

Российское законодательство в области инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" закрепил в качестве принципа государственной политики "обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования" (п. 1.2 ст.3 Закона).

В этих же целях Закон установил государственные гарантии прав граждан с отклонением в развитии (с ограниченными возможностями здоровья) в области образования, закрепив в качестве основной гарантии обязанность государства создавать "необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" (п. 5.1 ст.5 Закона).

В соответствии с Законодательством дети с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование в общих классах и группах системы общего образования, по индивидуальной программе на дому, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Инклюзивное образование: векторы развития	2 –14 стр.
Лучший педагог инклюзивного образования	2 стр.
Сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	3 стр.
Использование песочной терапии на логопедических занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4 стр.
Логопедическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дошкольного логопункта	6 стр.
Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования в ДОУ	6 стр.
Решение коррекционно-развивающих задач в урочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями	7 стр.
Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью	9 стр.
Нетрадиционные техники рисования с детьми с ОВЗ как средство развития творческих способностей детей	10 стр.
Эмоциональное развитие детей с ОВЗ средствами Легоконструктора «Build Me Emotions»	11 стр.
Инклюзивный потенциал внеурочной деятельности	12 стр.
Стажерская площадка – это актуально!	12 стр.
Верные друзья	13 стр.
Калейдоскоп событий	14 – 25 стр.

Лучший педагог инклюзивного образования

Не секрет, что профессионализм педагога в совокупности с его лучшими личностными качествами составляет основу успешности инклюзивного образования в любой образовательной организации, в которой воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

В Тутаевском муниципальном районе становится традиционным конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования», целью которого обозначен анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного, школьного, дополнительного образования. Основная задача проведения конкурса - актуализация передового педагогического опыта в области инклюзивного образования. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Инновационный опыт педагога школы по внедрению инклюзивного образования.
- Инновационный опыт педагога дошкольной организации по внедрению инклюзивного образования.
- Инновационный опыт реализации инклюзивных подходов в дополнительном образовании.

В этом году количество участников конкурса увеличилось вдвое по сравнению с 2017 годом. Сколько любви к детям и педагогической заботы о их развитии скрывается за формализованными рамками конкурса в работах, представленных на первый этап конкурса! Они заслуживают того, чтобы быть перечисленными:

- конспект урока математики в 1 классе для детей с интеллектуальными нарушениями (Агеева Екатерина Ивановна, учитель начальных классов МОУ Емишевская ОШ, Диплом лауреата ДО АТМР);
- сценарий логопедического образовательного мероприятия (Косарева Виктория Юрьевна, учитель – логопед МОУ СШ № 4 «Центр образования», Диплом лауреата ДО АТМР);
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с синдромом Дауна и методические рекомендации для проведения занятий с ним (Головицина Юлия Борисовна, учитель-логопед, учитель-дефектолог МДОУ №11 «Колокольчик», Диплом лауреата ДО АТМР);
- занятие с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности с отдельными нарушениями речи (Борисова Ирина Анатольевна, учитель-логопед МДОУ №27 «Цветик-семицветик», Диплом лауреата ДО АТМР);
- программа логопедического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дошкольного

логопункта (Леонова Оксана Александровна, учитель-логопед МДОУ №4 «Буратино», Диплом лауреата ДО АТМР);

- опыт работы на тему «Нетрадиционные техники рисования с детьми с ОВЗ» (Баранова Яна Витальевна, воспитатель компенсирующей группы МДОУ №4 «Буратино», Диплом лауреата ДО АТМР);
- методическая разработка «Эмоциональное развитие детей с ОВЗ средствами Легоконструктора «Build Me Emotions» (Зрячева Светлана Сергеевна, педагог-психолог МДОУ №6 «Ягодка», Сертификат участника).

Порфирова Альбина Александровна, педагог-психолог МДОУ №4 «Буратино» (Диплом лауреата ДО АТМР), разработала и реализовала программу психолого-педагогического сопровождения педагогов в реализации инклюзивного образования в ДОУ. По итогам конкурса учреждению рекомендовано принять участие в муниципальном конкурсе на получение статуса стажерской площадки по данному направлению.

Очный этап конкурса прошел в дружественно-деловой обстановке в уютных и гостеприимных стенах МДОУ №4 «Буратино». Все участники ощущали по отношению друг к другу чувства партнерства, а не соперничества. Получилась замечательная презентационная площадка по обмену передовым педагогическим опытом в области инклюзивного образования детей.

Организаторы конкурса очень надеются, что появятся новые имена лучших педагогов инклюзивного образования в системе образования Тутаевского муниципального района.



*О.К. Ягодкина, методист
МУ ДПО «ИОЦ».*

Сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду

Сопровождение ребенка с ОВЗ – весьма актуальная и обсуждаемая тема. В российском обществе изменилась государственная политика в отношении людей с инвалидностью, в том числе в вопросах образования. Наряду со специальным образованием, получают распространение различные модели интегрированного образования (совместного образования детей с ОВЗ и детей с нормальным развитием).

Среди детей с ОВЗ - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, интеллекта, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Разумеется, для «особого» ребенка требуется и особая помощь специалистов: воспитателей, учителей-логопедов, психологов. Проблема оказания логопедической помощи детям в настоящее время необычайно актуальна и требует внимания как от органов управления образованием, так и от специалистов на местах.

Новые педагогические технологии воспитания, социализации и обучения «особых» детей расширяют зону ответственности, включая в нее не только специалистов, но и родителей. К примеру, в Великобритании в рамках государственной программы «Дать каждому ребенку шанс» осуществляется практика самостоятельного ведения родителями журнала развития ребенка, разработанного в соответствии с нормативами развития детей с определенным нарушением (синдром Дауна, ДЦП, нарушение слуха и т.д.), в течение первых пяти лет жизни. Журнал становится связующим звеном между семьей и специалистами при организации коррекционно-педагогического сопровождения ребенка, осуществлении социальной и медицинской реабилитации, выстраивании образовательного маршрута.

Важнейшая компетенция специалиста, реализующего инклюзивную практику, - умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, что обеспечивает качество и доступность овладения дошкольниками программным материалом. Педагог, реализующий инклюзивную практику, должен уметь взаимодействовать с различными специалистами, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты действий своих и воспитанников.



Основная цель ДОУ, вступившего на путь инклюзивной практики, - создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями. Это предполагает следующее.

Создание условий для освоения ребенком с ОВЗ

индивидуальной программы:

- организация в группе безбарьерной, развивающей предметной среды. Дети с ОВЗ должны иметь беспрепятственный доступ к дошкольному образованию, равные возможности со здоровыми детьми в получении образования. В детском саду необходимо использовать наглядность, вести учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их эмоционально-волевой сферы, подобрать многофункциональное оборудование и материалы;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества, принятие особенностей каждого ребенка;
- формирование у детей позитивной, социально направленной деятельности;
- применение современных технологий, методов, приемов, форм организации работы, адекватных возможностям и потребностям детей с ОВЗ.

Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности. В образовательный процесс вовлекаются все дети. Каждый вносит свой вклад в процесс образования. На протяжении всего занятия между детьми происходит обмен знаниями и идеями. Причем протекает это все в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки;
- организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы, детского сада;
- использование способов оценки учебных достижений, адекватных возможностям детей.



Привлечение дополнительных ресурсов сопровождения и поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- организация взаимодействия специалистов ДОУ и родителей на основе сотрудничества и разделения ответственности.

Повышение профессиональной компетентности педагога: создание информационно-коммуникативного пространства для детей с ОВЗ в усло-

Инклюзивное образование: векторы развития

виях ДОУ.

Чтобы грамотно организовать образовательный процесс для детей с ОВЗ, необходимо предварительно провести психологическую и педагогическую (логопедическую) диагностику, которая позволит обнаружить сильные и слабые стороны развития каждого ребенка, спрогнозировать будущие затруднения в усвоении образовательной программы ДОУ и развитии социальных и коммуникативных навыков. Результаты обследования обсуждаются учителем-логопедом со всеми специалистами, которые сопровождают процесс инклюзивного обучения с данным ребенком. В дальнейшем вырабатывается общая стратегия работы с воспитанниками в соответствии с полученными данными о сильных и слабых звеньях высших психических функций (ВПФ): восприятия, памяти, мышления, речи.



Каковы индивидуальные особенности детей с ОВЗ? К ним относятся:

- сложности в переработке слуховой, зрительной или зрительно-пространственной информации;
- недостаточность развития мелкой и крупной моторики;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- нарушение лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, связной монологической и диалогической речи;
- сложности в обучении грамоте и др.

Учителю-логопеду, работающему с детьми с ОВЗ, важно помнить следующее:

- нужно предоставлять каждому ребенку возможность работать в удобном для него темпе. Индиви-

дуализация темпа – необходимое условие психологического комфорта ребенка с ОВЗ. Практически полностью должны быть исключены соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности;

- регулярная смена видов деятельности и форм работы на занятиях позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить уровень внимания;
- почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Нужно учить их говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим. Но не следует запрещать говорить вслух – через внешнюю речь осмысленно осваивается новый и трудный материал;
- важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее, чаще предлагать детям такие задания, которые бы они выполняли с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозировано, так как постоянное напряжение приводит к соматическим и психологическим проблемам.

Логопед, работая с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзии, должен хорошо владеть технологией составления индивидуальной образовательной программы, уметь разрабатывать индивидуальный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями, не забывать о коррекционной направленности ребенка», ведь только обучение ведет за собой развитие» (Л.С. Выготский). Без внимания специалистов включение ребенка в инклюзивную среду будет невозможно и нерезультативно.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Бабенко Н.Г., Попова Ю.А. Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ в инклюзивной практике логопеда // Логопед. – 2016. - № 6. – С. 20- 25.

Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. М., Владимир, 2009.

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Метод. рекомендации. М., 2016.

Ю.Б. Головицина,
учитель-дефектолог,
учитель-логопед МДОУ №11 «Колокольчик»

Использование песочной терапии на логопедических занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья

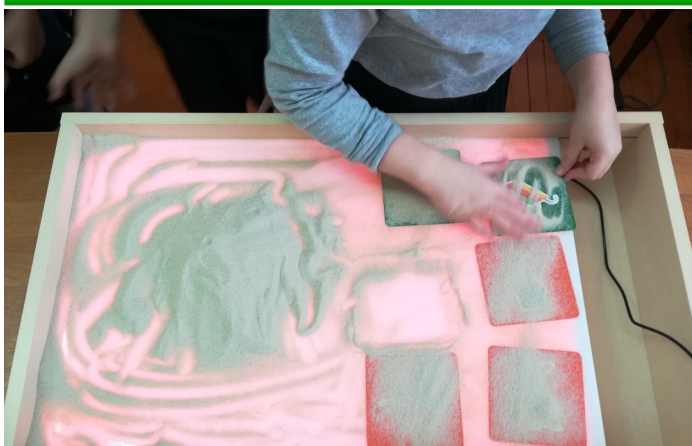
В настоящее время особую актуальность приобретает инклюзивное образование, основанное на том, что все дети, несмотря на имеющиеся ограничения здоровья, включены в общую систему образования и обучаются совместно со своими сверстниками. С каждым годом увеличивается число детей с речевыми нарушениями, поступающих в начальную школу. Основная масса детей с нарушениями в речевом развитии обучается в условиях общеобразовательной школы, где осуществляется регулярная, целенаправленная логопедическая помощь.

На логопедических занятиях наряду с традиционной методикой активно используются нетрадиционные методы коррекционного воздействия такие, как сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия и др. Мне хоте-

лось бы остановиться на песочной терапии. Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом- психотерапевтом и одним из основателей психоанализа. Он считал, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и является прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Метод песочной терапии активно применяется на логопедических занятиях для развития мелкой моторики, работы над фонетической, лексической, грамматической стороной речи, работы над формированием фразовой речи, а также помогает создать положительный эмоциональный настрой на занятие и способствует установлению контакта даже с самым замкнутым и отстраненным ребенком.

Инклюзивное образование: векторы развития



Как играть с песком в логопедическом кабинете? Приведу примеры данной работы.

- Скользя ладонями (ребром ладони) по поверхности песка зигзагообразными или круговыми движениями (машинки, санки, змейки)
- Создать отпечатками ладоней, кулачков, пальцами всевозможные причудливые узоры на песке.
- «Пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой рук поочередно, затем можно группировать пальцы, создавая «загадочные следы».
- Сжимать и разжимать одновременно все пальцы, погружённые в песок.
- Ладони погружены в песок. Поднимать поочередно пальцы так, чтобы они показались из песка.
- Лепить буквы из песка, сгребая его ребрами ладоней.
- Превращать буквы "Л" в "А", "Ч" в "Т", "О" в "Я" и т.д. Найди спрятанные в песке буквы и составь из них слоги, слово.

Можно писать слова на песке печатными и письменными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

При изучении темы "Ударение" обучающийся произносит написанное на песке слово, интонационно выделяет ударный звук. Держа в руке "Волшебную палочку", он дотрагивается до буквы палочкой и оставляет над ней след ударения.

При выполнении артикуляционной гимнастики предлагаю детям игры:

- *Лошадка.* Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по песку».
- *Часики.* Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении.
- *Накажи непослушный язычок.* Губами шлёпать по языку «п-п-п», ладонью легко похлопывать по песку.
- *Расчёска.* Язык протискивать между зубами вперёд-назад, пальцами-«граблями» двигать по песку, оставляя следы.

При автоматизации звуков.

«Звуки на песке» Произносятся автоматизируемые звуки (изолированно, в слогах, словах), одновременно производить соответствующие движения пальчиками в песке (Р: круги, спиральки на песке, С: насыпать горочку из песка, Ш: дорожка для змейки) или писать автоматизируемый

звук.

«Горочка» - набрать в руку песок и произносить звук С, насыпая горку. Вариант этого упражнения - выбрать из лежащих или наполнину закопанных в песке игрушек игрушку со звуком С и, набрав песок и произнося этот звук, засыпать ее.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

«Спрячь ручки» - прятать руки в песок, услышав заданный звук.

«Слоговые дорожки» - рисовать круги на песке, проговаривая слоговые дорожки. Например: Ра-ро-ру

«Два города» - под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки или защищенные картинки с дифференцируемыми звуками. Ребенок откапывает их и раскладывает на две группы.

«Лепим буквы», «Превращение букв», «Найди звук», «Какой звук лишний» и др.

При работе над связной речью.

«Дорисуй картинку и составь предложение» - логопед рисует на песке мяч, скакалку, воздушный шар или другие предметы. Задача ребенка - дорисовать песочную картинку и составить по ней предложение («Таня держит в руках воздушный шар»). Фраза проговаривается в момент действия.

«Начни предложение» - ребенок рисует на песке предмет и начинает предложение, логопед (или другой ребенок) заканчивает фразу. (и наоборот)

Применение в работе логопеда нетрадиционных методов, и в частности песочной терапии, в контексте с традиционными, помогает добиваться максимально возможных результатов в преодолении речевых недостатков и совершенствовании навыков речевого развития; повышается мотивация к логопедическим занятиям; ребенок легче вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, снимается напряжение и купируются страхи; оказывается, положительное влияние на развитие познавательных процессов и творческих способностей детей, мышления, моторики и, как следствие, речи; вызывает положительные эмоции (радость, удивление). Снижает негативные проявления (страх, тревожность) и уменьшает проявление отрицательных эмоций (злость, гнев, обида).



В.Ю. Косарева,
учитель-логопед МОУ СШ № 4
«Центр образования»

Логопедическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дошкольного логопункта

10 апреля в МДОУ "Детский сад №4 "Буратино", где я работаю учителем-логопедом, проходил заключительный этап муниципального конкурса "Лучший педагог инклюзивного образования". На конкурсе мною была представлена "Программа логопедического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дошкольного логопункта". Целью программы, предусматривающей раннюю профилактику и коррекцию речевых недостатков, стало построение системы логопедической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.



Актуальностью написания программы послужило проведённое мною исследование детей младших групп. Результаты исследования показали, что большинство детей раннего и младшего возраста имеют речевые нарушения различной степени выраженности. Это дети с общим недоразвитием речи I и II уровня развития и дети, имеющие заключение невролога: «Задержка психоречевого развития» (ЗПРР). Как правило, это неговорящие дети.

Самым тяжёлым последствием задержки развития речи может являться постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Ранний возраст – лучшее время для профилактики и коррекции недостатков речи. Этому способствуют особенности ребенка: высокая пластичность мозга, способность детей превращать всё в игру, что ведёт к более быстрым достижениям в коррекционной работе, стрем-



ление к овладению звуками речи и непрочность ошибочных речевых навыков. Если в это время не уделить должного внимания устранению нарушений звукопроизношения, то они превратятся в стойкий дефект.

Такие дети, как правило, должны получать логопедическую помощь с 2,5 – 3 летнего возраста в специальных ясельных группах или яслях-садах для детей с общим недоразвитием речи. Однако в ДОУ общеразвивающего вида они обычно зачисляются на логопункт только после пяти лет, так как программа логопедической работы в условиях логопункта ДОУ общеразвивающего вида не предусматривает работу с детьми раннего возраста. Такое опоздание с логопедической коррекцией нередко приводит к появлению вторичных нарушений в развитии познавательных, психических процессов, а также к несформированности коммуникативных навыков у ребёнка.

В связи с этим возникла необходимость логопедического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дошкольного логопункта, которое обеспечит создание оптимальных условий для их полноценного личностного и интеллектуального развития.

Таким образом, своевременная помощь и коррекция позволяют сгладить имеющиеся недостатки в развитии ребёнка, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие.

*О.А. Леонова,
учитель-логопед
МДОУ «Детский сад №4 "Буратино"»*

Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования в ДОУ

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Ведь долгие годы в педагогической практике особенности детей с ОВЗ попросту нивелировались, а решать их было необходимо. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. С введением ФГОС ДО

основной вопрос стоял в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности.

Инклюзия вошла в образование стремительно, и сказать, что педагоги уверенно чувствовали себя в этой сфере, было бы неправдой. Педагоги были не готовы работать с детьми с отклонениями в развитии, так как не име-

Инклюзивное образование: векторы развития



реализации инклюзивного образования в ДОУ, содействии повышению уровня инклюзивной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Педагоги, посредством участия в семинарах – практикумах, деловых играх, тренингах, дискуссиях, знакомились с общими вопросами, обеспечивающими целостное понимание ключевых проблем инклюзивного учебно – воспитательного процесса; узнавали практический опыт организации и реализации инклюзивного образования в ДОО, самостоятельно разрабатывали систему индивидуального педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты), модель предметно-развивающей среды, учитывающей особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, учились интерпретации полученных знаний в области инклюзив-

ли достаточных компетенций в применении эффективных методов и приемов работы с ними. Наверное, каждому специалисту дошкольного учреждения приходилось тогда сталкиваться с протестными реакциями и растерянностью педагогов.

Деятельность педагога стало необходимо трансформировать: научить взаимодействовать с детьми, отличающимися от своих сверстников, освоить новые навыки и изменить свои установки в отношении воспитанников, имеющих особенности в развитии.

Понимание важности данной проблемы стимулировало организацию обязательной системной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников. Педагоги должны были получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть профессионально компетентными решать проблемы детей с ОВЗ.

Кроме того, педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость имеют особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ОВЗ и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

В нашем детском саду реализуется системно-комплексная модель инклюзивного образования, в рамках которой, я разработала программу психолого-педагогического сопровождения педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования.

Программа реализовывалась в течение 2 лет и представляла собой курс теоретической и практической подготовки педагогов.

Целью программы сопровождения стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для



ного воспитания, способам снятия психоэмоционального напряжения и повышения стрессоустойчивости.

Результатом реализации программы стал высокий уровень профессиональной инклюзивной компетентности у 32% педагогов ДОУ (низкий уровень отсутствует), удовлетворенность родителей воспитанников детского сада деятельностью психолого-педагогической службы ДОУ в 2016-2017 учебном году 89%, снятие с ряда детей, посещающих общеобразовательные группы МДОУ «Детский сад №4 «Буратино», заключений ПМПК в 2015-2017 гг.

Практическая значимость программы состоит в возможности использования содержащихся в ней материалов при подготовке педагогов в системе дошкольного образования к эффективному осуществлению коррекционно-педагогического и воспитательного процесса в рамках инклюзивного образования.

*А.А. Порфирова,
педагог-психолог
МДОУ «Детский сад №4 «Буратино»*

Решение коррекционно-развивающих задач в урочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях».

К.Д. Ушинский

Исходя из сложной структуры нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями, усилия специалистов направлены на поиск и определение подходов к созданию

педагогических условий для организации процесса обучения и воспитания, а также по разработке образовательного маршрута на каждого ребенка.

В ходе разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения для ребенка с интеллектуальными нарушениями был осуществлён комплексный мониторинг развития, результаты которого позволили выявить уровни познавательного, речевого,

Инклюзивное образование: векторы развития

социально-ориентированного и физического развития, а также индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом степени выраженности ведущего дефекта. Мониторинг познавательного развития детей, проведён на основе методики обследования познавательного развития дошкольников Стребелевой Е.А. Диагностическое обследование устной речи проведено по методике Козыревой О.В., результаты занесены в диагностические карты устной речи на каждого ребёнка. Для определения уровня психофизического развития детей были использованы оценочные шкалы Кафьян Э.М. и Азарян Р.Н.

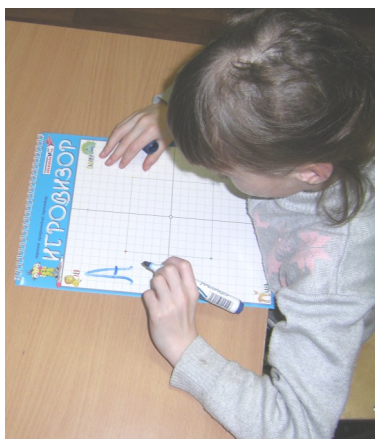
Проанализировав результаты комплексного мониторинга развития, специалистами образовательного учреждения совместно были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка. На психолого-педагогическом консилиуме был определен перечень коррекционно-развивающих задач для дальнейшего индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие задачи решались как в урочное, так и во внеурочное время. Приведу пример урока математики в 1 классе для детей, имеющих интеллектуальные нарушения, на тему: «Число и цифра 3».

В ходе решения учебно-практической задачи «Использование числа и цифры 3» решались и коррекционные задачи:

- коррекция и развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков;
- коррекция и развитие памяти;
- пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- коррекция и развитие умения замечать недостатки в своей работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
- коррекция и развитие пространственной ориентировки;
- коррекция навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.

Для решения вышеуказанных задач мною было использовано оборудование

- «Волшебная восьмерка» В. Воскобовича;
- Палочки Кюизенера;
- Игровизор;
- Кораблик «Плюх-плюх» В. Воскобовича;
- Миниларчик В.Воскобовича;
- Демонстрационные карточки с цифрами.



Для повышения учебной мотивации в начале урока использую приём проблемной ситуации, а именно: детям было предложено помочь герою известного мультфильма.

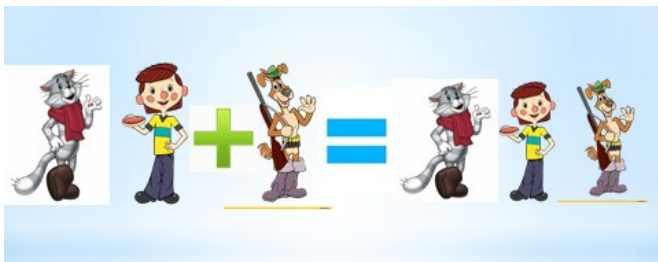
Для актуализации опорных знаний детям было предложено вспомнить математические знаки и изученные цифры. Далее дети взяли с собой в речное путешествие и других героев известного мультфильма.

Кот Матроскин + Дядя Федор = 2



*А кого ещё кот Матроскин и Дядя Федор возьмут с собой? (ответы детей)
Правильно, Шарика.*

*Давайте посчитаем, Кот Матроскин и Дядя Федор + Шарик = Кот Матроскин, Дядя Федор, Шарик.
Наших героев три, а это число обозначается цифрой 3.*



Кот Матроскин со своими друзьями пригласил ребят в речное путешествие. Ребята стали готовиться к путешествию – «строить» кораблики. Корабль для героев ребята «построили», выполняя графический диктант с помощью Миниларчика В. Воскобовича.

Для успешного запоминания графического образа цифры детям было предложено составить цифру 3 с помощью Волшебной восьмерки В.В. Воскобовича. Волшебная восьмерка В.В.Воскобовича – своеобразный конструктор, который позволит ребенку запомнить цифры и цвета радуги, также поможет развить внимание, память, логическое мышление, координацию глаз, рук и мелкую моторику.



Таким образом, зная особенности развития своих учеников, стараюсь оказать помощь в преодолении трудностей в процессе обучения.

Используемая и рекомендуемая литература

- Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] метод. пособие: с прил. альбом «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
- Кафьян, Э.М., Азарян, Р.Н. Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников [Текст]// Дефектология. 2015 №1 с. 76-92
- Матвеева, М.В. Формирование когнитивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // [Текст] Концепт. 2015. №23 с.41-45.
- Козырева, О.В. Диагностическая карта обследования устной речи обучающихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени в коррекционной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/02/24/diagnosticheskaya-karta-obsledovaniya-ustnoy-rechi>.

*Е.И. Агеева,
учитель начальных классов
МОУ Емишевская ОШ*

Инклюзивное образование: векторы развития

Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью

Вот уже более 30 лет детский сад №27 «Цветик-семицветик» Тутаевского муниципального района радушно распахивает двери перед маленькими дошколятами. Для детей в детском саду работают 13 групп. Я подробнее расскажу об одной группе - группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (общее недоразвитие речи), ЗПР (задержка психического развития), УО (умственная отсталость), ДЦП (детский церебральный паралич). Я, Борисова Ирина Анатольевна, в течение 24-х лет работала воспитателем, из них 13 лет на группе компенсирующей направленности и 7 лет учителем-логопедом.

Маленький человечек, открытый миру, желающий, чтобы этот мир принял его, всю свою сознательную жизнь испытывает трудности при общении со сверстниками и взрослыми, постоянный эмоциональный дискомфорт, что отрицательно сказывается на формирующемся характере.



С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается. Согласно диагностике, проводимой учителями-логопедами в дошкольных учреждениях, до 60 % детей имеют те или иные проблемы: различные речевые нарушения, нарушения слуха, двигательные нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы, задержку психического развития.

Почему на сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной?

Инклюзивное образование должно быть гармонично встроено в систему образования, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья был социализирован, развит, активен. С детьми работают учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

В детском саду созданы специальные условия для сопровождения и организации образовательной деятельности с детьми: составлена адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с ребенком, программа реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальные маршруты сопровождения детей.

Нам помогает своевременное обучение - это курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ЯО ИРО по программам «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ», «Использование ИКТ на логопедических занятиях».

Определяющим фактором является создание более комфортной развивающей предметно - пространственной среды в группе. Здесь оборудованы центры дви-

гательной активности, познавательно - исследовательской активности, центр речевого развития, музыкального развития, литературный центр, театральный центр, центр сюжетно - ролевых и режиссерских игр, центр развивающих игр, центр конструирования и моделирования, центров творческой активности и другие. Центры наполнены игровыми пособиями, развивающими играми.

В холле детского сада создана сенсорная комната. Данные условия позитивно влияют на развитие ребёнка во многих областях: социальное взаимодействие, пространственные отношения, развитие общей и мелкой моторики, повышение уровня игровой деятельности.

Сухой бассейн имеет важное корригирующее значение - постоянная стимуляция тактильной чувствительности различных участков тела. В бассейне проводятся занятия, развивающие общую двигательную активность, координацию движений, равновесие, общую и мелкую моторику. Комната с сухим бассейном находится рядом с группой. В момент сильного психического перенапряжения ребёнок может выйти отдохнуть и вновь вернуться на занятие.

В мини - музее «Русская изба» дети имеют возможность находиться не только во время экскурсий, но и заниматься любой деятельностью.

В своей логопедической работе применяю ИКТ-технологии для решения следующих задач: повысить интерес к обучению (мотивация); осуществить дифференцированный подход (использование различных по сложности или объёму вариантов заданий), индивидуальный подход к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания (например: индивидуальная работа по автоматизации звуков, использование игр и упражнений в соответствии с речевыми возможностями ребенка). Обращаю внимание на то, что ни одна компьютерная технология, как бы она ни была эффективна, не заменит живого общения с детьми. Компьютерные технологии на логопедических занятиях не цель, а инструмент работы специалиста, средство, активизирующее коррекционный процесс.

Мною подобраны и разработаны игры по лексическим темам, как для фронтальных занятий, так и для индивидуальных, составлена картотека игр в электронном варианте.



Особенно практикую работу в инклюзивных мини-группах. Для этого объединяю ребенка с особенностями развития и 2-3-х с нормой развития. Далее даю те же задания, которые запланированы на индивидуальное

Инклюзивное образование: векторы развития

занятие, но не все выполняется совместно. Учитывая, что одной из особенностей детей с ОВЗ является способность к подражанию, мы не можем не использовать это для повышения эффективности коррекционной работы.

Таким образом, даю возможность ребенку почувствовать себя активным участником жизни. В этом, по моему мнению, и заключается основная идея инклюзивного образования, когда ребенок включен во все виды деятельности в детском саду. Системный и комплексный подход, сложившийся в нашем детском саду, позволяет специалистам проводить особого ребёнка по пути от индивидуальных занятий к полноценному участию в жизни группы детей и в дальнейшем – в социальную среду с формированием возможности контактировать со сверстниками.

При инклюзивном образовании действует правило: «Не надо сравнивать одного ребенка с другим, надо

сравнивать его достижения с его возможностями. Каждый должен догонять самого себя».

Инклюзивное образование во многом зависит от согласованности всех участников образовательного процесса, от организации индивидуальной работы с ребенком и его родителями, от коррекционно-педагогической поддержки детей и их родителей в условиях общеобразовательного учреждения. Мы стараемся этой деятельностью охватить всех детей и делаем свои первые, но уверенные шаги в организации инклюзивного образования.

За это время нашими выпускниками стали около ста воспитанников. Мы гордимся нашими выпускниками. По-прежнему любим их и всегда рады встрече с ними.

И.А. Борисова,
учитель-логопед

МДОУ №27 «Цветик-семицветик»

Нетрадиционные техники рисования с детьми с ОВЗ как средство развития творческих способностей детей

Те, кто хоть раз общался с ребенком с ОВЗ, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать всё многообразие окружающей среды? В своей работе особое внимание я уделяю нетрадиционным техникам рисования.

Рисование нетрадиционными способами – увлекательная деятельность. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь, и даже можно придумать свою необычную технику.

Нетрадиционные способы рисования:

- рисование пальчиками и ладошкой;
- рисование смятой бумагой;
- монотипия;
- кляксография;
- набрызг;
- отпечатки листьев;
- рисование мыльными пузырями;



Цель моей работы – развитие творческих способностей у детей с ОВЗ через использование нетрадиционных техник рисования.

Я нашла много интересных идей и поставила перед собой следующие задачи:

- познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования,
- научить создавать свой неповторимый образ,
- развить познавательную активность, любознательность,
- развить самостоятельность и пробудить стремление к творчеству,
- поддерживать творческие находки ребенка,
- способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим и ему самому.



- рисование ватными палочками;
- рисование вилочкой
- рисование зубной щеткой и т.д. и т.п.

Применение различных техник рисования на занятиях, позволило сделать вывод, что использование нетрадиционных техник создает ситуацию успеха у детей, формирует устойчивую мотивацию к рисованию, позволяют ребенку преодолеть чувство страха. Нетрадиционные техники помогают выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребёнку свободу и вселяют уверенность в своих силах.

Я.В. Баранова,
воспитатель компенсирующей группы
МДОУ «Детский сад №4 "Буратино"»

Эмоциональное развитие детей с ОВЗ средствами Легоконструктора «Build Me Emotions»

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоциональная система детей дошкольного возраста еще незрелая.

Дошкольный возраст – благодатный период для организации педагогической работы по эмоциональному развитию детей. Нельзя не отметить, что в последние годы увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т.д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

Дети старшего дошкольного возраста в целом способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека (по результатам исследований психологов 95 процентов опрошенных детей пяти - семи лет в целом правильно определяют эмоции других людей). При этом дети достаточно легко отличают радость, восхищение, веселье и затрудняются в распознавании грусти (эту эмоцию правильно назвала половина опрошенных дошкольников), испуга (всего 7 процентов детей дали правильные ответы), удивления (лишь 6 процентов).

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается несформированность эмоциональной сферы, которая проявляется на разных уровнях:

- поведенческом – в нарушении умений управлять своими эмоциями и адекватно выражать их;

- социальном – в виде нарушений эмоциональных контактов, низкого уровня сформированности мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- коммуникативном – в виде несформированности умений устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения, понимать и адекватно оценивать, согласно ситуации, состояние и чувства собеседника;

- интеллектуальном – в виде неумения различать и определять эмоции и эмоциональные состояния людей, трудностей в понимании условности (неочевидного смысла) ситуации, трудностей в понимании взаимоотношений между людьми, сниженного уровня развития высших эмоций и интеллектуальных чувств (чувства прекрасного, радость познания, чувство юмора).

Проблема эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как нереализованные возможности в эмоционально-личностном становлении ребёнка оказывают влияние на формирование личности в целом, на процесс взаимодействия с окружающими людьми и становятся причиной, приводящей к трудностям в обучении и воспитании.

Особенно эффективными средствами развития эмоциональной сферы являются те виды деятельности, которые вызывают яркую эмоциональную реакцию.

Игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, в процессе её малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать.

Конструктор ЛЕГО - современная игрушка для детей, которая прошла, серьезные испытания и может решать многие взрослые задачи. В процессе создания ЛЕГО -конструкций ребенок моделирует и имитирует отношения, поведение.

В своей работе я использую методические рекомендации для педагогов по использованию набора LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка».

Основная цель занятий – повысить знание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом.

На первом этапе проводится ряд диагностических мероприятий, которые позволят выявить уровень развития самосознания, эмоциональной сферы, особенностей личности дошкольников. Используются следующие диагностические методики: беседа « Расскажи о себе», рисунок человека (К.Маховер, Ф.Гудинаф), лесенка Щур (диагностика уровня самооценки). Полученные данные в ходе диалогических обсуждений, резюмируются информация по каждому ребёнку.

Второй этап – коррекционно – развивающий, подразумевает проведение практических занятий с детьми. Количество занятий – 2 начальных упражнения и 12 занятий. Занятия способствуют узнаванию и пониманию эмоций, выражению личных предпочтений и нахождению конструктивного выхода из ссоры средствами Легоконструктора.

На каждом занятии рассматривается типичный для жизни дошкольников сюжет, с помощью которого дети узнают про собственные чувства и предпочтения, а также чувства и предпочтения окружающих, не относя эти состояния к «плохим» или «хорошим». В результате дети понимают, что эмоциональные состояния – это отклик человека на разные раздражители, и можно научиться справляться с эмоциями приемлемыми для окружающих способами.

Занятия с наборами LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» строятся от потребности ребёнка и потребности всей группы. Кроме того, вникнуть в историю детям помогает привязка сюжета и его смыслового наполнения к конкретным личностям и событиям в детском саду. Например, можно разнообразить сюжет, подставив вместо «занятия» «завтрак» или заменив качание на качелях другой игрой, знакомой дошкольникам.

Каждое занятие выстраиваю по методике естественного усвоения материала. Это «Методика 4С (соотнесение с реальным опытом, создание модели, совместное обсуждение, совершенствование) от компании «Образование с ЛЕГО». Этапы «Соотнесение с реальным опытом» и «Создание модели» в начале каждого занятия можно пройти за 20 минут. Чтобы обеспечить активное участие малышей, этапы «Совместное обсуждение» и «Совершенствование» можно завершить на одном из последующих занятий.

На этапе соотнесения задания с уже накопленным детьми опытом, короткие рассказы и беседы пробуждают в детях любопытство и вызывают из памяти имеющиеся знания, готовя их к новым впечатлениям.

На этапе создания модели дети конструируют. Модели, изображающие людей, места, предметы, помогают мозгу упорядочить и запомнить новую информацию об этих конструкциях.

На этапе совместного размышления и обсуждения у детей есть возможность обдумать сделанное и поделиться друг с другом открытиями, совершенными на этапе создания моделей. Каждое занятие содействует тому, что дети при помощи моделей разыгрывают в лицах некий сюжет и улаживают споры.

Новые задания на этапе совершенствования строятся на понятиях, усвоенных детьми на прежних этапах

Инклюзивное образование: векторы развития

занятия. Такие дополнительные упражнения позволяют детям применить вновь приобретённые знания на практике.

После коррекционно – развивающих занятий проводится повторная диагностика для оценки результативности, используя те же методики. Выводы подводятся на основании сравнения полученных результатов первичной и повторной диагностики.

Важно отметить, что эмоционально-личностное развитие детей с ОВЗ - очень сложный и длительный процесс, требующий целенаправленной, практической работы педагога. Успешное решение этой задачи возможно только при системном подходе, с использованием игровых технологий с опорой на сохранные анализаторы и поэтапным усложнением содержания материала. В результате применения игровых технологий у детей приобретает бесценный опыт в общении. Полученные навыки дети смогут применять в повседневной жизни, что будет способствовать их дальнейшей успешной соци-

ализации.

В своей работе руководствуюсь следующей литературой:

Венгер А.Л. "Психологические рисуночные тесты" - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г. - с.16-61.

Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112с.

Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребенка». – Великий Новгород. – 2000, 88 с.

«Эмоциональное развитие ребенка». Пособие для педагогов. – 2017. – 56 с.

*С.С. Зрячева,
педагог-психолог МДОУ № 6 «Ягодка»*

Инклюзивный потенциал внеурочной деятельности



Говоря об инклюзивном образовании, следует заметить, что семьи детей с ограниченными возможностями здоровья надеются на более широкие возможности общения своего ребенка со сверстниками, на его развитие и раскрытие способностей. Таким потенциалом, безусловно, обладает внеурочная деятельность в условиях инклюзивного образо-

вания, педагогически грамотно выстроенная, антропологически целесообразная.

Именно такая внеурочная деятельность стала предметом рассмотрения на семинаре педагогов инклюзивного образования 24 апреля 2018 г. Участники семинара – педагоги нескольких школ Тутаевского муниципального района – представили различный позитивный опыт организации внеурочной деятельности, расширив тем самым друг для друга и для себя методический репертуар педагога инклюзивного образования.

В актовом зале СШ №4 «Центр образования», где проходил семинар, была оформлена выставка программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов, заместитель директора по ВР С.А. Ситникова сделала обзор программ и ответила на вопросы коллег. Учитель начальных классов Л.В. Никитина провела с учениками второго и третьего классов замечательное внеклассное мероприятие «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!», которое подготовила совместно с Г.В. Рыльковой.

Большой интерес участники семинара проявили к опыту по внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

начальной школы-детского сада № 24 «Солнышко», представленному педагогом-психологом А.Д. Сизовой и учителем начальных классов Е.Т. Штукиной.

Коллеги из СШ № 7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова (социальный педагог С.Н. Везломцева и педагог-психолог Т.Н. Антонова) рассказали о реализации программы ВД «Волшебная страна «Мультиправия»».

Потенциал и особенности проектной деятельности как средства социализации детей с ОВЗ раскрыли педагог-психолог В.В. Бестужева и учитель - дефектолог М.Ю. Смирнова (Константиновская СШ). Социализация - это организация особым образом образовательного процесса, в ходе которого ребенок целенаправленно усваивает опыт культуры, систему ценностей и отношений, развивает разнообразные способности, осваивает свой путь вхождения в общество или овладевает ключевыми компетентностями. Именно этому и посвящено инклюзивное образование. Для ребёнка с ОВЗ очень важно включенность в социально значимую деятельность, которая активизирует процесс познания, стимулирует инициативу, повышая тем самым его социальный статус, и содействует формированию жизненно важных компетенции и развитию коммуникативных навыков, социализируя обучающихся.

Завершением семинара послужил замечательный мастер-класс «Оформление моделей веточных кашпо в технике декупажа» в рамках профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», проведенный на высоком методическом уровне с участниками семинара учителем Ченцевской СШ И.В. Кудрявцевой.

По сути дела, за два часа сложилась довольно удачная модель инклюзивного образования через внеурочную деятельность, которую можно успешно реализовать в каждой школе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и работают педагоги с большой буквы.

*О.К. Ягодкина, методист
МУ ДПО «ИОЦ»*

Стажерская площадка – это актуально!

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особен-

ностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

Инклюзивное образование, представляя собой процесс полного включения детей с особыми возможностями

Инклюзивное образование: векторы развития

здоровья во все аспекты школьной жизни, требует приспособления среды к потребностям ребенка, а не наоборот. Такое образование дает ребенку возможность обучаться по индивидуальной программе, без каких-либо трудностей вне отрыва от классного коллектива. Тем не менее, реализация инклюзивного образования порождает некоторые трудности для преподавателей. Чтобы решить часть проблем, возникающих у педагогов при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, МОУ Емишевская ОШ заявила на статус стажерской площадки по теме «Обеспечение условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Актуальность создания программы стажировки продиктована необходимостью, так как с каждым годом растет количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Опыт введения данного ФГОС свидетельствует о наличии у педагогов проблем, которые требуют разрешения, в том числе и в процессе реализации программ повышения квалификации. В их числе:

- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического сопровождения процесса обучения и воспитания;
- отсутствие опыта адаптации индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ к требованиям ФГОС;
- проблема внутренней неготовности педагогического сообщества к осуществлению новых форм обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Образовательное учреждение МОУ Емишевская ОШ имеет опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с 2005 года: обучение детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, аутистов, детей, имеющих диагноз детский церебральный паралич. Педагогические кадры школы обучены по дополнительной профессиональной программе «Работа с обучающимися с ЗПР (УО)», шесть человек имеют специальное дефектологическое образование. На базе школы работают все необходимые специалисты, чтобы осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Школа неоднократно представляла свой опыт работы по вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на муниципальном и региональном уровнях. Школа обеспечена дидактическими, методическими и интерактивными пособиями необходимыми для организации работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

С 23 января по 13 февраля 2018 года в рамках работы стажерской площадки «Обеспечение условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)» проходило обучение педагогов МОУ СШ №3, 6, МОУ Никольской ОШ, МОУ Чебаковской СШ, МОУ Начальная школа-сад №13 «Улыбка», МОУ Начальная школа-сад №24 «Солнышко» Тутаевского муниципального района.

Цель стажировки – совершенствование педагогической компетентности, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы стажировки:

- сформировать представления о сущности ФГОС ОВЗ;
- познакомить педагогов с моделью реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации;
- сформировать знания о требованиях к структуре и содержанию АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- отработать умения проектировать программу курса внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка;
- познакомить стажированных с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося (ИОМ);
- предоставить возможность изучить дидактические средства обучения;
- получить практические знания по организации работы школьного консилиума.

Участники программы получили необходимые (дополнительные) теоретические основы по организации работы с детьми в рамках реализации ФГОС ОВЗ, приобрели практические навыки создания характеристик, программ, индивидуальных образовательных маршрутов, навыки работы с дидактическими материалами, получили образцы материалов для практического использования.

В реализации программы стажировки на базе МОУ Емишевская ОШ приняли участие Паутова Любовь Борисовна, директор школы, Харитоновна Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР, Агеева Екатерина Ивановна, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, Пакулева Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы.

Все участники стажировки выразили слова благодарности коллегам за готовность и способность в короткие сроки дать столь необходимые «ключи» для успешного раскрытия секретов инклюзивного образования в условиях различных образовательных учреждений.

*Л.Б. Паутова,
директор МОУ Емишевская ОШ*

Верные друзья

Кто это? Это дети в инклюзивном образовании? Да. Это педагоги, преданные своему профессиональному долгу? Да.

А ещё это название творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья о любимых домашних питомцах, который проводится впервые по инициативе участников РМО учителей инклюзивного образования. Основные задачи конкурса: поддержать творческую активность детей и педагогов; предоставить детям с ОВЗ возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения. В соответствии с

положением в качестве конкурсных работ принимаются фотографии, рисунки, поделки. А критериями их оценивания определены оригинальность раскрытия темы конкурса, правильность и четкость оформления работы, степень самостоятельности и творческого личностного подхода к выполнению работы.

Желающих принять участие в конкурсе оказалось не мало: тридцать семь детей, обучающихся в четырнадцати школах нашего района (Емишевской ОШ, СШ № 6, СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Фоминской СШ, Верещагинской ОШ, Константиновской СШ,

Инклюзивное образование: векторы развития



СШ №4 «Центр образования», Левобережной СШ, Никольской ОШ, Начальной школы-детского сада №24 «Солнышко», Ченцевской СШ, Першинской ОШ, Начальной школы-детского сада № 16 «Солнышко», Начальной школы-детского сада № 13 «Улыбка»). Благодарим всех педагогов, отдающих сердце детям, помогающим им развиваться и быть успешными.

Итоги конкурса пока не подведены, работает жюри. Но главный результат уже есть: для детей с ОВЗ создана творческая муниципальная площадка, скан-копии работ и конкурсные фотографии будут размещены на сайте РМО педагогов инклюзивного образования <http://tmrskk.ucoz.com>. Приглашаем всех на нашу виртуальную выставку «Верные друзья».

*О.К. Ягодкина, методист
МУДПО «ИОЦ»*

Калейдоскоп событий

Инновационная работа в МОУ « Начальная школа - детский сад № 24 «Солнышко»

В связи с введением ФГОС актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Единственно возможный путь — инновационная деятельность в целом и каждого педагога в частности.

В 2017 году мы в своем учреждении реализовали два инновационных проекта, которые привели к созданию новых образовательных зон:

- Метеоплощадка;
- «Веселый огород».

Чтобы улучшить экологическую обстановку в районе, обратить общественное внимание на проблемы экологического характера, необходимо формировать экологическое сознание с самого раннего детства. Для этого разработан инновационный проект

«Воспитание экологической грамотности средствами метеоплощадки».



Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию, дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Метеоплощадка обеспечивает проведение

наблюдений, практических работ, систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории учреждения.

Цель проекта: создание и апробация проекта Экологической школы по направлению «Климат» в МОУ «Начальная школа - детский сад № 24 «Солнышко».

Задачи:

- Обобщить и распространить педагогический опыт по направлению «Климат».
 - Способствовать развитию экологической воспитанности и культуры обучающихся МОУ и их родителей.
 - Повысить компетентность педагогических работников в организации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися, проведении экологических мероприятий.
 - Расширить взаимодействие с социальными партнерами.
 - Создать информационно - образовательную и развивающую среду.
- Результаты внедрения продукта:
- Построена новая развивающая зона - метеоплощадка.
 - Создан паспорт метеоплощадки.
 - Оформлен проект « Воспитание экологической грамотности средствами метеоплощадки».
 - Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром « Созвездие».
 - Проведено анкетирование для детей и родителей, получен результат.
 - Педагоги, дети и родители приняли участие в проекте.
 - Создан экологический совет.
 - Разработаны конспекты занятий на метеоплощадке для 5 возрастов, которые проводятся в системе.

В паспорте метеоплощадки доступно и логично изложена технология её организации. Используя наш опыт любое учреждение легко сможет организовать такую же развивающую зону. Себестоимость площадки неболь-

Калейдоскоп событий

шая, так как большинство измерительных приборов изготовлено руками родителей и педагогов.

Еще один наш инновационный проект - «Веселый огород».

На территории нашего детского сада находился участок, заросший кустарником и заваленный строительным мусором. На субботнике этот участок очистили и приняли решение посадить на нем зелень для собственного потребления. Всем группам была выделена одна грядка. Каждый сам решал, что он будет выращивать. Поскольку участок затененный и не продуваемый, решили посадить зелень и понаблюдать за ее развитием в течение лета.



Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях нашего района, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости растений в жизнедеятельности человека.

Цель: создание в детском саду огородно-

опытного участка, получение урожая зелени, выращенного дошкольниками.

Задачи:

- учить дошкольников ухаживать за растениями;
- дать наглядное представление о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- развивать познавательные и творческие способности;
- создать условия для участия родителей в образовательном процессе;
- формировать осознанно-правильное отношение к природе родного края, к труду человека на земле.

В ходе реализации проекта дети научились вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Планируется реализовывать данный проект на следующем возрастном этапе с целью обогащения представлений у детей о растениях как живых организмах, условиях, необходимых для роста и развития овощных культур, развития эстетических чувств, умения радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Данная работа направлена и на создание условий для самореализации родителей (законных представителей). Эти два проекта будут жить и развиваться дальше.

Н.А. Жеварина,

директор МОУ «Начальная школа - детский сад № 24 «Солнышко»

Путешествие по родному краю

9 апреля 2018 года подведены итоги ежегодного сетевого проекта для обучающихся школ Тутаевского муниципального района. Тема проекта этого года «Шагая по родным просторам». Данный проект был направлен на развитие у школьников коммуникативных и исследовательских умений, навыков работы в команде, повышения уровня владения информационными технологиями, а также служил пропаганде и развитию детского туризма, организации краеведческих экскурсионных маршрутов для сверстников. В ходе работы участникам было предложено разработать туристический маршрут с интерактивной экскурсионной программой для сверстников по своему населённому пункту.

В сетевом проекте «Шагая по родным просторам» приняли участие 16 команд (23 педагога и 89 детей) из 12 образовательных учреждений: 8 команд – обучающиеся 3-4 классов, 8 команд – обучающиеся 5-11 классов. В течение 2 месяцев ребята изучали историю, памятники архитектуры и интересные места родного края. Нашли много интересной информации о земляках-ремесленниках, мастерах и просто талантливых людях. В ходе проекта команды-участники выступили в роли экскурсоводов, выполнили задания 4 этапов и совместно разработали итоговые продукты с помощью Интернет сервисов: <https://padlet.com>, <http://linoit.com>, <https://www.canva.com>.

На первом этапе команды представили своё туристическое бюро «Туркоманду». Они создали визитные карточки и опубликовали их на совместном интер-

активном плакате "Будем знакомы" в сервисе <https://padlet.com>.

«Нарисовать» портрет идеального экскурсовода предстояло ТурКомандам на втором этапе. Участники создали интересные интерактивные плакаты «Профессия экскурсовод. Человек, открывающий мир» в сервисе <http://linoit.com>. Для представления материала они ис-



пользовали и текст, и фото, и графику, и собственное видео.

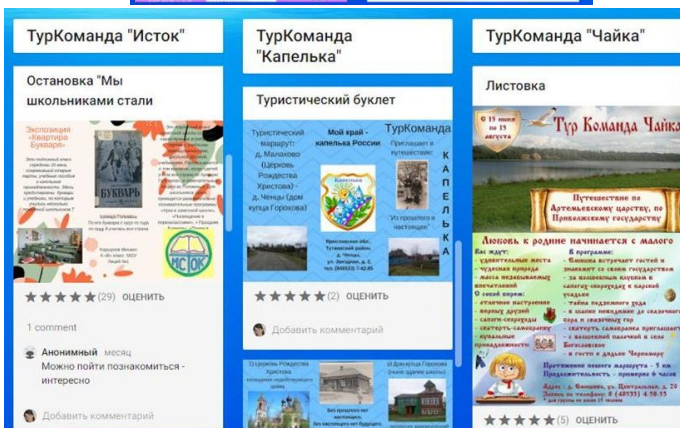
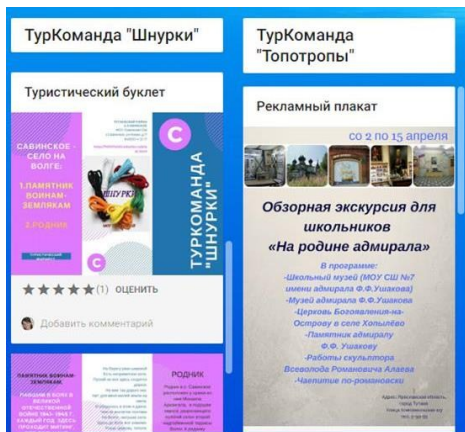
В проведении любой экскурсии важную роль играет «портфель экскурсовода» – наглядные пособия, используемые в ходе проведения экскурсии. Они помогают сделать путешествия в прошлое и настоящее более увлекательными и полезными. Вот и нашим ТурКомандам предстояло собрать в «портфель» информацию об интересных природ-

Калейдоскоп событий

ных объектах, уникальных местах, промыслах, а также талантливых и выдающихся людях своего населенного пункта. Всё это вошло в разработанный участниками на 3 этапе туристический маршрут.

Информацию по каждому объекту команды представили на совместных интерактивных плакатах "Предлагаем посетить..."

В итоге каждая ТурКоманда получила уникальный опыт самостоятельности в создании интересных, информационно-насыщенных буклетов туристических маршрутов по своему населенному пункту и рекламных плакатов экскурсий.



Сетевой проект позволил командам (обучающимся и их руководителям) не только получить новые знания, изучая историю о земляках-ремесленниках, о талантливых людях, памятниках архитектуры и интересных местах родного края, работу интернет сервисов, но и самим поучаствовать в работе над достижением результата: создание творческих продуктов этапов проекта.

Как говорят сами участники Проекта, маршруты получились:

- В туристическом маршруте "Мы родом из провинции" (ТурКоманда "Мы") много интересных объектов, разнообразных по значимости. Маршрут выстроен логически правильно. Хочется побывать на этой экскурсии.
- Туристический маршрут "Путешествие по Артемьевскому царству, по Приволжскому государству" (ТурКоманда "Чайка") интересный, переносит нас из настоящего в недалекое прошлое (история колхоза "Приволжье"), а затем неожиданным образом оказываемся в далеком прошлом – барской усадьбе. Уникальная возможность узнать о прошлом России, не выезжая за пределы района!
- Нам очень понравился маршрут "Мой край – ка-

пелька России" (ТурКоманда "Капелька"). Дело же не в том, куда едешь, а что увидишь и узнаешь! История делается в провинции. И хочется узнать что-то новое, а не то, что уже видел и слышал не один раз. И по такой "капельке", предложенной "Капелькой", и появляется океан истории нашего великого государства. А ещё, так хочется узнать больше о том, что рядом – об истории своего родного края. "Капелька", приглашайте! – 'Мы' готовы приехать к Вам на экскурсию. И готовы провести для Вас свою. ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ!!!

- Велика река Волга! Правый берег, левый берег. Только чайки свободно летают туда-сюда. Но нам понравилось то, что ТурКоманда "Чайка" приглашает в сказку. Мы же дети, нам хочется чего-то необычного. А поиграть, потанцевать, сходить в гости – "Мы" всегда готовы! Приглашайте в гости, приедем!

Кроме выполнения творческих, интерактивных заданий сетевого проекта, обучающимся предоставилась возможность выступить и в роли экспертов: ТурКоманды оценивали работы друг друга, участвовали в открытом голосовании.

Огромная работа была проделана компетентным жюри, в состав которого вошли: Кувалдина Ирина Сергеевна, заместитель директора по организационно-массовой работе МУДО "Центр дополнительного образования "Созвездие"" ТМР, Мосягина Екатерина Александровна, заведующий инфотекой МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» и Завьялова Татьяна Сергеевна, учитель МОУ СШ №4 «Центр образования».

Оргкомитет благодарит членов жюри за оценочную работу. Им было нелегко определить победителей Проекта.

В результате подведения итогов сетевого проекта «Шагая по родным просторам» победителями стали:

- «Левый берег», обучающиеся 5-11 класс МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаява» - **1 место**,
- «Чайка», обучающиеся 3-4 класс МОУ Емишевская

ОШ – **1 место**,

- «На семи холмах», обучающиеся 5-11 класс МОУ МОУ СШ №6 – **2 место**,
- «Топотропы», обучающиеся 3-4 класс МОУ СШ №7 им. адмирала Ф. Ф. Ушакова - **2 место**,
- «Искатели», обучающиеся 5-11 класс МОУ Никольская ОШ - **3 место**,
- «Лягушка-путешественница», обучающиеся 3-4 класс МОУ Константиновская СШ- **3 место**,
- «Мы», обучающиеся 3-4 класс МОУ «Левобережная

средняя школа города Тутаева»- **3 место**.

По итогам сетевого проекта «Шагая по родным просторам» победители приглашают участников на интерактивную экскурсию по своему туристическому маршруту. И мы с нетерпением ждём новых впечатлений уже от очной встречи со всеми командами.

В заключении хочется выразить благодарность педагогам, которые сопровождали детей на протяжении всего проекта, и обучающимся, которые творчески подошли к выполнению заданий и завершили его.

*Ю.Е. Арзуманова,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

Фестиваль детского творчества дошкольников «Восходящие звёздочки»

Уже традицией стало проведение муниципального Фестиваля детского творчества дошкольников «Восходящие звёздочки». Более 10 лет воспитанники муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования выходят на сцену районного Дворца культуры. Менялось название: «Маленькая страна», «Звёздный дождик», «Восходящие звёздочки», но всегда Фестиваль объединял всех: педагогов, детей и родителей.

С каждым годом растет число участников. В этом году 27 апреля на сцену вышли 168 детей и 14 педагогов из 22 муниципальных образовательных учреждений. Отрадно, что в Фестивале стали принимать участие и малокомплектные дошкольные учреждения с левого берега (МДОУ №1 «Ленинец», №2 «Октябрёнок», №7 «Берёзка», №10 «Калинка», начальная школа-детский сад №16 «Солнышко»), дошкольные группы средних и общеобразовательных организаций (Чебаковской СШ и Емишевской ОШ).



Фестиваль детского творчества - это всегда фейерверк фантазии, праздник всех: детей, педагогов и родителей. Каждое выступление, будь то сольное пение или массовая хореографическая постановка, не оставляло зрителей равнодушными. Веселый Буратино (в роли которого выступила Черкудинова Ирина Александровна) и красавица Мальвина (Черкудинова Анастасия Александровна) сопровождали маленьких артистов в течение всего праздника. Открыли Фестиваль воспитанники детского сада «Цветик-семицветик» с танцевальной композицией «Москва, звонят колокола». Запомнились всем песни маленьких модниц Козловой Елизаветы и Атаманчевой Анастасии из дошкольной группы Емишевской ОШ, солистов Воронова Максима (МДОУ №22 «Малыш») с песенкой мамонтенка и Комарова Тимофея (МДОУ №25 «Дюймовочка») с песней «Ты не бойся, ма-

ма». Детская непосредственность, артистизм и обаяние вызывали всеобщий восторг и умиление. Зрители увидели немало юных талантов: танцевальные номера «Варись кашка» и «Самовар» (коллективы воспитанников МДОУ №23 «Ромашка»), «Бабочки и цветы» (МДОУ №2 «Октябрёнок»), «Малыши-карандаши» (МДОУ №4 «Буратино»), «Моя голубка» (МДОУ №6 «Ягодка»), юные «Барабанщицы» (МДОУ №5 «Радуга»). Восторг у зрителей вызвали самые маленькие артисты из детского сада «Алёнушка» с танцевальным номером «Пчелки». На сцену с зажигательным танцем «Рок-н-рол» вбежали дети из МДОУ №12 «Полянка», а маленькие «Стиляги» из начальной школы-детский сад №24 «Солнышко» и «Девушки фабричные» (дошкольная группа Чебаковской СШ) напомнили мамам и бабушкам об их молодости. Полтора часа незабываемых впечатлений, творческого общения, радостных эмоций и чувств пролетели незаметно, и вот уже все участники под аплодисменты зрительного зала выстроились на сцене под радужным дождем из воздушных шаров, вылетевших из сундучка с подарками. Все маленькие артисты в награду получили подарки, а их наставники грамоты и слова благодарности.

Хочется еще раз поблагодарить педагогов, музыкальных руководителей, которые ежегодно раскрывают все новые таланты наших малышей. Высказать слова большой благодарности неизменному сценаристу Демидовой Лилии Андреевне, музыкальному руководителю МДОУ №23 «Ромашка». А также поблагодарить всех работников Районного Дворца культуры, в лице директора Авдоян Ольги Витальевны, которые ежегодно проживают этот праздник вместе с нами.

Пусть из года в год летит на творческой волне светлая и радостная планета детства, и каждый год Фестиваль «Восходящие звездочки» открывает новые имена, новые ростки надежды. Надежды на то, что творческий потенциал его



участников не иссякнет, праздник обязательно повторится, а каждый из нас научится радоваться и дарить улыбку миру так, как это делают дети.

*Т.Н. Пинчук,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

Образовательные практики педагогов

2-3 апреля 2018 г. в г. Симферополь по инициативе Ассоциации «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании» состоялся семинар «Создание общей платформы развития образовательных практик в регионах России».

В семинаре приняли участие педагоги Москвы, г. Камышлов Свердловской области, г. Тутаев Ярославской области, г. Симферополь республики Крым. Руководила работой семинара Председатель Правления Ассоциа-



ции Половкова Марина Вадимовна, к. психол. н.

Учителя Москвы, Тутаева, Камышлова и Симферополя провели открытые уроки, мастер-классы, на которых продемонстрировали мастерство использования задачной формы обучения, технологии метапредмета «Проблема», а также технологии развития у школьников способностей воображения и организации действия. Крымские ребята строили схемы, прорабатывали условия задач, пытались формулировать собственную позицию к прочитанному, работали над содержанием текста и многое другое.

На круглом столе команда управленцев Тутаевского МР представила опыт внедрения технологий мыслительностной педагогики в школе, практику реализации проектов и программ в сфере неформального образования, а также идею проведения Проектной школы для старшеклассников. Кроме этого, у руководителей школ и методической службы Симферополя вызвали интерес вопросы функционирования сети профильного обучения, организации образовательных суббот, проектной деятельности школьников в Тутаевском МР.

В целом, семинар получил положительный отзыв у всех участников и предложил много интересных тем для следующих встреч.

*Е.Н. Козина,
директор МУ ДПО «ИОЦ»*

Строим траекторию движения

12 апреля 2018 года в г.Тутаеве на базе МОУ СШ №6 состоялась межмуниципальная практическая конференция «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе», организаторами которой стали сотрудники кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», методические службы Гаврилов-Ямского, Даниловского, Угличского, Тутаевского, Некоузского муниципальных районов.

В конференции приняли участие 150 педагогов Ярославской области.

С приветственным словом к участникам конференции выступили: Оксана Яковлевна Чеканова, директор Департамента образования администрации Тутаевского МР, Владимир Борисович Головяшкин, начальник Управления образования Даниловского МР, Соколова Ирина Юрьевна, директор МУ «ЦОФОО Некоузского МР, Лариса Владимировна Лемехова, руководитель ММЦ

Угличского МР.

Старт конференции дала Ольга Вячеславовна Тихомирова, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.



Особое внимание Ольга Вячеславовна обратила на ключевую миссию общего образования «...обеспечить не просто преподавание для всех, но и сделать так, чтобы все дети действительно учились» (Ричард ДьюФор). А данное смещение – от фокуса преподавания к фокусу обучения - глубоко влияет на деятельность всей школы. Педагогический коллектив делает выбор педагогической стратегии».

Практической частью конференции стала работа пяти кластеров «Образовательная со-бытийность», «Формирующее оценивание», «Смысловое чтение», «Индивидуализация образовательного процесса»,



Калейдоскоп событий

«Развитие критического мышления» и круглый стол «Педагогические стратегии: как перейти от частного к общему и от общего к новому частному?»

Организаторами и ведущими кластера «Критическое мышление» были педагоги Тутаевского муниципального района.

Погружение в тему провели Юдина О.А., учитель английского языка МОУ СШ №4 «Центр образования», Крайнова Е.А., учитель начальных классов и Вахнина О.Ф., заместитель директора МОУ СШ №6. Они рассказали, почему выбрали данное направление работы, как его реализуют, представили результаты.

Вторую часть работы кластера «Чертим траекторию движения» (Игротека) открыло видеообращение Бородкиной Н.В., доцента кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Наталья Вячеславовна поделилась мыслями о значимости формирования критического мышления у детей. В своей речи она опиралась на основы и мысли Грегори Бейтсона (британо-американский антрополог, учёный, исследователь вопросов социализации, лингвистики, кибернетики, работы которого затрагивают широкий спектр дисциплин) и Эвальда Васильевича Ильенкова (советский философ) – «... не разрываем материальное и реальное, видим мир в совокупности, в системе; учимся видеть противоречия в системе и между системами – это и есть основа для развития критического мышления».

Участники составили денотатный граф о критическом мышлении.

Елена Владимировна Моделкина, учитель математики, и Марина Юрьевна Тихомирова, заместитель директора, учитель химии МОУ СШ № 4 «Центр образования» провели урок на формирование компетенций: критического мышления, коммуникации, креативности и кооперации. Модель учебной ситуации была представлена рассказом об одном из течений в искусстве, супрематизме, основателем которого считается Казимир Малевич. Это направление основывается на геометризме и чёткости отображения фигур и объектов. Заданием для работы в группах стало: Создайте картину "Критическое мышление" в стиле супрематизма и вычислите её площадь, чтобы узнать расход краски для производства данных картин.

Каждая группа презентовала свою работу и способ нахождения площади.

О том, как проходила работа в группе, рассказали педагоги, которые заполняли «Лист наблюдений за деятельностью участников группы».

В ходе работы участники группы сплотились, поэтому следующий этап «Проектируем урок» прошёл продуктивно. Каждой группе нужно было спроектировать сценарий урока. Основным словом для легенды (введения учебно-практической задачи) было задано ведущим этапа (Исакова С.П.) – это слов «море».



Для работы группы модераторы подобрали материалы, которые соответствовали разным ассоциациям к слову «море»: море событий, море звуков, море товаров, море как географический объект, море – это глубина, это «много» и т.д.

Каждая группа представила сценарий урока, причём, не было повторения тем («Разнообразие звуков в разных жанрах искусства», «Результаты политики Петра I – это благо или проблема для России?», «Выбираем маршрут путешествия», «Космос: от истоков до глобальных проблем».)

Модераторами групп были педагоги лицея №1 и СШ № 4 «ЦО» К.О. Башилова, учитель истории и обществознания, А.В. Бердакова, зам. директора, И.В. Данилова, учитель географии, С.Г. Ермакова, учитель начальных классов, Е.В. Моделкина, учитель математики, М.Ю. Тихомирова, учитель химии, зам. директора, Л.В. Никитина, учитель начальных классов, О.А. Юдина, учитель английского языка.

В ходе заключительной части работы кластера «Лозунг дня» был построен кроссенс («пересечение смыслов»), в котором участники показали через подбор картинок и их обоснование значимость реализации педагогической стратегии «Критическое мышление».

На форуме конференции «Педагогические стратегии: кто “за...”?» участники кластеров представили итоги работы.

Форум был не финалом работы, он для одних школ стал представлением промежуточных результатов работы коллективов школ, другим – стартом для внедрения в практику выбранной педагогической стратегии.



С.П. Исакова,
зам. директора МУ ДПО «ИОЦ»

Калейдоскоп событий

23 апреля

Всемирный день книг
и авторского права



В течение всей жизни человека сопровождают любимые книги, они написаны авторами от души и способны достучаться до самого сердца. Время стремитель-

но преобразует окружающий мир - сегодня повсеместно господствуют компьютеры и современные средства связи, они занимают практически всё свободное время человека. Тем не менее, желание открыть пахнущую типографской краской красочно оформленную книгу не исчезает никогда. Благодарные читатели установили многочисленные памятники книгам, например, один из них есть в городе Санкт-Петербург на Университетской набережной. На развёрнутых страницах большой по размерам книге написаны бессмертные строки поэта Пушкина: «Люблю тебя, Петра творение...».

но преобразует окружающий мир - сегодня повсеместно господствуют компьютеры и современные средства связи, они занимают практически всё свободное время человека. Тем не менее, желание открыть пахнущую типографской краской красочно оформленную книгу не исчезает никогда. Благодарные читатели установили многочисленные памятники книгам, например, один из них есть в городе Санкт-Петербург на Университетской набережной. На развёрнутых страницах большой по размерам книге написаны бессмертные строки поэта Пушкина: «Люблю тебя, Петра творение...».

В этот день в школьных библиотеках царили «Библиосумерки».



ИБЦ МОУ лицея №1 в этом году традиционно принял участие во Всероссийской акции «Библионочь-2018», посвященной Всемирному дню книги и авторского права. 23 апреля для ребят начальной школы были проведены уроки на тему «Необычные книги».

Юные читатели окунулись в мир дорогих, самых маленьких, самых больших, необычных и редких книг. Для обучающихся 6 классов проведен обзор литературы



«Фантастика и приключения для подростков». В библиотеке была организована выставка книг по данной теме. В холле возле библиотеки был оформлен информационный стенд и выставка работ обучающихся «Обложка для необычной книги». В завершении дня для группы продленного дня и всех желающих в помещении ИБЦ был организован просмотр художественного фильма «Последний богатырь», а в соседней аудитории мультфильма «Три богатыря и принцесса Египта».

Ребята открыли для себя много нового, неизведанного и интересного. Все уходило домой с хорошим настроением, горящими глазами и подарками. А мы, библиотекари, очередной раз оценили этот интересный инструмент для продвижения чтения и рекламы библиотеки.

*О.Н. Напольских, заведующая ИБЦ,
Н.Н. Столбова, библиотекарь, лицей №1*



На школьную библиотеку опустились сумерки, а юные читатели только начали свое путешествие в страну чтения. В МОУ СШ №3 прошли библиосумерки, посвященные всемирному дню книги и авторского права. Ребята познакомились с историей создания и развития книги, поговорили о важности чтения в современном мире, а заодно побывали в роли сыщиков и прошли квест под названием «Найди беглеца». Ребятам пришлось применить внимательность, логику и смекалку, чтобы отыскать спрятавшиеся на чужих полках книги. Благодаря командной работе, юным следопытам удалось найти беглецов и вернуть их

Калейдоскоп событий



на свои места, а также собрать пословицу, спрятанную среди страниц.

В команде царил дружеская атмосфера, ребята зарядились положительными эмоциями, изучили все отделы библиотеки, а заодно открыли для себя новые интересные книги.

*М.А. Матанцева,
библиотекарь МОУ СШ № 3*



В рамках проведения акции «Библиосумерки» в библиотеке СШ №4 «ЦО» проведён рекомендательный обзор книг для учащихся 5-х классов у книжной выставки «Война и дети», посвященный Дню Победы.

Кадеты с интересом прослушали информацию о юных бойцах, разведчиках, подпольщиках, партизанах. На выставке были представлены сборники: «Четыре шедевра о войне», «Война и дети». Книги: В. Распутин «Уроки французского», Н. Надеждина «Партизанка Лара», В. Богомолов «Иван», Е. Лесников

«Призыву по возрасту не подлежит», В. Катаев «Сын полка», книги из серии «Пионеры — герои». Обсудили во время обзора эпиграфы на книжной выставке, слово «подвиг». После обзора выдано четыре книги.

Старшеклассники могли познакомиться с книгами о Великой Отечественной на выставке-просмотре «Прочти книгу о войне».

*А.И. Верещагина,
библиотекарь МОУ СШ № 4 «ЦО»*



Для учеников начальных классов были прочитаны произведения Виктора Драгунского, после которых состоялась беседа о данных рассказах. Были созданы 3 команды, которые получили задание собрать пазл из картинок к прочитанным рассказам и определить к какому произведению они относятся. По окончании данного мероприятия, каждый ребенок получил памятный сувенир (наклейки).

*М.О. Табукова,
заведующая Информационно-библиотечным центром
С.В. Ципилова,
библиотекарь МОУ СШ № 4 «ЦО»*



«В гостях у королевы Книги». Участие принимали ученики 2-3 классов (всего 15 человек). Ребята участвовали в череде конкурсов, посвященных книге и чтению. Они угадывали волшебные предметы, разгадывали кроссворды, ребусы, искали потерявшуюся сказку.

*М.А. Кудрявцева,
библиотекарь
МОУ Левобережная СШ*





Квест – путешествие по библиотеке «Знаем, умеем, любим!» прошел в Фоминской школе в рамках районного мероприятия «Библиосумерки». В занятия приняли участие четвероклассники. С большим желанием и удовольствием дети сочиняли небольшие стихи, складывали из пазлов иллюстрации к произведениям, разгадывали кроссворды, участвовали в викторине, определяли героя произведения по его вещи.

Квест закончился «безумным» чаепитием у Зайца из книги «Алиса в стране чудес».

*В.М. Филиппенкова,
заведующий библиотекой,
Л.П. Шаврина,
библиотекарь МОУ Фоминская СШ*

К новым открытиям



Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке,

они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Проведению районной научно-практической конференции «**Наука. Техника. Искусство**» предшествует большая подготовительная работа в школах, где лучшие работы обучающихся рекомендуются на участие в районной конференции.

Первоначально конференция предназначалась для учащихся 8-11 классов, с целью развития интереса к исследовательской работе различной направленности. Но постепенно расширился диапазон участников конференции, к ней присоединились юные исследователи, обучающиеся 3-4 классов и учащиеся 5-7 классов.

Выступления участников охватывают теоретические и практико-ориентированные направления науки и творчества. Выбранные темы исследований погружают ребят в исследовательские работы, наблюдения, опросы, анализы и обработку результатов, которые формируют необходимые навыки для научной работы. Выступления на конференции дают возможность учащимся освоить опыт публичной защиты результатов своей исследовательской работы. Участники конференции стали представлять не только исследовательские и проектные работы, но и работы по робототехнике.

Четырнадцатая по счету конференция состоялась 20 апреля текущего года в лицее №1. С исследовательскими работами на 17 секциях выступили 97 школьников 3-11 классов из 10 городских и сельских образовательных учреждений. В секциях «Юниор» приняло участие 23 учащихся начальной школы. Ежегодно увеличивается количество участников и предметных секций. Впервые представлены работы по ОБЖ и астрономии.

По итогам конференции 48 обучающихся заняли призовые места, из них 22 стали победителями.

Участники конференции представляют самые разнообразные темы исследований и проектов. Обучающиеся младших классов - «Откуда берутся названия конфет?», «Влияние борщевика на окружающую природу», «Продукты-помощники» (влияние одних продуктов питания на сроки хранения других), «Наш адрес во Вселенной», Мультипликация на уроках математики». Ребята постарше выбирают темы: «Жизненный путь учителя», «История происхождения прозвищ, или мир школьных прозвищ», «Популярность русской народной песни в современной школе», «Имя моего города», «Оценка экологического состояния территории поселка Константиновский по асимметрии листьев березы повислой», «Кубик Рубик – не просто развлечение». Обучающимся старших классов интересны темы: «Исследование способов получения образования за границей», «Выявление и профилактика экзаменационного стресса среди учащихся 9-х классов», «Зависимость коэффициента поверхностного натяжения мыльного раствора стирального порошка ViMax от температуры», «3Д редакторы. 3Д моделирование в архитектуре», «Невидимые чернила», «Оценка запасов лекарственного сырья».

За последние три года можно выделить педагогов,



учащиеся которых ежегодно занимают призовые места. Хочется назвать эти имена: : Юдина Ольга Александровна, учитель иностранного языка СШ №4 «ЦО», Нестеренко Ирина Павловна, учитель истории и обществознания СШ №4 «ЦО», Шомина Елена Михайловна, учитель географии СШ №3, Глазунова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования СШ №3, Овсяникова Марина Александровна, учитель химии СШ №6, Тихонова Марина Владимировна, учитель математики СШ №6, Фокина Ольга Витальевна, учитель ИЗО СШ №6, Антонова Галина Юрьевна, учитель истории и обществознания СШ №6, Петрушова Нина Анатольевна, учитель начальных классов СШ №6, Гнездилова Нина Дмитриевна, учитель иностранного языка Константиновской СШ,

Калейдоскоп событий

Архангельская Мария Владимировна, учитель биологии Константиновской СШ, Павлова Светлана Игоревна, учитель начальных классов Константиновской СШ, Румянцова Галина Николаевна, учитель начальных классов Фоминской СШ.

Работы победителей и призёров конференции публикуются на электронном носителе (диск), с которы-

ми можно познакомиться в инфотеке МУ ДПО «Информационно-образовательный центр».

Всем обучающимся желаю реализовать новые творческие замыслы и принять участие в XV конференции «Наука. Техника. Искусство» в следующем учебном году.

О.В. Соколова,
методист МУ ДПО «ИОЦ»

Олимпиадный марафон 2017-2018 учебного года.

...Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путём развития и воспитания юных талантов; для этого же необходимо их раннее узнавание.
Г. Ревеш

18 мая 2018 года завершается олимпиадный марафон всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года церемонией награждения. В сентябре стартовал школьный тур олимпиады, который проходил в общеобразовательных учреждениях. В нем приняли участие обучающиеся 4-11 классов 2018 человек по 20 общеобразовательным предметам. Второй год в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 4-х классов - 287 человек, в том числе по математике - 162 и русскому языку - 125.

В ноябре - декабре наиболее подготовленные участники школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. В нем приняли участие 678 обучающихся 7-11 классов из 16 школ района. Количество участников по 20 предметным олимпиадам муниципального этапа - 1359 человек. Наибольшее количество школьников приняло участие в олимпиаде по биологии - 128, географии - 98, обществознанию - 97, английскому языку - 87, литературе - 86, математике - 81, физике - 79, русскому языку и ОБЖ - 78, истории - 75, технологии - 74, физической культуре - 73 информатике и искусству

рии, обществознанию и призёр по русскому языку, математике, биологии, географии;

- Губина Дарья, 8 класс, СШ №6 - по литературе, астрономии и призёр по русскому языку и искусству (МХК).

- Белоусова Вероника, 10 класс, СШ №6 - по русскому языку и английскому языку;

- Смирнова Анастасия, 11 класс, СШ №3 - по биологии и экологии.

Наибольшее количество призовых мест в олимпиадах по биологии (30), обществознанию (24), английскому языку (23), литературе (22), по технологии, физкультуре и ОБЖ (по 20), искусству (19), математике (18), истории (17), по географии и праву (по 16), русскому языку (14), физике (12).

Результаты муниципального этапа по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде.

В январе-феврале 86 обучающихся защищали честь Тутаевского муниципального района на региональном этапе олимпиады. Наши школьники заняли 18 призовых мест.

Победителем олимпиады по праву и призёром по истории и обществознанию стала Уракина Екатерина, обучающаяся 11 класса СШ №3 (учитель Смирнова Марина Юрьевна).

Шутова Анастасия, обучающаяся 9 класса СШ №6 стала дважды призёром: по русскому языку (учитель Брусницина Людмила Владимировна) и обществознанию (учитель Антонова Галина Юрьевна);

Призёрами признаны ещё 13 школьников по следующим дисциплинам:

- литература - Домрачева Далия (9 класс) из Константиновской СШ (учитель Боброва Елена Владимировна) и Белоусова Вероника (10 класс) из СШ №6 (учитель Синягина Светлана Альбертовна);
- искусство (МХК) - Гузанова Анна (10 класс) из СШ №6 (учителя Малюнова Светлана Владимировна и Фокина Ольга Витальевна);
- экономика - Кутузова Алина (9 класс) из Константиновской СШ (учитель Васенина Татьяна Викторовна);
- биология - Махорский Евгений (10 класс) из Фоминской СШ (учитель Черепанова Татьяна Вячеславовна) и Денисюк Арсений из Константиновской СШ (учитель Грамотинская Светлана Геннадьевна);
- география - Чистов Леонид (11 класс) из СШ №6 (учитель Крылова Ирина Алексеевна);
- история - Муравьева Татьяна (11 класс), из Константиновской СШ (учитель Васенина Татьяна Викторовна);
- экология - Смирнова Анастасия (11 класс) из СШ №3 (учителя Шомина Елена Михайловна и Глазунова Галина Викторовна);
- физическая культура - Кудрявцева Анна (9 класс) из СШ №3 (учитель Науменко Игорь Владимирович);



- 65.

Призовые места заняли 296 обучающихся, из них победителями стали 48 человек, призерами - 248. Результаты этого тура олимпиады показали, что 57 обучающихся заняли призовые места в нескольких олимпиадах, из них: 15 человек стали победителями и призёрами нескольких олимпиад, 37 обучающихся стали призёрами в 2-х и более олимпиадах.

Неоднократные победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- Уракина Екатерина, 11 класс, СШ №3 - по истории, праву, обществознанию и призёр по русскому языку;
- Шутова Анастасия, 9 класс, СШ №6 - по исто-

Калейдоскоп событий

- основы безопасности жизнедеятельности – Николаев Сергей (10 класс) и Степаньчев Данил из Фоминской СШ (учитель Котенева Марина Анатольевна), и Чашин Савелий из лицея №1 (учитель Малинов Александр Флорианович).

Подводя итоги олимпиадного марафона текущего учебного года, интеллектуального роста и творческих побед наших учащихся, следует отметить, что уровень подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде

школьников – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями.

Пусть 2018-2019 учебный год откроет новые имена и подарит новые победы!

*О.В. Соколова,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

II муниципальный конкурс «Лего-мастера»

11 мая 2018 года на базе МОУ СШ №6 и МДОУ №6 «Ягодка» состоялся II муниципальный конкурс «Лего-мастера». Организатором конкурса являлся Департамент образования АТМР, проведение конкурса осуществлял МУ ДПО ИОЦ совместно с МДОУ №6 «Ягодка», МОУ СШ №3, МОУ СШ №6.



В конкурсе приняли участие дети в возрасте 5-11 лет из следующих образовательных учреждений: МДОУ №14 «Сказка», МДОУ №12 «Полянка», МДОУ №8 «Колосок», МДОУ №3 «Лукошко», МДОУ №5 «Радуга», МДОУ №6 «Ягодка», МДОУ №7 «Березка», МДОУ №11 «Колокольчик», МДОУ №27 «Цветик-семицветик», МДОУ №23 «Ромашка», МДОУ №4 «Буратино», МДОУ №26 «Аленушка», МОУ Емишевская ОШ, МОУ СШ №6, МОУ СШ №3, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ СШ №7 им. Ф.Ф. Ушакова, МОУ Фоминская СОШ, МУ ДО «ЦДО «Созвездие». Всего в конкурсе участвовало 60 человек.



Конкурс проходил в двух номинациях «Лего-конструирование» и «Лего-робот»:

Номинация «Лего-конструирование» проводилась для воспитанников старшей и подготовительной

групп ДОУ. Участники на первом этапе конструировали по заданной схеме, на втором выполняли творческое конструирование по теме «Птицы».

Номинация «Лего-робот» проводилась для обучающихся ОУ. Участники выступали в качестве лего-мастеров. В зависимости от наборов Lego Wedo 1.0 или Lego Wedo 1.0 мастера конструировали по схеме шагающего робота или автомобиль, а затем программировали свои модели по заданному алгоритму.

Победили сильнейшие. Все дети получили сертификаты участника и сладкие призы, победители и призеры награждены дипломами и подарками.



Департамент образования АТМР выразил благодарность за качественную подготовку и проведение конкурса:

- Недбайловой Г.В., заместителю директора МОУ СШ №6;
- Беловой Н.Л., учителю информатики МОУ СШ №3;
- Завьяловой Т.С., учителю информатики МОУ СШ №4 «Центр образования»;
- Ильиной О.В., учителю информатики МОУ СШ №6;
- Веселовой Т.В., старшему воспитателю МДОУ №6 «Ягодка»;
- Герасимовой С.В., методисту МУ ДПО «ИОЦ».

Хочется поблагодарить Елену Викторовну Манокину, директора МОУ СШ №6 и Елену Владимировну Ледаеву, заведующего МДОУ №6 «Ягодка» за обеспечение организационных условий проведения ежегодного муниципального конкурса «Лего-мастера».

«Лего-мастера» предоставил возможность детям проверить свои силы и способности в области технического конструирования и программирования. Конкурс не оставил равнодушным ни участников, ни его гостей. В рамках мероприятия учениками старших классов была организована выставка роботов.

*С.В. Герасимова,
методист МУ ДПО «ИОЦ»*

В Новокуйбышевск за опытом

С 17 по 20 апреля 2018 года управленческие команды школ Тутаевского МР приняли участие в стажировочном практикуме «ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» на базе школ городского округа Новокуйбышевск и микрорайона Волжский Самарской области. Организаторами стажировки стали Приволжский филиал ФИРО и ГБУ ДПО Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр».

Все 4 дня была интересная и насыщенная программа. На базе СОШ №1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика нам представили модель организации образовательной деятельности для обучающихся ОВЗ. Школы города Новокуйбышевск (ОШ №4, СШ №3) предъявили свои модели организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Участники стажировки особо отметили качество организации воспитательной работы в школах – школьные пресс-центры, библиотеки как литературные гостиные, проектные мастерские, социальное проектирование, школа молодого лидера и школьное добровольческое агентство с добровольческими вакансиями, а также взаимодействие школ с социальными партнерами и родителями. Третий день мы работали в Поволжском Доме Учителя, отремонтированном на средства меценатов в 2015 году (подробнее <https://www.youtube.com/watch?v=q6VnknDxjgo>). Деятельность Дома Учителя обеспечивает ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр» и его директор Парфенова Ольга Ивановна. В 2017 году учреждение отметило 15-летний юбилей. Сегодня Ресурсный центр по праву является одним из ведущих центров повышения квалификации в Самарской области, который обучает педагогов, сопровождает их деятельность по множеству направлений (ФГОС, ОВЗ, ШИБЦ и др.), осуществляет мониторинг качества образования, организует спортивно-массовую работу и многое другое. Руководители школ Тутаевского района особо отметили деятельность отдела специального и психологического сопровождения детей с ОВЗ (комната релаксации, прокат книг, колясок, тренажеров, игрушек для семей с такими обучающимися, сайты поддержки, электронный каталог ресурсов) и медиатеки Центра, осуществляющей поддержку школьных информационно-библиотечных центров. Всех вдохновил Музей истории образования «Истоки», в котором собрано порядка 1500 электронных экспонатов. Специфичен профиль музея – историко-педагогический, т.е. деятельность направлена на изучение истории образования в городе, краеведения и взаимодействия всех категорий педагогов. «Общественный директор» музея представила опыт ре-

лизации проектов «История образования в лицах», «Ожившие страницы музейного альбома», «Педагогические династии» и др. В целом направления деятельности Ресурсного центра перекликаются с направлениями деятельности МУ ДПО «ИОЦ» Тутаевского МР, но есть идеи, над которыми стоит подумать и нам: «Галерея педагогической славы», методический день на базе ОУ, муниципальный мониторинг качества и др.

Завершилась стажировка посещением ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» (<https://www.youtube.com/watch?v=NaXdLhXJ7uQ>). По словам министра РФ Голодец, это лучший образовательный центр страны. Инфраструктура школы действительно впечатлила. В школе XXI века есть отдельные блоки для начальных и старших классов, спортивный блок (пять спортивных залов), столовый блок с двумя обеденными залами, актовый зал на 250 мест, библиотека с медиатекой, читальным залом и многое другое. Спортивная зона включает в себя гимнастические площадки, баскетбольную и волейбольную площадки, площадки для прыжков в длину, игр в теннис, метания спортивных снарядов, а также футбольное поле и беговую дорожку. В учебно-опытной зоне предусмотрены теплицы для практических занятий по биологии. Созданы все условия по обеспечению жизнедеятельности маломобильных групп населения. Общая стоимость строительства школы площадью в 27 тыс. кв. м составила 727 млн руб.

В целом наша делегация получила огромное количество не просто эмоций в вопросе уровня материального обеспечения образовательных учреждений, состояния методической работы и компетентности кадров Новокуйбышевской системы образования, но и желание реализовать ряд идей в своих образовательных учреждениях.



Е.Н. Козина, директор МУ ДПО «ИОЦ»

Экскурсия в г. Переславль-Залесский

5 мая 2018 года Николо-Сольбинский монастырь Переславского района гостеприимно распахнул свои двери перед педагогами образовательных учреждений Тутаевского МР – участниками образовательной экскурсии. Экскурсия была организована районной научно-методической лабораторией по проблемам духовно-нравственного воспитания и развития детей (руководитель лаборатории Н.М. Филиппова). В экскурсии приняли участие педагоги СШ № 3, СШ № 7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Великосельской ОШ, Емишевской ОШ, ЧОУ ПСО «Православная школа», МОУ СШ № 6, МДОУ «Детский сад № 27 «Цветик-семицветик», МДОУ «Детский сад № 3 «Лукошко», МДОУ «Детский сад № 23 «Ромашка», МУ ДПО «Информационно-образовательный центр».

Участники экскурсии имели возможность пройти по территории уединенного Николо-Сольбинского

монастыря, где гармонично сочетаясь с природным лесным ландшафтом, высятся белоснежные храмы. На территории комплекса проживают 40 сестер-монахинь, постоянно действует приют для девочек от 4-х до 16-ти лет. Согласно возрасту, они воспитываются в детском саду или в общеобразовательной школе, которые устроены в этих стенах. Сейчас возможность проживать в приюте имеют 60 девочек-сирот. На территории Сольбинского женского монастыря действует несколько храмов: Успенский, административный корпус с храмом Святой блаженной Ксении Петербургской, деревянный храм, Храм преподобного Сергия радонежского и преподобных Антония и Феодосия Печерских, Храм Святителю Спиридону Тримифунтского. Педагоги с большим интересом посетили храмы и послушали увлекательные рассказы экскурсоводов.

Н.М. Филиппова, методист МУ ДПО «ИОЦ»

Инклюзивное образование: векторы развития

 <p>Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР</p> <p>11 марта 2017 г. на базе ИОЦ г.Тутаев состоится муниципальный фестиваль прикладного творчества «Город мастеров» для обучающихся от ТМР. В фестивале примут участие учителя, технологи, изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования, Тутаевское.</p> <p>Сетевой проект «Моя школа» – энергия, талант, успех!</p>	<p>САЙТ МУ ДПО «ИОЦ» www.ioctut.edu.yar.ru</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none">– о значимых мероприятиях различного уровня;– о реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации;– о реализуемых инновационных проектах в статусе РИП, МИП и МРЦ;– о печатной продукции Центра;– и о многом другом.
 <p>ИНФОТЕКА МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР</p> <p>Информация является структурой поддержания статуса муниципального МУ ДПО «Информационно-образовательный центр». ИнфоТека призвана способствовать росту профессионального мастерства педагогических работников, созданию условий для участия педагогов в образовательных мероприятиях различного уровня, оказанию помощи педагогическим работникам в самообразовании.</p> <p>Цели деятельности инфотеки: Создание условий для обеспечения возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам в области методической работы педагогов.</p> <p>Основные задачи: – сбор, накопление, обработка, систематизация информации и размещение ее по категориям; – обеспечение постоянного доступа к информации, занесенной в базу данных инфотеки посредством предоставления пользователям информационного ресурса в электронном виде; – предоставление пользователям традиционной и электронной информации: библиографического обслуживания.</p>	<p>САЙТ ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА www.infoteka.ucoz.net</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none">– об услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД);– о книжном фонде;– о фонде электронных образовательных ресурсов;– о тематических виртуальных выставках;– о знаменательных литературных датах;– и о многом другом.
 <p>Образование и общество</p> <p>Добро пожаловать на информационно-образовательный сайт государственного-общественного управления системой образования Тутаевского муниципального района!</p> <p>Участие общественности в управлении образованием, оценке качества образования и формировании заказа образования является одним из важных направлений федеральной политики в области образования, что способствует формированию гражданского общества.</p> <p>Государственно-общественное управление образованием активно развивается в системе образования Тутаевского МР. Предоставляем вам сайт «Образование и общество» на информационном портале «Образование и общество».</p> <p>Наши специалисты готовы оказать вам консультационную помощь и ответить на всевозможные вопросы. Если интересен ваш опыт, знания, ваши мнения по актуальным вопросам ГОУО, напишите нам ваш опыт, знания, ваши мнения по актуальным вопросам ГОУО.</p>	<p>САЙТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО» www.ioc-tmr.edu.yar.ru</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none">– о государственно-общественном управлении образованием (ГОУО);– о событиях в системе ГОУО ТМР;– о деятельности РИП «Общественная экспертиза качества образовательных услуг»;– об УС системы образования района и образовательных учреждений;– и о многом другом.
 <p>Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР</p> <p>Районные методические объединения</p> <p>Нормативная база</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила об организации работы районных методических объединений в 2016-2017 учебном году• Положение (протокол) о районных методических объединениях	<p>САЙТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ http://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe_soprovozhdenie_deyateln_41/rayonnie_metodicheskie_ob_edineniya.html</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none">– о деятельности объединений;– о детско-взрослых мероприятиях;– о накопленном педагогическом опыте;– и о многом другом.
 <p>МУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР</p> <p>Последний визит: 08.03</p> <p>Музыка 22 видео Новости 1 фото Тудаевский район 1 фото Музыка 0 фото Общая группа 0 фото</p> <p>Лента Друзья 101 Фото 111 Группы 1 Игры 3 Записки 11 Видео 5 Еще 1</p> <p>Подарите МУ ДПО ИОЦ красивый подарок Пусть у тебя</p>	<p>СТРАНИЦА МУ ДПО «ИОЦ» В ОДНОКЛАССНИКАХ https://ok.ru/profile/572049285995</p> <p>Информирование о значимых мероприятиях различного уровня.</p>
 <p>ИнфоТека ИОЦ</p> <p>Сайт является информационно-справочным ресурсом педагогов в инфотеке. Если вы хотите получить копию статьи, воспользуйтесь ссылкой ЭДД.</p> <p>Закрепленная запись</p> <p>Информация: ИнфоТека ИОЦ</p> <p>ИнфоТека ИОЦ 11 марта 2017</p> <p>«Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района</p>	<p>СТРАНИЦА ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА ВКОНТАКТЕ https://vk.com/infoteka_ioc</p> <p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none">– об услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД);– о книжном фонде;– о фонде электронных образовательных ресурсов;

А Н О Н С

Уважаемые читатели!

Тема октябрьского выпуска 2018 г. информационно-методического вестника «Образовательные вести» - «Дополнительному образованию детей - 100 лет».

То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присылаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.

От редакции

МОУ ДПО «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Руководитель газеты: Е.Н. Козина; Главный редактор: С.П. Исакова;
Корректор: С.П. Исакова; Компьютерная вёрстка и дизайн: Н.М. Филиппова;
Адрес редакции: ул. Пролетарская, д. 30, г. Тутаев, Ярославская обл., 152300, тел: 7-01-12, Эл. почта: tmrirc@mail.ru; сайт www.tmrirc.ts6.ru