



## **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР**

Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года  
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**Цели:**

- Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
- Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Инновации в образовании – это те нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса. Поиск и постоянные изобретения, внедрение инновационных технологий доказывают, что образование является инновационной областью.

Инновации в образовании – это системные изменения, основным предназначением которых является получение эффективных и стабильных результатов.

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

ИННОВАЦИИ КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ	Стр. 2
ВМЕСТЕ С МАМОЙ	Стр. 4
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БИЗБОРД «РЕЧЕВИЧОК»	Стр. 4
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ «ЧУДО-ДОСОЧКИ»	Стр. 6
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	Стр. 7
ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ИЗМЕНЕНИЙ В РППС	Стр. 8
РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр. 9
ДЕЛАЙТЕ ТО, ЧТО МОЖЕТЕ, ТЕМ, ЧТО ИМЕЕТЕ, ТАМ, ГДЕ ВЫ ЕСТЬ	Стр. 11
СОТРУДНИЧЕСТВО С ШИБЦ	Стр. 12
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ПРОСТРАНСТВО ВЫБОРА	Стр. 13
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	Стр. 14
ИССЛЕДУЯ, ИЗУЧАЮ	Стр. 16
«СОЗДАТЕЛЬ» ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ СОЗДАВАТЬ	Стр. 16
НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА	Стр. 17
ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	Стр. 18
КОНСТРУКТОР ОПЫТА	Стр. 19

## ИННОВАЦИИ КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ

Современная образование ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Педагогическая инноватика раскрывает общие основы теории педагогических инновационных процессов, а инновационный процесс, в свою очередь, есть процесс целенаправленного изменения, в ходе которого в среду внедряются новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход образовательной системы образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Площадкой для представления инновационных продуктов является ежегодная Конференция по инновациям.



В соответствии с Положением о проведении Конференции её участники имели возможность представить на экспертизу продукты своей инновационной деятельности по различным направлениям.

Экспертная комиссия, в составе которой были специалисты Департамента образования, методисты МУ ДПО «ИОЦ», педагоги и администрация образовательных учреждений, провела экспертизу представленных образовательными учреждениями 50 продуктов. Прошли первый тур 29 инновационных продуктов, авторы которых и получили право представить свой инновационный материал на Конференции. Показателями отбора были:

- материал способствует развитию системы образования ТМР,
- имеет системный характер (программа с методическими рекомендациями, проект с описанием реализации и анализа результатов),
- степень описания внедрения инновационного продукта и риски реализации,
- материалы соответствуют критериям оформления печатных материалов.

**7 февраля 2019 года** на базе МОУ лицей №1 состоялась **муниципальная конференция «Стратегия развития системы образования Тутавского муниципального района на 2016-2020 гг: промежуточные результаты и перспективы реализации»**. В работе конференции приняли участие 185 педагогов и руководителей учреждений образования Тутавского муниципального района.

На пленарном заседании выступила Крылова Е.В., заместитель директора Департамента образования АТМР. Елена Владимировна представила педагогической общественности промежуточные результаты реализации Стратегии развития системы образования ТМР по направлениям: обеспечение качества и доступности образования, обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие кадрового потенциала, обновление воспитательного процесса, обеспече-

ние открытости системы образования, развитие образовательной инфраструктуры, совершенствование системы управления образованием.

На пленарном заседании были награждены дипломами Департамента образования Администрации ТМР авторы лучших инновационных продуктов.

В номинации «Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательную практику дошкольного образования»:

- Чистякова И.Г., заведующий, Козлова И.В., старший воспитатель, Мельникова Е.В., Крылова Н.В., Первушина Н.А. – воспитатели МДОУ №5 «Радуга», авторы программы «Развитие кадрового потенциала в образовательной организации».
- Лебедева Н.А., заведующий, Гуляева И.В., старший воспитатель, Королькова О.Н., учитель-логопед, Королева Н.В., воспитатель, Травникова Г.Н., воспитатель МДОУ №25 «Дюймовочка», авторы пособия «ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН как способ проявления детской инициативы и изменений в РППС». (Области сотрудничества: учителя-логопеда и воспитателей детского сада).
- Черкашина С.А., учитель-логопед, Рубец О.Л., инструктор по физической культуре МДОУ №11 «Колокольчик», авторы пособия «Интеграция речевой и двигательной деятельности, направленная на коррекцию и профилактику речевых нарушений у дошкольников».

В номинации «Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательную практику педагогов школ и дополнительного образования»:

- Ершова Ж.В., заместитель директора МОУ лицей №1, Козина Е.Н., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», Манокина Е.В., директор МОУ СШ №6, Семёнова Т.Ю., заместитель директора МОУ СШ №6, Смирнова М.Ю., заместитель директора МОУ СШ №3, Шинкевич Н.В., директор МОУ лицей №1, авторы методического пособия «Практика реализации муниципальной сетевой модели организации обучения на уровне СОО».



- Гаврилова Р.Н., директор, Тихомирова М.Ю., заместитель директора МОУ СШ №4 «Центр образования», авторы сборника методических материалов «Внедрение педагогической стратегии в школе через создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов».

В номинации «Содействие воспитанию и успешной социализации подрастающего поколения»:

- Лапшина И.В., заместитель директора МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, автор программы «Общественная экспертиза духовно-нравственного, гражданского, патриотического образования в СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова».
- Кочина И.В., директор МУ ДО «ЦДО «Созвездие», Белова Е.Н., заведующий МДОУ №11 «Колокольчик», Жеварина Н.А., директор МОУ «Начальная школа - детский

сад №24 «Солнышко», Бородай Н.Л., заведующий МДОУ №8 «Колосок», Лебедева Н.А., заведующий МДОУ №25 «Дюймовочка», авторы сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая школа» (для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года).

В номинации «Эффективное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами»:

- Новикова Е.Г., заведующий, Захарова Л.Ф., старший воспитатель МДОУ №26 «Алёнушка»; Чистякова И.Г., заведующий, Козлова И.В., старший воспитатель МДОУ №5 «Радуга», авторы программы общественной экспертизы по направлению «Качество дошкольного образования».
- Казакова Е.В., воспитатель, Морозова Е.В., воспитатель, Бутрюмова Н.А., учитель-логопед МДОУ №1 «Ленинец», авторы развивающей программы для детей от 1 года до 2 лет «Вместе с мамой».

В номинации «Организация инклюзивного образования и внедрение технологий коррекционной педагогики»:

- Леонова О.А., Головицина Ю.Б., учителя-логопеды МДОУ №4 «Буратино», авторы методического пособия «Логопедический бизборд «Речевичок» как одно из средств речевого развития детей с ОВЗ».
- Белова Е.Н., заведующий, Дмитриева Р.Ю., старший воспитатель МДОУ №11 «Колокольчик», авторы программы общественной экспертизы по направлению «Качество инклюзивного образования».

В номинации «Формирование культуры и безопасности здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса»:

- Касьянова Н.В., заведующий, Сальникова Н.Н., старший воспитатель МДОУ №12 «Полянка», авторы программы общественной экспертизы качества деятельности образовательных организаций по направлению «Детский сад – территория здоровья».
- Себесюк Е.М., инструктор по физической культуре МДОУ №27 «Цветик-семицветик», автор методического пособия «Использование возможностей взаимодействия с родителями для приобщения детей к здоровому образу жизни в рамках деятельности детско-родительского клуба «Гармония».
- Шпейнова Н.Н., директор, Лабутина Т.Л., педагог-

психолог МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», авторы методического пособия «Модель создания психологически безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях ТМР».

Пилюгин И.С., председатель Управляющего совета системы образования Тутаевского муниципального района, вручил 11-ти дошкольным образовательным учреждениям (№3 «Лукошко», №5 «Радуга», №6 «Ягодка», №8 «Колосок», №11 «Колокольчик», №12 «Полянка», №14 «Сказка», №23 «Ромашка», №25 «Дюймовочка», №26 «Алёнушка», Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко») Сертификат общественного признания об успешном прохождении общественной экспертизы по программам: «Качество дошкольного образования», «Открытый детский сад», «Территория как образовательный ресурс ДОУ», «Качество инклюзивного образования», «Детский сад – территория здоровья», «Организация питания в ДОУ».



В рамках Конференции проведено 25 мастер-классов, 24 выступления на секциях. На бирже ресурсов представители 9 муниципальных ресурсных центров подвели итоги года и рассказали о планах на 2019 год. Статус МРЦ на 2019 год присвоен следующим учреждениям, указанным в таблице.

Инновации есть во всех отраслях нашей жизни, и в постоянном ежедневном развитии мы можем найти свое счастье! Желаем Вам успехов и всех благ!

**С.П. Исакова,**  
**заместитель директора МУ ДПО «ИОЦ»**

ОУ	Направление деятельности МРЦ
МОУ лицей №1	Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий
МОУ СШ №4 «Центр образования»	Военно-патриотическое воспитание школьников
МОУ СШ №4 «Центр образования»	Методическое сопровождение школ по вопросу перехода в эффективный режим работы
МОУ СШ №6	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
МОУ Емишевская ОШ	Методическое сопровождение деятельности педагогов сельских ОУ правобережья
МОУ «Левобережная средняя школа»	Методическое сопровождение деятельности педагогов сельских ОУ левобережья
МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»	Эколого-биологическая деятельность
МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»	Учебно-исследовательская деятельность
МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»	Сопровождение деятельности музеев ОУ ТМР
МУ Центр «Стимул»	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

### ВМЕСТЕ С МАМОЙ

Уже второй год в детском саду №1 «Ленинец» реализуется развивающая программа для детей от 1 года до 2 лет «Вместе с мамой». Педагоги организовали семейный клуб для детей раннего возраста и их родителей. Встречи в клубе проводятся один раз в неделю в первой половине дня и организуются в форме игровых занятий продолжительностью 40-50 минут.



На занятия семейного клуба дети приходят вместе с мамами. Здесь ребенок имеет возможность играть, двигаться, познавать, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми.

Игровые занятия включают продуктивные виды деятельности, которыми дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Детям дается возможность познакомиться с разными материалами, так как многие из детей раннего возраста впервые видят восковой мелок, пластилин, тесто для лепки, пальчиковые краски, кисточку, цветную бумагу.

Особенностью этого вида деятельности является то, что все продукты детского творчества дети и родители забирают с собой в «домашнюю коллекцию». Педагоги рекомендуют родителям после занятия еще раз посмотреть на продукт совместной деятельности, обязательно показать его другим членам семьи, похвалить ребенка за умение и сделать «домашнюю выставку».

Каждое занятие обязательно включает игры и упражнения, направленные на музыкальное развитие детей. Педагог играет ведущую роль и служит примером для подражания. Весь материал (потешки, прибаутки,

стихи и песни) подобран так, чтобы слова и образы были понятны и легко воспринимались зрительно детьми раннего возраста. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей.

Родители являются активными участниками занятия. Они выполняют все движения за педагогом, вместе с детьми поют и играют. Например, выполняя упражнения на развитие общей моторики детей раннего возраста, направленные на развитие основных физических движений: бег, ходьба, прыжки, лазание, ползание, бросание.

Кроме того, проводятся различные «игры на руках и коленях», задачей которых является создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость, спокойствие, расслабление и детям, и родителям.

Каждое занятие подчинено одной сюжетной линии для эффективности восприятия и усвоения материала с частой сменой видов деятельности.

Организованная деятельность сменяется самостоятельной деятельностью. Детям предоставляется возможность свободного общения и выбора игр и игрушек. Педагоги не принуждают участников к той или иной деятельности, а побуждают к совместному игровому взаимодействию.

В процессе взаимодействия взрослых и детей создаются все условия для повышения уровня педагогической грамотности родителей. Воспитатели ненавязчиво объясняют им основные цели и задачи игры или упражнения, оказывают консультативную и практическую помощь родителям по подбору развивающих игр и игрушек, по созданию игровой среды для ребенка в домашних условиях. Познавательную информацию по развитию и воспитанию детей раннего возраста родители получают в виде буклетов и памяток.

Реализация развивающей программы «Вместе с мамой» в рамках семейного клуба способствует полноценному всестороннему развитию детей, а также является эффективным инструментом взаимодействия детского сада с родителями. Кроме того, работа семейного клуба помогает создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей по отношению к процессу адаптации детей к условиям детского сада.

**Н.А. Бутрюмова,**  
учитель-логопед МДОУ №1 «Ленинец»

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БИЗИБОРД «РЕЧЕВИЧОК» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Общеобразовательные группы нашего детского сада посещают дети с задержкой психического развития (ЗПР) и умственно отсталые (УО), также в саду работает группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основная цель дошкольной образовательной организации, вступившей на путь инклюзивной практики, - создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Организуя коррекционно-образовательную деятельность детей с УО и ЗПР, мы с моей коллегой О.А. Леоновой, учителем-логопедом, стремились найти что-то новое, нетрадиционное для занятий с ними, избежать формального игрового взаимодействия, активизировать деятельность детей, мотивировать их на более продуктивное сотрудничество со взрослыми. Наиболее интересной нам показалась идея создания логопедического бизиборда, который мы рассматриваем, как полифункциональное

оборудование, адекватно отвечающее возможностям, потребностям и особенностям детей с ОВЗ.

Бизиборд апробирован на занятиях с детьми с ОВЗ на базе МДОУ №4 «Буратино» и презентован на международной ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Ростове Великом в декабре 2018 года. Нами разработаны дидактические материалы к нему. Свой опыт использования бизиборда «Речевичок» в работе учителя-логопеда нами обобщен и представлен в методическом пособии «Логопедический бизиборд «Речевичок» как одно из средств речевого развития детей с ОВЗ».

Продумывая макет своего логопедического бизиборда, мы исходили из того, чтобы это средство позволило нам решать несколько задач одновременно – воспитательную, игровую, обучающую и развивающую. В то же время мы понимали, что логопедический бизиборд должен соответствовать определенным требованиям. Каким? Он должен быть:

- содержательно-насыщенным, развивающим (чем больше различных элементов будет закреплено на доске, тем более интересна она будет ребёнку: различные замочки, колёсики, дверцы, цепочки, кнопки и т.д.)
- доступным (пособие изготовлено с учётом возрастных особенностей детей и находится в свободном доступном месте, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового);
- полифункциональным;
- безопасным (все поверхности основы тщательно зашкурены; саморезы, которые используются для крепления, не выглядывают с обратной стороны доски; основной материал - деревянные гладкие основы без острых углов для детей постарше; нет предметов, о которые можно пораниться);
- здоровьесберегающим (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской);
- трансформируемым (используется как в кабинете учителя-логопеда, так и в группе);
- не имеющим ограничения по возрасту;
- эстетически-привлекательным (основной фон – натуральное дерево; предметы разных форматов и цветов; использованы шумовые музыкальные пособия);
- обеспечивающим возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, а также двигательную активность детей.

Занимаясь с бизибордом «Речевичок», ребёнок может менять позу (стоять, сидеть, лежать на коврике, играя в резиночки), что характерно для некоторых детей с ОВЗ.

Использование на занятиях бизиборда «Речевичок» способствует: осознанию психологического комфорта и развитию эмоционально-волевой сферы детей во время занятий, повышению речевой мотивации, компенсированию недостаточности фонематического слуха, активизации и восстановлению высших психических функций, развитию мелкой моторики, формированию коммуникативных навыков.

Виды работ с логопедическим бизибордом «Речевичок» весьма разнообразны. Например, учитель-логопед предлагает выполнить задание одному ребёнку, что способствует формированию навыков самостоятельности и самоконтроля. Можно предложить выполнить задание детям, работающим в паре. Такой вид работы формирует умение работать в коллективе, навык коммуникации. Коллективная работа вместе с учителем-логопедом также формирует умение выполнять задание по инструкции.

Бизиборд «Речевичок» экономит время педагога при подготовке к занятию и позволяет увеличить его плотность. Способствует активизации у детей познавательной активности и интереса к логопедическим занятиям. Даёт возможность ребёнку самому быть инициатором коррекционного занятия. Создание разнообразной интересной речевой среды позволяет исправить недостатки речи дошкольников более результативно и в короткие сроки. Использование бизиборда «Речевичок» в системе логопедической работы позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность детей.

Наряду с перечисленными задачами, которые поз-



воляет решать обычный бизиборд, у логопедического бизиборда есть и свои преимущества. Какие задачи позволяет решать логопедический бизиборд? Наш логопедический бизиборд имеет четыре поля, которые состоят из двенадцати разных по направленности игр. Каждая игра имеет несколько вариантов проигрывания в зависимости от задач, которые решаются на занятии.

Направления игр: коррекция звукопроизношения, речевого дыхания, слоговой структуры; развитие фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, мелкой моторики рук, пространственных ориентировок, когнитивных процессов (например, цвет, форма), психологической базы речи (внимания, памяти, мышления).

Важное условие работы с бизибордом: требуется довольно частая смена материалов по мере насыщения ими до момента потери интереса к ним у детей.

Особое внимание мы уделяем подбору наглядности как важного дидактического инструмента. Наглядный материал отвечает требованиям, которые предъявляются к материалам для детей с ОВЗ: картинки крупные, понятные, реалистичные, цветные. («Игры в картинках со звуками для детей 5-7 лет», издательство «Академия развития», 2004).

Нравится детям открывать яркие кармашки; прятать картинки в вагончики весёлого паровозика; крутить приветливый смайлик; пропевать звуки на звуковых дорожках; искать парные картинки, вращая кольца; называть звуки, выдвигая звуковую линейку; создавать разные фигуры, играя с разноцветными резиночками; одевать по погоде фигурки мальчика и девочки; помогать вертушкам крутиться и т.д.

Доступная и привлекательная игровая ситуация на логопедическом занятии с использованием бизиборда «Речевичок» делает познавательный процесс полноценным, так как он окрашен положительными эмоциями, столь важными для дошкольника. С помощью «Речевичка» поддерживается стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать знания и умения.

Конечно, одна развивающая доска никогда не сможет заменить целый комплекс подготовки к детскому саду или школе, но заложить важный фундамент в формировании правильной речи вполне по силам. По нашему мнению, логопедический бизиборд является отличным средством для развития речи детей с ОВЗ и в настоящее время необходим учителю-логопеду как элемент развивающей предметно-пространственной среды.

Наш бизиборд «Речевичок» признан одним из лучших инновационных продуктов муниципальной инновационной конференции в феврале 2019 года. Опыт работы с бизибордом «Речевичок» опубликован в приложении к журналу «Методист» («Мастер-класс», №1, 2019).

**Ю.Б. Головицина,**  
учитель-логопед МДОУ №4 «Буратино»



## МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ «ЧУДО-ДОСОЧКИ» ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

*Греческий историк Плутарх так и писал о секрете обучения: «Ум – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который необходимо зажечь».*

В последние годы количество детей с особыми образовательными потребностями неуклонно растет. В связи с этим важное значение приобретает организация коррекционно-развивающей работы с данной группой детей. Дети знают, что в кабинете специалиста их ждут не только любящий педагог, но и веселые, интересные и полезные игры.

Игра – не только ведущий вид деятельности ребенка, но и органичная деятельность, обеспечивающая максимальный коррекционный эффект. И в игре у дошкольника создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Игра предоставляет возможность исследовательской и познавательной деятельности для ребенка, содействует его сенсомоторному, когнитивному и речевому развитию, а также развитию творческих способностей.

Именно игровые приемы были положены в основу разработки методического комплекта «Чудо-досочки», так как они помогают создать оптимальные условия для полноценного познавательного и речевого развития, содействуют тому, чтоб ребенок легко освоил нужную информацию, а занятия запомнилось и прошло с интересом и с удовольствием.

Разработанные игры-планшеты имеют значительный развивающий потенциал, являясь одновременно развивающей игрушкой и дидактическим пособием. Методический комплект пособий способствует коррекции познавательных и речевых функций в рамках индивидуального подхода у данной категории детей. Пособия повышают мотивацию этих детей к обучению, способствуют повышению интереса к познавательной деятельности и развитию речевой коммуникации, способствует закреплению знаний, полученных на занятиях, и обогащают образовательный процесс.



Методические пособия разработаны с учетом современных тенденций в образовании. Игры, представленные в пособиях, являются примерными и носят рекомендательный характер. На их основе могут быть подобраны дополнительные варианты дидактических игр и заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель создания данных пособий и методических рекомендаций к ним – организация содействия в комплексной коррекции и активизации речевого и познавательного развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Методический комплект пособий прост в использовании и представляет собой специально разработанные многофункциональные планшеты, которые могут использоваться как отдельно друг от друга, так и в комплексе. Предназначены данные пособия для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормой развития. Занятия с использованием пособий могут проводиться в индивидуальной и подгрупповой форме.



Данный комплект «Чудо-досочек» состоит из трех деревянных планшетов, каждый из которых представлен в нескольких размерах для выбора более удобного в зависимости от поставленных целей и задач:

- 1 пособие «Волшебные резиночки»;
- 2 пособие «Чудесные окосечки»;
- 3 пособие «Лягушка-путешественница».

Основная идея пособия – учить играя, действовать и рассуждать, изобретать и доказывать.

Игра с планшетом "Волшебные резиночки" дает ребенку уникальную возможность "прочувствовать пальцами" форму предметов и фигур, изображаемых силуэтов букв и цифр, учит ориентироваться на плоскости, работать по предложенной схеме и созидать что-то самостоятельно без схемы по собственному замыслу.

Игра способствует развитию логики, внимания, воображения, мелкой моторики, усидчивости, помогает постичь азы геометрии, развивает пространственное восприятие, учит понимать связь между живым (неживым) объектом и его схематичным изображением, развивая абстрактное мышление.

Ни для кого не является секретом, что многие дети, не успев переступить порог школы, сталкиваются с трудностями. Одна из таких трудностей - недостаточно сформированы умения ориентировки на плоскости. Детям с трудом порой даются понятия: "право", "лево". Мало, чтобы они запомнили и поняли эти слова, необходимо, чтобы они стали частью их активного словаря. Помочь в этом смогут игры с планшетом «Лягушка-путешественница». Данное пособие позволяет проводить различные игры на развитие ориентировки на плоскости, когда на определенный вербальный сигнал дети меняют движение или его направление.

К каждому пособию подобран и изготовлен наглядный дидактический материал и составлен сборник игр и упражнений по формированию познавательных процессов, развитию мелкой моторики, правильного звукопроизношения, фонематического восприятия.

Основным достоинством комплекта является то, что игры и упражнения, представленные в пособиях, могут быть использованы как части единого комплекса, так и отдельно взятые для решения тех задач, которые ставит педагог перед ребенком. Игры подобного плана очень нравятся детям, они стимулируют и мотивируют детей к деятельности. Дети с удовольствием находят правильные ответы на поставленные вопросы.

Систематическая работа с данными планшетами помогает скорректировать у ребенка значительные проблемы. Рекомендованные игры и упражнения позволяют получить положительные результаты в совершенствовании умения классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать, действовать по алгоритму, проводить аналогии и делать выводы; увеличении активного словаря и повышении уровня развития компонентов речевой системы, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков.

Практическая значимость методического комплекса в том, что он будет полезен и может использоваться

учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и воспитателями дошкольных учреждений, а также педагогами различных социально-реабилитационных и развивающих центров, учреждений дополнительного образования, а также позволит обогатить материально-техническую базу и развивающую среду группы, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога.

*Е.В. Ренецкая, учитель-логопед,  
Е.Н. Ярулина, педагог-психолог  
МДОУ №5 «Радуга»*

### ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Практика показала, что в последнее время все чаще отмечается нарушение эмоциональных контактов между родителями и детьми, поскольку родители слишком заняты своей работой. Но все же они осознают свою ответственность за воспитание малышей и заинтересованы в их развитии. Многие хотят научиться понимать своего ребенка, изучать его возрастные особенности, чтобы в будущем избежать многих ошибок и конфликтов. И мы готовы помочь!

Перед нами стояла задача – найти наиболее эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников. С этой целью было решено создать детско-родительский клуб. Почему детско-родительский? На наш взгляд, такая работа позволяет достичь поставленной цели – вовлечь родителей в образовательную деятельность, научить взаимодействовать со своим ребенком.

Нашему клубу мы дали название «Развивайка», так как хотелось учесть все запросы и интересы родителей. Мы рассказываем родителям о том, что важно для ребенка в данный период его жизни, оказываем поддержку в вопросах охраны здоровья, развития и воспитания.

Для работы по вовлечению родителей в совместную деятельность нами были выбраны 3 направления: информационно-аналитическое, познавательное и досуговое.

В основу информационно-аналитического направления вошли: сбор, обработка данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На этой основе и выстраиваем своё общение с родителями.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах обучения дошкольников, формирование практических навыков воспитания своих детей в непринужденной форме. Все мероприятия стараемся проводить во взаимодействии взрослых и детей. Это дает детям ощущение комфорта в пространстве взрослых и других детей, приобретает навык общения. В течение последних лет на заседаниях клуба затрагивались такие темы, как: «Семейные традиции», «Сенсорика», «Сделаем детский сад краше», «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей», «Развитие мелкой моторики», «К здоровью через сотрудничество», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Осень – пора красоты и творчества».

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотруд-

ничества, проявления творчества, установления эмоционального контакта между детьми, родителями. Это наши совместные мероприятия: осенний поход, выезд в дом природы, репетиции и постановка сказки «Красная шапочка», спортивный досуг «В гостях у сказки», тематический вечер «День чая», шашечный турнир среди бабушек, мастер-классы по изготовлению сувениров ко Дню матери и 8 марта, программы ко Дню пожилого человека.



Программа заседаний клуба «Развивайка» предназначена для заинтересованных людей, поэтому двери нашего клуба открыты для всех субъектов образовательного пространства: родителей воспитанников, бабушек и дедушек, старших братьев и сестер, воспитателей и узких специалистов учреждения, поэтому нет фиксированного состава участников. Все заседания заканчиваются традиционным чаепитием.

Кроме заседаний у нас практиковались такие интересные формы взаимодействия с родителями, как: «Родители – заместители», когда мамы и папы на некоторое время становились «воспитателями»: рисовали с детьми, читали сказки, показывали мини-театры, играли в подвижные игры, изготавливали поделки. Был проведен марафон «Семейная газета». В своих печатных изданиях родители рассказывали о семейном опыте воспитания, традициях в семье, роли труда для малыша, различных мероприятиях, поездках и т.д. Мы увидели, что ребенок выступает как субъект, как значимая часть семьи.

Анализ работы клуба показывает, что такая форма взаимодействия очень востребована. Родители получают в непринужденной дружеской обстановке квалифицированную помощь, обсуждают проблемы воспитания и развития детей в саду и дома. В свою очередь мы способствуем организации семейного досуга и популяризации деятельности детского сада среди населения поселка.

От родителей получены положительные отзывы о мероприятиях, их значимости и полезности для повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Были высказаны пожелания о дальнейшем сотрудничестве.

*И.Л. Сергеева, Н.В. Лебедева,  
воспитатели МДОУ №8 «Колосок»*

## ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ИЗМЕНЕНИЙ В РПРС. ОБЛАСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА.

Мы рассматриваем возможность построения некоторых элементов развивающей предметно-пространственной среды в детском саду через дизайнерскую деятельность самих детей – участников образовательного процесса, во время которого происходят как обогащение среды новыми интересными элементами, так и всестороннее развитие ребенка-дошкольника. Педагог берёт на себя роль равноправного партнёра. А взаимодействие в проекте воспитателей и учителя-логопеда объединит в решении одних и тех же задач, в основе которых лежит создание условий для проявления детской инициативы и самостоятельности через освоение элементов детского дизайна способом рисования на полотне (спанбонд).

Известно выражение: «Дайте нам точку опоры, и мы перевернем землю». Но ведь никто не даст – придется опять изобретать «велосипед» самим. И в этом, наверное, суть нашей работы, жизни и воспитания наших детей «не по учебникам». А в нашем случае мы нашли способы для проявления детской инициативы и самостоятельности (ФГОС ДО п.1.6. «побуждать детей к инициативности и самостоятельности») с помощью элементов детского дизайна.

Опыт детского сада №25 «Дюймовочка» посвящен вопросам взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей детского сада с использованием продуктов детской деятельности. А точнее сказать области сотрудничества специалистов, в основе которого лежат вопросы детской дизайн-деятельности и особенностям её организации в детском саду.

Детский дизайн – новая художественно-продуктивная деятельность.

В дизайне важно не только развитие замысла, но и планирование результата, что способствует развитию ребенка. Детский дизайн начинается с создания творческой атмосферы. Говоря о творческой атмосфере, надо заметить, что развитию самостоятельности и инициативности способствует применение нетрадиционных способов и материалов в творческой деятельности. Как показывает практика, необычные материалы и техники привлекают детей своей неординарностью и свободой, способствуют снятию стрессов и страхов, развивают уверенность («я смогу»), побуждают к поиску («мне интересно»), развивают воображение и любознательность («хочу знать»), развивают творческие способности, моторику («я сделал»). В общем, творчество – это интересно! А нетрадиционное творчество вдвойне привлекательно, потому что детям интересно все неизвестное.

В основу идеи проекта мы вложили стиль Джексона Поллока, магистра абстрактного экспрессионизма, живописца, который рисовал картины красками для стен. Его методика – рисование способом разбрызгивания краски на большом ватмане и холсте. Краски растекаются, создают причудливые узоры. Нужно заполнить (закапать) все полотно.

Как говорят, картины Поллока были просто гигантскими!

И этот стиль очень понравился детям. А мы нашли в этом главную мысль – живопись действия, творческого самовыражения.

Всё, что пригодится ребенку для творческого самовыражения, не нужно прятать в шкафчики и складывать на полки. А именно масляные, восковые мелки и краски с кисточками для рисования станут главными инструментами для проявления детской активности. Для детского творчества мы использовали акриловые краски и интерьерную акриловую краску для стен и потолков. Интерьерную белую краску мы смешивали с колеровочными пастами нужных нам цветов.

Полотном для рисования стал материал «спанбонд» (*Англ. Spunbond* – нетканый материал из расплава полимера фильерным способом. Спанбонд – экологичный, не токсичный, легкий, прочный, не дорогой и очень удобен в работе).

Использование больших полотен выглядит нетрадиционно, что и привлекает детей и активизирует их на новые ощущения и впечатления, приводит к проявлению любопытства. А когда у ребенка получается сделать наброски, а затем рисунки на многометровых полотнищах, здесь мы можем говорить еще и о развитии пространственного мышления. И к тому же само полотно мы можем использовать многократно. Главное, чтобы у детей была возможность себя проявить! Дизайн-деятельность дошкольников проводим по разным направлениям.

В первом случае полотно используется как большая дидактическая карта-картинка «Скетч-карта» с множеством игровых заданий, которые способствуют:

- развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей и направлены на умственное развитие дошкольника в целом;
- развитию сенсорных эталонов в процессе ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов;
- развитию речи детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, связная речь, а главное – умение высказывать свои мысли;
- развитию коммуникативных навыков.

Во втором случае «Сами рисуем». Полотно является объектом для рисования. Творческие занятия по рисованию предусматривают совершенствование дошкольниками уже имеющихся ручных умений и навыков, преобразование накопленных знаний при решении творческой задачи в процессе рисования. Работа выполняется индивидуально или в группе под руководством педагога в течение продолжительного времени.

1 вариант – «Рисую что хочу!». Рисование на свободную тему.

2 вариант – «Рисую и раскрашиваю по заданию». Это большая раскраска. Ребенок находит и раскрашивает нарисованный предмет на полотне, подрисовывает согласно



инструкциям педагога. Дети рисуют афиши к праздникам, что само собой представляет гигантскую поздравительную открытку или, как сами назвали дети – «баннер».

3 вариант – «Рисую, чтобы играть». Дети рисуют тематические полотна-навесы для сюжетно-ролевой игры. Тематика таких навесов различна: «Семья», «Больница», «Космос», «Магазин», «Автомастерская», «Дом», «Машина-самолет», «Штаб» и т.д. Тематику навесов придумывают сами дети, а педагог только помогает воплотить их замысел. И отдельно можно выделить «Уголок уединения». Маски сказочных героев и шапочки по профессиям для театрализованной и игровой деятельности.

4 вариант – «Рисую для театра». Дети расписывают полотна для театральных декораций. Тематику изображения дети тоже выбирают сами. Это может быть лесная полянка или ледяная избушка, морское дно или интерьер комнаты. Персонажи для театра – куклы-перчатки.

5 вариант – «Рисую к празднику». Дети рисуют поздравительные гигантские открытки (1.00\*2.20) к праздничному оформлению.

Работы детей украшают интерьер группы, детского сада. Ребята с удовольствием рассматривают работы, делятся впечатлениями. Гордятся результатом своей работы.

Работа с полотнами может нести еще и функцию итоговых занятий по завершению какой-либо темы недели. Используя полотно в течение недели, дети имеют возможность рисовать на нем каждый день. Тем самым отражая свои впечатления и мысли в рисунках. Мы наблюдаем за детьми – ведь у каждого из них есть свои предпочтения. Учитель-логопед отмечает, что дети, у которых есть проблемы с речью, намного быстрее усваивают упражнения или задания, отраженные в рисунках на полотне. Разговор педагога во время выполнения рисунков



по заданию воздействует на центры мозга, которые отвечают за развитие речевой активности. В процессе такого взаимодействия дети могут учиться составлять рассказы на основе того, что они нарисовали или раскрасили. Это учит их связной речи, навыкам пересказа, причем это действительно интересно: кому не хочется описать ситуацию, которую изобразил на большом полотне?

Еще в нашем случае мы делаем акцент на декоративно-пространственный дизайн, который ориентирует внимание детей на эстетизацию сюжетно-игрового пространства, интерьера групповой комнаты, помещения к праздничным утренникам детского сада. Дети приобретают дизайн-опыт, используя подручные материалы. «Детский дизайн» может стать элементом развивающего пространства в группе. Данный игровой материал выступает в качестве пускового механизма, помогающего детям разворачивать новое содержание игровой деятельности, направляя замыслы детей. Такое влияние поддерживает интерес к игре, развивает инициативы детей. Дети стали более активными, способными к принятию самостоятельного решения, созданию новых образов на основе прошлого опыта и нахождению собственных оригинальных решений. Появилась большая уверенность в себе, в своих возможностях.

В детском дизайне заложены колоссальные воспитательные резервы, огромные педагогические возможности, которые влияют на формирование и развитие художественно-эстетического и образно-пространственного восприятия окружающего мира у детей. Раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала – именно на это направлен детский дизайн.

Непременное условие при организации занятий по детскому дизайну – атмосфера творчества. Дети должны видеть продукты своей деятельности в оформлении детского сада, групповой комнаты, игровых уголков, использовать их в игре, на занятиях и т.д. И это самое главное!

Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей – постоянно возрастает по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий нашей жизни. Эту потребность в дошкольном возрасте можно реализовать через занятия дизайном.

Наверно, мы не изобрели «велосипед»...

**И.В. Гуляева, старший воспитатель  
МДОУ №25 «Дюймовочка»**

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МДОУ №5 «РАДУГА» ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Качество системы образования не может быть выше  
качества работающих в ней учителей  
Майк Барбер*

В последние годы российское образование претерпевает значительные изменения: существенно изменяется содержание образования; вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты; внедряются разнообразные методы, средства, приемы и технологии обучения, воспитания и управления; создается вертикаль общероссийской системы оценки качества образования.

В связи с этим особую актуальность приобретают процессы модернизации методической службы в образовательных учреждениях, разработка и реализация системы мер по стимулированию профессионального развития работников образования.

С 1 января 2016 года в нашем учреждении реализуется проект «Развитие кадрового потенциала в ДОУ», основной целью которого является создание модели методического сопровождения педагогических кадров для повышения их профессионального мастерства.

Идея проекта состоит в том, чтобы модернизировать существующую модель развития персонала путем приращения к ней новых структурных элементов (школ, лабораторий, служб), на базе которых решаются задачи развития актуальных компетенций педагогов на основе использования новых активных форм и методов взаимодействия (таких как проблемно-поисковый метод, деятельностный метод, видео-мастер-классы, технология «заражения», психологический тренинг). В центре внимания находится самостоятельное развитие и интенсивное групповое взаимодействие, результатом которых является

формирование у педагогов тех компетенций, которые позволят им построить педагогический процесс с позиции субъект-субъектного взаимодействия с ребенком, внутренне принять активную роль ребенка как партнера по взаимодействию.

В рамках проекта была разработана и внедрена модель внутриорганизационного развития персонала. В неё входят разноуровневые объединения педагогов, которые мы назвали «школы и лаборатории профессионального мастерства». Модель состоит из трех уровней: первый уровень представлен «Школой профессионального роста». Сюда входят три методических объединения педагогов: «Школа для младшего воспитателя», «Школа молодого педагога», «Школа обновления педагогического мастерства». Второй уровень представлен двумя объединениями: «Лаборатория непрерывных улучшений» и «Лаборатория проектирования». Вершиной модели является «Педагогическая трибуна». На первом уровне наши цели больше направлены на развитие профессиональных компетенций самого педагога. Цели второго и третьего уровней направлены не только на профессиональный рост кадров, но и улучшение образовательного процесса в целом.



В ДОУ были созданы команды единомышленников разной направленности, работающие над той или иной проблемой, выявленной в процессе воспитательно-образовательной деятельности: «Служба планирования», «Служба качества», «Информационно-профессиональная служба» и «Служба педагогического проектирования». В каждую команду мы постарались включить одного или двух специалистов, которые задают высокий и четкий ритм и характер командной работы. Это есть ядро, вокруг которого стремятся придерживаться все остальные члены команды. При таком подходе к организации методической работы происходит пропорциональное распределение психических нагрузок на всех членов команды, что существенно экономит психический ресурс как всего коллектива, так и отдельных членов команды.



Именно в ходе работы служб педагогического проектирования, школ профессионального роста, лабораторий и формируется новый тип педагога, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Только педагогический коллектив, выполняющий общую деятельность, способствует профессиональному и личностному росту каждого отдельного педагога. Потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и, тем самым, совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.



Учет профессиональных компетенций педагогов позволил выработать новый подход к системе методической работы, где на первый план выходит:

- формирование коллектива, владеющего современными образовательными технологиями и средствами образовательной деятельности, профессиональной, правовой и организационной культурой;
- развитие и самообразование педагога, его желание творить, создавать образовательный продукт;
- формирование комплексного характера методической работы, направленного на выделение приоритетов с использованием методических проектов.

Основой системы методической работы являются наработки, появившиеся в ходе деятельности инновационной площадки, частью которой стали школы педагогического роста педагогов и службы педагогического проектирования.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение каждым субъектом. Нововведением в практику ДОУ стало частичное делегирование членам педагогического коллектива полномочий в области управления, контроля и оказания методической помощи.

В ходе инновационного развития в детском саду сложился крепкий, сплоченный коллектив, постоянно повышающий свой педагогический, методический и профессиональный уровень, что является свидетельством стабильного развития учреждения и его имиджа в городе. Сегодня, подводя итоги инновационной работы, можно с уверенностью сказать, что коллектив нашего учреждения стал самообучающейся системой по повышению профессионального мастерства педагогов.

**И.В. Козлова,  
старший воспитатель  
МДОУ №5 «Радуга»**

## ДЕЛАЙТЕ ТО, ЧТО МОЖЕТЕ, ТЕМ, ЧТО ИМЕЕТЕ, ТАМ, ГДЕ ВЫ ЕСТЬ

В семье растет ребенок... Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, активным и жизнерадостным. Чтобы ребенок вырос таким, основы нужно заложить с самого раннего детства.

Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долготлетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «... от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы.» Поэтому крайне важно организовать и построить работу так, чтобы извлечь максимальную пользу от занятий физической культурой, задействуя при этом не только возможности дошкольного образовательного учреждения, но и огромный потенциал семейного воспитания.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. Как показывает практика, родители часто испытывают определенные трудности. Чтобы грамотно воспитать ребёнка в современных условиях, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых.



Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а задача образовательного учреждения – активно помочь им в этом. Усвоенные в семье родителями различные традиции и привычки, образ жизни, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих переносятся затем во взрослую жизнь. Признание приоритета семейного воспитания требует выстраивания новых взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – партнерства, взаимодействия, доверительности и сотрудничества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначает конкретные требования к условиям реализации такого сотрудничества, которые предполагают не только поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, но и вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Образовательному учреждению необходимо создавать условия для того, чтобы родители могли стать равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.

Решением данной проблемы может стать создание детско-родительского клуба. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивиду-

альных особенностей, развитию способностей ребенка. Занятия в детско-родительских клубах значительно повышают уровень развития умственных, физических качеств детей, скорость формирования жизненно важных навыков. Помощь родителей делает этот процесс более эффективным, способствует их самореализации и взаимообогащению, позволяет обеспечить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка.



Подбирая название для нашего клуба, мы единодушно выбрали «Гармонию», потому что гармония – это согласие разных, а порой и противоположных элементов, характеров, взглядов и мыслей, слаженность целого, рождающаяся от сочетания противоположных по качеству сущностей. Главной целью нашей совместной работы стало содействие гармоничному развитию детей - физическому, психическому, духовному, нравственному.

Негласный лозунг работы клуба – цитата из стихотворения Р. Рождественского: «...Хотите ли вы, не хотите ли, но дело товарищи в том, что прежде всего - мы родители! А всё остальное потом!»

Изначально мы собрались все такие разные, но объединенные одной общей целью и желанием – научиться укреплять и сохранять самое ценное, что нам дано от природы - наше здоровье. И вот так, шаг за шагом, встреча за встречей, общаясь и играя, мы открывали для себя простые правила, выполняя которые можно вести активный, а главное – здоровый образ жизни. Занятия в клубе помогают родителям раскрыться, обогатить свои воспитательные умения, повысить педагогическую культуру.



А сколько радости и положительных эмоций приносят ребятам вот такие совместные встречи и праздники с родителями. Главное, родители стали понимать, как важно объединить усилия во имя важной цели – будущего наших детей, а значит, и ради нашего будущего.

**Е.М. Себесюк,**  
инструктор по физической культуре  
МДОУ №27 «Цветик-семицветик»

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С ШИБЦ

Успех в любой деятельности, в том числе учении, – один из самых важных источников внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. В современном быстром мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность. Как формировать читательскую компетентность? Мною были выявлены две проблемы, решением которых я занимаюсь второй год.



Первая проблема – это узкий круг самостоятельного детского чтения.

Читатели начальной школы нуждаются в руководстве и помощи библиотекаря и учителя. А чтобы помочь читателю, надо повседневно изучать его интересы и запросы.

Для решения данной проблемы я выбрала эффективные приемы работы с произведениями и организацию внеурочных дел.

- ✓ Пятиминутки чтения на каждом уроке в режиме жужжащего чтения. За неделю каждый ученик имеет возможность читать минимум 125 минут (по 5 взять 5 раз и умножить на 5). Когда книга прочитана, у каждого ребенка есть два способа обмена книги. 1 способ – пойти в школьную библиотеку, где его ожидает беседа по содержанию произведения, рекомендации по выбору книги. Одинцова Н.П. (заведующий ШИБЦ) учитывает индивидуальные особенности каждого читателя и, соответственно, к выбору новой книги для чтения подходит дифференцированно. У каждого учащегося своя скорость мышления, способность к запоминанию, объем восприятия. Важно понимать, что ребенок не только уникален, но и индивидуален, у него свои особенности и склонности. 2 способ – воспользоваться выбором книги в «зоне буккроссинга»: книжные шкафы с изданиями, которые предлагаются всем желающим для чтения и обмена, установленные напротив библиотеки (синоним: «открытая библиотека»). Это удобный вариант безвозмездного самостоятельного обмена книгами.
- ✓ Занятие внеурочной деятельности «В мире книг» раз в неделю. Ученики знают, что недостаточно просто прочесть текст; необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Ребята знакомятся с творчеством отечественных и зарубежных писателей и поэтов. Так круг самостоятельного детского чтения расширяется.
- ✓ Сотрудничество с ШИБЦ проходит через несколько форм.
  - > «Создание ситуации успеха» – громкие чтения в библиотеке. Результат: в 1 классе количество желающих было 3-5 человек. В 1 четверти 2 класса – 10-

12 человек, во 2 четверти – до 15 человек.

- > «Совершенствование навыка чтения» - сместили акцент с наращивания темпа чтения к формированию навыка осознанного (смыслового) чтения. Новообразование – проверка навыка чтения в библиотеке. Ребенку не сообщается скорость чтения, главное – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить полученную информацию. Обращаем внимание на безошибочное чтение. Результат: количество учеников, которые осознанно прочитали текст, на начало 2 класса выросло на 11%; на конец 1 полугодия – ещё на 15%.
- > «Учимся играя, воспитываем интерес к учёбе»:
  - проверка и закрепление знаний по предметам, полученных на уроках, с помощью электронной викторины; решение карточек и олимпиад на образовательной платформе «UCHI.RU»;
  - использование QR – кодов в урочной и внеурочной деятельности. После чтения списка литературы определенной тематики, например, можно решить кроссворд. Каждый код содержит само задание, коды прикреплены произвольно на 3 этаже. Решают кроссворд только те ученики, которые прочитали весь список литературы. С целью создания условий для успешности каждого ребенка составлены списки разной тематики в нескольких вариантах.
- > «Библиотечные уроки», посвященные знаменательным датам.
- > «Сопровождение проектной деятельности»: 1 класс - коллективный проект «Азбука», 2 класс - коллективные проекты «Космос – рабочая площадка» и «Фестиваль народов России. Грузия»: узнали историю государства, познакомились с достопримечательностями страны, изучили национальную кухню и др. В результате изготовили альбом о Грузии, подготовили национальный танец, вместе с родителями приготовили национальное блюдо и презентацию, выступили на Фестивале, где заняли 1 место. В ходе работы над проектом каждый ребенок получил возможность выбрать и выполнить поручение, в котором был успешен. В данный момент готовимся к проекту «Энциклопедия морских приключений. Морские сражения в древности».
- ✓ «Вместе учимся, вместе отдыхаем» - организация поездок в театры, музеи. Подготовительная работа: чтение произведения, по которому поставлен спектакль, или чтение информации об истории создания музея. Сама поездка, в которой созданы условия общения, знакомство с интересными людьми и культурными объектами. После путешествия проходит викторина или беседа, конкурс рисунков или конкурс сочинений.
 

Что случилось внутри класса? Изменения есть. Запросы учащихся изменились. Мы не ездим в цирк или Макдональдс. Дети выбирают посещение музеев и театров. Я вижу, как меняется уровень общекультурной компетенции. Мои ученики учатся контролировать свое коммуникативное поведение, управлять выражением своих эмоций, выслушивать мнение партнеров по общению, поддерживать тему разговора, получать и передавать информацию.

Вторая проблема – это низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся. Её решение проходит через анкетирование родителей, индивидуальные беседы, тематические собрания с участием школьного библиотекаря, открытые уроки и внеурочные занятия с участием родителей. По результатам диагностики, прове-

денной в мае 2018 года, в семейное чтение книг были вовлечены 50% семей класса.

На этом мы не остановились. Мой класс принял активное участие в муниципальном проекте «Семейная квестория». В первом полугодии этого учебного года мои



ученики и их родители погрузились в изучение родного края. Мы совершили экскурсии в Воскресенский собор и на источник св. Николая, в сквер СССР, «Дом купца Вагина», «Музей Федора Ушакова и Русского флота», к памятнику Ф.И. Толбухину. После экскурсий моим ученикам и их родителям предстояло выйти на предложенный сайт и ответить на вопросы, выполнить творческие задания.

19 января 2019 года подведены итоги «Семейной квестории». Победителями стала семья Сухоросова Ивана, 2 место – семья Фунтова Ярослава, 3 место – семья Матасовой Валерии. Это все семьи моих учеников. Всем участникам вручили сертификаты. Многим ученикам были подарены флешки, книги. Именно такие семейные квесты повышают уровень читательской компетенции родителей обучающихся, а значит, помогают пересмотреть свои взгляды на воспитание ребенка, позволяют вернуть «вкус» к семейному чтению.

Убеждена, что ШИБЦ – важный ресурс, которым необходимо пользоваться для создания условий успешности каждого ребенка.

**О.А. Шишина,**  
учитель начальных классов  
МОУ СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ПРОСТРАНСТВО ВЫБОРА

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

«Необходимо возбудить мысль к ремеслу. Это возбудит внимание к собственному делу. Очень важно обращение сознания на то, что делается ежеминутно. Таким образом, в труде будет расти душа, и человек станет мастером своего дела», - писал К.Д. Ушинский.

Занимаясь с детьми, мы пришли к выводу, что знакомство с разными профессиями открывает детям мир, который они совершенно не замечают. Поэтому, став подростками, они не могут найти себя и нередко мечутся в напрасных и бессмысленных поисках.

Одним из проектов Программы развития СШ №3 является «Профориентация - пространство выбора». Нашей творческой группой, в состав которой вошли учителя начальных классов: Арефьева Е.В., Коннова Л.А., Синягина А.В., была разработана программа «Мир профессий» для обучающихся 1-4 классов.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Отличительной чертой программы является создание мини-музея «Мир профессий», который может использоваться учителями и воспитателями ГПД для проведения занятий по профориентации.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что предоставляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

С целью эффективности и результативности занятия содержат игровую и изобразительную деятельность, драматизацию диалога, интервьюирование, проектную деятельность.

Создание мини-музея проходило в 3 этапа с учетом возрастных особенностей детей:

- 1-2 год обучения – экспозиция «Профессии в игрушках» (материалы о профессиях в книгах и игрушках);
- 3 год обучения – экспозиция «Мир древних профессий» (материалы о древних профессиях Ярославской области);
- 4 год обучения – экспозиция «Профессии вокруг нас» (материалы о профессиях, которые нас окружают).

В ходе работы по созданию мини-музея были организованы экскурсии с мастер-классами в музеи и на предприятия Ярославской области, в ходе которых дети познакомились с какой-либо профессией. Например, для

знакомства с профессией «кондитер» - в кафе «Сластена» г. Рыбинска, с профессией «физика» - в «Музей занимательных наук Эйнштейна» в г. Ярославле и т.д. После каждой экскурсии проходили творческие отчеты: создание книжек-малышек, книг раскладушек, газет, фото-коллажей. В течение всей работы проходило систематическое пополнение мини-музея экспонатами.



Обучающиеся 3-4 классов под руководством учителя проводят мастер-классы и экскурсии по знакомству с профессиями. Дети с удовольствием включены в данный вид деятельности: находят материал для проведения экскурсий и мастер-классов. Были проведены экскурсии и мастер-классы по темам: «Гончарное ремесло» (для обучающихся 2-х классов), «Фермер» (для 3-х классов), «Профессии в игрушках» (для 1-х классов).

Реализация программы позволила обучающимся расширить свои представления о «Мире профессий».

Данная работа отражает направления «Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда» и «Внедрение вариативных моделей организации воспитательного процесса» Стратегии развития системы образования Тутаевского МР на 2016-2020 годы.

Мы считаем, что опыт нашей работы с младшими школьниками по профориентации может быть использован учителями начальных классов школ района.

**Л.А. Коннова, Е.В. Арефьева,**  
учителя начальных классов  
МОУ СШ №3

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Одним из условий реализации ФГОС является ИКТ-компетентность обучающихся. Формирование ИКТ-компетентности происходит не только в ходе изучения всех учебных предметов, но и в процессе освоения факультативных курсов, внеурочной деятельности школьников, на различных коррекционных (в том числе, и логопедических) занятиях. Компьютерные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач.

Достаточно часто в практике логопеда встречаются дети, которым сложно усидеть за партой, работая с различным дидактическим материалом, выполнять артикуляционную гимнастику, повторять цепочки слогов и слов. Особенно трудно удержать на протяжении всего занятия внимание детей с ОВЗ. Зачастую, несмотря на то, что упражнения подобраны интересные, картинки красочные, лишние предметы убраны из поля зрения, ребенок всё равно не включается в занятие. Аналогичные упражнения на компьютере современные ученики выполняют с гораздо большим интересом. О некоторых программах, которые я использую, расскажу подробнее.

Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и представляет собой единый программно-методический комплекс. Данную программу я успешно использую на логопедических занятиях с обучающимися 1 класса, а также на занятиях с учениками 2-3 классов с ОВЗ. Применение программы «Игры для Тигры» способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.



быстрее соберёт предмет на экране. В форме соревнований можно выполнять и упражнения на дыхание. Например, кто быстрее поднимет в небо воздушного змея.

Кроме того, на логопедических занятиях я использую тренажёр «Дельфа - М», версия 2.1, который представляет собой компьютерную приставку, работающую под управлением программы по коррекции устной и письменной речи. Тренажёр может быть использован в логопедической работе с обучающимися начальной школы и среднего звена.

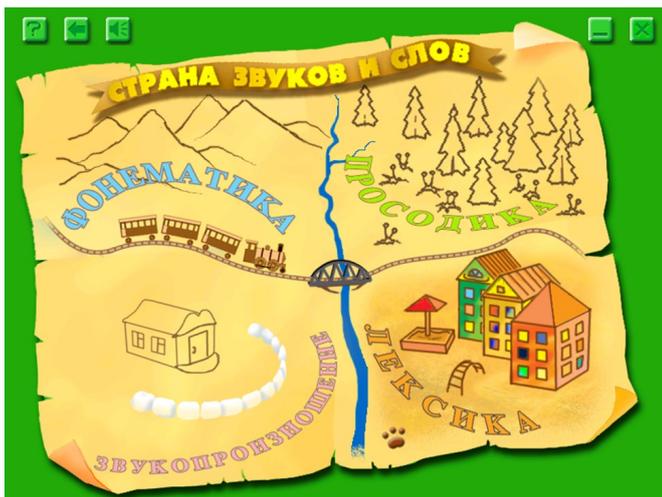
В данном тренажёре используется нестандартное устройство обработки звука. Звучащая речь улавливается микрофоном, преобразуется в дополнительном устройстве – блоке обработки сигнала, сигнал передаётся на процессор, и затем компоненты звучащей речи отображаются на экране компьютера в виде различных образов с элементами анимации. С помощью данной версии тренажёра можно решить следующие задачи логопедической работы: коррекция речевого дыхания и силы голоса, работа над устранением назального оттенка голоса, коррекция произношения гласных и согласных звуков, отработка дифференциации парных звонких и глухих согласных, формирование и развитие навыка чтения, работа над построением речевого высказывания, развитие связной монологической речи и т.д.

В разделе «Звук» представлены упражнения: «Чашка чая», «Праздничный пирог», «Костер», «Елочка», «Репка», «Росток». Они предназначены для постановки правильного речевого дыхания и закрепления навыка длительно и экономно выдыхать воздух во время речи. Например, если ребёнок выполняет упражнение «Росток» правильно, то на экране из ростка появляется бутон, а затем цветок. Если обучающийся делает остановку во время упражнения, прерывает выдох, то росток прекращает расти и упражнение нужно начинать сначала.

Такие упражнения, как «Колобок», «Бегемотик» и «Извержение вулкана», помогают научить ребенка произносить звуки различной громкости, наблюдая за изменением рисунка на экране. Чем громче звук, тем бегемот или колобок шире раскрывают рот.

Упражнение «Космический стрелок» выполняется для коррекции назального оттенка голоса, а также для того, чтобы автоматизировать умение быстро и громко произносить короткие изолированные звуки. Данное упражнение можно использовать на занятиях по автоматизации звуков.

Упражнение «Бабочка» позволяет работать над речевым дыханием: правильным, полным вдохом и плавным, экономным выдохом, а также над слитностью речи. Счетчик, который есть в этом упражнении, определяет вре-



В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: «Фонетика», «Просодика», «Лексика» и «Звукопроизношение». Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям. Упражнения из блока «Просодика» можно выполнять в виде соревнований. Дети должны в определенном ритме произносить в микрофон нужные слоги или короткие слова. Если ритм правильный, то на экране появляется деталь машины, дома или пирамидки. Ученики соревнуются, кто

мя, в течение которого ребенок может тянуть звук и слоги слитно, на одном дыхании произносить фразу. Как только речь ребёнка прерывается, бабочка садится на цветок.

«Паровоз» и «Воздушный змей» предназначены для отработки правильного произношения согласных звуков. При выполнении упражнения «Паровоз», если ребёнок правильно произносит звук [с], облако летит к солнцу, если ученик правильно произносит звук [ш] – облако летит к воздушному шару.



Меню «Буква» содержит упражнения, предназначенные для выработки умения мысленно разделить букву на несколько частей и соотносить расположение данных частей в пространстве.

Упражнения на дифференциацию согласных направлены на формирование фонематического восприятия. Это упражнения «Грузовик», «Конструктор», «Тим и Том», «Прятки» и др. Упражнение «Грузовик» помогает отработать в игровой форме правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных. Например, грузовик везёт слог с парным по звонкости - глухости согласным, он должен довезти его до нужного дома с пропущенным начальным слогом. Если ученик вставил слог правильно – дом будет достроен, если слог вставлен неправильно – раздаётся специфический звуковой сигнал. При выполнении упражнения «Тим» и «Том» предметы, в названии которых есть хотя бы один мягкий согласный, отдаются Тиму, а предметы, в которых все согласные твёрдые, отдаются Тому.

Для формирования звукового анализа, для коррекции письма и чтения я использую упражнение «Прятки». Ребёнок должен вставить нужную букву в слово. При выполнении упражнения «Волшебный колодец» нужно восстановить слово из отдельных слогов, опираясь на образец. В ходе данного упражнения ребёнок тренируется как в чтении отдельных слогов, так и их последовательностей, повторяющихся на экране монитора. Тем самым достигается отработка техники чтения слов различной слоговой структуры.



Упражнение «Мозаика» предназначено для тренировки чтения и узнавания слов. Чтобы выполнить упражнение, необходимо найти в поле выбора то же слово, что и в образце.

С помощью данного тренажёра выполняются упражнения, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи: «Выбери правильную форму слова», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Антонимы», «Найди имя существительное, прилагательное, и другие части речи».

Упражнения по формированию умения анализировать и составлять предложения можно разделить на 2 группы. Первая группа - подстановочные упражнения. Детям предлагается вставить нужное слово, выбрать нужную форму слова, вставить предлог, союз. Вторая - восстановление деформированных предложений. Обе группы упражнений можно использовать для преодоления синтаксического аграмматизма и тренировки обучающихся в формировании связей в предложении.

Данный тренажёр включает также упражнения, направленные на формирование навыка адекватного восприятия текста. Упражнение «Пересказ» может быть использовано в послебукварный период обучения в течение продолжительного времени, так как содержит тексты различных уровней сложности и различных жанров. Все вопросы к тексту даны в форме тестов. Далее предлагается ещё раз прочитать рассказ и найти слова, которые являются в нём самыми главными. Затем на экране появляются слова. Ребёнок должен выбрать те, которые есть в тексте. Далее текст читается ещё раз и пересказывается по опорным словам.

Упражнение «Рассказ по картине», направленное на формирование навыка построения связного высказывания, можно использовать не только логопедам, но и учителям. В нём представлены картины различных художников. С помощью программы составляется план описания, подбираются опорные слова.

Программа «Дэльфа – М» построена исключительно на основе игровых приёмов. Необходимость использования современных компьютерных средств обуславливается тяжестью и устойчивостью речевых дефектов у учащихся-логопатов.

Тренажёр позволяет:

- внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
- многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;
- использовать различный стимульный материал: картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;
- работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;
- одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию внимания, восприятия, памяти ученика.

Логопедический тренажёр может использоваться как на занятиях с детьми с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями слуха, так и на занятиях с детьми, обучающимися по общеобразовательным программам. Применение тренажёра не отменяет использование индивидуального и дифференцированного подхода к ребёнку и живого общения с учителем. Компьютер берёт на себя механическую тренировочную работу там, где это возможно.

Применение различных компьютерных программ, логопедических тренажёров должно использоваться достаточно непродолжительное время. Например, время использования компьютера для обучающихся 1-2 классов от 7 до 15 минут. После работы с компьютером с детьми обязательно проводится гимнастика для глаз.

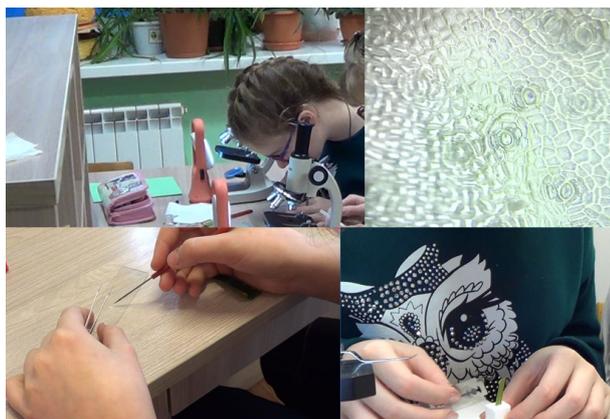
**Л.Н. Бондарева,**  
**учитель-логопед**  
**МОУ Константиновская СШ**

## ИССЛЕДУЯ, ИЗУЧАЮ

*Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность.*

*Бернард Шоу*

«Доступное дополнительное образование для детей» - это не просто название приоритетного проекта, но и одно из направлений работы МОУ СШ №6. В сентябре 2017 года начал свою работу биологический кружок «Мир под микроскопом» для обучающихся 5-6 классов. Свое название он получил не случайно – в основе деятельности лежит формирование и развитие навыков микроскопирования биологических объектов. При выборе направления деятельности мы исходили из задач, которые реально выполнить при имеющихся возможностях, и которые соотносятся с интересами школьников.



Успех дополнительного естественнонаучного образования во многом связан с его содержанием и организацией. В кабинете биологии для этого создана специальная зона – учебная биологическая лаборатория, оборудованная специальной мебелью. Для организации занятий использовались как специальные приборы (микроскоп), инструменты (препаровальные иглы, скальпель), посуда, так и подручные материалы (пенопласт, лак для ногтей).

Занятия в кружке – это не уроки: учащиеся могут свободно перемещаться по классу, но при этом соблюдать дисциплину, рабочую обстановку, обращаться за помощью как к учителю, так и своим товарищам. Часто деятельность на занятиях носит соревновательную окраску: кто быстрее, лучше сделает временный микропрепарат, нарисует биологический рисунок. Они становятся отдыхом школьников от обязательных учебных занятий, но при этом носят обучающий характер. Обучение в этом случае связано с получением знаний: сначала чисто практических, затем – более широких, позволяющих поставить задачу исследования и осмыслить его результаты. Ребята с удовольствием посещают данные занятия, работая с лабораторным оборудованием. Они сами изготавливают временные микропрепараты, делают реплики. В ходе выполнения заданий, у ребят формируются навыки исследовательской деятельности. Так как тематика занятий и формы работы разнообразны, то работа кружка для учащихся остается интересной. А это способствует развитию интереса в целом к предмету «Биология».

**О.И. Климова,**  
учитель биологии МОУ СШ №6

## «СОЗДАТЕЛЬ» ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ СОЗДАВАТЬ

В современном мире очень важно шагать в ногу со временем, потому что, отстав один раз, ты рискуешь его не догнать никогда. Робототехника в наши дни окружает нас повсюду, а мне нравится этим заниматься, поэтому я не отказался от предложения в рамках дополнительного образования вести робототехнику.

Я составил программу «Создатель», рассчитанную на два года обучения для обучающихся 5-6 классов, которая развивает коммуникативные навыки, самостоятельность при принятии решений, раскрывает творческий потенциал обучающихся. С начала 2018-2019 учебного года мы, я и группа обучающихся 5 «А» класса, на занятиях по робототехнике в среде Lego Mindstorms EV3 начали делать первые шаги в этом новом для нас всех мире.



По истечении 5 месяцев занятий по робототехнике могу выделить следующие плюсы. Во-первых, из 12 человек, что записались ко мне на занятия, удалось найти

группу ребят, заинтересованных на сто процентов нашей с ними работой. Даже во время болезни дети не хотят пропускать занятия. Во-вторых, ребята очень быстро, а главное успешно, собрали первых роботов, которые предоставлены в основном наборе Lego. У них горят глаза в ответ на мои предложения поучаствовать в различных конкурсах по робототехнике. В-третьих, я отмечаю высокую прикладную значимость смежных с робототехникой учебных дисциплин: химии, физики, математики и их интеграцию в инновационную проектную деятельность школы. Можно в одном проекте изучить тему по математике, пару тем по физике и включить в него программирование. Не робототехника для школьных предметов, а предметы для робототехники. То есть физика, математика, информатика, технология позволяют сделать робототехнику более понятной.

Кроме плюсов были замечены и некоторые минусы. А именно: не все ребята оказались вовлечены в занятия робототехникой, у кого-то не хватает терпения, кто-то не может после 6 уроков и динамической паузы найти в себе силы на полтора часа дополнительных занятий. Ещё одним существенным минусом оказались трудности в освоении основ программирования собранных роботов. Для того чтобы решить возникшие проблемы, я пришел к выводу, что на следующий учебный год изменю рабочую программу первого года обучения: сделаю больший акцент на сборке роботов, а не на их программировании.

Так же хотелось бы, чтобы были созданы условия для помощи преподавателям обычных, неспециализированных школ, по освоению базовых положений робототехники и ознакомлению с методиками преподавания робототехники учащимся.

Уверен, несмотря на все трудности, мои ученики после овладения навыками роботостроения быстро перейдут к решению сложных технических задач и станут славными продолжателями инженерных профессий.

**И.С. Соловьёв,**  
учитель физики МОУ Константиновская СШ

## НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

12 февраля 2019 года на базе СШ №3 для обучающихся социально-экономического профиля муниципальной сетевой модели организации обучения на уровне среднего общего образования состоялась образовательная игра по финансовой грамотности. Она была посвящена теме повседневного взаимодействия с деньгами, вопросам формирования семейного и личного бюджета.

Образовательная игра как форма ознакомления с новыми знаниями и формирования финансовых компетенций была выбрана не случайно. Она позволила смоделировать конкретные ситуации и подготовить к возможным вариантам их решения по актуальным для старшеклассников вопросам, которые пригодятся во взрослой жизни уже скоро.

Педагогами была проведена большая подготовительная работа, организованная совместно с консультантами-методистами по финансовой грамотности Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», специалистами Центра «Точки роста» Баловой Яной Сергеевной, Давыдовой Татьяной Юрьевной, Чураевой Натальей Владимировной. Состоялись два проектировочных семинара по разработке сценария.

Именно их опыт в организации финансовых игр помог продумать все детали. Все вместе мы искали оптимальный формат игры, примеряли на себя роли членов семьи, планирующих свои доходы и расходы. Коллектив единомышленников: Тальзина И.Л., Баранова Н.М., Смирнова М.Ю., Асмолов В.Н., Мулюкова О.Н., Башилова К.О., Писклина О.С., Семенова Т.Ю., Манюкина Е.В., участвовал в разработке игры, а во время ее проведения выступил в роли экспертов по оценке метапредметных результатов, финансовых консультантов по банковским операциям, семейному бюджету.



А теперь о самой игре.

После жеребьевки и формирования 4 команд ребята вживались в роли членов семьи со своими доходами, предпочтениями, целями: отец, мать, шестнадцатилетняя дочь, семья старшего сына с внуком. Для сравнения результатов ситуация всем была дана одинаковая. Затем поэтапно команды решали несколько финансовых кейсов.

Первый этап игры был посвящен питанию семьи. Было дано задание: рассчитать, сколько денег семья тратит на питание в неделю и спланировать меню семьи (завтрак, обед и ужин). И при этом постараться сделать так, чтобы питание было здоровым и сбалансированным. Составить список продуктов, которые необходимо купить для приготовления всех блюд из меню, указать, сколько продуктов нужно купить и их стоимость. А в итоге посчитать, сколько денег семья тратит на питание и сколько процентов от общего дохода семьи это составляет. Получилось, что на питание уходит от 25 до 35% бюджета.

Результаты ребята оформляли на ватманах. Даже придумали фамилии своих семей. Так появились Базаровы, Ларины и Керсановы.

После перерыва команды искали наиболее подходящий вариант получения образования для шестнадцатилетней дочери, мечтающей стать журналистом, и рассчитывали его стоимость. Надо было проанализировать не менее 4 вариантов учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование, его продолжительность и стоимость. Рассчитать затраты на транспортные расходы, проживание, питание. Определить необходимую ежемесячную сумму на подготовку к поступлению. Участники игры сделали вывод: лучше потратить средства и силы на подготовку к поступлению и поступить на бюджет, а учиться платно накладно для семейного бюджета.

На третьем этапе ребята обсуждали долгосрочные цели семьи, искали дополнительные источники пополнения семейного бюджета и варианты сокращения расходов. Пришлось корректировать бюджет семьи, цели, чтобы все члены семьи были довольны.



Затем команды презентовали свои работы. Интересно было наблюдать, как они представляли результаты, отвечали на вопросы экспертов и доказывали правоту своей точки зрения.

Свободный микрофон в конце игры и небольшое анкетирование убедительно показали, что игра всем понравилась и многое дала старшеклассникам. Ребята задумались о будущем, поняли, что надо четко планировать бюджет, чтобы семья не осталась с пустым кошельком. Почувствовали себя взрослыми. Было интересно взаимодействовать с другими участниками «семьи» и решать вместе поставленные проблемы. Наиболее важным ребята называли второй этап - «Образование»: узнали сколько придется потратить на образование их семье, так как поступление не за горами. Важен оказался и третий этап «Семейный бюджет»: появились осознанные мысли по поводу получения и трат доходов в семье. Важно, что ребята обсудили эти вопросы со своими родителями, поделились впечатлениями.

Педагоги отметили, что погружение в обсуждении «взрослых» проблем дает хороший опыт решения финансовых вопросов, взаимодействия в семье, поиска компромиссов, помогает взрослеть и по-новому взглянуть на многое. Приятно было видеть заинтересованное общение детей.

Время пролетело незаметно и для детей, и для взрослых, так все были увлечены игрой. Она стала событием для всех. Ведь недаром на вопрос «Что дальше?» десятиклассники ответили, что ждут продолжения – игру, посвященную предпринимательству.

**М.Ю. Смирнова,**  
заместитель директора МОУ СШ №3

## ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В Государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. одной из первоочередных задач обозначено включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления. В Тутаевском МР с 2014 года осуществляется плодотворная инновационная деятельность в контексте решения названной выше актуальной задачи развития системы образования.

Преемником успешно реализованного проекта РИП «Общественная экспертиза качества услуг, оказываемых жителями муниципального района образовательными организациями» стал проект МИП «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций». Наша сетевая муниципальная инновационная площадка достигла цели проекта по расширению спектра программ общественной экспертизы качества деятельности образовательных организаций в системе образования Тутаевского муниципального района. Все поставленные задачи решены в полном объёме:

- разработано и апробировано восемь программ общественной экспертизы;
- осуществлено обучение в дистанционной Школе общественных экспертов двадцати шести представителей Управляющих советов образовательных организаций-участников МИП;
- инновационные продукты внедрены на муниципальном уровне и достойно представлены на муниципальной конференции «Стратегия развития системы образования Тутаевского МР на 2016-2020 г.г.: промежуточные результаты и перспективы реализации».

Общественную экспертизу в системе образования мы рассматриваем как механизм независимой оценки с целью выявления проблемных зон и зон развития образовательной организации группой общественных экспертов, позволяющий выработать конкретные предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения и повышению качества услуг в сфере образования.

Апробация вновь разработанных программ общественной экспертизы проведена в рамках муниципальной программы общественной сертификации образовательных

учреждений «Общественное признание». Информация об участниках проекта представлена ниже в таблице.

На круглом столе «Общественная экспертиза качества дошкольного образования» муниципальной инновационной конференции участники провели рефлексию осуществлённой в рамках МИП деятельности и наметили перспективы работы над выбранными темами.



Консолидированная деятельность участников МИП значительно пополнила банк программ общественной экспертизы, что позволяет продолжить конструктивный диалог образования и общества по актуальным вопросам качества предоставляемых образовательных услуг. Замысел данного проекта был одобрен Управляющим советом системы образования ТМР, ход его реализации отражён на сайте «Образование и общество» <http://ioc-tmr.edu.yar.ru>.

Считаю необходимым выразить слова благодарности всем коллегам по инновационному проекту, раскрывшим новые грани образовательной деятельности, в оценке достоинства которых могут принять участие представители общественности. Поздравляю с достойным итогом общественной экспертизы по выбранному направлению и получением Сертификата «Общественное признание»!

**О.К. Ягодкина, к.п.н.,  
методист МУ ДПО «ИОЦ»**

Образовательная организация	Программа общественной экспертизы
МОУ Фоминская СШ	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова	Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание школьников
МДОУ №8 «Колосок», МДОУ №5 «Радуга» МДОУ №23 «Ромашка», МДОУ №25 «Дюймовочка»	Территория как образовательный ресурс дошкольной образовательной организации
МДОУ №26 «Алёнушка», МДОУ №5 «Радуга»	Качество дошкольного образования
МОУ «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко»	Организация питания в дошкольной образовательной организации
МДОУ №6 «Ягодка», МДОУ №14 «Сказка» МДОУ №3 «Лукошко»	Открытый детский сад
МДОУ №11 «Колокольчик»	Качество инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации
МДОУ №12 «Полянка»	Детский сад-территория здоровья

### КОНСТРУКТОР ОПЫТА

27 февраля 2019 года на базе СШ №6 Тутаевского МР состоялось межмуниципальное событие Конструктор опыта «ФГОС СОО: управленческие решения и образовательные практики». В событии приняли участие 182 человека.

Несмотря на то, что ФГОС СОО по ряду показателей имеет преемственность с ФГОС ООО, у многих образовательных учреждений возникают вопросы и проблемы по реализации требований стандарта на практике. Чтобы найти решения возникающих проблем, Информационно-образовательный центр Тутаевского МР совместно с Институтом развития образования Ярославской области предложили организовать цепочку событий, направленных на налаживание взаимодействия всех заинтересованных лиц: управленческих команд школ, педагогов, представителей органов управления образования, института развития образования ЯО и муниципальных методических служб.

Методисты, управленцы, педагоги из 15 муниципальных районов Ярославской области (Большесельского МР, Борисоглебского МР, Брейтовского МР, Гаврилов-Ямского МР, Любимского МР, Мышкинского МР, Некоузского МР, Первомайского МР, Пошехонского МР, Переславль-Залесского МР, Угличского МР, Ярославского МР, Тутаевского МР, г. Рыбинск, г. Ярославль) представляли опыт и обсуждали проблемы, связанные с вопросами реализации ФГОС СОО, по шести **тематическим линиям**:

- Урок по ФГОС СОО: миф или реальность?
- Внеурочная деятельность по ФГОС СОО: как заинтересовать старшеклассников?

- Индивидуализация обучения и тьюторское сопровождение: как обеспечить?
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность старшеклассников: как организовать и оценить?
- Система оценивания образовательных результатов в старшей школе: что должно измениться?
- Открытое образовательное пространство для старшеклассников: каким ему быть?

Научными экспертами на всех площадках события выступали Половкова Марина Вадимовна, к. псих. н., председатель правления Ассоциации ИРСО, Носов Александр Витальевич, к. экон. н., доцент Финансового университета при Правительстве РФ.

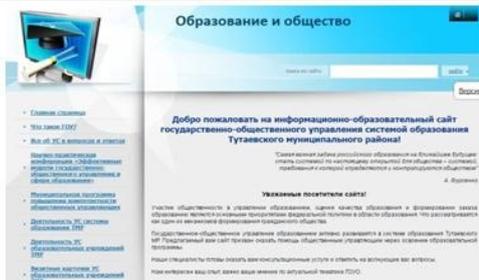
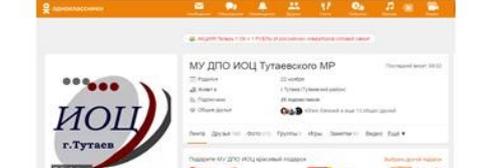
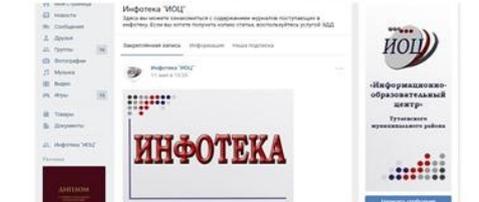
В ходе Конструктора своим опытом работы по реализации ФГОС СОО поделились управленцы и педагоги Большесельского, Гаврилов-Ямского, Переславль-Залесского, Угличского, Тутаевского муниципальных районов, а также г. Рыбинск и г. Ярославль (программа). Тутаевский МР достаточно успешно представил опыт реализации муниципальной сетевой модели организации обучения на уровне СОО, разработанной в рамках деятельности РИП.

Продуктивное общение никого не оставило равнодушным и позволило обозначить ряд тем для дальнейших встреч: «Инструментарий для оценки индивидуальных проектов», «Тьюторская деятельность в школе», «Открытое образовательное пространство для старшеклассников» и «Система оценки образовательных результатов в школе».

**Е.Н. Козина,**  
**директор МУ ДПО «ИОЦ»**



# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

	<p><b>САЙТ МУ ДПО «ИОЦ»</b> <a href="http://www.ioctut.edu.yar.ru">www.ioctut.edu.yar.ru</a></p> <p><b>Информирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о значимых мероприятиях различного уровня;</li> <li>– о реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации;</li> <li>– о реализуемых инновационных проектах в статусе РИП, МИП и МРЦ;</li> <li>– о печатной продукции Центра;</li> <li>– и о многом другом.</li> </ul>
	<p><b>САЙТ ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА</b> <a href="http://www.infoteka.ucoz.net">www.infoteka.ucoz.net</a></p> <p><b>Информирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД);</li> <li>– о книжном фонде;</li> <li>– о фонде электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– о тематических виртуальных выставках;</li> <li>– о знаменательных литературных датах;</li> <li>– и о многом другом.</li> </ul>
	<p><b>САЙТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО»</b> <a href="http://www.ioctut-tmr.edu.yar.ru">www.ioctut-tmr.edu.yar.ru</a></p> <p><b>Информирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственном-общественном управлении образованием (ГОУО);</li> <li>– о событиях в системе ГОУО ТМР;</li> <li>– о деятельности РИП «Общественная экспертиза качества образовательных услуг»;</li> <li>– об УС системы образования района и образовательных учреждений;</li> <li>– и о многом другом.</li> </ul>
	<p><b>САЙТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ</b> <a href="http://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe_soprovozhdenie_deyateln_41_rayonnie_metodicheskie_ob_edineniya.html">http://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe_soprovozhdenie_deyateln_41_rayonnie_metodicheskie_ob_edineniya.html</a></p> <p><b>Информирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности объединений;</li> <li>– о детско-взрослых мероприятиях;</li> <li>– о накопленном педагогическом опыте;</li> <li>– и о многом другом.</li> </ul>
	<p><b>СТРАНИЦА МУ ДПО «ИОЦ» В ОДНОКЛАССНИКАХ</b> <a href="https://ok.ru/profile/572049285995">https://ok.ru/profile/572049285995</a></p> <p><b>Информирование</b> о значимых мероприятиях различного уровня.</p>
	<p><b>СТРАНИЦА ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА В КОНТАКТЕ</b> <a href="https://vk.com/infoteka_ioctut">https://vk.com/infoteka_ioctut</a></p> <p><b>Информирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД);</li> <li>– о книжном фонде;</li> <li>– о фонде электронных образовательных ресурсов;</li> </ul>

**АНОНС** Тема майского выпуска информационно-методического вестника «Образовательные вести» - «**Общественное участие в управлении и развитии системы образования ТМР**». То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предлагаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.  
*От редакции*

## МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

Руководитель газеты Е.Н. Козина. Главный редактор С.П. Исакова.  
Корректор С.П. Исакова. Компьютерная вёрстка и дизайн Н.М. Филиппова  
Наш адрес: 152300, г. Тутаев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74, 7-01-12;  
E-mail: tmrimc@mail.ru; сайт: ioctut.edu.yar.ru