



Инновации в системе образования ТМР

Инновации в образовании играют ключевую роль в профессиональной и образовательной деятельности современного педагога. Они помогают адаптироваться к новым условиям, улучшать качество образовательного процесса и удовлетворять потребности обучающихся в условиях быстро меняющегося мира.

В вестнике представлены материалы выступлений участников муниципальной конференции (Материалы публикуются в авторской редакции)



**ИННОВАЦИИ
в образовании**

ХII МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Инновации в системе
образования Тутаевского МР:
современный контекст
и лучшие практики»**

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Современная дидактика и качество	стр. 2
Новые векторы развития дошкольного учреждения	стр. 5
Эффективные профориентационные инициативы	стр. 19
Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики	стр. 26
Наставничество как эффективный ресурс развития педагога	стр. 38
Калейдоскоп событий	стр. 41

Результаты и перспективы сетевого муниципального проекта «Системный подход к оценке достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ (ЗПР)»

Сетевой муниципальный проект «Системный подход к оценке достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)» был инициирован в РМО педагогов инклюзивного образования и реализован в преемственности с аналогичным проектом для уровня НОО (начального общего образования). Суть проекта заключается в разработке и внедрении системного подхода к оценке достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АООП/ФАОП на уровне основного общего образования. Соисполнителями проекта выступили педагоги трех школ Тутаевского МР: МОУ СШ №3, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Фоминская СШ. Единая проектная команды состояла из трех творческих групп: ПР (предметные результаты), МР (метапредметные результаты), ЛР (личностные результаты). Организационно-методическое сопровождение осуществлял МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», управляющим органом служил координационный совет МИП (муниципальной инновационной площадки). На схеме 1. представлена структура МИП.

Схема 1. Структура МИП



В рамках проекта была использована методология, основанная на принципах инклюзивного образования, формирующего оценивания, системного подхода к оценочной деятельности и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Основными аспектами реализации проекта стали: изучение нормативной и методической документации; рефлексивный анализ существующих методов оценки результатов обучения детей с ЗПР; проведение обучающих семинаров для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ЗПР; аналитический отбор критериев и показателей для оценки достижения трех групп планируемых результатов; внедрение разработанных инструментов оценки в образовательный процесс; мониторинг и анализ результатов внедрения.

Реализация проекта показала, что системный подход к оценке результатов обучения детей с ОВЗ

(ЗПР) позволяет обеспечить более качественное обучение каждого ребенка, более точно учитывать индивидуальные особенности, специфику здоровья и потребности (схема 2).

Схема 2. Система оценки достижения планируемых результатов



Важно отметить, что успешность проекта во многом зависела от вовлеченности педагогов и их готовности к изменениям в привычном образовательном процессе. Выражаю искреннюю благодарность всем участникам проекта:

- Шуваловой Л.В., Страбыкиной Е. Н., Кузнецовой М.С., Овсянниковой М.Н., Лопаненко О.В., Овсянниковой А.В. (МОУ Фоминская СШ);
- Волошиной Т.Е., Проворовой С.Г., Смирновой О.Д., Демидовой И.И., Одинцовой Н.Х. (МОУ СШ №4 «Центр образования»);
- Гусаровой О.В., Наборщиковой Е.В., Воробьевой С. А., Малковой Ю.Р., Морозову В.А., Прохорову А.Н. (МОУ СШ №3)

На «Выставку инноваций» в рамках XII муниципальной конференции «Инновации в системе образования Тутаевского МР: современный контекст и лучшие практики» представлены три продукта МИП:

1. Методический сборник «Системная оценочная деятельность в работе с детьми с ОВЗ(ЗПР)». Интерес представителей целевых групп потенциальных пользователей данным продуктом могут вызвать темы:

- Данные социомониторинга как ресурс стабилизации межличностных отношений в ученических коллективах в контексте оценочной деятельности.

- Динамический экран достижения планируемых результатов освоения АООП/ФАОП обучающимися с ЗПР.

Основное содержание первой части сборника посвящено вопросам формирования и оценки планируемых предметных результатов по математике и русскому языку, а также метапредметных результатов (отражены два подхода из опыта работы учителей МОУ Фоминская СШ и учителей МОУ СШ №4 «Центр образования».

Вторая часть сборника, подготовленная проектной командой МОУ СШ №3, содержит полезную нормативно-методическую информацию по созданию системы и проведению процедуры оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ(ЗПР). В качестве инструмента для формирования и оценки личностных результатов предлагается работа с текстами, которые представлены достаточно полно в контексте 29 различных проявлений личностных образовательных результатов. К каждому тексту предложены задания и вопросы для обсуждения (оценки) сформированности личностных результатов у обучающихся на уровне ООО.

Методический сборник «Системная оценочная деятельность в работе с детьми с ОВЗ(ЗПР)» адресован заместителям директоров по УВР, специалистам и учителям-предметникам и уровня ООО (основного общего образования) общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) как в классах коррекционно-развивающего обучения, так и в рамках инклюзивного образования. Материал доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/cFypVk6sOU2u8Q>

2. Динамический экран как инструмент для достижения метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР. https://fom-tut.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/innovatsionniy_proekt_sist_180.html. Данный методический продукт представляет собой Excel-форму для фиксации метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ с наполнениями (градация уровня развития метапредметных умений, уровневые характеристики сформированности метапредметных умений). А также представлены «Лист учета планируемых метапредметных результатов» и «Педагогическое представление каждого ученика» для фиксации результатов исследований; метапредметные диагностические работы для входного контроля в начале года и промежуточного контроля в середине года для учащихся 5 класса, которые можно использовать как целиком, так и отдельными заданиями. Каждый педагог в своей профессиональной деятельности работает с большим количеством информации. Он проводит исследования, фиксирует данные мониторинга, анализирует результаты различных диагностик, обобщает данные, касающиеся оценки достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов и т.д.. Внедрение в педагогическую практику

«Динамического экрана достижения планируемых метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ» поможет повысить эффективность работы педагога и эффективность образовательного процесса, обеспечить доступность и наглядность результатов обучения для родителей обучающихся. Такой метод представления информации способствует её рациональному использованию. Целью внедрения данного методического продукта является обобщение данных о метапредметных результатах и увеличение информативности за счет сжатия физического объема документа. «Динамический экран достижения планируемых метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ» предназначен для учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в классах коррекционно-развивающего обучения, так и в рамках инклюзивного образования.

3. Динамический экран как инструмент для достижения предметных результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР. https://sh4-tmr.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/metodicheskie_produkty.html. Продукт аналогичен предыдущему и предназначен для учителей русского языка и математики в 5-6 классах, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в классах коррекционно-развивающего обучения, так и в рамках инклюзивного образования.

Проект, над которым мы работали с коллегами, продемонстрировал эффективность и важность системного подхода к оценочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ(ЗПР). Целесообразно продолжить работу в данном направлении по линии РМО педагогов инклюзивного образования с целью расширения границ применения продуктов проекта, а также для обсуждения проблемных моментов и ситуаций; обмена педагогическими находками, наработками, лучшими практиками. Перспективы дальнейшей работы единой проектной команды могут быть связаны с консалтинговой деятельностью по тематике проекта для нескольких целевых групп (учителя-предметники, заместители директоров по УВР), а также с педагогическими исследованиями долгосрочных результатов стабильного внедрения системного подхода в оценочную деятельность и его влияния на качество образования детей с ОВЗ.

*О.К. Ягодкина, к.п.н., методист
МУ ДПО «ИОЦ»*

Динамическая игрушка ТАУМАТРОП как эффективный способ эмоционального включения детей в образовательный процесс

Дошкольный возраст – достаточно короткий период жизни человека. Поэтому очень важно именно в это время заложить основы личности. Одной из таких основ является эмоциональная сфера.

Эмоции являются одной из важных психических функций ребёнка-дошкольника. Формой развития эмоциональной сферы является ведущая деятельность дошкольников – игра во всём своём многообразии. В ней ребёнок переживает, удивляется и радуется, именно это и делает игру школой эмоций.

Непрерывным атрибутом детских игр является иг-

рушка. В продаже их огромное разнообразие, но современных детей все труднее и труднее ими удивить и заинтересовать. Ситуация, вызвавшая у ребёнка удивление, преобразуется в интерес и перерастает в радость. Удивление всегда становится «пусковым механизмом» для формирования внутренней положительной мотивации ребёнка к познанию нового.

Эмоция удивления играет важную роль в развитии дошкольника, она является одним из основных способов познания окружающего мира и способствует развитию интеллектуальных и социальных навыков.

Удивление – это не просто «ах!» или «ого!», это мощный стимул для роста и развития дошкольника. Это как маленькая лампочка, которая загорается в голове, когда малыш сталкивается с чем-то новым и необычным. И эта лампочка освещает ему путь к новым знаниям и умениям.

Развитие способности к удивлению способствует развитию:

- познавательной активности: удивление стимулирует любознательность и желание исследовать мир. Ребёнок стремится к новым впечатлениям и знаниям.

- креативности: удивление помогает формировать нестандартное мышление и способность находить нетривиальные решения.

- социальной адаптации: наблюдая за реакцией других людей на неожиданные события, ребёнок учится понимать эмоции окружающих и выстраивать соответствующие социальные взаимодействия.

- речевому развитию: стремление понять причину удивления стимулирует речевую активность и расширение словарного запаса.

Для формирования способности к удивлению и эмоционального вовлечения детей в образовательный процесс можно использовать различные динамические игрушки, в том числе и сделанные своими руками.

Что такое динамическая игрушка? Это игрушка, которая передаёт движение объектов. При играх с ней ребёнок как будто соединяется с ней – это и есть эмоциональная вовлечённость. Динамические игрушки помогают решить множество образовательных задач: развивать речь детей, расширять словарный запас, развивать творческое мышление и даже математические представления.

Одной из интереснейших динамических игрушек является тауматроп. Эта игрушка действительно выступает особым эмоциональным стимулом и влияет на динамику эмоционального состояния ребёнка независимо от уровня его психического развития. Вспомните то чувство, которое вы испытали, впервые увидев фокус. Это смесь изумления, любопытства и легкого недоумения. Для детей тауматроп – это неисчерпаемый источник удивления и вдохновения, напоминание о том, что даже в самых простых вещах может скрываться нечто удивительное.



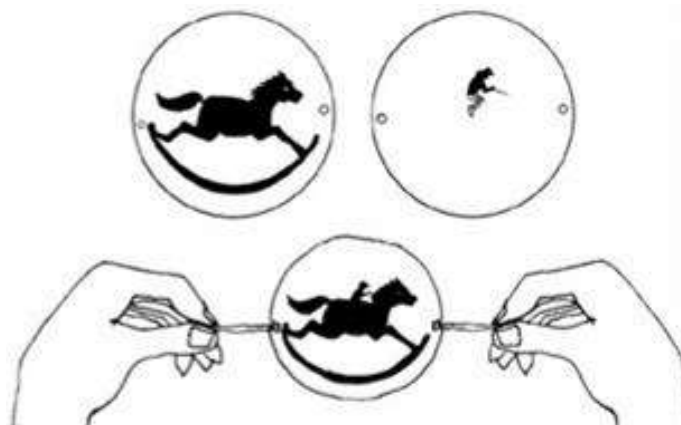
Инициативная группа в составе: заведующего Чикишевой Е. В., старшего воспитателя Жоровой В. Н., воспитателя Подъячевой М.В. и педагога - психолога Порфировой А. А., внедрила и апробировала тауматроп в детском коллективе.

Динамическая игрушка тауматроп используется с

целью создания условий для эмоционального включения детей в образовательный процесс. Основными задачами использования тауматропа являются:

- воспитать интерес у детей в познании окружающего мира и закрепить ранее изученный материал;
- повысить уровень ловкости, координации движений, быстроту реакции и активизировать кровообращение;
- развить активный словарный запас детей, математические способности, воображение, эмоциональную сферу, лексико-грамматические категории;
- усилить концентрацию внимания.

Тауматроп в переводе с греческого «thauma» - чудо, «tropos» - вращение. «Чудовращалка» - оптическая игрушка, демонстрирующая слияние двух изображений в единое целое в восприятии наблюдателя. Игрушка с не очень понятным названием существует уже больше двух столетий. Это одна из первых оптических игрушек, с которой начинается история кино и анимации. Она была особо популярна в Викторианскую эпоху. Массово продавались наборы тауматропов, состоящие из десяти и более композиций на разные тематики, которыми дети любили друг перед другом хвастаться и даже обмениваться между собой.



Тауматропы бывают двух видов: в виде картонного диска на палочке и в виде картонного диска, по бокам охваченного верёвочками. Самый быстрый способ изготовления – готовые шаблоны, достаточно вырезать и склеить шаблон, и игрушка готова! Для «запуска» творческой фантазии, как правило, достаточно только показать один пример и объяснить принцип действия игрушки.

Тауматроп – многофункциональное пособие. Игрой с ним дети овладевают постепенно. Сначала учатся вращать. Для этого необходима слаженная работа кистей рук, что для дошкольника достаточно сложно. Тем более надо соблюдать условие: держать игрушку на уровне глаз. Овладев игрой, ребёнок начинает испытывать восторг от неожиданной анимации, что воспринимается детьми как «волшебство» и усиливает педагогическое воздействие. Положительные эмоции надёжно защищают детей от умственных перегрузок и приносят огромную пользу для их психического развития.

Несмотря на то, что игрушка возникла давно, нам удалось расширить её возможности.

В речевом развитии:

- использование предлогов;
- использование глаголов;

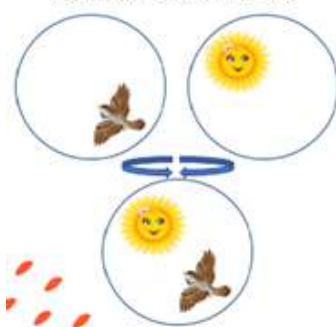
Современная дидактика и качество образования



- использование качественных прилагательных;
- заучивание стихов или придумывание концовки четверостишия;
- составление коротких рассказов или рассказывание сказок.

Такие способы заучивания, придумывания концовки и воспроизведения стихотворных произведений

Ты лети к нам скворушка
Принеси нам солнышко



треугольник в квадрате.

Кроме того, тауматроп позволяет в интересной и наглядной форме решать задачи, закреплять состав числа.

В художественно-эстетическом развитии предполагает знакомство ребёнка с красотой окружающего мира, что способствует развитию фантазии и воображения, помогает в дальнейшем ребёнку решать множество задач и добиваться поставленных жизненных целей.

Тауматроп, будучи простой и доступной игрушкой, оказался мощным стимулом для развития познава-

тельной активности, творческого мышления, социально-эмоциональных навыков и мелкой моторики у дошкольников.

В ходе разработки было выявлено, что тауматроп:

- эффективно демонстрирует научные принципы: дети наглядно познакомились с явлением персистентности зрения и основами работы оптических иллюзий, что способствовало развитию их научного мышления;
- стимулирует творческое самовыражение: создание собственных тауматропов позволило детям проявить свою фантазию, воображение и художественные способности, выражая себя через различные комбинации изображений;
- способствует развитию когнитивных функций: процесс создания тауматропа, от выбора изображений до сборки, способствовал развитию логического мышления, внимания и умения планировать свои действия;
- укрепляет социальные навыки: работа в группах при создании и обсуждении тауматропов улучшила коммуникативные навыки и умение сотрудничать;
- увлекает и мотивирует: тауматроп оказался крайне интересным для детей, что повысило их вовлечённость в процесс обучения и способствовало более эффективному усвоению материала;
- в условиях цифровизации: отвлечение внимания от гаджетов: тауматроп – это «аналоговая» игрушка, которая может стать альтернативой цифровым устройствам и помочь отвлечь внимание детей от экранов.

Таким образом, тауматроп – это не просто развлекательная игрушка, но и многофункциональный инструмент, который можно успешно интегрировать в образовательный процесс. Он позволяет совместить игру и обучение, делая процесс познания мира более увлекательным и доступным для детей.

В заключении можно с уверенностью сказать, что использование тауматропа в работе с детьми является перспективным направлением, которое позволяет не только развивать необходимые навыки, но и побуждать в детях интерес к науке, творчеству и познанию окружающего мира. Используйте тауматроп в работе с дошкольниками, с его помощью работать весело и эффективно!

*Е.В. Чикишева, заведующий,
М.В. Подъячева, воспитатель
МДОУ № 3 «Лукошко»*

Новые векторы развития дошкольного учреждения

Единое образовательное пространство как основа преемственности детского сада и школы

Вопрос преемственности образовательного процесса дошкольного и начального уровней общего образования всегда остается актуальным, потому что связан и оказывает значительное влияние на комфортный, «бесшовный» переход ребенка с одного уровня образования на другой. Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о пре-

емственности в обучении. При этом считалось, что предыдущий уровень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующем уровне в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новом уровне строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающихся. Такое положение преемственности в настоящей ситуации разви-

Новые векторы развития дошкольного учреждения

тия системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

В рамках нашего проекта мы стараемся создавать такие условия в детском саду и школе, которые обеспечат комфортный переход ребенка с одного уровня образования на другой. В фокусе нашего внимания – развитие субъектной позиции ребенка. Поэтому мы выделили ключевые условия, способствующие развитию данного качества у ребенка:

- взаимодействие педагога с детьми, фокус внимания педагогов (в школе и детском саду) на авторскую (субъектную позицию);
- развивающая предметно-пространственная среда, переосмысление привычного пространства, фокус на детские потребности, интересы и возможности;
- технологии и форматы работы педагога, позволяющие совместно проектировать образовательный процесс, выбирать партнеров по взаимодействию.

В данной статье мы расскажем о нескольких технологиях и приемах работы, которые легли в основу преемственности детского сада и школы.

«Взаимопроникновение» элементов развивающей среды.

Во многих дошкольных учреждениях «говорящие стены» стали частью развивающей среды групп. Детям нравится быть причастными к общему делу, фиксировать и зарисовывать свое мнение. Через свои рисунки, схемы, надписи у детей есть возможность увидеть себя в группе: я – часть группы, часть детского сада. Такую идею перенесли в свои школьные классы и учителя. Теперь у учеников появилось пространство для размещения детских работ, в которых они проявляют свою индивидуальность и творчество.



Интерактивный пол стал еще одним элементом развивающей среды как для дошкольников, так и учеников начальной школы. Игры на развитие двигательной активности, обучающие игры, способствующие усвоению знаний по математике, языку и другим. Такой подход к обучению помогает детям лучше усваивать информацию и

развивать свои навыки.

Очень понравилась учителям и школьникам идея «Персональных выставок» творческих работ, различные виды опросников, Азбуки проектов, которые уже живут в классах и рекреациях начальной школы.

Одной из эффективных технологий для развития творчества, коммуникации, работы в группах, социа-



лизации стала технология «Клубный час». Первоначально мы пригласили учителей школ поучаствовать в клубном часе «Мир профессий». Педагоги побывали в роли программистов, флористов, модельеров, художников, кондитеров. Затем пригласили учеников начальной школы, в том числе и наших выпускников, на клубный час «Широкая масленица».

Педагоги отметили развивающий потенциал такого метода работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Подробнее остановимся на современной образовательной технологии STEAM-подхода, которая является той единой линией развития, помогающей ребенку



осуществить переход от детского сада к школе.

STEAM-подход – это современный образовательный феномен, формирующий у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике. «Проживание» проектов с помощью STEAM – это всегда деятельность, направленная на решение какой-то реальной проблемы. Практики STEAM способны стать основой для преемственности. Одно и то же оборудование, схожие способы работы и практики, используемые на занятиях в детском саду и на уроках в школе, помогут ребенку легче усваивать материал, снизить эмоциональную напряженность. К тому же разнообразные пособия (конструкторы, игры) помогают ребенку наглядно решать разнообразные образовательные задачи.

Подлинное, не формальное воплощение и реализация STEAM-практик сделает образовательную деятельность более доступной, интересной и, в полной мере, развивающей для детей на разных уровнях обучения.

Используя в работе данный подход педагоги дет-

Новые векторы развития дошкольного учреждения



ских садов и школ выпустили сборник практических материалов, который включает в себя серию игр, игровых упражнений, заданий для использования в работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста с использованием STEAM-подхода. С данным сборником вы можете познакомиться на сайте дошкольного учреждения.

*И.В. Козлова, заведующий,
М.В. Серебрякова, старший воспитатель*

*МДОУ №5 «Радуга»,
М.А. Надежина, к.пс.н доцент кафедры дошкольного
образования, ГАУ ДПО ЯО «ИРО»*

Использование STEAM-оборудования для развития физической активности детей дошкольного возраста

*«Взгляните глубже в природу,
и тогда Вы поймете все лучше»
Альберт Эйнштейн*

Возраст 3-7 лет является стратегически важным этапом в физическом развитии ребенка. Педагоги, работающие с дошкольниками, понимают, как важно именно в период дошкольного детства привить интерес к занятиям физической культурой. Важно воспитать умение действовать не только самостоятельно, но и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Таким образом, перед родителями и педагогами стоит проблема: какие методы и приемы использовать, к каким технологиям обратиться.



Наиболее перспективной сегодня является технология «STEAM», с помощью которой дети учатся работать вместе, обсуждают идеи, находят компромиссы и решают сложные задачи во время занятий физическими упражнениями.

Данная технология становится востребованной в современном мире. Сегодня STEAM-подход развивается как один из основных трендов, сочетая в себе различные образовательные области, в том числе движение и математику, инженерию и естественные науки. Как и в жизни, все предметы интегрированы и взаимо-

связаны в единое целое – и в понимании этой самой гармоничной цельности и есть сила.

Преимущества STEAM-оборудования заключается в том, что оно способствует укреплению здоровья ребенка в игровой форме, развивает физические качества и навыки в интеграции с образовательными областями: социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической. Каждую часть оборудования можно применять по отдельности или сочетать друг с другом. Используется как на групповых занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми.

Как родители могут поддерживать STEAM дома? Родители могут создать атмосферу, способствующую физическому развитию ребенка. Рассмотрим примеры игр с помощью STEAM-оборудования «Радужные камешки» для детей старшего дошкольного возраста. Пособие способствует сенсорному, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и физическому развитию. Веселые, яркие камешки нравятся детям, они гладенькие и их хочется трогать. Взрослый с ребенком может начать игру с сортировки по цвету или размеру. Затем можно предложить расположить и переставить камешки в разные узоры или в стопочку. Нравится считать? Строим пирамидку – сколько камешков вы можете сложить, прежде чем все упадут? Сортировка по размеру и подсчет являются основными математическими навыками.

Игра развивает творческий потенциал, расслабляет и надолго занимает детей. Оказывает успокоительный эффект даже на самых активных детей, которым сложно усидеть на месте. Вот несколько занимательных игр, с помощью которых ребенок занимается физической активностью одновременно развивая логику, мышление, память и другие психические процессы.

«Переправа»

Участники делятся на две команды, садятся в шеренгу. Перед каждой командой находятся обручи с камешками. По сигналу первый участник берет любые два камешка правой и левой рукой, передает следующему и т.д. Побеждает та команда, которой первой удалось «переправить» на другую сторону все камешки.

«Разложи по цвету»

Перед участниками на полу находится обруч с ка-

Новые векторы развития дошкольного учреждения

мешками разного цвета. На противоположной стороне зала выкладываются геометрические фигуры из камешков одного цвета. Например, круг – красные камешки, квадрат – желтые, треугольник – синие и т.д. По сигналу играющие находят камешек нужного цвета, бегут к фигурам и стараются как можно быстрее их наполнить камешками. Передвижение вперед можно заменить любым видом движения (ходьба в полуприседе, прыжки, ползание и т.д.). Игра предполагает как командное, так и индивидуальное выполнение задания.

«Будь внимателен!»

В центре зала в обруче лежат камешки разного цвета, количество не ограничено. Участники бегут по кругу врассыпную. Когда заканчивается музыка водящий называет каким способом нужно взять камешек и какого цвета. Например: «Правая рука, синий-зеленый». Участники внимательно слушают задание и затем берут камешек из обруча в соответствии с условием, отходят в сторону. Затем водящий проверяет, правильность выполнения задания. Проигравшие выбывают из игры.

«Чья команда быстрее построится»

Каждый играющий выбирает себе камешек любого цвета. Под музыку участники разбегаются по залу. Музыка остановилась, и все участники должны построиться в свою команду в соответствии с цветом камешка. Затем играющие меняются камешками по цвету.

Игра продолжается. Побеждает та команда, которая быстрее смогла построиться в колонну, шеренгу, круг.

«Жираф»

Участники строятся в две (три и т.д.) команды.



Каждой команде выдается картинка «Жираф» из набора «Радужные камешки». Все участники рассматривают картинку и договариваются с капитаном, как они будут выкладывать жирафа на противоположной стороне зала. По сигналу первый участник берет камешек и продвигается вперед, кладет камешек у конуса. Возвращается обратно и т.д. Условие: брать можно только по одному камешку. Затем все участники сравнивают полученное изображение с картинкой. Должны сохраниться цвет и последовательность выложенных элементов.

«Кто быстрее соберет картинку»

Участники делятся на группы. Каждой группе выдается картинка из набора «Радужные камешки». Перед участниками построена полоса препятствий, которую нужно преодолеть, прежде чем выполнить задание. Участники должны быстро выложить камешки в соответствии с предложенным заданием.

Таким образом, STEAM-оборудование «Радужные камешки» является ценным инструментом для всесто-



ронного развития детей старшего дошкольного возраста. Его использование способствует формированию важных навыков и качеств, необходимых для успешного перехода к школьному обучению.

*Т.Н. Николаева,
инструктор по физической культуре
МДОУ №5 «Радуга»*

Открытая образовательная среда «Бабашки» - пространство возможностей»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования содержит образовательные и воспитательные задачи, при которых выбор способов и средств решения остается за педагогом, но строиться с учетом интересов детей, их желания и потребностей. Таким решением для нас стало использование развивающего центра «Бабашки» и создания в группах детского сада открытого образовательного пространства. Основу среды составляет сам конструктор, который представляет собой деревянные блоки разных форм и размеров. Детали конструктора не окрашены, поэтому дети могут наполнить постройки любым смыслом. По размеру они больше, чем в обычных конструкторах, что позволяет строить ребенку в рост и обыгрывать созданное им пространство. Кроме этого, в открытую среду вносятся дополнительные неструктурированные материалы. В среде оформляются стенды для самостоя-

тельного размещения детьми фотографий, рисунков, иллюстрации объектов строительства, карты «Страна БАБАШЕК». В отдельном контейнере размещается бумага, карандаши, ножницы, бумажный скотч для планирования и зарисовки схем своих построек и атрибутов для режиссерской игры, подписывания своих работ. Вносятся песочные часы, дети учатся понимать и отслеживать время.

Конструктор дает возможность интегрировать все области детского развития ребенка и помогает организовать деятельность одновременно всей группой детей. А также развивать детскую инициативу, самостоятельность, свободу выбора дошкольников. В открытой образовательной среде ведется не только работа с проектами, но и самостоятельная деятельность детей. Но сегодня мы хотим обратить ваше внимание на работу в проектах.

Новые векторы развития дошкольного учреждения



Открытая образовательная среда с конструктором «Бабашки» способствует познавательному развитию детей. Так, например, в проекте «Море», при моделировании морских обитателей, у детей возникали открытые вопросы: почему медузы прозрачные, где спят киты, зачем осьминоги пускают какую-то краску. Это дает возможность дать детям научные представления. Данные вопросы мы фиксируем на стикерах, отображая автора, и размещаем их на баннере «Детские вопросы». Это дает возможность подготовиться самим педагогом для ответов на вопросы, а также стимулирует интерес родителей включиться в образовательный процесс. Так в проекте «Море» формировались элементарные математические представления в процессе моделирования: дети отсчитывали указанное количество деталей, прежде чем построить морского обитателя, осваивали сравнительные характеристики, понятия части и целого. Узнавали геометрические тела и фигуры в проекте «Космос и роботы». Среди форм «Бабашек» дети видят, находят и изучают не только простые элементы форм, но и бруски, арки, цилиндры, плоскости разных размеров, а также их части – «римскую полуарку», «четверть круга», «полублок» и т. д. В проекте «Змеи» дети моделировали террариум по условиям: постройка должна быть таким размером, чтобы поместилось две змеи, одна из которых длинная, а другая короткая; постройка должна быть украшена. При этом дети используют всё пространство группы, подбирая место, чтобы самим было комфортно работать и не мешать другим. А в некоторых работах появился определенный ритм, прикидывали примерный размер с помощью различных мерок и инструментов. В проектах «Замок Снежной королевы» и «Здания» происходило знакомство с архитектурной терминологией. Дети знакомились с различными дворцами: формой здания, окон, дверей, их расположение, количество этажей, цвет здания, элементы украшения. В процессе

занятий осваивали различные понятия, в том числе баланс и масштаб – проверяли устойчивость всех конструкций, выбирали масштаб конструкции, поместив себя в содержание постройки. Говоря о конструкторе «Бабашки», мы можем говорить о трех масштабах, начиная от самого ребенка, заканчивая лего-человечками. Во всех проектах при уборке в центре дети складывают одинаковые детали в штабеля по 4, по 5, по 6.

Открытая образовательная среда с конструктором «Бабашки» способствует физическому развитию детей, так как детали конструктора обладают живым весом, поэтому при строительстве дети испытывают мышечную радость. Это связано с тем, что детали сделаны из дерева, а не пластика, и их вес позволяет ребёнку создавать постройки и конструкции в полный рост и действовать внутри созданного пространства. В набор конструктора входит как большие блоки, так и маленькие детали. Используя их, у детей развивается как крупная, так и мелкая моторика.

Открытая образовательная среда с конструктором «Бабашки» способствует речевому развитию детей. Развивается монологическая речь, когда дети договариваются о том, что они будут строить, рассказывают о замысле своей постройки. Это чисто монологическая речь, когда говорит один ребенок. Очень важно, чтобы эта речь была понятна для собеседника. И дети стараются более точно выражать свои мысли, чтобы их поняли, про что они хотят рассказать. Так же монологическая речь развивается, когда ребенок проводит экскурсию по сделанной постройке. Осваивается и диалоговая речь в момент, когда дети отвечают на вопросы педагога: «Что получилось? «Какие интересные элементы, способы построения использовали?», – в рамках обсуждения проведённой экскурсии. Драматургическая речь формируется в процессе обыгрывания построек с сюжетом, например, в проекте сказки «Три медведя» дети поставили сказку и придумали ее продолжение. Или моделирования по тексту, например, когда воспитатели читают детям сказку и просят построить эту историю. Затем, используя построенное пространство, дети начинают рассказывать сказку: «Здесь дерево, из-за него вышел волк, ...». Формируются основы грамотности: каждую постройку дети фиксируют словом и символом, а также подписывают своими именами. Например, в проекте «Свалка» дети выкладывали из конструктора само название, а кто-то переносил это на бумагу. Кроме того, в наборе есть объемные деревянные буквы – 43 штуки (алфавит и расширение к нему). Они позволяют детям составлять слова и собственные имена, а количество букв в наборе «Расширение» соответствует частоте их употребления



Новые векторы развития дошкольного учреждения



в простых словах.

Открытая образовательная среда с конструктором «Бабашки» способствует социально-коммуникативному развитию детей. А именно таких навыков, как умение работать в командах. Дети договариваются перед постройкой, какой материал будет использоваться, выбирают место постройки и отмечают его границы. Эта способность договариваться проходила в несколько этапов. Сперва дети строили рядом, выставляли блоки по очереди. Затем распределяли обязанности - кто выбирает быть подающим детали, а кто руководит или строит. А впоследствии группой планировали саму постройку, а только потом приступали к строительству. При этом соблюдался ряд важных организационных моментов — от приветствия

до объединения в команды, обмена детскими представлениями по актуальной теме, договоров, хождения в гости, уборки и взаимной благодарности.

Открытая образовательная среда с конструктором «Бабашки» способствует художественно-эстетическому развитию детей. Одной из интереснейших особенностей набора является наличие «безликих» фигур-абрисов, из которых дети создавали машиниста поезда, приклеив на безликую фигуру свой выдуманный образ, нарисованный своими руками на обычном листе бумаги. А через пять минут он с лёгкостью превращался в пассажиров - маму и ребенка, которые поехали на поезде в Москву, или героев сказки «Снежная королева». Стоит отметить, что дети переносили свои постройки на бумагу разными способами: либо зарисовывали, используя трафареты и их проекции, либо способом аппликации.

Конструктор «Бабашки» является мощнейшим ресурсом как для создания режиссерской игры, так и для спонтанной игры. Так в проекте «Железная дорога» развернулась спонтанная игра, где ребенок стал машинистом поезда, сам предлагал своим сверстникам сесть в поезд и отправиться в пиццерию. В проекте «Замок Снежной королевы» развернулась режиссерская игра.

В такой среде решается множество задач, которые позволяют ребенку быть успешным не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни.

*О.А. Григорьева, С.В. Зеленкова
воспитатели МДОУ №5 «Радуга»*

Интерактивный помощник педагога «Волшебный коврик»

В профессии педагога нет предела совершенству, мы постоянно находимся в творческом поиске. То, что еще вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. Так произошло и в нашей работе.

Вдохновившись опытом работы воспитателя Елены Зуевой, мы решили найти новое применение комплексу «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича. Стали продумывать использование пособия во всех образовательных областях развития детей. Наше пособие получило название: «Интерактивный помощник педагога «Волшебный коврик»



Использовать «Волшебный коврик» в своей работе мы начали с детьми старшего дошкольного возраста. Игры с данным пособием включали как часть занятия или для самостоятельной игровой деятельности.



В начале мы, педагоги, помогали детям играть, а затем дошкольники самостоятельно стали организовывать игровую деятельность. Появились как индивидуальные, так и подгрупповые игры. Пособие находилось в постоянном свободном доступе. Мы стали располагать его не только на стене, но и на столе, на полу, а в теплое и сухое время года выносили его на участок группы. Хочется отметить, что дети стали не только

Новые векторы развития дошкольного учреждения

участниками и организаторами игр с пособием, они еще принимали активное участие в создании новых игр, используя неструктурированный материал: картон, пластиковые крышки, втулки и др. Проиграв один вариант игры, дети придумывали и предлагали свои варианты.

Разработанные игры совместно с детьми вошли в сборник, в котором более 30 игр. Вот некоторые примеры игр: область познавательного развития – «Математическое ассорти», «Считалочка», «Кубик-рубик», «Интерактивный пол». Область речевого развития – «Найди адрес», «Читалочка», «Найди предмет с определенным звуком». Область художественно-эстетического развития – «Блендер», «Художник», «Цвета росписи». Область физического развития – «Глаз алмаз», «Нейроигры», «Ножки-ладошки», «Пройди маршрут».

Одна из самых популярных игр детей нашей группы «Интерактивный пол». Игровое поле располагается на полу. В игру могут играть от двух человек до десяти (четное количество). Дети делятся на пары. Каждая пара берет схему и маркер. Дети договариваются в парах, кто первый будет рисовать на схеме маршрут и следить за его правильным прохождением, а кто будет его выполнять. Пары самостоятельно устанавливают очередность. Ребенок – «ходок» получает от своего напарника нарисованную схему маршрута и проходит ее. После пройденного маршрута дети меняются. Игру можно усложнить, если ребенок («ходок») будет двигаться спиной вперед, прыжками на одной ноге, прыж-



ками, как лягушка или др. В ходе игры у ребят развиваются умения составлять маршрут и выполнять задания, ориентируясь на схему и игровое поле; развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

Еще одна игра, в которую дети часто и с удовольствием играют, это «Угадай-ка». Игроков может быть от трех до десяти. На игровом поле в каждую клетку раскладываются карточки с разными предметами. Отдельно на столе перед водящим лежит стопка с карточками – «загадками». Водящий (читающий ребенок) берет из стопки карточку с тремя словами о любом предмете и зачитывает игрокам. Кто первый отгадает и возьмет карточку с загаданным предметом, забирает ее себе. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество загаданных карточек. Игра способствует развитию памяти, зрительного внимания и логического мышления и является отличным вариантом организации досуга.

Или, например, всем знакомая игра «Мемори». Доработав её вместе с детьми, у нас получилось что-то новое и интересное. В центре лежат круги разного цвета, у игроков стаканчики дном вверх, под ними разноцветные помпоны или крышечки того же цвета, что и круги в центре. Первый игрок ведет стаканчик к одному из кругов, открывает свой стаканчик и смотрит какого цвета там помпон или крышечка. Если помпоны или крышечки совпали с кругом в середине по цвету, участник забирает пустой стаканчик себе. Если под стаканчиком помпон или крышечка другого цвета, он возвращается на место, и ход переходит другому игроку. Побеждает тот, кто первый соберет пустые стаканчики, а цветные помпоны или крышечки разложит к цветным кругам.

Проводя ежегодный мониторинг, мы заметили значительный скачок в развитии детей. У детей улучшились память, внимание, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, речь и коммуникативные навыки, творческие способности.

Пособие «Волшебный коврик» стало для нас настоящим интерактивным помощником.

*Н.А. Бабанова, С.М. Ободова, воспитатели
МДОУ «Детский сад №8 «Колосок»*

«Умный пол» - полифункциональное средство формирования познавательной активности дошкольников

или

«Двигаться нельзя без этого учиться!»

Ключевое слово, которое характеризует дошкольное образование в интересах детства, – это «игра». Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В первую очередь, должна быть создана богатая развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает всем современным требованиям. Чем более развивающей и насыщенной становится среда детского сада, тем эффективнее реализуется в нём образовательная программа.

Дети дошкольного возраста чаще всего создают игровое пространство на полу. Именно это натолкнуло на

мысль о целесообразности использования пола как еще одного образовательного развивающего измерения.

Совместно со старшим воспитателем Жоровой В.Н. и педагогом – психологом Порфировой А.А. был изучен опыт доктора педагогических наук Л. Крутловой по созданию «Умного пола» и Н. Модель, которая предлагает в своих методических пособиях игры с фигурами на полу. А. С. Кондрашова в своём методическом пособии раскрыла преимущества использования напольного пространства.

«Умный пол» является полифункциональным

Новые векторы развития дошкольного учреждения

средством и служит инструментом развития ребенка, предоставляя большой простор для саморазвития и творчества в процессе разнообразных видов деятельности, позволяя осуществлять интеграцию задач всех образовательных областей в условиях реализации стандарта дошкольного образования. Одно игровое поле может быть использовано в десятках различных игр.

Технологию «Умный пол» стала использовать в работе 3 года назад с детьми младшего возраста. Для изготовления «Умного пола» требуются цветной и малярный скотч, изолената, немного воображения.

Берем дидактический материал или знакомую дидактическую или настольную игру, переносим ее на пол, дополнив двигательной активностью, и она превращается в активную игру, где решение образовательных задач будет происходить незаметно для ребенка. При этом нужно помнить, что движение – это естественная потребность ребенка-дошкольника. Ведь результатом детской обездвиженности является не только ухудшение физического здоровья, но и снижение познавательной активности.

А где ребенок получает эту энергию? Конечно, в движении! Об этом писали еще в начале 20 века ученый, педагог, врач Е. А. Аркин и основатель научной системы физического воспитания П. Лесгафт, которые отмечали, что умственный рост требует серьезного развития двигательной активности.

Грамотное комбинирование традиционного обучения с работой на «Умном полу» даёт прекрасные интеллектуальные результаты. Одни игры развивают внимательность, другие – моторику, третьи – реакцию, четвёртые – сообразительность. Создавать «Умный пол» можно, начиная с групп раннего возраста, усложняя задания в зависимости от возрастной группы.

В работе с детьми своей группы использую следующие элементы «Умного пола»:

Клумба – многофункциональный тренажер, решает образовательные задачи математического, речевого, социально-коммуникативного спектра. На нашей клумбе «вырастают» цифры, буквы, развивающие идеи (с помощью карточек-заданий можно решить примеры, выложить счетными палочками ответы или разложить цифры в прямой или обратной последовательности по секторам; выложить интеллект-карту; выбрать предмет, начинающийся с определенного звука, или определить первый звук в слове).



Геометрическое дерево – решает задачи познавательного развития, зрительно-моторной координации, логики и мышления (прыгать и называть «Цвет и форму», с помощью мозаики отзеркалить геометрические фигуры; дополнить геометрические формы и придумать новые предметы).

Квадраты – игровое поле с широким спектром заданий, представляющее собой большой прямоугольник, разделённый на равные квадраты (примеры игр: составление маршрута, «Найди пару», «Мемори», «Назови слово», «Построй башню»). Количество квад-



ратов может быть 6, 12, 24.

Весь образовательный цикл делится на 4 этапа:

- 1 этап – определение темы;
- 2 этап – подборка игр с учетом возраста;
- 3 этап – создание проекции игры;
- 4 этап – сама игра.

Методом проб и ошибок появились основные правила работы с «Умным полом»:

- не перегружать пространство (ситуация, когда меньше – это больше);
- четко понимать, что каждый элемент должен работать, а не просто присутствовать (не работающие элементы удаляются);
- представлять себе: кто, когда и зачем сможет обратиться к «Умному полу» (целенаправленное, адресное использование компонентов; тематическая и функциональная/доступность для целевой аудитории);
- приглашать детей к созданию «Умного пола»;
- учитывать тип помещения (не размещать элементы на лестницах);
- важно понимать, что «Умный пол» мобилен, как и все образовательное пространство в целом, а смена должна быть определена потребностями участников образовательного процесса.

Оценивая эффективность применения мной «Умного пола», с уверенностью могу отметить, что включение в процесс образовательной деятельности системы напольных игр плодотворно влияет на всесто-

Новые векторы развития дошкольного учреждения

роннее развитие личности ребенка. В результате работы с использованием «Умного пола» дети не только развили познавательные процессы, но и выработали навык самостоятельного использования данной игровой технологии, который выражается:

- в личных детских открытиях и изобретениях: создании новых вариантов игр по собственному замыслу;
- в преобразовании детьми настольных игр в напольные;
- в социально-коммуникативном взаимодействии.

«Умный пол» также служит новой оригинальной формой совместной деятельности детей и родителей в семье, способствует организации семейного досуга, помогает раскрыть интересы и потенциал ребенка.

Считаю, что именно использование «Умного пола» позволило добиться высоких результатов в познава-

тельном развитии детей. Эта технология уникальна тем, что даёт огромный образовательный эффект. Обучение в движении может с успехом применяться для детей любого возраста и позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям с разными учебными возможностями.

Таким образом, как показывает практика, лучшим развивающим и обучающим пособием становится то, что выбирают сами дети. А они отдают предпочтение «Умному полу», поскольку движение — это естественное состояние здорового ребенка. Значит, фраза: «Двигаться нельзя без этого учиться!» должна звучать: «Двигаться, нельзя без этого учиться!».

*Е.В. Чикишева, заведующий
Ткаченко Ю.Н., воспитатель
МДОУ № 3 «Лукошко»*

Сказка в математике

В дошкольном возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения детей в школе. Мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей является математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности. Огромную роль в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Как сделать обучение занимательным?

Уже с самого раннего возраста дети входят в мир математики. В течение всего дошкольного возраста у ребёнка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности.

Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, уровень которого определяется особенностями усвоения таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, временные и пространственные отношения.

Сказка - незаменимый инструмент формирования личности ребенка. Она создает особенное настроение, вызывает добрые чувства. Воспринимая сказку, ребенок видит выход из различных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивную поддержку своих возможностей и веры в себя. отождествляя себя с положительным героем, ребенок усваивает правильные моральные нормы и ценности, учится различать добро и зло. Незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями, и получают элементарные математические представления.

Вариативность игр со сказкой обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А также позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий.

Народные и авторские сказки, которые малыши от многократных прочтений уже, наверное, знают

наизусть, - наши бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций.

Хочу поделиться тем, как можно, используя сказку, изучать математические представления. Примером станет русская народная сказка «Теремок».

- Стоит в поле теремок, никто там не живёт. А кто придёт, мы сейчас узнаем, отгадав загадку:

Живёт в норке,
Кушает корки,
Короткие ножки,
Боится кошки. Кто это?
- Мышка.

- Мышка теремок увидела и к дорожкам подбежала. (У ребят на столах лежат две полоски разного цвета, длины и ширины). К теремку ведут две дорожки. Одинаковые ли они? А чем они отличаются? А по какой дорожке мышке пробежать, чтобы в теремок попасть быстрее?

Пробегай, мышка, быстрее.

Посчитаем, сколько зверей живёт в теремке? Один. А теперь отгадаем еще загадку:

Быстро плавает в пруду,
Ловит целый день еду,



Новые векторы развития дошкольного учреждения

Кто же ты, шепни на ушко.

«Ква» - ответила лягушка.

Лягушка скачет по болоту, по кочкам. Выкладывает кочки из геометрических фигур (каждый ребенок выкладывает самостоятельно, а потом идет сравнение: у кого каких кочек больше или меньше).

- Проходи, лягушка, в теремок. Посчитаем, сколько зверей живёт в теремке. Один, два.

А кто это - в гору бегом, с горы кувырком? Зайчик.

А зайчик к нам не с пустыми лапками, что у него в корзине? (На столах лежат карточки с нарисованными большими и маленькими кочанами капусты и морковки). Педагог задает вопросы:

- Что у зайчика в корзинке? Сколько маленьких морковок? Сколько всего овощей? Чего меньше или больше?

Проходи, зайчик, в теремок.

А сколько теперь живёт зверей в теремке, давайте посчитаем - один, два, три.

А кто же поселится ещё?

Рыжая- прерывающаяся,

Обманщица бесстыжая.

Удирала от неё косою,

А зовут её ...лисой.

Лиса подошла и говорит: «Хочу посадить цветы перед Теремком. Помогите, пожалуйста»

Детям дается задание на ориентировку в пространстве: в центр посадим три больших зеленых треугольника, в правый верхний угол – 2 маленьких квадрата, в левый нижний угол – 3 овала, в правый нижний угол – прямоугольник синего

цвета, в левый верхний - 1 шестиугольник. Обращаю внимание на то, что у всех клумбы получились разные.

- «Почему так получилось?» Пустим лису в теремок и посчитаем, сколько зверей стало жить в нём? Один, два, три, четыре.

Отгадайте следующую загадку:

Зубы острые, как нож,

На собаку он похож.

Кто это? (волк)

Волк заплутал, давайте поможем ему найти дорогу к теремку. (Дети проходят нарисованный лабиринт.)

- Проходи и ты, волчок, в теремок. Сколько теперь зверей живут в теремке? Пять. Посчитаем их.

Перед вами лежит домик, без окон, сделайте так, чтобы у каждого жителя теремка была своя комната с окошком (дети рисуют).

Все окошки заняты, теремок заселен. Но кто-то еще идет сюда:

Косолапый и мохнатый,

Греет он в берлоге лапы.

Ну, конечно же, медведь. Медведь увидел теремок, да как зарычит: «Пустите меня в теремок!» А как вы думаете – медведь поместится в теремок? Нет. Почему? Медведь большой. А ещё почему? Окошек – 5, а зверей будет 6. А какое число больше 5 или 6? Как сделать так, чтобы и медведь смог поселиться в теремке? (Дети предлагают свои версии, обсуждают).

Математика один из самых сложных предметов, но наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием. А достичь этого нам помогут любимые сказки.

Н.В. Крылова воспитатель МДОУ №5 «Радуга»

Использование игры «Классики наоборот» в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста и детьми с ОВЗ

Современные исследования показывают, что растет число детей с речевыми проблемами, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В своей работе мы сталкиваемся с такими трудностями у детей как невнимательность, неорганизованность, они не способны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание.

В головном мозге людей всех возрастов под влиянием определенных условий возникают новые нейронные связи. Одно из таких условий – физическая активность. Общеизвестен факт, что физическое развитие ребенка опережает познавательное и активно стимулирует его.

Взаимосвязь умственного и физического развития очевидна и доказана учеными. Научные труды Л.С. Выготского, М.М. Кольцовой и других отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о первостепенной роли движения в становлении психических функций ребенка. Исследования Г.А. Каданцевой, И.К. Спириной, В.А. Баландина устанавливают наличие тесной связи между показателями физической подго-

товленности и уровнем развития познавательных процессов у дошкольников. В работах Н.И. Дворкиной выявлено наличие достоверных связей между отдельными показателями психических и физических качеств.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения ка-



Новые векторы развития дошкольного учреждения

чества дошкольного образования. Целью является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В современном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы.

Игра «Классики» - это игра, в которую играют дети во дворе. «Классики наоборот» - обучение через движение, новый формат образования для дошкольников с целью синхронизации развития полушарий головного мозга, развития мелкой моторики, развития координации, ловкости, развития памяти, внимания, развития речи и мышления.

Традиционным игровым полем считается прямоугольник из десяти равных квадратов, заполняющих прямоугольник 5x2. «Классики наоборот» можно сделать из изоленты, скотча или использовать ортоковрики, обручи, а так же схемы для игры за столом. Схема может быть разной, в зависимости от возраста и диагноза ребёнка, уровней сложности игры и целей, которые ставит педагог. Поиск информации может идти не только через прыжки, но и через бросания камешков, коробочек, мешочков, легких брусочков, а за столом – выкладывание фишек, картинок, фигурок.

ИГРЫ:

Схема классиков «Змейка» на примере игры «Найди пару».

Цель: развивать координацию, моторную ловкость, наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

Ход игры:

В ходе игры педагог раскладывает перед детьми в схему классиков карточки с разными домашними животными. После чего ребёнку дается в руки кубик, на гранях которого изображены детеныши домашних животных и дается инструкция: пропрыгать классики и, рассматривая грани кубика, найти пары мама-детеныш. (данная игра может использоваться на разных лексических темах и любом речевом материале).

Схема «Лабиринт» (квадрат 4*4) с обручами на примере игры «Собери все фрукты».

Цель: развитие пространственных представлений и пространственных понятий, координацию, моторную ловкость.

Ход игры:

В ходе игры перед ребенком разложены обручи в форме квадрата 4*4. В каждом обруче разложены в разную картинку с овощами и фруктами. Ребенку дается инструкция: пропрыгать только по фруктам и собрать карточки с ними (можем решать задачи по любой лексической теме, закреплять цвет, форму, величину, «4 лишний», ориентировка в пространстве, соматогнозис и любые речевые задачи).



Раскладка «Су-доку» (3*3) с обручами на примере игры «Транспорт».

Цель: развитие пространственного и логического мышления, умения структурировать алгоритм решения су-доку, планировать свою деятельность, ориентироваться в пространстве, развивать внимательность.

Ход игры: Перед ребенком разложены обручи (ортоковрики) в форме квадрата 3*3, в каждой ячейке лежит картинка с определенным транспортным средством, но некоторые ячейки пустые. Ребенку предлагается, используя картинки-подсказки на поле, заполнить оставшиеся ячейки так, чтобы в каждой строке и столбце каждая картинка встречалась только один раз (можем решать задачи по любой лексической теме, применять речевые игры по типу «Крестики-нолики» на автоматизацию и дифференциацию звуков, «положение звука в слове», «3 лишний»).

В.В. Мякина, учитель-дефектолог,

Н.В. Гогонина, учитель-логопед,

МДОУ № 11 «Колокольчик»

Формирование зрительно-пространственных функций дошкольников посредством полифункционального органайзера «Кубидом»

Наблюдая за развитием и играми воспитанников в детском саду, мы замечали, что дети испытывают существенные затруднения в освоении пространства при выполнении графических заданий, работе со схемами, освоении пространственных предлогов и предложноподлежащих конструкций, и, конечно, при подготовке к обучению грамоте и счету.

Иногда ребенок никак не может запомнить последовательность времен года, месяцев в году, ответить на простой вопрос, что бывает раньше - весна или лето. Зачастую причиной таких трудностей является несформированность зрительно-пространственных и временных функций, а вовсе не слабая память.

В специальной литературе описаны различные методы и приемы работы по развитию зрительно-пространственных функций. Применение этих практик и поспособствовало созданию органайзера «Кубидом», в котором они играют, живут, хранятся самые разные кубики, помогая нам в обучении и развитии детей.

«Кубидом» - это полифункциональный органайзер для кубиков, который представляет собой деревянный дом со сменными решетками-вкладышами на различное количество ячеек, которые меняются в зависимости от возраста и возможностей играющих детей. У органайзера съемная крыша и прозрачные отрывающиеся передняя и задняя стенки, позволяющие

Новые векторы развития дошкольного учреждения

видеть все кубики и изображения на них.



Использование в логопедической работе «Кубидома» способствует развитию опτικο-пространственных возможностей дошкольников в работе по формированию и развитию речи, а также повышает эффективность педагогического воздействия в ходе коррекционно-развивающего процесса. Он, как сказочный теремок, располагает информацией по этажам-полочкам.

«Кубидом» способствует развитию опτικο-пространственных возможностей детей, начиная с раннего дошкольного возраста, формирует зрительно-моторную координацию у малышей.

Сначала для занятий с малышами используется Кубидом с четырьмя ячейками, которые мы используем как сортер, группируя игрушки по цветам и формам, а также лексическим группам на основе обобщающих понятий. На основе ориентировки детей в схеме собственного тела можно делить дом на левую и правую стороны, закрепляя эти понятия с помощью кубиков и игрушек большого и маленького размера.

Кубидом также используем и как мишень, располагая его на рабочей поверхности (на столе, на полу) как горизонтально, так и вертикально, бросаем в него мешочки с песком или мячики.

Организатор можно использовать как для игр на активизацию речевой деятельности и развитие фразовой речи, так и при отработке лексико-грамматического средств языка. Количество ячеек в пространстве организатора может меняться, что дает новые возможности использования и позволяет усложнять игровые упражнения. При выполнении дыхательных упражнений, работая над силой и точностью выдоха, мы дуем в закрытое окошечко домика, называем, что там спряталось и также обращаем внимание на ориентировку в пространстве, закрепляя понятия: верх - низ, право - лево.

«Кубидом» помогает ребенку составлять первые фразы. Используя кубики-помощники, ребенок подбирает символы действий и признаки предметов из

нескольких кубиков. Поэтапно можно составлять и распространять предложения, отрабатывая различные модели фраз.

Одним из направлений образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи. «Кубидом» позволяет организовать составление описательного рассказа по схеме, при этом кубики-подсказки располагаем на этажах по порядку слева направо и сверху вниз. Для многих дошкольников с трудностями запоминания большую сложность представляет заучивание стихотворений и потешек. Организатор с мнемокубиками поможет легко выучить стихотворение, составить рассказ, выстроив логическую последовательность в куби-пространстве.

Используем организатор для словесных игр по лексическим темам и на словообразование, например, в игре «Меткий стрелок» дети упражняются не только в ориентировке в пространстве, стреляя в ячейки, но и закрепляют названия фруктов и ягод, образуя относительные прилагательные.

При подготовке к обучению грамоте «Кубидом» помогает в составлении звуковых схем, ребусов и сканвордов различной сложности, дает возможность составлять различные слова, развивая у детей умение читать буквосочетания и слоги, попутно упражняя в ориентировке на плоскости.



Еще один важнейший аспект логопедической работы с дошкольниками – формирование предпосылок учебной деятельности. На этом этапе Кубидом помогает в составлении звуковых схем, ребусов и сканвордов различной сложности, а также позволяет удобно и интересно выстроить игру на автоматизацию или дифференциацию звуков. В организаторе материал по обучению грамоте четко ориентирован в плоскости по клеткам. Есть возможность отработать такие важные понятия как «пробел», «строка», «столбик». При подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения, составлении простых примеров данный организатор используют и воспитатели, решая с детьми простые примеры, приучая располагать цифры и знаки в столбиках примеров, соблюдая расстояние в одну клетку, всё это органично помогает выполнить «Кубидом».

В кубипространстве удобно расположить кубики со слогами, составлять различные слова, развивая умение у детей читать буквосочетания и слоги, попутно упражняя в ориентировке на плоскости. На примере игры «Адресат» в Кубидоме формируем первые представле-



Новые векторы развития дошкольного учреждения

ния о системе координат, связывая эту работу с составлением слов из букв, а при подборе речевого материала и автоматизацию звука. Такие игры удобно включать в занятия по подготовке к обучению грамоте.

Количество ячеек на каждом этаже позволяет составлять слова, сигнализируя о пропущенных буквах пустыми ячейками. И если буква в слове вдруг потерялась, то Ученый Кубикот, живущий на чердаке Кубидома, просит ребят непременно найти пропажу и поставить нужную букву на место.

Кубидом и игры в нем подходят для проведения как индивидуальной, так и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, направленной на развитие и совершенствование всех компонентов речи. Систематическая работа с «Кубидомом» при организации образовательной деятельности и свободной игры детей дает возможность коррекционной работы с опорой на ведущие анализаторные системы: тактильную, двигательную, визуальную и слуховую. А для тех, кому необходима зрительная опора в плане последова-

тельности действий мы используем «Кубидом» и как визуальное расписание. Так «Кубидом» будет полезен в работе и другим специалистам ДОУ.

Органайзер «Кубидом» может использоваться учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и воспитателями в условиях ДОУ. На основе игр в органайзере мы развиваем самые разные психические процессы у детей: зрительное восприятие, память, внимание, мыслительные операции с учетом ориентировки в пространстве и на плоскости.

Таким образом, многофункциональный органайзер «Кубидом» помогает сочетать логопедическую работу и развитие пространственных представлений и ориентировок, что поможет дошкольникам испытывать меньше затруднений в освоении школьной программы, что значительно снизит риск появления у них симптоматики дислексий и дисграфий.

*Е.В. Репецкая,
учитель-логопед, МДОУ № 5 «Радуга»*

Проектная деятельность в ДОУ с использованием образовательных модулей STEAM-технологии

Сегодня дошкольное образование направлено на развитие творческих способностей, логического мышления и практических навыков у детей. Одним из эффективных методов достижения этих целей является проектная деятельность. Особое внимание уделяется внедрению инновационных подходов, таких как использование образовательных модулей STEAM-технологии, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.

Аббревиатура STEAM состоит из следующих компонентов: Science (наука), Technology (технологии), Engineering (инженерия), Art (искусство), Mathematics (математика). Эти пять областей знаний тесно взаимосвязаны и позволяют детям получать целостное представление о мире. Они не только учатся новым фактам, но и применяют полученные знания на практике, развивая свои творческие способности и умение работать в команде. Это способствует формированию у детей интереса к науке, технологиям, искусству и математике.

Выделяют шесть модулей, каждый из которых



направлен на решение специфичных задач: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» - экспериментирование с предметами окружающего мира, освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами, освоение пространственных отношений, конструирование в различных ракурсах и проекциях.

2. «LEGO - конструирование» - способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

3. Образовательный модуль «Математическое раз-



Новые векторы развития дошкольного учреждения



продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

6. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» - формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности, осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия.

Такой подход является важным условием для успешного развития и обучения детей в будущем. Использование STEAM-технологии в проектной деятельности помогает дошкольникам развивать критическое мышление, креативность и навыки решения проблем, что делает их более подготовленными к современным вызовам. Прожитые проекты такие как «Динозавры» с раскопками на песочном планшете, строительством динозавров из неструктурированного материала, классификация динозавров, поиск способов и приспособлений для таяния льда и т.д. Или проект «Чистые руки», с использованием микроскопа Zoomy, который позволяет рассмотреть грязь на предметах, очень увлекательное интересное и познавательное для детей занятие. Дети самостоятельно фиксируют, то что увидели через микроскоп, выдвигают гипотезы и на практике проверяют их.

STEAM вдохновляет наших детей – будущее поколение изобретателей, новаторов и лидеров – проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, созидать как художники, аналитически мыслить, как математики, и играть как дети.

*Н.А. Сковцова,
старший воспитатель МДОУ №14 «Сказка»*

вение» - комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

4. Образовательный модуль «Робототехника» - развитие логики и алгоритмического мышления; формирование основ программирования; развитие способностей к планированию, моделированию; обработка информации; развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.

5. Образовательный модуль «Мультстудия «Я твой мир» - освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий; -освоение медийных технологий; организация

Праздники по-другому: новый подход в организации

Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в детстве, то у него есть все шансы на успех в жизни. А какой взрослый не хотел, чтобы его ребенок был успешным в жизни? Наша главная задача, как педагогов, создать условия для развития успешности детей.

Готовясь с детьми к праздникам, мы обнаружили, что утомительные репетиции, действие по образцу педагога, завышенные ожидания взрослых, не дают ребенку проявить себя, свое творчество, теряется интерес к деятельности, снижается мотивация. Все это мешает формированию успешности ребенка. Именно поэтому мы решили изменить подход к организации праздника, и услышать «голос ребенка». Основную инициативу при создании и конструировании праздника мы отдали детям.

На начальном этапе дети выбирают форму праздника, продумывают его содержание и составляют план подготовки. Обсуждая с детьми, в какой форме они хотели бы сделать праздник, взрослый может подсказать различные варианты, если дети затрудняются с выбором. Объяснить суть той или иной формы, будь то концерт, музыкальная гостиная, квест и др. Дети предлагают и сами фиксируют, какие номера они хотели бы показать на празднике, распределяются, кто какие номера будет готовить, и записывают свои име-



на. Исходя из содержания, дети составляют план: что для праздника им нужно подготовить (атрибуты, декорации, костюмы или их элементы, приглашения), кто будет их зрителями, предполагаются ли герои, ведущие. Обсуждаем с детьми праздничное оформление. А также где потребуется помощь взрослых.

На данном этапе можно увидеть проявления детской активности, высокой заинтересованности в организации праздника. Ребенок учится ставить цель, проявляет

Новые векторы развития дошкольного учреждения

инициативу, чувствует свою значимость в реализации общего дела.

На основном этапе происходит непосредственная подготовка, которая проходит не только в музыкальном зале, но и в группе с воспитателем, и дома с родителями. В музыкальном зале в центрах активности дети сочиняют, репетируют свои номера, фиксируют последовательность движений для танца, подбирают музыкальное сопровождение, предложенное музыкальным руководителем, при необходимости используют развивающую среду зала.



В группе подготовка также проходит в центрах активности. Дети готовят атрибуты для номеров, костюмы или их элементы, декорации. С воспитателем сочиняют театральные сценки, проявляя при этом творческую фантазию и воображение. В самостоятельной

деятельности репетируют номера. Здесь можно видеть проявление лидерских качеств отдельных детей, а также умение договариваться.

В условиях решения общей задачи, дети приобретают навыки взаимного сотрудничества, проявляют инициативу и самостоятельность, учатся соблюдать правила и действовать согласно общему плану, развивая навык саморегуляции. Делая выбор в пользу определенного вида деятельности, будь то танец или песня, дети приобретают уверенность в своих силах и повышают свою самооценку, собственную значимость в общем деле. Исходя из потребности детей, педагоги помогают, направляют детей, а не диктуют и не доминируют. Таким образом, выстраиваются партнерские взаимоотношения.

Итоговый этап – это сам праздник. И, конечно, рефлексия в форме обсуждения, рисунков, где они выражают свои эмоции, переживания, отношение, что запомнилось, удивило, обрадовало, огорчило.

Проведение в таком формате мероприятий повлияло на повышение самооценки, активности, самостоятельности и инициативности детей, на формирование у них чувства собственной значимости. Менее активные дети стали включаться в процесс, заинтересовываясь деятельностью своих сверстников, а не по инициативе взрослого. Таким образом, изменив подход в организации праздника, мы задали новый вектор – вектор успешности ребенка.

*Д.А. Громова, Я.С. Щеникова,
музыкальные руководители
МДОУ №5 «Радуга»*

Эффективные профориентационные инициативы

Тренинг как эффективный метод работы в профориентационной деятельности со школьниками

У некоторых школьников выбор будущей профессии – случайность, которая не всегда соотносится с реальными способностями и возможностями. Поэтому, к сожалению, не всегда педагоги могут научить выбору профессии. Считаю, что нужно уделять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути, а значительную помощь в этом оказывают тренинговые занятия. В этом я убедилась, когда проводила цикл внеурочных занятий «В мире профессий» для учащихся 5-9 классов, начиная с 2019 года. Программа была рассчитана на 34 занятия (1 раз в неделю) и включала в себя различные тесты профориентационной направленности, просмотр видеороликов, беседы и дискуссии по профориентационной тематике. Довольно быстро я стала замечать, что дети посещают урок с неохотой, чаще с репликами «Опять эти тесты...», «А можно мы пораньше домой...», некоторые прогуливали занятия. Да и сама я, признаться, не получала удовольствие после проведения подобных занятий. Было очевидно, что необходимо применять новые подходы и методики в работе. Сразу вспомнились научные труды отечественных психологов (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Реан А.А. и др.), которые утвер-

ждали, что наш мозг лучше обрабатывает информацию, когда мы учимся с удовольствием и положительными эмоциями. Дети, подростки и взрослые наиболее мотивированы, когда изучают что-либо в позитивной игровой манере, в моем случае через тренинг.

В отличие от «традиционной» модели обучения, где предлагаются общие для всех теоретические концепции, тренинг предоставляет возможность каждому участнику выбрать те методы и технологии, которые подходят именно ему. В тренинге участники активно включены в процесс активного «примеривания» на себя той или иной профессии.

В результате участники тренинга приобретают не просто информацию о профессиях, а знания, закрепленные на уровне поведения, то есть навыки и умения. Такой подход значительно увеличивает продуктивность внеурочной деятельности.

Итак, мне пришлось полностью пересмотреть не только структуру занятий, но и всю программу в целом. По началу, я включала во внеурочные занятия лишь элементы тренинга, чтобы понять насколько это воспринимается подростками. Положительный результат не заставил себя долго ждать. После первого

Эффективные профориентационные инициативы

тренинга «сарафанное радио» значимо повысило мотивацию и посещаемость профориентационных занятий, а дети не спешили уходить после звонка. Осмелюсь заявить, что тренинговые занятия – это не только форма работы, это форма сплочения коллектива, которая необходима для детей всех возрастов в рамках школы и за её пределами.

Что же ещё может дать профориентационный тренинг самоопределяющемуся подростку?

- новый опыт (позитивный и негативный);
- усвоение особенностей осознанного выбора профессии;
- уровень сформированности личного профессионального плана;
- возможность познакомиться с характеристиками некоторых профессий;
- способность соотносить полученный опыт со своими представлениями о профессии, со своими интересами и способностями;
- возможность «примерить» на себя разные профессии, что даст возможность в игровой деятельности представить себя в роли будущего профессионала;
- понимание, какие навыки следует развить в себе для самореализации и успешного профессионального будущего;
- умение выделять приоритеты при планировании жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить профессиональные цели и возможности;
- умение анализировать и делать выводы, рассуждать;
- навыки самостоятельного принятия решений.

Таким образом, мне пришлось вооружиться целым арсеналом упражнений, средств, методами для организации профориентации для школьников, используя тренинговый подход.

Методы, которые я использую в профориентационных тренингах:



Игры для разминки, на сплочение, вхождение в тему занятия.

В моем арсенале есть уже давно всем полюбившийся небольшой мяч в виде земного шара, как символ того, что все в наших руках, весь мир, все его блага и возможности. В начале занятия каждый, у кого мяч в руках, может ответить на вопросы: «Что я жду от

профтренинга?», «Кем хочу стать в будущем и почему?», «Если бы я родился в Монголии (Польше, Англии...), то я бы был» и т.д. Также данный мяч можно использовать для рефлексии занятия.

Деловые игры – имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.



Здесь я активно использую настольные игры «Калейдоскоп профессий», «Стартап», «Путь в будущее» и другие. Также применяю интерактивные игры и викторины («Своя игра», «Где логика» и др.).

Ролевая игра – это исполнение участниками известных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.



Кейс – проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса – научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

Здесь я предлагаю решить Кейс из разных сфер профессиональной деятельности

Примеры кейсов:

– «Ты – медицинский работник (медсестра). Пациент Мария Ивановна, не попав на прием к врачу, спросила совета у медсестры про больные почки. Ты, внимательно выслушав, дала совет, что сделать до приема врача. Совет удивил пациентку: «У меня больные почки! А Вы рекомендуете мне вылечить гнилые зубы и ангину!» Прав ли ты с таким советом? О чем говорят такие рекомендации?»

– «Ты пришла устраиваться на работу няней. Работодатель предложил тебе собеседование с ребенком,

Эффективные профориентационные инициативы

для того чтобы посмотреть, как ты умеешь взаимодействовать с детьми. Варианты: 1) с чего начнешь общение, с малышом которому 3-5 лет; 2) с чего начнешь общение, с малышом которому 8-10 лет?»

Групповая дискуссия – совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи.



Мозговой штурм – один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических, затем из об-

щего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Здесь удачно вписываются игры «Стартап», «Угадай профессию» и множество других, где подростки могут креативно проявить себя.

Дополнительными средствами работы для меня являются проективные методики. Очень часто в психологической работе я использую метафорические карты. Они обладают большим энергетическим потенциалом и могут быть отнесены к группе активизирующих профориентационных методик. Воздействие метафорических карт на сознание детей осуществляется посредством образа, а не знаковой системы, что активизирует уже не просто размышления подростков о профессиях, а включает сферу глубинных эмоциональных переживаний, обладающих более сильным мотивационным потенциалом. Также я использую проективные ассоциативные тесты, рисуем на заданную тему ситуации, просматриваем видеоматериалы и т.д. На профориентационных тренингах я обучаю подростков способам снятия нервно-психического напряжения, т.к. негативные эмоции мешают приступить к любой работе (не только профессиональной), собраться с мыслями. Один из полезных способов разрядить свои эмоции—это высказаться тем людям, которые поймут и посочувствуют. (Фото)

Другой, не менее эффективный способ - аутотренинг, который позволяет подростку создать подходящий настрой, добиться спокойствия и уверенности.

В заключении я хочу с уверенностью сказать, что я не ошиблась с выбором метода профориентации для подростков, так как тренинги играют значимую роль в процессе профориентации, помогая ученикам сделать осознанный выбор профессии и снизить уровень неопределённости в отношении своей профессиональной жизни. Надеюсь, что мой опыт был для Вас полезен.

*Ю.С. Больдюсова,
педагог-психолог
МОУ Фоминской СШ*



Профессии в объективе: ранняя профориентация дошкольников

Детский сад — это страна детства, наполненная яркими моментами и удивительными открытиями. Здесь ребенок учится мыслить, общаться, дружить, а также фантазировать и мечтать. Мы, педагоги, обучаем наших воспитанников не только мечтать, но и реализовывать свои мечты, пусть пока только в игре. Играя, ребенок может представить себя и врачом, и пожарным, и строителем, и продавцом, и водителем автобуса, и воспитателем, и космонавтом – детская фантазия не знает границ. Но чтобы эти фантазии закрепились в детском сознании, необходимы первичные знания, умения и навыки, которым должен научить ребенка воспитатель, и в этом поможет ранняя профориентационная работа.

Ознакомление дошкольников с миром профессий одна из задач социализации ребенка, а профессиональное самоопределение – это не мгновенное событие, а позиция всей жизни человека, и начинается она в дошкольном периоде. Знакомство детей с реальным миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия «нового неизведанного» стро-

ится на близком, понятном, значимом материале.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным ли-



Эффективные профориентационные инициативы

ниям: приближение детей к труду взрослых; приближение работы взрослых к детям; совместная деятельность взрослых и детей.

Приближение детей к труду взрослых осуществляется через беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и проведение дидактических игр, направленных на формирование представлений о труде людей разных профессий. Особое внимание уделяется таким понятиям, как «профессия», «представитель профессии», «инструменты труда», «трудовые действия», «результат труда», «общественная польза труда», что позволяет детям более полно осознать суть и процесс профессиональной деятельности взрослых.

Приближение работы взрослых к детям происходит в процессе экскурсий, наблюдений, тематических встреч с людьми разных профессий. С развитием информационных технологий большое распространение получили виртуальные экскурсии. Большинство родителей детского сада сняли небольшие ролики с места работы или службы, так ребята смогли побывать в кабинете зубного врача, в мастерской художника, за станком на заводе, в угольной шахте, парикмахерской. Наблюдение за профессиональной деятельностью

взрослого положительно влияет на поведение детей, на их отношение к людям, вещам.

Действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Например, во время экскурсии в магазин ребятам разрешили самостоятельно расставить товар на полки, выбить чек, взвесить конфеты; при посещении пожарной части примерить каску пожарного и забраться на пожарную машину; в швейной мастерской измерить размер лоскута ткани. Имея возможность самим активно действовать, дошкольники получают более точные и полные представления о труде взрослых. Вместе с мамой, изготавливая печенье, ребенок быстрее понимает суть профессии кондитера, а папа—плотник лучше объяснит про молоток и гвозди.

В совместной деятельности взрослого и ребенка – сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных играх – моделируется структура трудового процесса, модели профессионального поведения, модели межличностных отношений. Собирая в игре медицинскую сумку, дети более подробно узнают об инструментах и их назначении. Подбирая костюм кукле, узнают о профессии модельера, выбирая продукты для салата, знакомятся с профессией повар.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм и направлений работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-развивающей среды, где неоценимую помощь оказывают родители, активно включаясь в работу по ознакомлению с трудом взрослых.

Таким образом, представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем.

*О.А. Зимина, заведующий,
Я.В. Костарева, воспитатель
МДОУ №4 «Буратино»*



Опыт Центра «Созвездие» по реализации профильной смены лагеря в летний период «ЕНОТиК: юный врач»

В современном мире важно создавать образовательные программы, которые не только передают знания, но и формируют у обучающихся устойчивый интерес к профессиональной деятельности. В летний период на базе Центра дополнительного образования «Созвездие» был организован профильный лагерь для подростков, интересующихся профессией врача. Программа «ЕНОТиК: юный врач» стала открытием для обучающихся 11-13 лет, предоставив им возможность глубже изучить медицинские профессии и получить практические навыки.

Основная цель программы – профессиональная ориентация школьников и создание условий для осознанного выбора медицинской специальности. Программа была разработана с учетом современных образовательных технологий и включала теоретические и практические компоненты.

Программа лагеря была представлена в формате блоков: образовательный, практический, профориентационный, также в рамках реализации смены была

включена проектная деятельность.

Образовательный блок лагеря включает три ключе-



Эффективные профориентационные инициативы



вых направления, каждое из которых раскрывает различные аспекты медицинской науки: лабораторные исследования, ветеринарная медицина и фитотерапия и гомеопатия.

Участники смены погружались в мир микроскопических исследований, осваивая навыки работы с лабораторным оборудованием. Изучали клеточную структуру, осваивали технику приготовления препаратов.

Особое внимание уделяется изучению основ ветеринарной медицины. Школьники не только познакомились с теоретическими аспектами заболеваний животных, но и осваивали практические навыки диагностики. В живом уголке Центра обучающиеся учились проводить осмотр, выявлять симптомы и измерять температуру.

Один из разделов программы был посвящен изучению лечебных свойств растений. Участники смены пробовали создать гербарии, изучали сезонность сбора трав и осваивали правила их хранения, используя современные онлайн-инструменты.

Одним из ключевых элементов программы стали профессиональные пробы в различных медицинских учреждениях:

1. Экскурсия в стоматологическую клинику «Дантист»
2. Посещение станции скорой помощи ГБУЗ ЯО «Тутаевская ЦРБ».

3. Знакомство с работой косметолога на базе косметологического кабинета Оксаны Кузнецовой.
4. Визит в Городскую ветеринарную клинику.
5. Обзорная экскурсия в Центральную районную больницу.
6. Встреча с практикующим врачом-терапевтом Иваном Чукаевым.

Каждая экскурсия была направлена на то, чтобы обучающиеся смогли не только увидеть работу специалистов, но и попробовать себя в различных ролях.

Кульминацией лагерной смены стала проектная работа, в рамках которой ребята разработали прототипы современных медицинских устройств:

- Проект «Ладонка радости» - устройство для мониторинга эмоционального состояния школьников
- «Лапка-подушка» - умное устройство для контроля здоровья домашних животных
- Робот-помощник для пожилых людей

Особое внимание в лагере уделялось формированию профессиональной этики.

Участники познакомились с Клятвой Гиппократы, прошли тренинги на командообразование и участвовали в просмотре документальных фильмов о Российских медицинских достижениях.

По итогам смены:

- 12 участников получили углубленные знания о медицинских профессиях;
- обучающиеся развили навыки проектирования и командной работы;
- повысился интерес к медицинским специальностям.

Родители отметили высокий уровень организации и образовательную ценность программы.

Профильный лагерь доказал, что правильно организованная образовательная среда может стать инструментом профессиональной ориентации и личностного развития подростков.

С.Ю. Соколова, заместитель директора по развитию дополнительного образования Центра «Созвездие»

Развитие инженерных компетенций в 5-6 классах на базе «Точка роста»

С сентября 2021 года на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 4 «Центр образования» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

С целью реализации одной из приоритетных задач современной школы с сентября 2023 года был открыт инженерный класс, который широко использует возможности данной образовательной площадки. Для организации обучения в инженерном классе администрацией школы разработана собственная модель взаимодействия компонентов, способствующих развитию инженерных компетенций.



Модель организации обучения в инженерном классе

Эффективные профориентационные инициативы

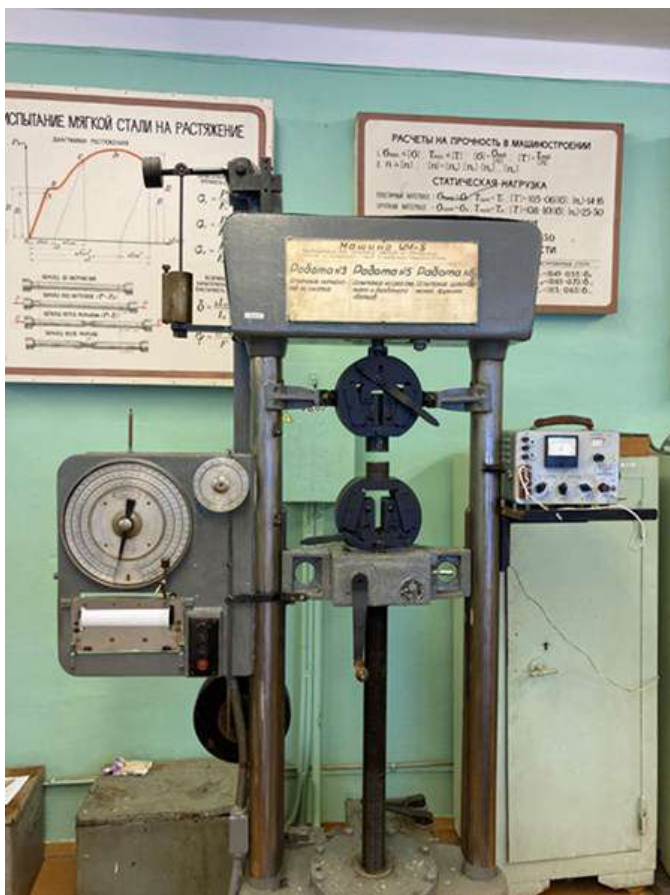
Самым важным компонентом модели является углубленное изучение математики, физики, информатики, химии, которое в дальнейшем поможет детям выбрать нужный профиль обучения.

Для формирования инженерного мышления организованы курсы внеурочной деятельности, инженерный практикум, занятия по программам дополнительного образования и проектная деятельность.

Необходимым компонентом обучения в инженерном классе является вовлечение и сопровождение обучающихся в профильных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.

В рамках направления «Профессионалитет» в школе осуществляется единая модель профориентации «Билет в будущее», используются возможности профессиональных учреждений высшего и среднего звена.

В 2024-2025 учебном году при поддержке родительской общественности удалось установить связи с Ярославским государственным техническим университетом и под руководством опытных инженеров, сотрудников высшего учебного заведения, провести прочностные лабораторные испытания проектной модели обучающегося 6 класса с помощью машины УМ-5 на базе университета.



С 8-го класса запланировано профессиональное обучение по техническим специальностям на базе Тулаевского политехнического техникума со сдачей квалификационного экзамена по результатам обучения.

Каждый компонент модели организации обучения в инженерном классе представляет собой целый спектр мероприятий, направленных на развитие у обучающихся инженерных компетенций.

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов проводятся занятия по курсам «Путь к профессии инженера», «Математика профиль», «Биология: проектно-исследовательская деятельность».

Инженерный практикум помогают реализовать цифровые лаборатории естественнонаучного и технологического направлений. Возможности этих лабораторий вызывают особый интерес у ребят.

Информационные технологии будущие инженеры изучают на основе выбора программ дополнительного образования «Изучаем алгоритмику «Мой КуМир», «Квадро», «Робототехника EV3», «Техническое черчение и инженерная графика», «РобоКвадро» и «Программирование в Scratch».



Для расширения знаний по физике, начиная с 6 класса, обучающиеся инженерного класса имеют возможность заниматься по программе дополнительного образования «Мир открытий».

Также для всех желающих организованы занятия по шахматам.

Для развития творчества и эстетического восприятия большая часть класса дополнительно занимается вокалом, танцами, театральным искусством, игрой на гитаре и других музыкальных инструментах.

Одной из важных составляющих образовательного процесса является проектная деятельность обучающихся. В 5 инженерном классе в 2023-2024 учебном году подростки знакомились со структурой проекта, выполняя единое для всех задание по определенному предмету. Цели и задачи были однотипными, а решения этих задач каждый ребенок искал свои. Таким образом, будущие инженеры учились находить оригинальные решения поставленной проблемы, двигаясь по пути от стандартного шаблонного мышления к развитию мышления инженерного.

Кроме того, в рамках курса внеурочной деятельности «Путь к профессии инженера» дети обучались находить инженерные решения, которые соответствуют критериям изобретения:

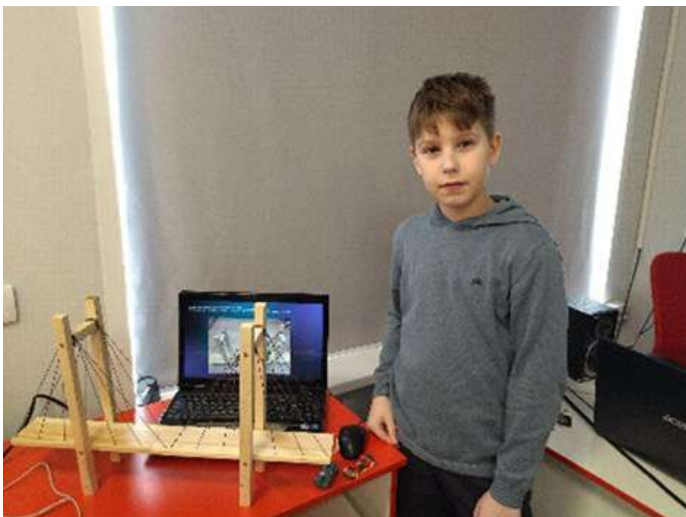
- новизна (усовершенствованное решение);
- практичность;
- функциональность;
- экономическая обоснованность.

Каждый результат (продукт) своего проекта дети

Эффективные профориентационные инициативы

учились проверять на соответствие этим критериям.

Свою эффективность показала проектная деятельность обучающихся по направлению «Бионика». Мудрость природы подсказала инженерные решения, раскрывая перед ребятами свой богатый мир и возможности человека. Работая над проектами, ученики 5-АИ класса изучали интересные идеи бионики и на основе этого пробовали создать модели уже существующих инженерных решений, демонстрируя их функциональность и практичность. А в результате проекта будущие инженеры предлагали собственные решения по усовершенствованию уже имеющихся идей.



У всех обучающихся инженерного класса на конец учебного года были выполнены проекты, среди которых проекты по протезированию зубов, созданию модели бионической руки с помощью конструктора

«Робототехника EV3», созданию бионической руки с помощью 3D-моделирования, созданию моделей реактивного движения (ракеты и катера), созданию модели снегохода на примере скольжения пингвина, создания аэродинамических моделей (самолет, вертолет и вентилятор), создание модели бронезилов на основе строения панциря жука, создание модели подводной лодки на основе движения кита, создание модели дизайнерской одежды с помощью светодиодов по аналогии со светлячками, создание моделей различных архитектурных и дизайнерских форм, а также многое другое.

В 6 классе перед обучающимися поставлены проектные задачи по физике и математике, в 7 классе – по химии и информатике. В 8 классе ученикам будет предложено сделать свой выбор самостоятельно, имея уже определенный опыт проектной деятельности и предметный интерес. Таким образом, к 9 классу обучающиеся инженерного класса смогут управлять своей проектной деятельностью сознательно, ориентируясь на выбор своего дальнейшего образовательного маршрута и выбора будущей профессии.

Мы не ставим больших задач: вырастить инженера. Наша задача создать условия для развития детей, расширить их представления о профессии инженера, способствовать формированию инженерного мышления. Наш девиз «Любая проблема - это задача, требующая решения»

С.А.Ситникова, заместитель директора по воспитательной работе

Е.В.Смирнова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ СШ№4 «Центр образования»

Загляните в «Трудовой чемоданчик»

Система дошкольного образования в настоящее время ставит перед педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», который станет успешным в своей профессиональной деятельности. Вхождение ребёнка в мир социальных отношений невозможно без освоения им первоначальных представлений о профессиях людей. Понимание различных профессий помогает детям развивать социальные навыки и осознать разнообразие окружающего мира, что способствует личностному развитию ребёнка и формированию навыков для успешного взаимодействия

в будущем.

Коллективом нашего детского сада было разработано многофункциональное пособие «Трудовой чемоданчик» по профориентационной работе с воспитанниками детского сада в соответствии с годовым планом.

Наше пособие – это чемоданчик, внутри которого собраны разнообразные дидактические игры и пособия с разным уровнем сложности по теме «Профессии», представлены ссылки на виртуальные экскурсии «Профессии: родители детям», картотека пословиц и загадок, раскрывающих ценность труда.

Цель пособия - формирование ранней профориентации детей 3 – 7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых, использующих рабочие инструменты, значения их труда для общества.

Занятия, которые проводятся с использованием «Трудового чемоданчика», помогают формировать представления детей о многообразии мира профессий в обществе; расширяют представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат).

«Трудовой чемоданчик» можно использовать как наглядный материал в работе педагога для изучения профессий, проводить индивидуальную работу для знакомства, изучения и закрепления пройденного материала, для организации самостоятельной деятельности



Эффективные профориентационные инициативы



детей, виртуальной экскурсии для знакомства детей с профессиями в действии, обогащения и уточнения знаний об используемом рабочем инструменте. Это уникальный педагогический инструмент, который сочетает в себе образовательные и практические аспекты. Он сочетает в себе многофункциональность, практическое обучение, интерактивные элементы и адаптивность.

У нашей находки есть свои достоинства:

Многофункциональность. Чемоданчик включает в себя различные инструменты и материалы для изучения многообразия профессий, что позволяет его использовать не только в дошкольном учреждении, но и в других образовательных учреждениях, а также и в домашних условиях.

Практичность. С помощью трудового чемоданчика можно проводить мастер-классы, практические занятия и игры, что способствует лучшему усвоению материала.

Интерактивность. Использование современных технологий в представлении информации, таких как QR-коды, ссылки, онлайн-платформа «Профессии: родители детям», где размещены виртуальные экскурсии в мир профессий родителей детского сада, что делает процесс обучения более интересным и доступным. Также все участники образовательного процесса могут изучать материалы и видео-инструкции, что улучшает восприятие информации.

Адаптивность. В чемоданчике представлены игры для всех возрастов, он адаптирован и под различный уровень подготовки, что делает его универсальным инструментом для обучения.

В чемоданчике есть пословицы и загадки, целью которых является формирование у детей интереса к устному народному творчеству, помогают детям чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах, формировать бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей, содержать вещи в порядке, побуждать детей к активному обсуждению текста пословиц и загадок, понимать народную мудрость, смысловое содержание заложенное в них.



Методическая ценность «Трудового чемоданчика» в том, что это пособие для организации совместной и индивидуальной деятельности педагога, детей и родителей. Уникальность заключается в его способности передаваться из группы в группу, что обеспечивает общий доступ к ресурсу, обмену опытом, а также дополнение чемоданчика новыми играми и ресурсами.

«Трудовой чемоданчик» понравился детям, педагогам, родителям. Планируем создать «Экологический чемоданчик», «Чемоданчик для экспериментирования».

Ю.Ю. Орлова, Н.Ю. Королева, П.М. Сурикова, Д.А. Меньшикова, воспитатели МДОУ №27 «Цветик-семицветик»

Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики

Семейное чтение—один из резервов воспитания и развития школьников

«В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения семейных ценностей» 2024 год Указом Президента РФ В.В. Путиным был объявлен Годом Семьи.

Анкетирование родителей детей старшей и подготовительной групп показало, что большую часть времени дети проводят не с родителями, а с телевизором (причем смотрят все подряд) или с мобильным телефоном. Книга, к сожалению, перестала быть и желанным подарком на день рождения или какой-либо праздник.

Возрождать замечательную традицию семейного чтения надо с малого – общения с книгой дошкольников в кругу семьи. Ведь именно с детства необходимо прививать ребенку любовь к книге, развивать умение слушать и слышать художественный текст, учиться задавать вопросы и отвечать на них, обсуждая вместе с родителями прочитанное.

Считаем семейное чтение одним из неиспользованных резервов в воспитании и развитии детей сегодня. По инициативе управляющего совета нашего детского сада в январе 2024 года стартовал проект «Чтение –

Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики



дело семейное». Наш девиз: «Наступило время читать всей семьёй!»

Цель проекта: возрождение традиции семейного чтения.

Задачи проекта:

- заинтересовать проектом детей и их родителей;
- прививать дошкольникам любовь к книге и семейному чтению;
- воспитывать в детях духовно-нравственные ценности;
- развивать кругозор и связную речь у дошкольников;
- укреплять семейные связи.

Участниками проекта стали дети, их родители, а также педагоги.

Проект долгосрочный: январь-декабрь 2024 года.

Способы достижения результатов:

Читательский марафон для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. Чтение произведений в кругу семьи и выполнение дополнительных заданий к ним.

Произведения для чтения рекомендованы Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Министерством просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.

Ссылки на произведения для чтения в кругу семьи и задания к ним публиковались на сайте ДОУ в определенной последовательности согласно условиям проведения проекта. Для участия в марафоне родителям необходимо было иметь стационарный компьютер или ноутбук с программой PowerPoint. Подготовленные для проекта дидактические игры родителям необходимо было скачать на домашнее оборудование для правильной работы анимации. Родители могли использовать не только обычные книги, но и аудиокниги, ссылки на которые были даны на странице проекта сайта детского сада.

Задания представляли собой дидактические анимационные игры, разработанные с помощью презентации PowerPoint. В числе дополнительных заданий предполагалась продуктивная деятельность детей (нарисовать иллюстрацию к произведению, плакат; составить «Летопись добрых дел»).

Организация в рамках Проекта челленджей, акций, конкурсов, праздников, пропагандирующих семейное чтение, в которых приняли участие дети всех групп дет-

ского сада и их родители.

Театрализация. Постановка музыкальных спектаклей с детьми старшего дошкольного возраста по прочитанным произведениям.

Проведение консультаций и мастер-классов для родителей и педагогов, например, «Чтению наше почитание», «Секреты домашнего чтения». Как выяснилось в ходе встреч с родителями, для них актуальна информация о том, что читать детям в разные возрастные периоды. Нами подготовлены полезные памятки о семейном чтении, а также информационные листы для участников проекта.

Год Семьи в нашем детском саду открыл фольклорный праздник «Чтение сближает поколения», в котором приняли участие дети старшего дошкольного возраста и их родители. Дети узнали много нового о жанрах устного народного творчества, читали наизусть заклички, пестушки, считалки, разгадывали загадки и сказки по иллюстрациям, соревновались в произношении скороговорок и знании пословиц, с удовольствием играли в народную игру «Заря-заряница», плясали с родителями танец «Плетень». Русские народные костюмы на участниках мероприятия, зал, оформленный в стиле русской избы, интересные задания - всё это создало неповторимую атмосферу праздника.

В рамках читательского марафона участники проекта в кругу семьи познакомились со следующими произведениями и их авторами: «Три ржаных колоса» (З. Топелиус), народные сказки «Зимовье зверей» и «Айюга», «Как Муравьишка домой спешил» (В. Бианки), «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды» (С. Козлов), «Огурцы» (Н. Носов). Два раза в месяц в нашем саду после семейного прочтения рекомендуемых произведений для детей старшего дошкольного возраста проведены беседы, викторины, командные игры, а также игры на личное первенство. Проводя мероприятия, мы использовали авторские анимационные презентации. Они решают несколько образовательных задач:

- определить у детей уровень знаний о содержании произведений;
- расширить кругозор детей в различных областях знаний (растительный и животный мир, космос, народные традиции и др.);
- развивать связную речь детей.

Радуется, что практически все дети были готовы к мероприятиям, знали содержание книг, хотели отвечать на вопросы и выполнять дополнительные творче-



Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики

ские задания. А это значит, что родители мотивированы, прочитали своим детям сказки и рассказы. Есть и такие семьи, в которых после прочтения с ребёнком велись беседы.

В феврале состоялся фото-челлендж «Папа, мама, я – читающая семья», в котором приняли участие все группы. Фотографии получились очень эмоциональными и интересными, поэтому организаторы проекта приняли решение – оборудовать стенд в фойе детского сада, чтобы представить на нём лучшие фотоработы.

В коридорах учреждения были оформлены выставки детских рисунков по прочитанным произведениям, а также выставки «Отгадай сказку» для малышей.

С целью обновления и пополнения развивающей среды групп детского сада проводилась акция «Подари книгу детям». Родители приносили в подарок книги для детей группы, которую посещает их ребёнок. Участие в акции осуществлялось на добровольной основе.

Семейному творчеству способствовало и проведение выставок рисунков. Участники выставок читали детям книги и вместе с детьми рисовали к ним свои иллюстрации. Выставки были организованы в раздевалках групп и оформлены заголовком «Наша самая любимая книга».

Подведение итогов проекта состоялось в мае 2024 года. Активные участники награждены дипломами и благодарностями.

Надеемся, что семейное чтение книг вслух и выполнение заданий к прочитанным художественным текстам, предлагаемым к интерактивным дидактическим играм с использованием презентаций, а также активное участие в различных акциях и выставках принесли детям и их родителям много радостных и счастливых минут от общения друг с другом.

Ю.Б. Головицина,
учитель-логопед МДОУ №14 «Сказка»

Создание в социальной сети ВКонтакте видеоканала «Аленушка ТВ» для мотивации к ведению здорового образа жизни

Технический прогресс, компьютеризация нашей жизни приводят к тому, что бытовая и досуговая жизнь современных людей становится менее двигательной-активной. Поэтому для системы дошкольного

образования поиск новых путей, форм, методов работы, позволяющих компенсировать вышеуказанные негативные тенденции, является актуальным.

Опрос семей наших воспитанников показал, что отработанная в детском саду система не всегда поддерживается, и взрослые не располагают временем и необходимыми знаниями, но хотят получать информацию в доступном виде.

Так и появилась идея проекта «Конструктор здоровья» с созданием видеоканала «Аленушка ТВ», для воспитанников, родителей, педагогов дошкольных учреждений и всех подписчиков нашего Госпаблика в соцсети ВКонтакте.

Чтобы сгруппировать материалы по темам, мы создали несколько плейлистов.

Плейлист «Полезные рецепты» - отличная идея для тех, кто хочет разнообразить свое питание полез-

ными блюдами. Видео рецепты из семейных копилочек представлены родителями и детьми.

Плейлист «Советы специалистов» включает рекомендации от профессионалов по ведению здорового образа жизни.

В плейлисте «Заряжайся позитивом! Будешь сильным и красивым!» собраны утренние гимнастики и физкультминутки, которые можно делать дома с детьми. Видео этого плейлиста полезны всем.

Праздники, досуговые мероприятия, занятия собраны в плейлисте «Физкультурные мероприятия». Все желающие могут ознакомиться с работой детского сада в этом направлении.

Если вы хотите научиться чему-то новому или принять участие в интересных инициативах, посмотрите плейлист «Мастер-классы, проекты и акции».

В рамках проекта «Конструктор здоровья» педагоги совместно с родителями создали видеопортфолио групп по укреплению здоровья детей в детском саду и дома. Видео можно посмотреть в плейлисте «Мы за ЗОЖ».

Многие родители не готовы или стесняются, боятся проходить испытания по сдаче нормативов ГТО. Для

образования поиск новых путей, форм, методов работы, позволяющих компенсировать вышеуказанные негативные тенденции, является актуальным.

Опрос семей наших воспитанников показал, что отработанная в детском саду система не всегда поддерживается, и взрослые не располагают временем и необходимыми знаниями, но хотят получать информацию в доступном виде.

Так и появилась идея проекта «Конструктор здоровья» с созданием видеоканала «Аленушка ТВ», для воспитанников, родителей, педагогов дошкольных учреждений и всех подписчиков нашего Госпаблика в соцсети ВКонтакте.

Чтобы сгруппировать материалы по темам, мы создали несколько плейлистов.

Плейлист «Полезные рецепты» - отличная идея для тех, кто хочет разнообразить свое питание полез-



Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики



них плейлист «Быть здоровым - просто класс! ГТО сдаю у нас!», который покажет, что это проходит дружно и позитивно.

Наш канал находится на первоначальном этапе, но уже виден результат:

- количество подписчиков и просмотров постоянно увеличивается;
- используя наш контент, зрители сами делятся видеосюжетами из собственного опыта по укреплению здоровья;
- получают достоверную информацию от специалистов, задают вопросы и находят единомышленников;
- повышается активность родителей в совместных оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Создание таких видеоканалов позволяет лучше взаимодействовать с населением и повышает уровень информированности подписчиков в разных направлениях работы дошкольного учреждения. Подписывайтесь на наш канал «АлёнушкаТВ» и будьте здоровы!

https://vkvideo.ru/@public174788698?_ads_group_id=174788698

Л.Ф. Захарова, заведующий, Е.В. Алексеева, инструктор по физической культуре, М.Б. Хачева, воспитатель МДОУ № 26 «Алёнушка»

Опыт реализации программы «Орлята России» в 4 классе

В сентябре 2023 я и мои ребята, обучающиеся 4в класса, стали участниками программы «Орлята России». Целью программы является удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие их интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности с Российским движением школьников.

В течение года ребята прошли семь треков: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». Каждый трек включал от 5 до 9 занятий.

В рамках трека «Орлёнок - Лидер» ребята приобрели опыт совместной деятельности, сформировались детские микрогруппы, готовились к реализации общего дела, работали над поручениями, анализировали, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. Вместе составляли Азбуку лидера «От А до Я», провели игру «Найди своё имя» и подвели итоги при помощи конструктора «Лидер». Уточнили, какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? Пришли к выводу: «Мы - дружный класс!»

Трек «Орлёнок - Эрудит» отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, марафонов, конференций, интеллектуальных игр. Мы были активными участниками. Это отмечено заслуженными наградами. В этот период ребята познакомились с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. В рамках этого трека ребята решали ребусы, шарады, кроссворды, сами проводили квизы, рассказывали о своих любимых играх, приносили в школу головоломки и делились опытом их разгадывания.

Благодаря треку «Орлёнок - Мастер» ребята познакомились с тезисом: «Можно быть мастером в разных сферах деятельности и профессиях». Мы проходили путь мастерства: участвовали в предлагаемых мастер-

классах, событиях, делах, готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинет. Орлята приняли участие в районном конкурсе Мастерская Деда Мороза, а ребята с ограниченными возможностями здоровья (из нашего класса) даже стали призерами областного конкурса «Новогоднее вдохновение».

Трек «Орлёнок - Доброволец» и его тематика актуальны круглый год. Значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Ребята приняли участие в акциях: «Талисман - подарок защитнику России», «Добрые крышечки: Тутаяев», «Сдал бумагу - спас собаку», «Покормите птиц зимой». Всем классом мы приняли участие в районной акции «Дети вместо цветов».

Трек «Орлёнок - Спортсмен» и его ценность - здоровый образ жизни - больше всех запомнился ребятам моего класса. В рамках этого трека мы дружно встали на лыжи, приняли участие в онлайн марафоне «Гонка за Лидером». Прошли 1200 км на всех и стали победителями данного марафона. К нам подключились родители, что было особенно ценно. Также мы делали зарядку, участвовали в соревнованиях, играли в подвижные игры, заняли почетное 1 место в школьном смотре строя и песни, завоевали 2 место в муниципальной дет-



Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики



ской оборонно-спортивной игре «Зарничка», стали призерами муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Несмотря на завершение трека, Орлята будут заботиться о своём здоровье, чтобы добиться хороших результатов не только в физкультуре и спорте, но и в учёбе.

Трек «Орлёнок-Эколог» запомнился нам интересными экологическими играми, викторинами. Мы отгадывали загадки, рисовали рисунки на экологическую тему, учились сортировать мусор, приняли участие в региональном конкурсе «Лес - наш главный интерес», стали призерами районной олимпиады «Туристы – знатоки» среди обучающихся 2-4 классов правобережных образовательных учреждений ТМР.

Ребята пришли к выводу, что очень важно для сохранения природы наблюдать за ней и понимать ее. А что могут ребята? Конечно, первое и самое важное - не мусорить и не загрязнять окружающую среду. Поэтому они приняли активное участие в субботнике на территории школы и за её пределами.

Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» является логическим завершением годового цикла программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребята открыли для себя и значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Мои Орлята приняли активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить? Мы обобщили свои знания и пришли к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео и музеи. Ребята присоединились к акции «Блокадные светлячки», писали «Добрые письма»,



собирали медикаменты и гуманитарную помощь для участников специальной военной операции, приняли активное участие в создании арт-объекта «Звезда» ко Дню Победы, пели единым хором песни военных лет, приняли участие в митинге, посвященном Великой Победе в Великой Отечественной войне, сделали вывод, что ко всему нужно относиться бережно, с уважением, сохраняя и преумножая всё лучшее, что у нас есть.

Мы приняли участие в конкурсном отборе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России». Стоит отметить, что принять участие в конкурсном отборе на право поехать в детский центр предлагается только обучающимся четвертых классов, участвующим в программе «Орлята России». В рамках первого конкурсного этапа классы-участники проводили коллективно-творческую игру и направляли видеоматериалы, отражающие ход проведения игры. Судьи оценивали сплочённость команды, вовлечённость детей, их организованность, эмоциональный настрой. Мы не стали победителями в этом конкурсе, но были награждены поездкой в Региональный учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». Всего 100 человек Орлят и Юнармейцев приняли участие в этой смене. С ребятами работали сотрудники лагеря, представители Юнармейцев, Навигаторы детства и «Орлята России». Это был не просто лагерь, уникальность его заключалась в том, что ни в одном регионе не совмещали свою деятельность Юнармия и Орлята. Первая половина дня была отведена у ребят на огне-



вую и строевую подготовку, нацеленную на курс молодого бойца. Проходили курсы МЧС, сборка и разборка автомата Калашникова, курс оказания медицинской помощи, а вторая половина дня была насыщена творческими активностями. Ребята оформляли уголки отрядов, говорили о ценностях треков, играли, соревновались. Нам очень повезло с ребятами попасть на такую смену. Это стало отличной наградой.

Члены жюри и региональный куратор особо отметили сплочённость нашей команды, задор и творчество. Со смены ребята приехали с новыми знаниями, грамотами и призами.

Программа «Орлята России» — это уникальная воз-

Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики

возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

Искренне надеюсь, что мой рассказ привлечёт к участию в программе новые классные коллективы. Сейчас школьникам предлагается огромное количество конкурсов и проектов. Мы на своём примере убедились, что участвовать в них нужно: повышается социальная ак-

тивность детей, растёт их интерес к учебной и внеурочной деятельности. Каждый ребёнок может найти для себя дело по душе, открыть что-то новое, добиться того, к чему стремился. Знаете, в чем секрет успеха? Главное здесь - желание. Проект действительно интересный, и горящие радостные глаза детей - яркое тому подтверждение. Пробуйте! Дерзайте! И всё обязательно получится!

Е.В. Хицко, учитель начальных классов
МОУ СШ №6

Квест-технологии в образовании: приключенческая игра «Зов джунглей»

«Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе.

Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

А.С. Макаренко

Ежегодно проводим для обучающихся игры на основе популярных телевизионных передач. В 2024 году провели образовательную квест-игру «Зов джунглей» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Квест-игра с приключенческим сюжетом – это захватывающее путешествие в мир дикой природы – направлена на развитие логического мышления, навыков командной работы и воображения. Игра построена на принципах дефектологии и логопедии, что делает ее эффективным инструментом коррекции развития. Каждый элемент игры адаптирован к потребностям детей, включая яркие иллюстрации, доступный язык и интерактивные задания, которые делают процесс обучения интересным и увлекательным. Игра способствует социализации детей, помогает развивать уверенность в себе и поддерживает интерес к обучению через элементы приключения.

Участниками стали дети начальной школы. Ребята совершили увлекательное путешествие в «джунгли», «превратившись» в любимых животных. Игра проходила в семь этапов: логика, интуиция, осязание, движение, восприятие, воображение, пантомима. Обучающимся предстояло, подключив логику и интуицию,



определить последовательность расположения плодов дикого растения. Спаслись от мух, mosкитов и пауков, сыграв в игры «Четвертый лишний», «Что общего», «Посчитай», чтобы перейти на другой берег по деревянному мостику-балансиру. Ребята помогали друг другу разгадывать шифры, выполняли синхронные движения, чтобы не попасть в ловушку. Угадывали, что спрятано в тайном месте, опираясь только на свои ощущения и восприятие. Развивали воображение, всматриваясь в друдлы, а с наступлением сумерек воображение рисовало им самые разные странные картинки. Обучались пантомиме, перевоплощаясь в различных диких животных, отпугивая опасности от своих товарищей.

Это было настоящее испытание, которое потребовало не только знаний и умений, но и воображения, интуиции! Проигравших в этой игре не оказалось, потому что каждый получил заряд хорошего настроения.

Проведение таких мероприятий позволяет раскрыть умственные и творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья, развить их личные качества. Кроме того, квест-технологии формируют умение работать в коллективе, принимать решения сообща, видеть конечный результат работы своей команды.

А.А. Мухина, учитель-логопед
Т.Н. Дишунова, учитель-дефектолог
МОУ Фоминская СШ



Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики

Семейная газета как форма взаимодействия ДООУ и семьи

Сегодня очень изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада. Дошкольная организация



должна сделать все, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДООУ с семьями. Одной из таких форм может стать создание информационного издания от родителей и для родителей ДООУ в виде печатной газеты.

Актуальность использования такой формы работы заключается в том, что педагоги и родители воспитанников через газету познакомятся с опытом семейного воспитания, с традициями других семей.

Создание семейной летописи, состоящей из семейной газеты или фотоколлажа – это увлекательное и интересное занятие. Мини-газету можно выпускать по каждому событию. В ней могут найти отражение яркие моменты путешествий, семейные достижения и семейные торжества. А так же могут быть рубрики: «Говорят

дети», «Наше хобби», «Один день из жизни семьи», «Любимые блюда членов семьи с рецептами». Это большое поле для семейного творчества. В процессе работы могут быть задействованы бабушки и дедушки, тети и дяди, которые были участниками описываемых событий.

Существуют основные правила написания материалов, размещения текста и фотографий на странице.

Формат А4 отлично подходит для таких изданий.

Титульный лист состоит из названия газеты, наименования издателя (фамилия семьи), даты выпуска и порядкового номера. Название газеты обычно состоит из одного-двух слов и часто имеет символическое значение или указывает на характер издания и круг его читателей. А так же может присутствовать логотип – эмблема семьи или фотография семьи.

Оформление – тоже немаловажная деталь. Можно сделать буквы декоративными, цветными: все зависит от фантазии. Каждая статья должна иметь заголовок, который расположен сверху и выделен крупным шрифтом.

Вступление – где, когда, с кем происходило событие. Его задача – привлечь внимание читателя, заинтересовать статью.

Остальная часть статьи содержит подробную информацию по теме, часто включая интересные факты, интересные эпизоды из жизни, которые хотели бы пересказать в этом разделе газеты. Пользоваться надо простым и ясным языком. Излагать материал коротко и по существу.

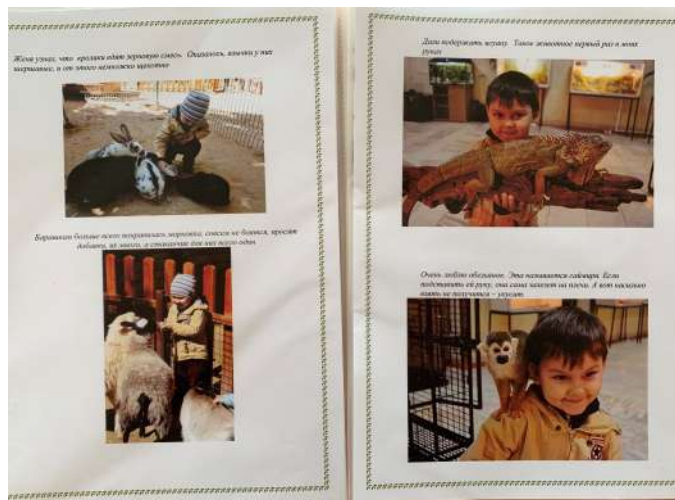
Фотогалерея. Разработка газеты включает в себя обмен фотографиями. Каждая фотография или иллюстрация также должна иметь заголовок или объяснение. Можно добавить разнообразные рамки вокруг фотографий с помощью графической программы, такой как Photoshop, или они могут быть наклеены на цветные подложки. Это может быть не только фотография, но и коллаж, рисунки детей, чертежи, карикатуры, ребусы и т.д. Можно размещать любые по форме фотографии: прямоугольные, квадратные, вырезанные фигурными ножницами. Выбирая форму иллюстрации, одновременно необходимо определить ее размер. Нередко одна единственная выразительная иллюстрация большого размера производит большее впечатление и лучше смотрится на газетной странице, чем два-три крошечных снимка или рисунка.

Концовка – это рассказ, чем закончилось событие или выводы автора, или небольшие рекомендации от авторов – родителей другим родителям.

Но самое главное для семейной газеты: она должна быть яркой, информативной и интересной.

Работая в старшей группе над проектом «Семейная газета», в течение года удалось привлечь к творческому процессу 71 % родителей воспитанников. Мы заметили, что такое издание не только транслирует опыт семейного воспитания, но и выполняет следующие функции:

- вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создает условия для саморазвития родителей;



Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики



- И.Л. Сергеева,
Н.В. Лебедева,
воспитатели
МДОУ №8 «Колосок»

Реализация современных направлений волонтерской деятельности в начальной школе (из опыта работы)

В современном обществе актуальность и значимость приобретает организация воспитательной работы с подрастающим поколением. Одним из направлений данной работы можно считать волонтерскую деятельность.

Волонтер – это человек, который часто делает добрые дела по своему желанию, от всего сердца старается помочь другим людям, не жалеет для этого ни сил, ни времени, и ничего не ждет взамен.

А выполнение какой-либо общественно значимой деятельности на добровольной основе без получения вознаграждения за нее можно назвать волонтерской деятельностью.

В младшем школьном возрасте закладываются основы нравственных понятий таких, как «доброта», «ответственность», «взаимопонимание». Эти понятия и являются значимыми в волонтерской деятельности.

Реализация волонтерской деятельности в нашем классе началась в 2022 году и имеет свое продолжение. В работу вовлечен весь коллектив класса.

У меня, как у классного руководителя, появилась еще одна задача: помочь моим ученикам увидеть, разбудить или раскрыть в себе такие чувства, как доброта, сострадание, милосердие, равнодушие к бедам и проблемам окружающих.



Младшие помощники

К работе штаба акции **#МыВМЕСТЕ** присоединяются все, кто готов приближать Победу вместе.

Сегодня у нас в гостях были второклассники из **школы №6**. Ребята узнали о работе штаба, познакомились с технологией изготовления маскировочных сетей, попробовали изготовить окопную свечу.

Мы выражаем благодарность классному руководителю и родителям ребят за прекрасный пример!

#ЭтоВсеДобро #МыВместе #Тутаев #МЦГалактика



Реализация волонтерской деятельности в начальной школе предполагает сочетание теоретических занятий и практической деятельности.

Первый блок работы предполагает досуговую деятельность в классе, классные часы, просмотр и беседа по содержанию информационных, мультипликационных, короткометражных художественных фильмов из цикла «Киноуроки в школе», чтение и беседа по содержанию книги «Тимур и его команда». Через такие формы деятельности стараюсь учить своих учеников отзывчивости, душевному и почтительному отношению к людям, умению благодарить за добрые поступки, за участие.

На классном часе ко Дню Народного единства ребята сделали правильный вывод: Россия сильна только



Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики

тогда, когда она едина, а мы в нашем классе сильны тогда, когда все вместе, независимо от национальной принадлежности. Было очень неожиданно для ребят и в то же время приятно и волнительно, когда Мирон принес и угостил всех печеньем своей национальной кухни.

В ходе беседы по содержанию книги А. Гайдара «Тимур и его команда» вышли на понятие «милосердие». Ребята пояснили, что это бескорыстная готовность помочь кому-либо, что и делает Тимур с друзьями.

После просмотра короткометражного художественного фильма «Трудный выбор» в ходе беседы пришли к выводу, что каждый из нас должен быть добрым и отзывчивым на чужое горе. Если чувствуешь, что можешь помочь чем-то, можешь быть полезным, обязательно помоги, не оставайся в стороне!

Просмотр мультипликационного фильма по сказке Валентина Катаева «Цветик – семицветик» заставил ребят задуматься и ответить на вопросы: «А обязательно ли нужно иметь волшебный цветок, чтобы делать добрые дела? А может, достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту?»



Встреча и беседа с учеником 11 класса, который занимается волонтерской деятельностью в городе, произвела на ребят хорошее впечатление. Даниил С. поделился своими историями, опытом работы и тем, как он стал частью волонтерского движения.

На встрече ребята узнали, что такое волонтерство и зачем оно нужно, как можно помочь другим, как делать мир лучше, даже с небольшими усилиями, об акциях, в которых волонтеры принимают участие – от помощи детям до защиты природы. Дети задали разные вопросы о деятельности волонтеров, на которые Даниил с удовольствием ответил.

Второй блок предполагает реализацию конкретных «Добрых дел».

Участие в семейном волонтерстве – это участие в акциях «Мамины и папины помощники», «Доброе дело для любимой мамы», «Спасибо за жизнь», «С папой в деле» ко Дню отца, «Подарок маме, бабушке, сестре»; изготовление открыток и поздравлений; подготовка и проведение концерта ко Дню матери.

Участие в событийном волонтерстве (добрые дела посвящены какому-либо событию). Примеры данного направления, в которых класс принял участие: акция «Поздравь учителя» (05 октября) – изготовление открыток ко Дню учителя; помощь почтовым работникам в разгрузке почтовых отправок ко Дню почты (09 октября); акция «Из детских рук частичка доброты» (01 октября, 28 октября) – изготовление поздравительных открыток и листовок ко Дню пожилого человека и ко Дню бабушек и дедушек; акция «Помоги птичкам» ко Дню синички (12 ноября) – изготовление и развешивание кормушек для птиц; акция «Закладка первокласснику» к Всемирному дню доброты (13 ноября); акция «Закладка подарок библиотеке» в рамках Международной акции «Читаем книги Н. Носова (ноябрь – декабрь); акция «Доброе сердце», приуроченная ко Всемирному дню домашних животных (30 ноября); акция «Украсим новогоднюю ель» (декабрь – январь) – изготовление игрушек на городскую елку Новому году; участие в акции Международного дня «спасибо» (11 января); акция «Поздравь прохожих дам» (8 марта) – изготовление подарков – открыток своими руками и их дарение прохожим дамам на улицах города; акция «Незатейливое лакомство для первоклассника» (20 февраля) – изготовление петушка на палочке для первоклассника ко Дню петушка.

Участие в патриотических акциях: «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка» – изготовление значков ко Дню Победы, «Окна Победы», «Голубь мира», флешмоб «Мы – русские!».

Участие в зооволонтерстве – это участие в благотворительном марафоне «Держи лапу, друг», акциях: «Зоозабота», «Сдал бумагу – спас собаку», «Миска добра» – сбор корма для бездомных животных; «Доброе сердце» под девизом «Мы в ответе за тех, кого приручили» – расклеивали листовки «Хорошие люди своих животных не бросают», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Участие в информационном волонтерстве – распространение информации о сборе средств для ребят, нуждающихся в помощи, изготовление информационного плаката «Мы за ЗОЖ», участие в акции ПДД «Подари фликер».

Участие в благотворительных акциях, акциях милосердия (оказание помощи нуждающимся) – это акции «Дети вместо цветов», приуроченная к 1 сентября; «Детям Донбасса» – приобретение канцелярских принадлежностей для нуждающихся; «Доброе чаепитие» и акция «Арбузник» – сбор средств в поддержку детей Ярославской области, нуждающихся в лечении; «Помоги школьной библиотеке» – ремонт книг в школьной библиотеке; «Будем милосердны к старости» – приобретение вещей Акимовскому дому престарелых Запорожской области; «Тайный Дед Мороз» – флэш-моб «Особенные ёлочки» для особенных детей города – изготовление открыток и приобретение подарков; Буккроссинг; расчистка пешеходных дорожек от снега в городском парке; «Дарите книги с любовью» – дарение книг городской библиотеке; Всероссийская акция «Мы вместе» по сбору медикаментов и гуманитарной помощи жителям Курска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; оказание помощи воспитателям в детском саду по организации детей в группе,

Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики

на игровой площадке.

Участие в экологических акциях - «Покормите птиц зимой», «Нет весенним палам», «БУМбатл» - сбор и распределение макулатуры, «Елочка, живи».

Акция «Штаб «МЫВМЕСТЕ». Приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Поздравительная открытка солдату», «Посылка солдату» в рамках гуманитарной акции «Своих не бросаем» по сбору продуктов питания, медикаментов участникам СВО, «Талисман добра» для участников СВО, участвовали в сборе жестяных банок для изготовления окопных свечей, в плетении маскировочных сетей для участников СВО.

Участие ребят в делах добровольчества и милосердия формирует у них осознанную потребность делать добро, позволяет почувствовать свою значимость, увидеть результаты своего труда. Дети постигают главное – делать добро не только полезно, но и приятно. Я пытаюсь донести до моих детей, что помогаю кому-то, не нужно сворачивать горы, а достаточно просто быть не-

равнодушным и совершать добрые и полезные дела.

Большой вклад в добровольческую деятельность класса вносит инициативная группа родителей. Очень радостно ощущать, что родители помогают прививать детям уважение к людям, воспитывают у своих детей бережное отношение к природе, прививают навыки трудолюбия, учат оказывать посильную помощь нуждающимся.

Участвуя в добрых делах, дети погружаются в атмосферу добра, милосердия, отзывчивости. Это и есть «воспитание души» – умение не пройти мимо, а оказать помощь слабому и беззащитному.

Чтобы стать волонтером в начальной школе, совсем необязательно заводить масштабные проекты. Даже самые маленькие добрые поступки могут оказаться важными и значимыми для окружающих.

*Е.А. Крайнова,
учитель начальных классов МОУ СП №6*

80-летие Великой Победы: воспитание событием



В этом году мы отмечаем знаменательную дату – 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Этот юбилей не просто цифра, а важное событие, которое вызывает в наших сердцах чувство гордости и благодарности к тем, кто сражался за свободу и независимость нашей страны. В этот день мы вспоминаем героев, которые

проявили невероятное мужество и самоотверженность, защищая свою Родину. Их подвиги навсегда останутся в нашей памяти и в сердцах будущих поколений.

В честь этого великого праздника по всей стране будут организованы различные мероприятия, которые помогут детям глубже осознать значимость этой исторической вехи. Традиционные форматы, такие как парады, концерты, участие в акциях, конкурсы рисунков и поделок, викторины, создадут атмосферу единства и патриотизма. Эти события не только позволят ученикам узнать больше о нашей истории, но и станут важной частью воспитательного процесса, формируя уважение к прошлому и гордость за свою страну.

Таким образом, 80-летие Победы – это не только праздник, но и возможность для нас всех объединиться, чтобы почтить память героев, передать их наследие молодому поколению. Важно, чтобы каждый из нас осознал свою роль в сохранении исторической памяти и патриотического духа, который был так важен для наших предков.

Провести воспитательное событие в современном формате – задача не из легких. На Штабе Воспитатель-

ной Работы можно собраться для обсуждения данного вопроса, где основной целью станет создание единого пространства для обмена опытом и разработки новых подходов к патриотическому воспитанию детей в условиях современного общества, а главной задачей мероприятия – выработка идей для реализации воспитательных мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы.

Создание воспитательного события будет состоять из четырех тактов:

1. Знакомство.

Предлагается продолжить фразу «Великая Победа – это...» одним словом или словосочетанием, формируя при этом облако слов. Такое упражнение поможет педагогам сформировать общее представление о предмете обсуждения и определить его основные аспекты.

2. Общая установка.

Необходимо определить три современные формы работы, которые хотели бы использовать при проведении воспитательного события. Предложить ответить на вопрос «Что нужно сделать, чтобы провести мероприятие плохо?» Получив ответ, мы наглядно увидим, что так делать не будем и тем самым составим кодекс успешного проведения воспитательного мероприятия.

3. Погружение.

Чтобы сделать событие уникальным, важно подготовить истории о Великой Отечественной войне, которые связаны с земляками, научными деятелями, спортсменами, детьми войны и т.д.



Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики

Обязательно продумать, на присвоение каких российских духовно-нравственных ценностей, зафиксированных в Указе Президента РФ, может быть ориентировано воспитательное событие. Текст Государственного Гимна РФ в данном случае важен как инструмент работы с ценностными ориентациями. Все идеи, мысли необходимо зафиксировать на рабочих листах.

4. Конструктор.

Далее необходимо обсудить, кого из социальных партнеров возможно привлечь к организации или проведению воспитательного события, в какие неочевидные даты можно провести событие. В итоге должно получиться воспитательное событие в современном формате.

Таким образом, разработанные события не только способствуют сохранению исторической памяти, но и прививают молодому поколению важные ценности, такие как уважение к истории, патриотизм и гражданская ответственность.

Мастер-класс основан на материалах Учебного центра федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»: Методические рекомендации по проведению проектной сессии «80-летие великой победы: воспитание событием».

А.Н. Митрофанова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МОУ СПИ №7

«Семь дощечек мастерства» (вариативность использования головоломки Танграм на коррекционно-развивающих занятиях)



Головоломка «Танграм» — это древняя китайская игра. Если разделить квадрат на семь геометрических фигур, из них можно составить огромное количество (несколько сотен) самых разнообразных силуэтов: человека, предметов домашнего обихода, игрушек, различных видов транспорта, цифр, букв.

Танграм развивает множество способностей. Одна из целей танграма заключается в обучении детей самостоятельному поиску решения. Складывая фигурки в том или ином порядке, дошкольники пробуют различные варианты, выбирая оптимальную композицию в соответствии с заданными правилами. Магический квадрат, как и другие логические задачи и головоломки, отлично активизирует умственную деятельность, воспитывает характер. Решает множество задач.

Игра появилась в Китае более 4000 лет назад. Существует целый ряд версий и гипотез возникновения игры «Танграм».

Легенда первая: версия про разбитую плитку. Более 4000 тысяч лет назад у одного человека из рук выпала фарфоровая плитка и разбилась на семь частей. Расстроенный, он в спешке старался ее сложить, но каждый раз получал все новые интересные изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что впоследствии квадрат, составленный из семи геометрических фигур, называли Доской Мудрости.

Легенда вторая: три мудреца придумали «Ши-Чо-

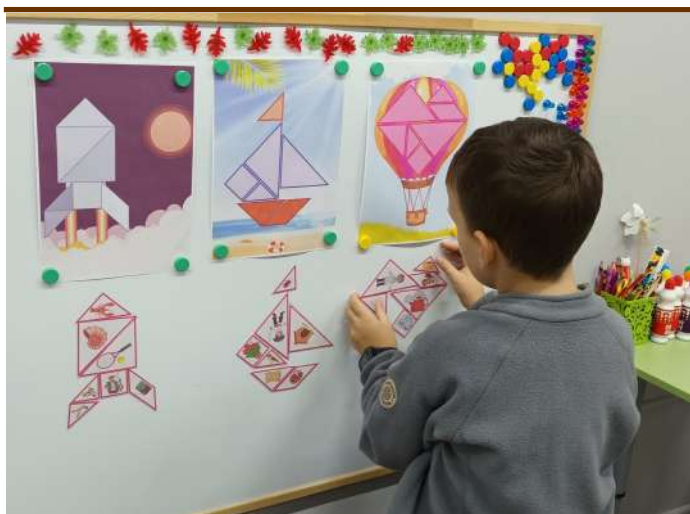
Тю»: Почти две с половиной тысячи лет тому назад у немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы. Мальчик рос здоровым и сообразительным не по летам. Одно беспокоило старого императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться. Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками. Император призвал к себе трех мудрецов, один из которых был известен как математик, другой прославился как художник, а третий был знаменитым философом, и повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей. Три мудреца придумали «Ши-Чо-Тю»- квадрат, разрезанный на семь частей.

В современном мире производители предлагают нам танграм разных размеров и материалов (дерево, пластик, магнит, резина, пенный материал). Так же игра очень проста и в домашнем изготовлении. Можно вырезать из бумаги, фоамирана, картона.

Головоломка состоит в том, что, используя все семь частей, необходимо сложить предложенные фигурки



Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики



(или составить фигурки самим). Вообще все фигуры, собираемые с помощью танграма, срисованы из реальной жизни – это животные, люди в различных обликах и действиях, какие-то предметы обихода и т.д. Это игра, развивающая у детей комбинаторные способности, воображение, внимание и умение действовать по инструкции.

С игрой танграм можно знакомить детей, начиная с 3 лет. Сначала можно познакомить ребенка с разными

геометрическими фигурами. Далее ребенок может накладывать фигуры танграма на готовый образец, для него это будет очень сложным заданием.

Следующим этапом будет составление фигур по образцу, мы создали более ста тематических схем на основные лексические темы программного материала.

Усложненным вариантом будет сбор изображений из 2х наборов танграм.

После того как дети обучились сложению схем на плоскости можно собирать и объемный танграм (магнитный).

Конечный этап овладения сбора танграм – это схемы без контура.

Таким образом, используя головоломку танграм на коррекционно-развивающих занятиях мы развиваем у детей память, внимание, мелкую моторику рук, различные виды мышления (логическое, пространственное, образное, конструктивное), сообразительность, воображение. Формируем у детей восприятие цвета и формы, учим соблюдать инструкцию и играть по заданным правилам, вырабатываем усидчивость, терпение, как необходимые качества для будущего школьного периода.

И.В. Семенюк учитель-дефектолог, С.Н. Петрова, учитель-логопед МУ Центр «Стимул»

Роль школы в борьбе с употреблением психоактивных веществ

Охрана детского здоровья является неотъемлемым направлением деятельности любой школы.

В МОУ лицей №1 Тутаевского муниципального района опыт организации работы с обучающимися, направленной на профилактику социально-негативных явлений, объединен в программу «Ступени», представляющую собой комплекс мероприятий по формированию установки на ведение здорового образа жизни.

Создание цикла занятий для школьников продиктовано необходимостью целенаправленного профилактического воздействия на ряд вредных привычек, возникающих в жизни несовершеннолетних по разным причинам.

Навыки здорового образа жизни формируются стихийно и, в лучшем случае, усваиваются в ходе семейного воспитания.

Популяционные исследования, проведенные в последнее время, отмечают рост распространенности среди обучающихся общеобразовательных учреждений таких вредных привычек, как курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Целью программы «Ступени» является создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними.

Программа основана на принципах доступности информации, доверительности, комплексности и системности.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются формирование осознанного отношения к собственному здоровью, культуры общения в различных ситуациях, навыков безопасного поведения в ситуациях

риска употребления ПАВ.

В центре современной концепции первичного, раннего предупреждения употребления ПАВ находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, школа и досуг.

В нашем образовательном учреждении ведется большая работа по профилактике употребления ПАВ, также ежегодно проводятся социально-психологическое тестирование обучающихся и опросы по выявлению несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ.

В ходе реализации программы лицеем осуществляется межведомственное взаимодействие с ОДНиЗП Администрации Тутаевского муниципального района, отделом ОДН и ОГИБДД МО МВД России «Тутаевский», МУ «СА» МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-педагогической, психолого-социальной помощи «Стимул», ГБУЗ ЯО «Тутаевская центральная районная больница», ГКУ СО ЯО Тутаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Привлекаются к работе узкие специалисты: психологи, врачи-наркологи, неврологи, психиатры. Используются такие формы работы, как система индивидуальных профилактических бесед, коррекционные занятия, тренинги.

Реализация программы осуществляется в нескольких направлениях:

– работа с педагогическими кадрами (проведение обучающих семинаров по программе, информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике, индивидуальная работа, кон-

Воспитание через взаимодействие: новые подходы и практики

- сультурование);
- работа с несовершеннолетними (тренинги по профилактике социально-негативных явлений, тематические встречи и встречи со специалистами/ юрист, нарколог и т.д./, организация и проведение индивидуальной работы, творческая работа обучающихся);
- работа с родителями (участие в проведении родительских собраний, информационно-консультативная работа);
- совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде (ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями, проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления ПАВ; организация занятий для подростков по изуче-

- нию их прав, обязанностей и ответственности);
- совместная работа с представителями православного духовенства Рыбинской епархии.

Наблюдения показывают, что в результате комплексной работы в образовательной организации появляется атмосфера доверия, поддержки, взаимопонимания, а эффективная работа по профилактике возможна только в комплексе, а не только с «группой риска».

Ведь здоровье - это не просто отсутствие болезни и физических дефектов, это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а улыбка ребёнка - главный индикатор здоровья!

*О.В. Никитина, Е.Е. Лобанова,
социальные педагоги МОУ лицей №1*

Наставничество как эффективный ресурс развития педагога

Системная деятельность муниципальной методической службы по созданию мотивирующей среды для педагогов-наставников

«Нужна эффективная система мотивации для наставников, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».
В.В. Путин

Наставничество сегодня – это не просто модный тренд, а настоящая необходимость в самых разных сферах жизни, включая социальную работу и образовательную деятельность. Его эффективность в образовательных учреждениях напрямую зависит от наличия надежной и систематической поддержки со стороны специальных организаций. В нашем случае такую роль играет муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района Ярославской области. Мы глубоко изучили концепцию развития наставничества в России и разделяем её основные положения. Уверены, что наставничество – это не просто набор отдельных действий, а сложная социальная система, которая на муниципальном уровне должна быть надежно интегрирована в систему мотивации педагогов. Ключевое слово здесь – мотивация. Наставничество должно быть вдохновляющим процессом, источником профессионального роста и удовлетворения для всех участников.

Для создания и поддержания такой вдохновляющей среды мы разработали комплекс взаимосвязанных инструментов, которые действуют как единая система, способствуя развитию наставничества. Эта система состоит из трех основных компонентов, которые, хотя и упорядочены для удобства описания, могут использоваться в различной последовательности в зависимости от индивидуальных потребностей и предпочтений педагога:

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Наставник

как навигатор профессионального развития педагога».

Сетевой методический ресурс «Успешное наставничество».

Методическое турне «Успешное наставничество».

Нумерация чисто условная. Старт в наставническую деятельность у педагога может произойти с курсов повышения квалификации, и тогда второй элемент среды поможет в самообразовании, а третий послужит посткурсовым сопровождением и возможностью самореализации в роли наставника. Цепочка 1-2-3 равносильна и всем остальным: 2-1-3, 2-3-1, 3-2-1, 3-1-2 (в двух последних случаях методическое турне является предкурсовым сопровождением).

Дополнительная профессиональная программа

Дополнительная программа (программа повышения квалификации) «Наставник как навигатор профессионального развития педагога» была разработана авторским коллективом методистов МУ ДПО «ИОЦ», успешно реализована в течение двух лет и остается востребованной у педагогических работников муниципального района. Объем программы – 42 часа, форма обучения очно-заочная. Программа нацелена на развитие у педагогов компетенций, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставников в сфере образования. Она погружает участников в специфику наставнической деятельности, рассматривает различные подходы и методики, и, что немаловажно, помогает развить необходимые личностные качества, такие как эмпатия, терпение, умение слушать и давать конструктивную обратную связь. Программа включает в себя как теоретические занятия, так и практические мастер-классы, симуляции реальных ситуаций и разбор кейсов. Задачи программы: раскрыть современное понимание терминологического пакета по наставничеству; изучить нормативно-правовые основы наставничества в системе образования; познакомить с наибо-

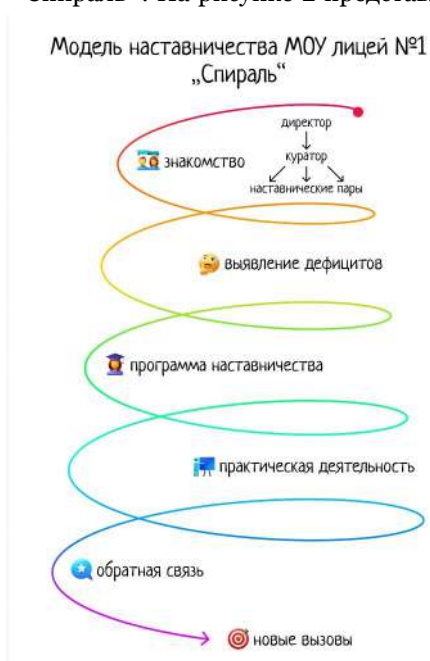
Наставничество как эффективный ресурс развития педагога

более успешными практиками наставничества и мероприятиями для наставников, проводимыми в России; разработать инструментарий деятельности наставника; апробировать методы, приёмы наставничества; создать «портрет» наставника-профессионала.

Значительное внимание уделяется различным моделям наставничества, рассматриваемые в контексте андрагогики, которую мы понимаем в современной трактовке как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни. Основной тематический блок «Алгоритм работы наставника» (27,5 час.) реализуется в интерактивной форме, что имеет неоспоримую практическую значимость повышения квалификации по данной программе. Всего к настоящему времени обучено 69 человек, 100% из которых отметили полную удовлетворенность курсами по содержанию и формам деятельности. Возросло число педагогических работников, имеющих регулярную практику наставничества: 2022 год – 46 педагогов, в 2024 году – 76.

Моделирование систем наставничества

Осуществляя регулярную консалтинговую деятельность с кураторами наставничества в образовательных учреждениях, в этом году мы озадачились моделированием систем наставничества и считаем это не только целесообразным, но и полезным. Моделирование связано с рефлексивной деятельностью, дает возможность отразить специфику наставнической деятельности в конкретном педагогическом коллективе. В качестве примера приведем одну из моделей под названием «Спираль».



туальной информацией; 2 - за возможностью представить свой опыт и за конструктивной коммуникацией с коллегами из других муниципальных районов и регионов). Отмечены четыре аспекта, в контексте которых мы работаем как мотиваторы наставников: организационно-методическая деятельность; конкурсное движение в наставничестве; повышение квалификации наставников; наставнические практики.

Проект профессионального стандарта «Наставник» Ознакомившись с проектом профессионального



стандарта «Наставник» (от 31.07.2023, Министерство труда и соцзащиты РФ), мы убедились в правильном подходе к методическому сопровождению наставнической деятельности в муниципальной системе образования. В документе отмечено требование к обучению для выполнения функций наставника: инструктаж или краткосрочное обучение по программам внутреннего (корпоративного) обучения, или дополнительные профессиональные программы. У нас достаточно хорошая программа с качественным пред- и(или) пост-курсовым сопровождением. В перечень необходимых знаний для выполнения трудовой функции «Организация деятельности наставников» включены:

- «локальные нормативные акты, регламентирующие наставничество в организации;
- требования к результатам, содержанию и организации деятельности наставляемых (в зависимости от категории наставляемых), отраженные в документах: образовательной программе и профессиональном стандарте (требования к квалификации, осваиваемой наставляемым); программе практики; индивидуальном плане развития, программе адаптации или аналогичном плановом документе; должностных инструкциях; регламенте конкурса профессионального мастерства;
- система ценностей, норм, правила внутреннего распорядка организации, организационная структура и социальные связи в организации».

Формированию таких знаний мы также уделяем достойное внимание, поскольку без этого невозможна наставническая деятельность.

Среди необходимых умений наставника в проекте профстандарта указаны умения, над развитием которых мы также работаем:

- «анализировать документы, необходимые для планирования и организации наставнической деятельности, в том числе типовые планы наставничества или регламент конкурса профессионального мастерства, под руководством специалиста более высокой квалификации;
- определять формы, методы и периодичность взаимодействия с наставляемыми с учетом нагрузки по основной работе, уровня подготовки и личностных характеристик наставляемых;
- вести плановую документацию на бумажных и(или) электронных носителях;
- оценивать под руководством специалиста более

Наставничество как эффективный ресурс развития педагога

высокой квалификации готовность к выполнению профессиональной деятельности или конкурсу профессионального мастерства, определять компетенции, умения и знания, которые должны быть освоены в период наставничества, на основе анализа результатов диагностики мотивации и уровня подготовленности наставляемых».

Методическое турне «Успешное наставничество»

Важный практико-ориентированный компонент системы мотивации наставников – методическое турне «успешное наставничество». Это серия практических семинаров, мастер-классов в рамках выездных мероприятий, которые позволяют наставникам обмениваться опытом, участвовать в практических занятиях и получать обратную связь от опытных специалистов. Формат турне позволяет посетить различные образовательные учреждения, познакомиться с различными подходами к наставничеству и перенять лучший опыт. Турне также способствует формированию профессионального сообщества наставников, где можно общаться, делиться трудностями и достижениями, поддерживать друг друга.



Стартовым событием методического турне явился оргдеятельностный семинар «СтартАп в успешное наставничество». Участники семинара проанализировали практики наставничества в своих образовательных учреждениях, составили календарь методического турне «Успешное наставничество», разработали эскизы

рекламных постеров к турам методического турне. В течение года на базе 12 образовательных учреждений были рассмотрены следующие виды наставничества: традиционное, реверсивное, партнерское, групповое, виртуальное, краткосрочное, ситуационное. В методическом турне «Успешное наставничество» приняли участие 87% образовательных учреждений (33 из 38). По результатам обратной связи проект получил высокую оценку у педагогов района. Было принято решение продолжить эту идею в 2025 году и рассмотреть сложившиеся системы наставнической практики в образовательных учреждениях.

Методический сетевой ресурс "Успешное наставничество"

В 2023 году на официальном сайте МУ ДПО «ИОЦ» был разработан методический сетевой ресурс «Успешное наставничество», который адресован педагогическим работникам, методическим службам и административным командам всех типов образовательных организаций муниципалитета. Ресурс «Успешное наставничество» представляет собой достаточно богатый информационный портал, тщательно структурированный для удобства использования. Его многофункциональность позволяет применять размещенные материалы в самых разных контекстах. Создатели ресурса стремились к тому, чтобы он стал незаменимым помощником для всех, кто вовлечен в процессы наставничества в образовательных учреждениях Тутаевского района. Рассмотрим подробнее структуру ресурса: Первый и крайне важный раздел – это «Нормативная база». Здесь собраны все необходимые нормативные акты, регулирующие деятельность наставничества в сфере образования. Это документы как федерального, регионального, так и муниципального уровня. Такой подход обеспечивает полное соответствие деятельности наставников действующему законодательству и внутренним нормативным актам района. В этом разделе пользователи найдут всю необходимую информацию о правовых аспектах наставничества, что исключит возможные недопонимания и нарушения. Собрание документов постоянно обновляется, что гарантирует актуальность информации.

Следующий раздел – «Банк опыта» – является, пожалуй, самым объемным и содержательным. Он представляет собой сокровищницу практических знаний и наработок, собранных в ходе различных мероприятий, организованных Информационно-образовательным центром. Основным источником информации для этого раздела послужило муниципальное событие «Методическое турне «Успешное наставничество». Данное турне было призвано не только продемонстрировать лучшие практики наставничества, но и стимулировать активное внедрение подобных программ в образовательных учреждениях Тутаевского района. В «Банке опыта» представлены также доклады и выступления с муниципальной конференции «Инновации в образовательной системе Тутаевского муниципального района: современные тенденции и передовые практики» (секция «Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогов»).

Подраздел ресурса «Видеотека. Виртуальный читальный зал» включает видеоматериалы и ссылки на статьи по вопросам наставничества в образовательном секторе. Данные ресурсы будут полезны широкому

Наставничество как эффективный ресурс развития педагога

круту заинтересованных лиц, участвующих в реализации наставнических практик.

На ресурсе подробно представлен опыт многолетней работы с молодыми специалистами муниципального района, реализуемый через клуб молодых специалистов и их наставников «Профессиональный дуэт».

Есть раздел, посвященный андрагогике — науке и искусству поддержки взрослых в процессе обучения, тесно связанной с наставнической практикой. Рассматриваются стили обучения взрослых в контексте корпоративных тренингов, предлагается доступ к онлайн-ресурсам по данной тематике, а также прохождение теста Хони и Мамфорда «Ваш стиль обучения». В данном разделе также представлена программа повышения квалификации, позволяющая планировать образовательные курсы для потенциальных наставников из числа сотрудников образовательных учреждений или организовывать внутрикорпоративное обучение.

Раздел «Мастерская куратора» предназначен для координаторов наставнической деятельности в образовательных учреждениях. Включает алгоритм внедрения системы наставничества в образовательной организации с активными ссылками на соответствующие методические материалы, а также предлагает образцы планов и программ взаимодействия наставнических пар.

Ресурс постоянно развивается и обновляется, что обеспечивает его актуальность и востребованность в постоянно меняющемся контексте современной системы образования.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий «педагог-наставник»

Аттестация педагогов-наставников играет важную роль в образовательном процессе, поскольку она способствует:

- повышению качества образования через развитие профессиональных компетенций наставников;
- мотивации педагогов к постоянному саморазвитию и совершенствованию своих навыков;
- объективному оцениванию работы наставников и признание их заслуг.

С 1 сентября 2023 года в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность введена квалификационная категория «педагог-наставник».

Эта категория присваивается педагогам за деятельность вне должностных обязанностей, включая руководство практикой студентов, наставничество коллег, содействие молодым специалистам в участии в конкурсах и распространение авторских методик. В нашем муниципальном районе пока есть один педагог с такой престижной квалификационной категорией.

За значительный вклад в профессиональное развитие молодых специалистов путем передачи своего опыта, знаний и формирования профессиональных навыков, педагогам присуждается государственная награда Российской Федерации - Знак отличия «За наставничество». Награда призвана подчеркнуть важность наставничества в обществе, а также вклад наставников в подготовку новых поколений профессионалов и сохранение трудовых традиций. Приятно отметить, что среди наших коллег есть удостоенный ведомственной наградой Министерства просвещения РФ – нагрудным знаком «Почетный наставник».

Мы отмечаем динамику результативности нашей работы. В 2022 году закрепляемость молодых специалистов в муниципальном районе (со стажем работы от 0 до 3 лет) в педагогической профессии составляла 91%, в 2024 году – 98%. Ежегодно участниками муниципального конкурса «Педагогический дебют» становятся новые наставнические пары (всего за 2022-2024 г.г. - 18 пар). Значительно возросло число участников Фестиваля региональных практик наставничества «На одной волне» 2024 год – 15 педагогов (в 2022 году был формат регионального конкурса наставнических пар «Формула профессионального успеха» и от нашего района было 6 участников).

Регулярная плодотворная работа с кураторами наставнической деятельности и обратная связь с педагогами позволяет быть уверенными в том, что муниципальная методическая служба действительно является командой мотиваторов педагогов-наставников в Тутевском муниципальном районе.

*О.С. Ананьина,
О.К. Ягодкина, к.п.н.,
методисты
МУ ДПО «ИОЦ»*

Калейдоскоп событий

Неделя естественнонаучной грамотности

Формирование естественнонаучной грамотности школьников – это способность ребенка занять общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Как сделать процесс формирования естественнонаучной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка? В МОУ СШ №3 педагогами

начальной школы была организована неделя естественнонаучной грамотности, каждый день ребят ожидало что-то интересное и познавательное.

Неделя началась с торжественной линейки-открытия, на которой каждый класс получил свой маршрутный лист.

Немного расскажу о каждом мероприятии:

«Шоу камней» - выставка поделок из камней. Ребята показали, какие камни разнообразные и как из них может получиться настоящее произведение искусства.

Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручи-

Калейдоскоп событий



ли». Все ученики начальной школы принесли фотографию своего домашнего питомца и с гордостью представили их на выставке. Тем самым мы рассуждаем про ответственность, которую мы на себя возлагаем, когда приводим в свой дом какого-нибудь питомца.

Мастер-класс «Вторая жизнь» - организован для учеников первых классов. На занятиях ребята изготавливали из туалетных втулок стаканчики для карандашей. Каждое изделие радует глаз своей оригинальностью, а самое главное, что мы показали ребятам, что предметы могут быть переработаны и использованы повторно в новых товарах и материалах. Вторсырьё позволяет экономить энергию, воду и сырьё, которые обычно требуются при производстве новых материалов.

Игра для 3 класса «Поле чудес» (Сезонные изменения). Ученики отвечали на каверзные вопросы, пока-

зывая свои знания. И, конечно, узнавали новую информацию.

Конкурс стенгазет «Восьмое чудо света». Ученики 4 класса выполнили познавательную работу и представили своё восьмое чудо света. Газеты получились красочные и интересные.

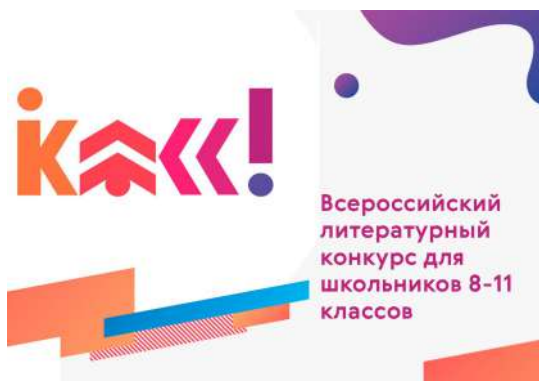
Экологическая викторина для первоклассников, которая помогла получить новые знания по теме «Экология».



Дистанционная викторина «Знатоки природы». Ученики 2-4 классов проверили свои знания об окружающей среде.

Неделя естественнонаучной грамотности закончилась торжественной линейкой, на которой вручили благодарности за участие и грамоты победы.

А.О. Барышева,
учитель начальных классов МОУ СШ №3



имени В.И. Даля; Литературный институт имени А.М. Горького.

В конкурсе 2025 года были определены следующие темы для конкурсных работ: «Небесный трамвай»; «Чувство победителя»; «Представь себе дом»; «Кормилец уток»; «На стене написано»; «Секрет моего сердца»; «В поисках Золотого полюса, или Курс на Золотой полюс»; «Ты мне веришь?»; «Мне подарили кабачок».

Работа Николаевой Таисии, обучающейся 9 класса МОУ Константиновской СШ, была представлена от Тутаевского муниципального района на региональном этапе. Таисия выбрала тему «Кормилец уток» и написала рассказ «Пруд жизни». Работа вошла в тройку лучших и будет представлена на Всероссийском уровне.

Таисия дала согласие на размещение рассказа в информационно-методическом вестнике «Образовательные вести».

Предлагаем познакомиться с работой

Всероссийский конкурс «Класс» учреждён с целью поиска и поощрения юных авторов, способных создать литературно-художественные произведения высокого качества, а впоследствии – внести существенный вклад в развитие российской и мировой художественной литературы.

Учредители конкурса: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации; Министерство просвещения России; Российская государственная детская библиотека; Государственный музей истории российской литературы



Направление «Кормилец уток» Тема рассказа «Пруд жизни»

Не помню, когда наша встреча произошла в первый раз. Кажется, будто я всегда видела и знала этого человека, он всегда стоял в одном и том же месте, в одно и то же время, как будто он был и не человек вовсе, а робот. Но давайте обо всём по порядку.

Когда я была ещё очень маленькой и ходила в детский сад, мама забирала меня домой после работы, и мы возвращались всегда одной дорогой, которая проходила рядом с маленьким прудом, где жили утки. Рабочий день у мамы заканчивался ровно в пять, потому что в половине шестого мы уже вместе шли к пруду. Наш путь был самым обычным, но есть одно «но»: каждый раз, когда мы проходили мимо пруда, мы встречали мужчину лет пятидесяти. Он был сутулый, высокий, тощий и вообще был больше похож на вампира, чем на человека (так казалось пятилетней мне). Всем своим видом он создавал впечатление жалкое, убогое. Поначалу мы просто проходили мимо. Но мое детское любопытство не давало покоя ни мне, ни маме. Я надоедала маме вопросами: «А почему он здесь стоит?», «А почему он один?», «А где его дом?» Много других вопросов рождалось в моей голове, но на них мама не могла мне дать ответ.

Шли месяцы, годы. Я пошла в школу. Когда я перешла в третий класс, я стала добираться до дома самостоятельно, потому что мама перестала ходить на работу (у меня появился младший брат). Я повзрослела, изменились мои интересы, изменилась и я сама. Неизменно было одно: я продолжала возвращаться той же дорогой, что и раньше. Несмотря на то что прошло несколько лет, незнакомец все также приходил кормить уток. С каждым годом он становился все более и более сутулым, на его лице появлялись морщины, щёки становились впалыми. Примечательно, что этот мужчина никогда не замечал (или замечал, но не обращал внимание), что рядом кто-то идёт: он как будто уходил в другой мир, где кроме него и уток никого не было. За счёт этого я могла спокойно разглядывать «кормильца уток» со стороны, не боясь, что он меня заметит. Со временем я уже не представляла себе свою дорогу из школы без этого человека. Проходя мимо пруда, я всегда замедляла шаг, начинала вглядываться в его лицо, хоть оно каждый раз было печальным, в нём было что-то цепляющее, вызывающее жалость. Поэтому, когда я смотрела на него, мне хотелось помочь ему, но я не знала, как это сделать. К тому же, я была не уверена, что эта помощь ему вообще нужна.

Однажды, в начале осени, когда я перешла в четвертый класс, при выходе из школы я случайно услышала разговор моих одноклассников:

- Короче, знаешь того странного деда, который постоянно у пруда трётся?

- Ну, знаю, а что?

- Пойдём сегодня по той дороге, мимо пруда. Взорвём петарды, распугаем всех уток: все равно этот старик ничего нам не сделает.

У меня в груди что-то ёкнуло. Я сломя голову побежала к пруду. Хорошо бегать я никогда не умела, а потому, когда я добралась до пруда, я дышала так громко и прерывисто, что надо было быть глухим, чтобы не услышать меня. «Кормилец уток», однако, как ни в

чём не бывало стоял себе и кидал маленькие кусочки хлеба своим любимым уткам. Чтобы привлечь его внимание, я слегка коснулась его плеча и дрожащим голосом сказала:

- Извините!

- А? – мужчина будто только проснулся и растерянно посмотрел на меня.

- Там мальчишки... хулиганы... они хотят вам уток распугать! Петарды взорвать хотят!

Незнакомец, сразу изменившись в лице, махнул уткам рукой, как бы сказав: «Улетайте! Здесь опасно!». Утки сразу поняли его. Казалось, будто он говорит с ними на одном языке, а они понимают его и слушаются, как хозяина. Утки улетели куда-то. На гори-



зонт появились мальчишки. Увидев меня рядом с кормильцем, они развернулись и пошли в другую сторону – свидетели им были не нужны.

Опасность миновала. Кормилец достал из кармана старого, потрепанного пальто деревянный свисток и свистнул в него. Вдруг из-за деревьев показалась стая уток. Они миготом прилетели на зов хозяина и вернулись на пруд, а незнакомец с благодарностью посмотрел на меня и сказал:

- Спасибо! Если бы не ты, мои уточки все бы перепугались, - сказал он. Тогда я, наверное, впервые увидела его весёлым.

- Да не за что, - ответила я, осознавая, что наконец смогла сделать что-то для этого мужчины.

- Тебя как зовут то? – спросил он.

- Маша.

Тут лицо кормильца снова стало грустным. Причём это произошло моментально, будто ему в голову пришла та самая грустная мысль, которая хранится в голове у каждого, но о которой не хочется вспоминать, а если она внезапно напоминает о себе, то сразу становится так тошно и тоскливо, что и словами не описать. Мужчина отвернулся и утёр скупую слезу, которую я не должна была увидеть. После он повернулся ко мне и сказал:

- Её тоже так звали...

- Кого? – в недоумении спросила я.

- Мою жену... - кормилец замолчал на секунду и многозначительно, с грустью посмотрел на меня, затем он продолжил, - Все думают, что странный. Хожу тут один, уток кормлю. Но они ведь никому, кроме меня, не нужны! Моя жена так говорила. Раньше мы всегда вместе ходили гулять к этому пруду, всегда кормили здесь уток. Каждый день она дожидалась меня с работы, и ровно в пять мы выходили, чтобы встретиться с нашими маленькими друзьями (так называла их моя Маша). Семь лет назад она очень сильно заболела. Она не могла ходить, врачи не прогнозировали ничего хорошего. Несмотря на это она не забывала уток. Каждый день я вывозил её на коляске к пруду. Даже в те дни, когда ей было особенно плохо, она настаивала, чтобы мы пошли к пруду. Порой ей даже не хватало сил, чтобы просто бросить хлеб уткам, тогда она едва шевелила губами и просила меня самого бросить хлеб. Утки как будто понимали всю сложность положения моей жены: они не боясь выходили из воды и сидели рядом с её коляской... Вскоре её не стало... Мне было очень тяжело... Детей у нас не было. Я остался совсем один. Или почти один, ведь у меня оставались они – утки. Я понимал, что они ждут. Осознавал, что они все понимают и некому больше о них позаботиться. С тех пор я каждый день хожу сюда. Грущу. Правда, иногда вспоминаю о ней... Но когда я здесь, с этими созданиями, мне как-то спокойнее...

Он закончил свою речь. Меня переполняли чувства, когда я слушала его историю. Теперь я точно понимала, что он нуждается в помощи. Эта помощь для него – обычное общение. Ему просто одиноко, у него ведь никогошеньки нет.

С тех пор я каждый день возвращалась из школы, останавливалась и общалась с моим незнакомцем, хотя он уже давно стал для меня хорошим знакомым, даже другом, я бы сказала. Иногда я приносила еду для уток, иногда просто беседовала с кормильцем и рассказывала ему о своей жизни. Я привыкла встречать его каждый день после школы. Все было хорошо.

Но однажды всё изменилось...

Я училась в пятом классе. По привычке шла домой по своему обычному маршруту. По пути зашла в магазин и купила хлеба для уток. Но когда я пришла к пруду, обнаружилось, что моего кормильца там нет. Утки вместо того, чтобы смиренно плавать у берега, как они делали это раньше, беспокойно летали в небе и кричали. Я сразу поняла, что что-то случилось. Я побежала домой, чтобы узнать у мамы адрес кормильца (город у нас маленький: вдруг она знает). Прибыв домой, я застала маму в растерянном виде. Она подала мне бумажку и тихо сказала:

- Маш, присядь, пожалуйста, - мама говорила дрожащим голосом, я сразу поняла, что речь пойдёт про моего «кормильца»: мама знала, как сильно я к нему привязалась, - тут такое дело... Виктор Андреевич... тот, с которым ты уток всегда кормила... Его не стало сегодня ночью. У него дома нашли записку... Она для тебя...

Мои глаза наполнились слезами. Я нетерпеливо развернула послание и прочитала следующее: «Дорогая Маша! Что-то плохо чувствую себя в последнее время. Ты, наверное, заметила, что я часто кашляю. Мне кажется: смерть моя близка. Но я не боюсь. Скоро я встречу со своей любимой. Причина, по которой я тебе пишу, проста: я боюсь за моих уток. Без меня они останутся совсем одни. Она бы этого не допустила, поэтому прошу тебя кормить их. Хотя бы изредка, но приходи к ним, они тебя уже полюбили...

С уважением, «Кормилец уток».

Я уже не сдерживала слёзы. Мама успокаивала и обнимала меня.

На следующее утро я немедленно отправилась на пруд. Когда я пришла, утки сразу узнали меня и подошли к моим ногам. Я кормила их и чувствовала, что я там, где должна быть. Только тогда я поняла, зачем Виктор Андреевич приходил на пруд. От этого места действительно веяло спокойствием. К тому же было приятно осознавать, что ты кому-то нужен, что эти милые создания каждый день ждут именно тебя.

После этого происшествия прошло уже несколько лет. Мой брат пошёл в школу. Он до сих пор не понимает, почему каждый день, возвращаясь домой, мы кормим уток. А я храню память о «Кормильце уток» и просто не могу поступить иначе. Я представляю себе его – счастливого, рядом с женой – и думаю, что они, наверное, смотрят на меня с небес, и их душа спокойна, ведь уточки не одиноки...

*Таисия Николаева,
9 класс, МОУ Константиновская СШ*

АНОНС

Тема октябрьского выпуска информационно-методического вестника «Образовательные вести» - Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся (к 80-летию Победы в ВОВ).

От редакции

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района.

Руководитель газеты: Е.Н. Козина; главный редактор: С.П. Исакова;

корректор: А.А. Орлова, С.П. Исакова;

компьютерная вёрстка и дизайн: Н.М. Филиппова;

Наш адрес: 152300, г. Тутаев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74;

E-mail: tmrime@yarregion.ru; сайт www.ioctut.edu.yar.ru