза качества образования – это элемент системы государственно-общественного управления образованием. Педагогический коллектив МДОУ №14 «Сказка» считает, что система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Не просто ответить на вопрос, насколько хорошо работает весь коллектив детского сада и отдельные педагоги, достаточно ли полно удовлетворяются потребности детей и их семей. По каким критериям еще можно определить эффективность деятельности дошкольной образовательной организации, если отойти от привычной оценки уровня сформированности у детей определенных, умений и навыков.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе является активное вовлечение родителей в жизнь ДОУ. Установления взаимосвязи ДОУ и семья является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главным здесь должна стать атмосфера доверия, взаимопонимания, добра. Для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребёнка-дошкольника, семья для педагогов не должна выступать лишь как объект взаимодействия. Педагоги должны понимать сами и объяснять родителям, что семейная среда для ребёнка жизненно необходима, во многом определяющая путь развития его личности. Поэтому вовлечение родителей в орбиту педагогического процесса, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно для развития их ребён-

ка. Только в этом случае возможно создание условий, в которых раскроется талант ребёнка, его способности, только тогда он сможет расти здоровым, умным, счастливым.

Родители должны иметь возможность влиять на деятельность детского сада и участвовать в жизни ДОУ. Возможности осуществлять участие родителей в жизни детского сада у образовательного учреждения большие.

Внедряемые в настоящий момент нововведения в систему дошкольного образования сориентированы на повышение качества образования и не могут быть осу-



ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

ществлены без участия родительской общественности. С другой стороны, участие общественности в деятельности образовательных учреждений имеет смысл еще и как согласование государственного и общественного заказа на качество образования.

С 09.01.2018 года три детских сада: МДОУ №14 «Сказка», МДОУ №6 «Ягодка» и МДОУ №3 «Лукошко» вошли в состав муниципальной инновационной площадки



по реализации инновационного проекта «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» по направлению «Открытый Детский сад». Педагогические коллективы считают, что с помощью проведения общественной экспертизы независимыми общественными экспертами сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе по данному направлению и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые потребуют улучшения. Общественная экспертиза позволит изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольного учреждения. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повысит качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников.

Как участники МИП, на начальном этапе проектные команды наших учреждений осуществляли совместную разработку программы общественной экспертизы по данному направлению. Программа определяет алгоритм подготовки и проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Открытый детский сад». Общественную экспертизу в системе образования мы рассматриваем как механизм оценки или выявления проблемных зон и зон развития образовательного учреждения группой общественных экспертов, позволяющий выработать конкретные предложения об улучшении деятельности образовательного учреждения. Целью программы является структурирование процесса подготовки и проведения общественной экспертизы по направлению «Открытый детский сад». В соответствии с этим были сформулированы задачи:

- определить критерии и показатели для проведения общественной экспертизы;
- обозначить основные теоретические положения общественной экспертизы для обеспечения деятельности общественных экспертов;
- алгоритмизировать процесс подготовки и проведения общественной экспертизы;

– сформировать инструментарий для проведения общественной экспертизы по направлению «Открытый детский сад».

Деятельность педагогических коллективов в процессе реализации данной программы была нацелена на:

- повышение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения;
- совершенствование партнерства образовательных учреждений и их объединений в интересах системы образования района;
- формирование достоверной, объективной и полной информации о деятельности образовательного учреждения.

Параллельно на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» в очно-дистанционной форме осуществлялось обучение независимых экспертов из числа родительской общественности.

Серьезным и важным шагом была разработка критериев и показателей общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Открытый Детский сад». В практическом блоке программы заложено оформление предварительной документации (*технического задания, договора*).

Независимые общественные эксперты проводили процедуру экспертизы ДОУ на предмет открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения. В экспертном заключении (итоговом документе) они оформляли результаты экспертизы.

Все общественные эксперты отметили, что в МДОУ №14 «Сказка» большое количество интересных форм работы с родителями:

- совместные музыкальные и спортивные праздники;
- мероприятия в рамках семейных клубов;
- детско-родительские проекты;



ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

- мастер-классы для родителей;
- совместные конкурсы, выставки, театрализованные представления, соревнования города и района («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Коллектив педагогов нашего детского сада строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Экспертами было отмечено, что общение с педагогами продемонстрировало высокую степень их удовлетворенности от работы с детьми в сотрудничестве с социальными партнерами детского сада. В коллективе имеются свои традиции, присутствует творческая атмосфера, происходит плодотворный обмен опытом, а также предоставляется возможность для профессионального роста. Об эффективном социальном партнерстве говорят наличие договоров с различными организациями (ДОУ города и района, МОУ СШ №7, детской поликлиники, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Рыбинский педагогический колледж, МУК «Центральная библиотечная система», детская школа искусств, МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», ДЮСШ «Старт», МЦ «Галактика» и др.), многочисленные дипломы и благодарности, а также имеющиеся ежегодные мероприятия, ставшие традиционными для обеих сторон.

Говоря об информационной открытости деятельности МДОУ №14 «Сказка», общественные эксперты отметили:

- наличие на сайте дошкольного образовательного учреждения обновленной информации об образовательном учреждении в соответствии с требованиями законодательства;
- обновление сайта дошкольного образовательного учреждения происходит не реже одного раза в неделю,
- организовано взаимодействие с родителями посредством сайта (имеется анкетирование, консультации для родителей, методическая копилка, педагоги публикуют свои методические разработки на сайте ДОУ;
- достаточно полно отражены сведения о педагогическом коллективе;
- сайт детского сада содержит фотоматериалы о совместных мероприятиях с социальными партнерами.

Администрация и педагогический коллектив МДОУ считают, что анкетирование родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования. Для проведения анкетирования в ДОУ разработаны анкеты на удовлетворенность родителей обра-

зовательными услугами, предоставляемыми дошкольным образовательным учреждением, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволяет детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечит наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс. В конечном итоге все проведенные процедуры экспертизы приводят к наиболее полной оценке качества реализации основной образовательной програм-



мы в ДОУ.

Проведенная независимыми экспертами общественная экспертиза по направлению «Открытый Детский сад» показала, что достаточно высокое качество дошкольного образования в МДОУ №3 «Лукошко», №6 «Ягодка», №14 «Сказка» – это результат деятельности коллективов детских садов.

Продуманная, грамотно спроектированная независимая внешняя система оценки качества дошкольного образования обеспечила администрацию образовательных учреждений достоверной информацией для принятия управленческих решений в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Р.Г. Руденко, заведующий,
А.В. Обойщикова, старший воспитатель МДОУ
№14 «Сказка»*

ТЕРРИТОРИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДОО

С вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» многие понятия в образовательной деятельности изменились в корне, а какие-то дополнились новыми образованиями. Не обошлось без изменений и понятие о предметно-пространственной среде. Теперь развивающей предметно-пространственной средой является не только пространство групповой комнаты. Образовательную нагрузку несут все помещения и территория дошкольного образовательного учреждения.

Современные родители, выбирая дошкольное учреждение для своего ребенка, обращают особое внимание на оформление и безопасность территории детского сада, которая является своеобразной визитной карточкой ДОУ. А педагоги показывают внутреннюю среду через правильную организацию и умелое включение



ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР



ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром.

В рамках реализации инновационного проекта «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» была разработана Программа общественной экспертизы «Территория - как образовательный ресурс ДОО». В его разработке принимали участие четыре учреждения: МДОУ №5 «Радуга», МДОУ №8 «Колосок», МДОУ №23 «Ромашка» и МДОУ №25 «Дюймовочка».

Разрабатывая программу, мы открыли для себя огромное разнообразие возможностей использования территории педагогами дошкольных учреждений так, чтобы каждый компонент РППС был предназначен для

детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Программа общественной экспертизы качества деятельности образовательных организаций «Территория - как образовательный ресурс ДОО» представляет собой алгоритм оценки созданных условий и использования потенциала территории образовательной организации в развитии личности ребенка, выявления проблемных зон. Данная программа поможет определить и принять управленческие решения, изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

*Н.Л. Бородай,
заведующий МДОУ № 8 «Колосок»*

КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время очень актуально создание сети взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, цель которых - обеспечение доступности к качественному дошкольному образованию максимальному количеству детей, учитывая их образовательные потребности, способности, состояние здоровья.

Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, которое способствует продвижению продуктов инновационной деятельности, усилению ресурса ДОО за счет ресурсов других учреждений, динамичному развитию образовательного учреждения.

Программа общественной экспертизы «Качество инклюзивного образования» определяет алгоритм подготовки и проведения общественной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения по направлению «Качество инклюзивного образования».

На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики Российской Федерации.

Инклюзия – это включение каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде.

Во время создания программы проводилось анкетирование родителей по теме «Качество инклюзивного образования», по результатам которого были внесены изменения в критерии оценки.

В рамках проведения экспертизы был организован «День открытых дверей» для экспертов по сетевому



взаимодействию, что позволило проанализировать родительский запрос, дать оценку деятельности учреждения и наметить перспективу для повышения качества инклюзивного образования.

Деятельность в рамках сетевого взаимодействия и реализации программ способствует повышению уровня педагогической компетенции участников и повышению положительного имиджа детского сада, расширит спектр возможностей по осуществлению сотрудничества в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

*Р.Ю. Дмитриева,
ст. воспитатель
МДОУ №11 «Колокольчик»*

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Общественная экспертиза качества деятельности школы по направлению «Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое образование» была организована в рамках функционирования в 2018 году муниципальной инновационной площадки «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций». СШ №7 доказательно представила свой опыт работы по указанному направлению в соответствии с авторской концепцией образовательной организации «Школа духовно-нравственного, гражданского и патриотического образования в условиях реализации ФГОС»; с критериями, показателями и индикаторами воспитательной работы школы по указанному направлению.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ ориентирует нас на «Современный национальный идеал — «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Направление общественной экспертизы выбрано нами не случайно. В школе наработан определенный опыт работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому образованию и воспитанию школьников, сложился арсенал форм, методов и приемов, соединяющих воспитание и обучение в единый процесс. Этому способствовала совместная деятельность педагогического коллектива, родителей, школьников, а также общественных организаций нашего города. Ведущая идея школы - концепция «Гражданской зрелости», поддержанная Управляющим советом школы, активом родителей, органом школьного детского самоуправления.



Для разработки критериев и показателей общественной экспертизы была создана рабочая группа, в которую вошли административная команда, руководители МО, члены УС, педагоги, преподающие учебные курсы духовно-нравственной направленности. Рабочая группа разработала оценочный лист для проведения общественной экспертизы: критерии, показатели, индикаторы качества, источники информации. Для оценки эффективности работы школы по данному направлению выработано 17 критериев: деятельность классных руководителей; деятельность учителя на уроке; наличие актуальной норма-



тивно-правовой документации; оформление школы; общешкольные образовательные события; система отчетности; деятельность школьного музея, библиотеки; участие общешкольных структур детского самоуправления в разработке и реализации событий и проектов; взаимодействие с партнерами по указанному профилю; добровольческие, волонтерские, благотворительные акции; инновационная деятельность; обеспеченность методической и др. литературой по указанному направлению; повышение квалификации работников по указанному направлению; участие работников в конференциях; родительские конференции, собрания; социальная адаптация обучающихся в видах деятельности.

Общественная экспертиза позволила нам ещё раз проанализировать продуктивность деятельности школы по данному направлению, выявить проблемные зоны и зоны развития. Выработанные нами критерии будут корректироваться, совершенствоваться в ходе опытно-экспериментальной работы. Результаты экспертизы дают возможность использовать разработанные критерии и показатели для ОЭ по данной теме в других школах.

Установлено соответствие деятельности СШ №7 по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому образованию критериям и показателям общественной экспертизы по указанной теме. Школа заслуженно получила Сертификат общественного признания высокого качества деятельности по теме «Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское образование». Мы убеждены, что такая процедура оценивания работы школы по заявленным направлениям даёт более объективную и всестороннюю картину педагогической деятельности коллектива, повышает мотивацию педагогических работников, обучающихся, позволяет сделать школу по-настоящему открытой.

*И.В. Лапина,
зам. директора по воспитательной работе
МОУ СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова*

ПРОГРАММА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. ПЕРВЫЕ ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ.

В 2018 году Фоминской школе предложили участвовать в инновационном проекте «Общественная экспертиза качества деятельности образовательной организации» по направлению «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». На это предложение мы дали положительный ответ, так как в нашем образовательном учреждении на протяжении многих лет проводится систематическая профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений. А тревожит нас факт стабильной и положительной динамики количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Работа с обучающимися и семьями осуществляется с участием специалистов субъектов профилактики, дети и подростки разных категорий включены в социально значимые проекты и программы, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывают программно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

Авторский коллектив в составе администрации школы (Мохова Л.Н., директор, Орлова И.В., Шувалова Л.В., Курицина И.В., заместители директора по УВР) и социальных педагогов (Махорская И.С., Красавина И.А.) разработал Программу общественной экспертизы по направлению «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

Программа состоит из трёх блоков, соответствующих этапам ее реализации: инструктивного, практического и аналитического. Инструктивный блок содержит теоретическую подготовку экспертов. Смысловым ядром блока является раздел, определяющий критерии и показатели общественной экспертизы. Практический и аналитический блоки оформлены в виде алгоритма действий по подготовке и проведению экспертизы, а также принятия управленческих решений на основе анализа её результатов.

Именно по этой программе наша школа прошла свою первую общественную экспертизу летом 2018 года. В роли общественных экспертов выступили родители из Управляющего совета. Они отметили высокий уровень организации деятельности по профилактике правонарушений среди обучающихся. А затем общественную экс-

пертизу проводила экспертная группа из района. Эксперты принимали решение об оценке учреждения на основании изучения представленных документов, включающих в себя все необходимые данные, и собеседования с администрацией школы и социально-психологической службой.



Представленная работа заслужила высокую оценку экспертов. Много добрых слов и пожеланий дальнейших творческих успехов было ими сказано коллективу школы. И не зря. Школа получила Сертификат общественного признания, подтверждающий, что Фоминская средняя школа успешно прошла общественную экспертизу качества деятельности образовательного учреждения по направлению «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». А наша работа продолжается...

Результаты экспертизы обсуждались на заседании Управляющего совета и педагогическом совете школы. Были найдены слабые места работы коллектива, определены перспективы и точки роста для улучшения показателей по некоторым критериям, включены дополнения в план работы школы на 2018-2019 учебный год. С результатами экспертного заключения родители ознакомились на сайте школы.

*И.С. Махорская, социальный педагог
МОУ Фоминская СШ*

ОТКРЫТЫЙ ДЕТСКИЙ САД

МДОУ №3 «Лукошко» в 2019 году стал обладателем сертификата «Общественное признание» по направлению «Открытый детский сад». Детский сад является не просто открытым, а общественно активным, в чем смогли убедиться эксперты. Экспертная группа получила полное представление о системной творческой работе администрации и всего коллектива образовательного учреждения по обеспечению качества взаимодействия детского сада с общественностью. Заведующий, Чикишева Елена Викторовна, и старший воспитатель, Ананьина Ольга Сергеевна, в форме презентации рассказали экспертам о работе МДОУ №3 «Лукошко», подтвердив это фото и видео материалами, а так же документами.

Они отметили, что информационная открытость детского сада происходит через ежегодные публичные отчеты, родительские собрания, опросы родителей, сайт детского сада, а так же через социальные сети. «ВКонтакте» созданы страница МДОУ 3 «Лукошко», 8 сообществ, в которых педагоги и родители обмениваются



информацией.

Активно идет включение родительской обще-

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР



ственности в учебно-воспитательный процесс через разнообразные формы взаимодействия семьи и детского сада: спортивные праздники, развлечения, экскурсии, совместные детско-родительские проекты, конкурсы и т.д. Родители помогают в проведении акций детского сада и города: «Возьми меня за руку», «За руку с детством», «Твори добро», «Поможем бездомным животным», «Батарейки», «Поможем птицам».

Социальное партнерство детского сада достаточно широкое. МДОУ №3 «Лукошко» активно сотрудничает

с городской библиотекой им. Н. Носова, музеем «Борисоглебская слобода», МУДО «Созвездие», МЦ «Галактика» и др.. Совместно с БФ «Право на жизнь» детский сад реализует проект «Мы – маленькие волонтеры», в рамках которого дети и родители активно помогают приюту: проводят субботники, участвуют в акциях по сбору корма, посуды, денежных средств для приюта.

МДОУ совместно с сотрудниками ГИБДД провели праздник «Правила дорожного движения достойны уважения», акции «Автокресло - детям!», направленная на выявление нарушений среди родителей по использованию детских удерживающих устройств, «Возьми меня за руку!», «Оберег в подарок». С ноября 2018 года в МДОУ №3 «Лукошко» создан отряд Юных инспекторов дорожного движения. Отряд создан с целью эффективной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Совсем недавно наших воспитанников торжественно посвятили в Отряд ЮИД. Произшло это в актовом зале Полиции. Поздравить ребят пришли дети отряда ЮИД школы №6.

МДОУ №3 «Лукошко» имеет высокие результаты работы по направлению «Открытый детский сад»

*О.С. Ананьина,
старший воспитатель МДОУ №3 «Лукошко»*

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Придерживаясь принципа содействия развитию и совершенствованию форм общественного участия в сфере государственно-общественного управления образованием, Управляющий совет СО ТМР, Департамент образования АТМР в течение нескольких лет объявляют муниципальный конкурс «Лучшие практики в сфере государственно-общественного управления образованием». Благодаря этому образовательные учреждения имеют возможность не только публично презентовать лучшие практики ГОУО, но и обогатить своё представление о деятельности Управляющих советов. Все материалы конкурса собраны в Web-банке на сайте «Образование и общество». Положение о конкурсе предусматривает следующие номинации:

А). Лучшая практика в области создания и функциони-

рования органов государственно-общественного управления на уровне образовательного учреждения;

Б). Лучший сайт (страница) органа государственно-общественного управления;

В). Лучший общественный управляющий;

Г). Лучшая инициатива органа государственно-общественного управления.

Если обратиться к истории проведения данного конкурса (её можно наглядно отразить с помощью таблицы 1.), то следует отметить, что пока количество участников достаточно мало. Причины кроются, по-видимому, в подходах к ГОУО. К сожалению, имеет место в ряде случаев и формализм, и имитация деятельности, от чего необходимо уходить.

Таблица 1. История конкурса «Лучшие практики ГОУО».

Год проведения	Номинация конкурса	Участники	Результат
2015-2016 уч.г.	А	Управляющий совет МОУ СШ №4 «Центр образования»	Диплом Лауреата
	Б	Управляющий совет МОУ лицей №1	Диплом Лауреата
	Г	Управляющий совет МОУ СШ №6	Диплом Лауреата
2017		Участников нет	

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МР

Год проведения	Номинация конкурса	Участники	Результат
2018	В	Прокофьева Марина Анатольевна, председатель УС МОУ СШ №6	Диплом I степени
		Кологилова Елена Валентиновна, член УС МОУ лицей №1	Диплом II степени
		Никанорова Мария Валерьевна, член УС МОУ СШ № 3	Диплом III степени
		Белов Лев Сергеевич, председатель УС МОУ СШ № 4 «Центр образования»	Диплом III степени
	Г	Управляющий совет МОУ СШ №6	Диплом I степени
		Управляющий совет МОУ Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко»	Диплом I степени
2019	Б	Управляющий совет МОУ Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко»	Диплом I степени
		Управляющий совет МОУ Фоминская СШ	Диплом II степени
	Г	Управляющий совет МОУ СШ №6	Диплом I степени
		Управляющий совет МДОУ №4 «Буратино»	Диплом I степени
		Управляющий совет МДОУ №12 «Полянка»	Диплом III степени

Хотелось бы подчеркнуть роль руководителя образовательного учреждения в соблюдении принципа коллегиальности управления. Стремление прислушиваться к мнению своих сотрудников, обучающихся, родителей, представителей общественности по самым разным вопросам объясняется не отсутствием знаний и собственного мнения по какому-либо поводу, а убеждением в том, что при обсуждении всегда могут возникнуть нюансы, позволяющие улучшить технологию процесса реализации решения [1]. Так в лучшей степени проявляется искусство управления. В современных условиях в системе образования это особенно актуально. Социальный имидж руководителя (модели его ролевого поведения, нормы и ценности, стиль общения, связь с различными социальными группами [2]) равнозначен с личностным и профессиональным компонентами.

Поскольку в соответствии со ст. 26 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ОТ 21.12.2012 № 273ФЗ перечень коллегиальных органов управления в образовательном учреждении не исчерпывается Управляющим советом (определяется Уставом ОУ), у Оргкомитета кон-



курса есть предложение о его переименовании «Лучшие практики коллегиального управления образовательной организацией» и расширить число номинаций. Обсуждение проводится дистанционно. Мнения всех заинтересованных субъектов образовательных отношений ждём на электронный адрес goutut@mail.ru или на сайт «Образование и общество» <https://ioc-tmr.edu.yar.ru/feedback.html>. Будем рады сотрудничеству!

Литература:

- Имидж руководителя: методы формирования. <http://bukvasha.ru/diplom/3529>
- Имидж руководителя как часть корпоративного имиджа. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=705086>

О.К. Ягодкина,
методист МУ ДПО «ИОЦ»



ФЕСТИВАЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

22 апреля 2019 года на базе лицея №1 состоялся межмуниципальный фестиваль технического творчества и современных технологий «Техно+» в рамках деятельности регионального инновационного проекта «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся», который реализуется в Тутаевском муниципальном районе с 2017 года. Исполнителем проекта является «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР, а соисполнителями - 10 учреждений: лицей №1, СШ №3, №4 «Центр образования», №6, №7, Константиновская СШ, МДОУ №6 «Ягодка», МДОУ №14 «Сказка», Центр дополнительного образования «Созвездие», культурно-образовательный центр «ЛАД» г. Ярославля.

В мероприятии, инициированном «Информационно-образовательным центром», приняли участие более 160 педагогов из Большесельского, Гаврилов-Ямского, Мышкинского, Первомайского, Пошехонского, Тутаевского МР, г. Ярославля, г. Ростова, г. Переславля-Залесского, а также будущие педагоги - студенты ЯГПУ имени Ушинского под руководством профессора, доктора педагогических наук Льва Николаевича Серебrenникова.



На стендовой презентации учреждения – участника РИП представили свой опыт работы в проекте: реализуемые направления, рабочие программы педагогов, достижения обучающихся, детские работы и проекты.

На пленарном заседании с приветственным словом к участникам фестиваля обратилась Оксана Яковлева Чеканова, директор Департамента образования Администрации ТМР. Она отметила значимость формирования и развития у обучающихся инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций, приобретения ими навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами. Алексей Валентинович Калганов, депутат Ярославской областной Думы, подчеркнул важность проводимой в районе работы в различных областях техносферы, которая подтверждается достижениями обучающихся на соревнованиях регионального и федерального уровней, и преемственности в работе учреждений дошкольного и общего образования.

В ходе заседания Икартс Наталия Александровна представила сетевую модель образовательной сети «Детский технопарк» и результаты работы в проекте, по-

лученные за три года его реализации.

В рамках фестиваля педагоги провели 13 занятий с детьми дошкольного и школьного возраста и 23 мастер-класса по таким направлениям РИП как робототехника, конструирование, мультипликация, инженерная графика, издательское дело и журналистика, 3D-моделирование, микроэлектроника, исследования в области естественных



наук.

На протяжении всего фестиваля работал пресс-центр «Детского технопарка»: обучающиеся лаборатории «Издательское дело и журналистика» под руководством педагогов Ботовой Н.Д., Кислѐнковой А.А., Бобровой Е.В., Марченко А.С. вели репортаж с места событий.

Гости фестиваля, выступая в роли общественных экспертов, отметили полезность опыта, возможность его использования в практике других учреждений, а также активность участников и личную заинтересованность.

Мы говорим слова признательности педагогам



учреждений – участникам проекта за работу в фестивале, выражаем благодарность администрации МОУ лицей №1 за создание необходимых условий для его проведения, обучающимся 5-А класса лицея №1 и их классному руководителю Мулюковой Ольге Николаевне за постановку детского творческого этюда «Школа будущего», МДОУ №3 «Лукошко» за организацию участия дошкольников в фестивале.

Н.А. Икартс, заместитель директора МУ ДПО «ИОЦ»

СТАРТ МАСТЕРСТВА

Эстафетную палочку конкурс «Педагогический дебют» принял от ставших уже традиционными «Учитель года России» и «Воспитатель года России». Цель конкурса - создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников. Главное условие этого состязания – педагогический стаж конкурсантов не должен превышать пяти лет.



18 марта был дан старт муниципальному этапу конкурса. По завершении церемонии открытия каждый из присутствовавших имел возможность стать участником двух интересных образовательных событий - мастер-классов, которые провели победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году Наталья Александровна Скворцова, воспитатель МДОУ Детский сад №5 «Радуга», и лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года России» в 2018 году Светлана Геннадьевна Воронина, учитель географии МОУ СШ № 4 «ЦО».

Наталья Александровна представила свой педагогический опыт по поддержке детской инициативы, в которой дети имеют возможность выбирать и планировать свою деятельность, тем самым проявлять активность и самостоятельность, что способствует развитию их саморегуляции - важного качества для современных детей.

Светлана Геннадьевна поделилась опытом работы по использованию стратегий и приемов смыслового чтения, особенностью которых является не только критический анализ, а творческий процесс, где порой самые неожиданные идеи ведут к лучшему решению проблемы.

Участникам предстояло пройти нелёгкий, но интересный маршрут по станциям конкурсных испытаний. Всё началось с визитной карточки и эссе на тему «Мои точки роста». Отмечу, что «дебютанты» подошли творчески к созданию видеоролика. За три сумели показать, какое значение для них имеет выбранная профессия, как они видят своё будущее в профессии, и что у них есть время на любимое хобби.

Конкурсное испытание «У меня это хорошо получается» было самым трудным для участников, так как впервые надо было в очной форме презентовать опыт своей работы. А опыт работы в профессии, если обратиться к анкетам участников, варьируется от полутора до трёх лет. А находки педагогической практики уже есть! Мария Владимировна показала методику работы по составлению паспорта изучаемой темы разных учебных предметов начальной школы, Иван Аркадьевич – продуктивное использование материалов Российской электронной школы и любимое дело – микроэлектронику, Диана Сергеевна –

составление и реализацию индивидуального маршрута обучающегося, Яна Витальевна – методику применения нетрадиционного рисования, Наталья Александровна – подборку игр для успешного изучения английского языка, Елисавета Васильевна – ресурсы воссоздания праздничной культуры и мира человеческих отношений, Нина Алексеевна – реализацию авторской программы социально-педагогической направленности для подростков «Перекрёстки возможностей», Луиза Маратовна – приёмы работы дифференцированного обучения. В следующем конкурсном испытании «Открытое занятие» «дебютанты» на практике показали, что у них хорошо получается.

Конкурсное испытание «Публичное выступление на тему» показало, что молодой педагог обладает большим кругозором, широтой мышления, умеет донести своё понимание темы до аудитории, не боится выступать и готов стать победителем конкурса. Вот те темы, на которые представили своё суждение участники конкурса:

- Школа для школы, или школа для жизни?
- Современные дети: какие они, и какие мы?
- Ресурсы педагога: как их найти?
- Невысокий процент педагогов – мужчин в российском образовании - проблема или особенность менталитета?
- Быть педагогом – учиться вместе с детьми или ради них?
- Семья и образовательное учреждение (своё написать): соперники, оппоненты или союзники?
- Карьера в профессии педагога: быть или не быть?
- Мотивация педагога: где черпать вдохновение?

Члены жюри в этот день конкурсантам задавали такие вопросы: где черпаете силы, где находите идеи?



И завершением конкурса стало ток-шоу «Профессиональный разговор» на тему «Статус педагога: следовать определённому образу жизни или оставаться свободным?». Спикером ток-шоу была Елена Николаевна Козина, директор МУ ДПО ИОЦ. Участники профессионального разговора представили свои взгляды на понимание «статуса педагога». Дискутировали о том, что такое образование – услуга или подвижность; как влияет развитие общества на социальный статус педагога; в чём заключается «свобода» педагога; что даёт «свободный педагог» окружающим?

Спикер ток-шоу отметила, что на данном конкурсном испытании конкурсанты продемонстрировали высокий уровень публичного представления, обоснова-

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

ния и защиты своих взглядов на образование и развитие личности в социуме, высказали свои точки зрения о проблемах и перспективах развития муниципальной системы образования.

Нелёгким делом для членов жюри было оценивание - кропотливая работа, требующая особого внимания, объективности, аргументированности, заставляла «раскладывать всё по полочкам», отбросив эмоции.

24 апреля состоялась церемония награждения участников конкурса, которую провели Оксана Яковлевна Чеканова, директор Департамента образования АТМР и Елена Владимировна Крылова, заместитель директора Департамента образования.

По результатам II туров победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «педагогический дебют» стала Елизарова Мария Владимировна, учитель начальных классов средней школы №6.



Лауреатами конкурса признаны:

- Ефремов Иван Аркадьевич, учитель физики, математики и информатики средней школы №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
- Коровникова Диана Сергеевна, учитель музыки Константиновской средней школы,
- Костарева Яна Витальевна, воспитатель «Детского сада №4 «Буратино»,
- Кривошеина Наталия Александровна, учитель английского языка Фоминской средней школы,
- Миронова Елисавета Васильевна, музыкальный руководитель «Детского сада №27 «Цветик-семицветик»,
- Саберзянова Луиза Маратовна, учитель начальных классов средней школы №3,
- Соловьёва Нина Алексеевна, педагог-психолог Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул».

Оксана Яковлевна обратилась к участникам со словами: «Вы будете двигать наше образование. С вами связаны наши надежды на развитие нашего образования, наших образовательных учреждений и каждого обучающегося (воспитанника и школьника). Для Вас этот конкурс дал уникальную возможность самосовершенствования, встречи с коллегами, общения. Хочу сегодня пожелать всем вам больших успехов в вашей профессиональной работе и личностном росте, во всех ваших начинаниях.»

А руководитель Клуба «Профессиональный дуэт» Белова Мария Евгеньевна пожелала участникам конкурса «... не стоять на месте, идти вперёд, совершенствовать своё профессиональное мастерство, участвовать в конкурсном движении и в будущем выступать, как педагоги-наставники».

*С.П. Исакова,
заместитель директора МУ ДПО «ИОЦ»*

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА - ЛАУРЕАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА "ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ".

23 мая 2019 года в Ярославле завершился региональный этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России". В нем приняли участие 15 педагогов из 12 муниципальных образований области. Лучшие представители благородной профессии продемонстрировали умения и навыки работы с детьми.

Участие в конкурсе требует определённой смелости, так как не каждый из педагогов отважится на демонстрацию собственных способностей. Тутаевский муниципальный район представляла



пальный район представляла победитель муниципального этапа, Скворцова Наталия Александровна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга».

Региональный этап конкурса проходил в несколько этапов и состоял из заочного и очного тура. На первом, заочном этапе, Наталия Александровна представила «Методическое портфолио» которое включало в себя несколько конкурсных заданий: «Интернет-портфолио», «Педагогическая находка», «Эссе «Я – педагог», «Визитная карточка». Педагоги заранее подготовили материалы и видеоролики, которые могли увидеть не только члены жюри, но и коллеги – представители общественного жюри.

В рамках очного тура все участницы конкурса провели мастер-классы с другими конкурсантами, показали педагогическое мероприятие с детьми. По итогам первого тура конкурса шесть участников, в том числе и Скворцова Наталия Александровна, набравшие наибольшее количество баллов, перешли во второй тур.



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

шее количество баллов в общем рейтинге по результатам первого тура конкурса, стали финалистами регионального этапа.

На мастер-классе Наталия Александровна познакомил педагогическую общественность с технологией планирования работы детей в центрах активности, основной целью которой является освоение ребенком начал планирования и контроля. Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений.

Эту же тему Наталия Александровна продолжила в занятии с детьми, которое проходило в виде самостоятельной деятельности детей в центрах активности при «Подготовке к празднованию день рождения». Но самое главное, что 20 минут занятия стали только первым этапом к разрыванию сюжетно-ролевой игры «День рождения».

Более подробно с педагогическим опытом Ната-

лии Александровны, комиссия знакомилась на конкурсном испытании «Доклад-презентация «Мой успешный проект»». Педагог рассказала о проекте по преобразованию развивающей предметно-пространственной среде с учетом современных тенденций развития современного образования, включая практики зарубежного опыта.

Последним испытанием для участников стало конкурсное задание: ток – шоу «Профессиональный разговор», где педагоги высказали свое мнение на тему «Как Вы относитесь к высказыванию: «Одна из ключевых задач дошкольного образования – это выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу?»». На данном конкурсном испытании финалисты публично представили и обосновали свой взгляд на образование и развитие личности в социуме; попытались возбудить интерес общественности к проблемам и перспективам системы дошкольного образования.

И вот, всех шестерых финалистов пригласили на сцену, началась торжественная церемония закрытия регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году. В адрес конкурсанток прозвучало много хороших слов и высказано много добрых пожеланий. Организаторы подготовили замечательный концерт. Наша Наталия Александровна Скворцова стала лауреатом конкурса, награждена почетной грамотой и удостоена специальным призом «Малая золотая жемчужина». По количеству баллов в общем рейтинге результатов, Наталия Александровна заняла второе место.

Поздравляем, Наталию Александровну, с успешным завершением конкурса! Дальнейших профессиональных успехов!

*И.В. Козлова, старший воспитатель
МДОУ № 5 «Радуга»*



XV РАЙОННАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ «НАУКА. ТЕХНИКА. ИСКУССТВО»

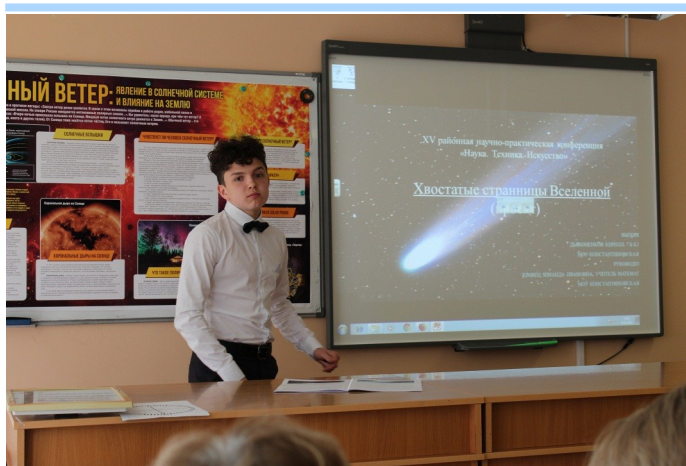
По сложившейся традиции эта конференция ежегодно проводится в апреле, с целью развития интереса к исследовательской работе различной направленности. Здесь уместно вспомнить, что современная система образования ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности школьника и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала, исследовательская деятельность позволяет

вооружить учащегося необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Ученическое исследование это маленькое открытие уже открытых научных закономерностей. Ценность ученической научно-исследовательской работы заключается в том, что дети учатся работать с литературой, критически подходить к материалам газет, журналов и Интернета, выполнять физический эксперимент, анализировать результаты. Школьники проводят исследования самостоятельно, лишь направляемые учителем. Каждый ученик имеет возможность раскрыть свой потенциал, а главное - получить бесценный опыт нахождения знания, возможность увидеть результат своего труда и гордиться продуктом своей деятельности.

Когда дети проявляют активность при проведении собственного исследования, и при этом их поддерживает педагог, то создается идеальная система сотрудничества ученика и учителя. Такой благоприятный тандем сложился между Мосягиной Ксенией, обучающейся 5 класса СШ №3 и её педагогом Глазуновой Галиной Викторовной. Под руководством наставника Ксения приняла участие в 6 международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», который проходил в Москве в феврале 2019 года, и стала победителем заключительного очного этапа. Более того Ксюша получила личный Диплом за устный доклад.





В конференции приняли участие 103 школьника 3-11 классов из 11 образовательных учреждений Тутаевского муниципального района. Почти 70 процентов представленных работ носили исследовательский характер. Проекты, в основном, были представлены на секциях «Информатика и робототехника», «Искусство»,

«Технология» и «География и краеведение». Впервые на конференции заслушивались работы по астрономии и обучающиеся 4-х классов защищали свои работы на секции «Иностранный язык». В этом году создана секция «Технология», на которой было представлено 7 ученических работ. На 17 предметных секциях выступили обучающиеся лицея №1, СШ №3, СШ №4 «Центр образования», СШ №6, СШ №7 им. Ф.Ф. Ушакова, Левобережной СШ, Константиновской СШ, Фоминской СШ, Чебаковской СШ, Емишевской ОШ, Православной школы. Дипломами победителей и призёров конференции награждены 45 обучающихся. Все участники конференции получили сертификаты.

В связи с 15-летием районной научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство», более 40 педагогических работников были награждены грамотами Департамента образования АТМР за многолетний личный вклад по привлечению обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

*О.В. Соколова,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ «ВОСХОДЯЩИЕ ЗВЕЗДОЧКИ»

Традиционно в апреле месяце проходит ежегодный муниципальный Фестиваль детского творчества дошкольников «Восходящие звездочки». Вот уже в четырнадцатый раз воспитанники муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования вышли на сцену районного Дворца культуры. Как стать артистом? Мечта о сцене... Думаю, каждый в детстве не раз мечтал о том, что когда-то в будущем станет звездой большой сцены. Прививая любовь к творчеству, развивая актерское мастерство наших малышей, педагогам удалось вселить в детей уверенность в себя: стеснительный ребенок становится более раскрепощенным, а «заводи́ла» учится управлять своими эмоциями.



В этом году 30 апреля на сцену вышли 151 воспитанник из 21 дошкольного образовательного учреждения района. Самой маленькой участнице Фестиваля 3 годика – это Моржухина Анастасия, которая выступила с танцем «Красные сапожки» (Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко») и покорила сердца зрителей. Кто из детей не любит сказку? Кто из детей ее не ждет? В ярких костюмах сказочных персонажей вышли на сцену воспитанники из детского сада под названием «Сказка». Каждое вы-

ступление, будь то сольное пение или массовая хореографическая постановка, не оставляли зрителей равнодушными. Веселые «Арлекино» (Черкудинова Ирина Александровна и Нестерова Анастасия Александровна) сопровождали маленьких артистов в течение всего праздника. Хочется поблагодарить Анастасию Александровну за ее отношение и равнодушие к проведению Фестиваля (в настоящее время она работает в детском саду г. Ростова, несмотря на свою занятость, она не осталась в стороне и приехала к нам). Песня «Росиночка Россия», в исполнении Семьяшкиной Полины (МДОУ «Детский сад №22 «Мальш» посёлок Никульское), покорила всех зрителей. Музыкальная зарисовка «Веснушки» и танцевальная композиция «Васильковая поляна» (МДОУ №23 «Ромашка») увлекли зрителей своими яркими выступлениями. «Барышни и гусары» (МДОУ №11 «Колокольчик»), «Осмоножкин хоровод» (МДОУ №26 «Аленушка») и хоровод «Русская сторонка» (МДОУ №6 «Ягодка») вызвали всеобщий восторг. Танец «Лялечка» (Емишевская ОШ) и танец «Маленьких лебедей» (МДОУ №1 «Ленинец») вызвали бурю аплодисментов. Детский артистизм, обаяние и непосредственность вызывал всеобщий восторг и умиление. Немало юных талантов открывает наш Фестиваль: с песней «Молодая бабушка» выступили воспитанники детского сада № 8 «Колосок», свои танцевальные композиции представили Чебаковская СШ («Дождик»), МДОУ №2 «Октябренок» («Ручки хлоп»), МДОУ №3 «Лукошко» («А я чайничала»), МДОУ №7 «Березка» («Сюрприз»), МДОУ №5 «Радуга» («Ложкари»), МДОУ №25 «Дюймовочка» («Танго»), МДОУ №18 «Теремок» («Я на сцену выхожу»), МДОУ №12 «Полянка» («Вальс»), с песней Красной шапочки вышла на сцену Прасковья, воспитанница поселка Микляиха (МОУ Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко»), Завершил наш Фестиваль зажигательный танец «Замечательный сосед», который представили воспитанниками МДОУ №4 «Буратино». Полтора часа ярких впечатлений, творческого общения, радостных эмоций пролетели незаметно, и вновь все участники под аплодисменты зрительного зала



выстроились на сцене. Маленькие «восходящие звездочки» в награду получили подарки, а их наставники грамоты и слова благодарности.

Хочется еще раз поблагодарить педагогов, музыкальных руководителей, которые вновь и вновь открывают новые таланты наших малышей. Сказать слова большой благодарности неизменному сценаристу Фестиваля Демидовой Лилии Андреевне, музыкальному руководителю МДОУ №23 «Ромашка». Выразить слова благодарности всем работникам районного Дворца Культуры в лице директора Авдоян Ольги Витальевны, которые не остаются равнодушными и проживают этот праздник вместе с нами.

Фестиваль детского творчества – это фейерверк эмоций, ярких красок. Пусть наша планета детства пополнится новыми творческими именами, потенциал участников никогда не иссякнет, и праздник обязательно повторится.

*Т.Н. Пинчук,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

«УЧЁБА И ТРУД К ПОБЕДЕ ВЕДУТ»: ЧЕСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ РАЙОНА ПО ИТОГАМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

Всероссийская олимпиада школьников – это общественное движение, которое объединяет по всей России большое количество детей и взрослых и позволяет дать путевку в науку талантливым школьникам.

Соревнования по 24 общеобразовательным предметам проходят в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Тутаевские школьники приняли участие в 20 олимпиадах.

В сентябре стартовал школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Больше двух тысяч школьников района приняли в нем участие. В том числе 374 обучающихся 4-х классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике.

Учащиеся 7-11 классов, победители и призёры школьного этапа стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады. 663 школьника из 17 школ района в упорной борьбе состязались в уме, знаниях, таланте. Жюри определило 49 победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, из них стали победителями в 2-х олимпиадах 6 обучающихся. На региональном этапе наши ребята заняли 12 призовых мест, в том числе 1 – победитель и 12 призёров.

20 мая 2019 года в СШ №6 состоялась церемония награждения, на которой победителям и призерам интеллектуальных олимпиад школьников 2018/2019 учебного года были вручены медали, дипломы и ценные при-

зы.

Новый формат церемонии награждения собрал вместе победителей муниципального и призеров регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, призеров малых областных олимпиад школьников, призеров регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, педагогов и родителей.

С приветственным словом к присутствующим обратилась директор Департамента АТМР Оксана Яковлевна Чеканова. В своем выступлении она поздравила ребят с важными победами, которых они добились, подчеркнула значимость олимпиадного движения и отметила достойное представление Тутаевского района на региональном уровне всероссийской олимпиады школьников. Одиннадцати призёрам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и четырём юным интеллектуалам – призёрам малых областных олимпиад вручили грамоты и медали. Сорока девяти победителям муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников из 7-11 классов вручены дипломы особого образца и денежное вознаграждение.

На церемонии чествовали команду средней школы №6 (руководитель – Сильнова Т.Н., заместитель директора по ВР) - участника регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, которая проходила впервые в этом году и объединила в своих рядах 90 школьников области.

Всех участников церемонии эмоционально поздравила с их личными достижениями Синягина Светлана Альбертовна, учитель русского языка и литературы МОУ СШ №6, пожелав им дальнейших успехов.

Организаторы церемонии награждения по итогам интеллектуальных олимпиад школьников завершающегося учебного года поздравляют всех участников церемонии с заслуженными наградами и желают новых побед!

*О.В. Соколова,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*



«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

22 мая 2019 года традиционно в МОУ СШ №4 «Центр образования» состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», который проводился с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, воспитания законопослушных участников дорожного движения, формирования здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. В конкурсе приняли участие команды юных инспекторов движения из 10 образовательных учреждений Тутаевского МР: лицея №1, средних школ №3, №4 «Центр образования», №6, №7, Левобережной, Константиновской, Фоминской, Чёбаковской, Ченцевской. Состав команды – 4 участника (2 мальчика и 2 девочки) в возрасте 9-11 лет.



Программа муниципального этапа конкурса состоит из практических и теоретических заданий и включает в себя 4 станции - «Знатоки Правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой доврачебной помощи», «Фигурное вождение велосипеда», «Велозастафа». Надо отметить, что наибольшую трудность ребята испытывают при испытаниях на знание теоретических вопросов и с большим удовольствием выполняют практическую часть на велосипеде.

В 1 группе среди городских общеобразовательных учреждений, победителем стала команда СШ №3. Команда лицея №1 заняла 2-е место, команда Константиновской СШ – 3 место.

Во 2 группе среди сельских общеобразовательных учреждений, победителем стала команда Фоминской СШ. Команда Чёбаковской СШ заняла 2-е место, команда Ченцевской СШ – 3 место.

В каждом конкурсном испытании определились победители и призёры в личном зачёте среди мальчиков и девочек. Команды, занявшие призовые места и ребята, признанные лучшими в личном зачете награждены грамотами Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района и памятными подарками. Все участники конкурса получили «фликер» и сладкий приз. Педагогическим работникам, подготовившим победителей и призёров конкурса, вручены благодарности Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района.

Поздравляем всех ребят с призовыми местами и желаем команде - победителю дальнейших успехов в региональном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»!

*О.В. Соколова,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

«ПРЕКРАСНЫЙ И УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

24 мая в стенах нашей замечательной библиотеки имени Николая Носова, открылась районная выставка-конкурс детского художественно-декоративного творчества «Эти забавные животные». Ежегодно в ней принимают участие большое количество ребят и взрослых, искренне любящих изобразительное искусство. Вот и в этом году на выставке есть что посмотреть.

Свои работы участники выполнили в разных техниках, так как организаторы конкурса МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» ТМР, районное методическое объединение по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста и Центральная детская библиотека им. Н.Н. Носова предложили большое количество номинаций. Это и декоративно-прикладное творчество, и рисунок, аппликация, открытка, подарок, плакат, пластика. Отдельно стоит упомянуть, что для организаторов было очень важно, чтобы активное участие принимали педагоги, работающие в наших дошкольных учреждениях. И для них была отдельная номинация «Педагог – творец».

Выставка - конкурс «Эти забавные животные», проводится с целью выявления и поддержки талантливых детей и педагогов, а также для привлечения внимания к многообразию и красоте природных объектов и образов через изобразительное искусство. Искусство несет в себе огромную силу воздействия, а детское творчество – благодаря своей искренности, тем более. Детские работы, добрые, яркие, способны преобразить нашу жизнь, даже изменить ее к лучшему. Именно поэтому данный проект ориен-



тирован на молодое поколение. Пусть наши ребята творят искусство, и через их добрые рисунки мир станет ДОБРЕЕ!

Итоги конкурса подведены, и мы поздравляем победителей, ну а те, кто не отмечен грамотой жюри, не расстраивайтесь. Ваши работы прекрасны и удивительны!!! Пусть любой конкурс станет замечательным стартом к достижению новых вершин, в стремлении добиваться поставленных целей.

Приходите на нашу выставку, которая будет работать до 24 июня 2019 г. Загляните в прекрасный мир природы глазами наших детей и их педагогов.

*И.Ф. Ягилева,
воспитатель МДОУ № 5 «Радуга»*

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

САЙТ МУ ДПО «ИОЦ»
www.ioctut.edu.yar.ru

Информирование:

- о значимых мероприятиях различного уровня;
- о реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации;
- о реализуемых инновационных проектах в статусе РИП, МИП и МРЦ;
- о печатной продукции Центра;
- и о многом другом.

САЙТ ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА
www.infoteka.ucoz.net

Информирование:

- об услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД);
- о книжном фонде;
- о фонде электронных образовательных ресурсов;
- о тематических виртуальных выставках;
- о знаменательных литературных датах;
- и о многом другом.

САЙТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО»
www.ioc-tmr.edu.yar.ru

Информирование:

- о государственном управлении образованием (ГОУО);
- о событиях в системе ГОУО ТМР;
- о деятельности РИП «Общественная экспертиза качества образовательных услуг»;
- об УС системы образования района и образовательных учреждений;
- и о многом другом.

САЙТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
http://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe_soprovozhdenie_deyateln_41/rayonne_e_metodicheskie_ob_edineniya.html

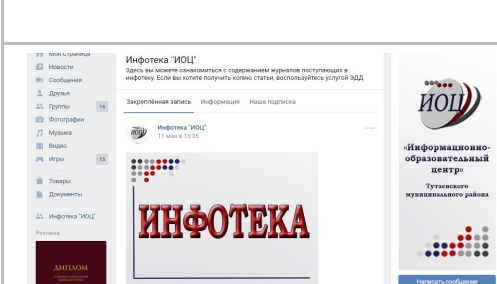
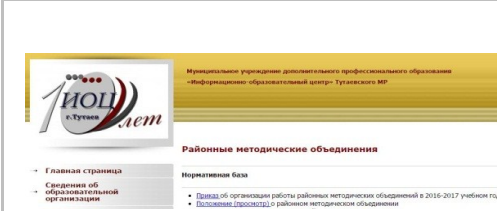
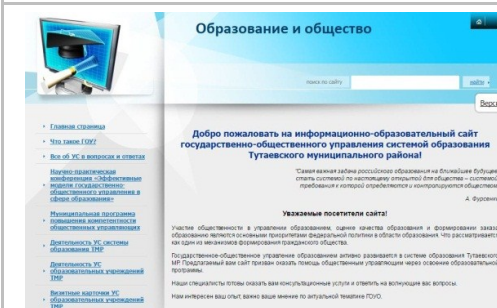
Информирование:

- о деятельности объединений;
- о детско-взрослых мероприятиях;
- о накопленном педагогическом опыте;
- и о многом другом.

СТРАНИЦА ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА ВКОНТАКТЕ
https://vk.com/infoteka_ioc

Информирование:

- об услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД);
- о книжном фонде;
- о фонде электронных образовательных ресурсов;



АНОНС Тема следующего выпуска информационно-методического вестника «Образовательные вести» - «Педагогическая мастерская». То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присылаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.

От редакции

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

Руководитель газеты Е.Н. Козина. Главный редактор С.П. Исакова.
Корректор С.П. Исакова. Компьютерная вёрстка и дизайн Н.М. Филиппова
Наш адрес: 152300, г. Тутаяев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74; 7-01-12.
E-mail: tmrinc@mail.ru; сайт: ioctut.edu.yar.ru