



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА



*Уважаемые коллеги!
Поздравляем вас с наступающим новым годом!*

Коллеги, мы вам желаем процветания!
И пусть сбываются заветные желания!
Пусть Новый год окажется чудесным годом,
Чтоб обходили вас проблемы и невзгоды!

О прошлом не грустите, двигайтесь вперёд,
А впереди пусть только лучшее вас ждёт!
Желаем больше светлых, добрых дней,
Чтоб были вы счастливей, здоровей!

*Управление образования и спорта АПМР
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»*



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Покоряя новые вершины профмастерства	Стр. 2
Совместный досуг как метод командообразования	Стр. 3
Детско-родительский проект «Улицы нашего города»	Стр. 4
Время воплощать мечты и цели в жизнь!	Стр. 5
В Карабаху – как на праздник!	Стр. 6
Знакомьтесь, наш школьный музей!	Стр. 7
Мини-музей «Светлица»	Стр. 8
Год семьи в детском саду	Стр. 9
Обучающая компьютерная игра как средство формирования и оценки сформированности естественнонаучной грамотности детей 6-8 лет	Стр. 11
Всей семьей по родному краю	Стр. 12
«Неделя финансовой грамотности» как способ формирования финансовой культуры обучающихся	Стр. 13
Проориентационные встречи – ресурс профессионального самоопределения школьников	Стр. 14
Свеча памяти	Стр. 17
Современный формат работы с семьей	Стр. 18
«Движение первых» в дошкольном учреждении	Стр. 19
«Вперёд, за Белым Кроликом»	Стр. 20
Посоветовались и решили: событийный год в МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова ТМР	Стр. 21



Покоряя новые вершины профмастерства

Профессиональные конкурсы для педагогов — это не просто творческие испытания, а уникальная возможность для обмена ценным опытом, внедрения инновационных методик обучения и воспитания, а также развития профессиональных компетенций. Эти мероприятия играют важную роль в формировании профессионального сообщества, способствуя сотрудничеству и поддержке среди коллег.

В нашем муниципальном районе традиция проведения конкурсов профмастерства зародилась много лет назад. С тех пор эти конкурсы не только привлекают внимание педагогов, но и становятся важной вехой в их профессиональной жизни. Каждый год они открывают новые горизонты для участников, предоставляя им возможность продемонстрировать свои навыки, креативность и преданность делу. Этот год не стал исключением, и мы рады поделиться результатами.

12 декабря 2024 года были подведены итоги муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования. Эти конкурсы охватывают широкий спектр педагогических специальностей и направлены на выявление лучших представителей профессии. Мы гордимся тем, что в нашем районе работают такие талантливые и преданные своему делу педагоги.

Конкурс «Воспитатель года России» 2025 года

В этом году конкурс «Воспитатель года России» собрал множество талантливых участников, которые продемонстрировали высокий уровень профессионализма и творческого подхода к воспитанию детей. Мы рады представить победителей:

I место - Смирнова Елена Вадимовна, воспитатель МДОУ №14 «Сказка». Елена Вадимовна известна своим творческим подходом к обучению, а также умением находить индивидуальный подход к каждому ребенку.

II место - Ткаченко Юлия Николаевна, воспитатель МДОУ №3 «Лукошко». Юлия Николаевна активно внедряет инновационные методики в свою практику, что позволяет детям развиваться в атмосфере радости и творчества.

III место - Архипенко Ксения Николаевна, воспитатель МДОУ №5 «Радуга». Ксения Николаевна зарекомендовала себя как педагог, который умеет создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу в группе.



Конкурс «Учитель года России» 2025 года

Конкурс «Учитель года России» стал площадкой для демонстрации педагогического мастерства учителей всех предметов. Участники представили свои лучшие практики, что позволило им поделиться опытом и получить новые знания. Поздравляем победителей:

I место - Воронина Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания средней школы №6. Екатерина Владимировна известна своим увлекательным стилем преподавания и способностью вдохновлять учащихся на изучение истории.

II место - Дубровская Ольга Сергеевна, учитель иностранных языков средней школы №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. Ольга Сергеевна активно использует современные технологии в обучении, что делает изучение языков интересным и доступным.

III место - Соловьёва Анна Петровна, учитель русского языка и литературы средней школы №3. Анна Петровна прививает любовь к литературе и языку своим ученикам, используя разнообразные методы и под-



ходы.

Конкурс «Сердце отдаю детям» 2025 года

Конкурс «Сердце отдаю детям» подчеркивает важность дополнительного образования и роль педагогов, работающих в этой сфере. Мы рады представить победителей:

I место - Миронова Анастасия Николаевна, педагог дополнительного образования Центра «Созвездие». Анастасия Николаевна создает уникальные программы для детей, которые помогают развивать их творческий потенциал.

II место - Панов Евгений Дмитриевич, педагог дополнительного образования средней школы №3. Евгений Дмитриевич активно вовлекает детей в различные проекты, что способствует их личностному и профессиональному росту.

III место - Каманина Юлия Сергеевна, педагог дополнительного образования Центра «Созвездие». Юлия Сергеевна известна своим умением организовывать интересные и познавательные мероприятия для детей.

Поздравляем всех участников конкурсов с важными достижениями в их профессиональной карьере! Ваши



усилия и стремление к саморазвитию вдохновляют не только коллег, но и учеников. Желаем вам не останавливаться на достигнутом, ставить перед собой новые задачи и покорять новые вершины в мире образования. Ваш вклад в развитие образования бесценен, и мы уверены, что впереди вас ждут новые успехи и достижения!

*С.П. Исакова, заместитель директора ,
А.А. Орлова, методист
МУ ДПО «ИОЦ»*

Совместный досуг как метод командообразования

*Собраться вместе – это начало.
Работать вместе – это прогресс.
Держаться вместе – это успех.
(Г. Форд)*

Ни для кого не секрет, что совместная трудовая деятельность, игры в команде и разговор по душам за чашкой ароматного тёплого чая, сближают людей, превращая их в единомышленников, готовых прийти на помощь друг другу.

Думаю, что каждый классный руководитель мечтает, чтобы его класс превратился в слаженный коллектив, команду. Одними словами тут не справиться.

Внимательно изучив возможные варианты организации досуга, мы остановили свой выбор на поездке в социально-оздоровительный центр «Чайка». В первый раз мы поехали туда в декабре 2022 года. Это были незабываемые выходные! У нас не было ни одной свободной минуты. Все дети с удовольствием играли, принимали участие в различных конкурсах, тренингах, направленных на командообразование. С большим удовольствием пели песни у костра и жарили сосиски. День завершился дискотекой и просмотром фильма, а потом ещё долго из комнат звучал заразительный детский смех. Утром задорный горн помог подняться с постели тем, кто уснул далеко за полночь. Тёплая каша, булка с маслом и добрые слова приветствия напомнили о семейных ценностях и домашнем уюте. Когда мы собирались уезжать, всех волновал один единственный вопрос: когда мы приедем сюда снова?

Дети ещё долго обсуждали поездку, вспоминали весёлые ситуации и рассматривали фотографии. Они делились своими впечатлениями со школьными друзьями, с воодушевлением рассказывали о конкурсах, о том, как танцевали и играли с учителями. Ну, а те, кому не удалось съездить, интересовались, когда состоится следующая поездка.



На следующий год в самом начале первой четверти мы без труда собрали команду из 66 учащихся с 5 по 10 классы и педагогов школы. Перед нами стояло много задач: хорошо отдохнуть, зарядиться положительными эмоциями, провести время на природе, а также спланировать работу школьного самоуправления на 2023-2024 учебный год.

Все ребята были поделены на 6 команд. Каждой команде предстояло обсудить вопросы, связанные с волонтерской деятельностью, возрождением школьной газеты «Парта» и оформлением некоторых пространств школы. Работа в команде потребовала от каждого креативности, доброжелательности и конструктивного взаимодействия. Благодаря организованной работе многие из предложенных идей были реализованы.

В ноябре 2024 года обучающиеся нашей школы вновь поехали в свой любимый социально-оздоровительный центр «Чайка». Несмотря на то, что поездка для детей была уже не первая, они с удовольствием играли, оттачивали навыки командного взаимодействия в «Лазертаг», пели, танцевали и, конечно же, традиционно жарили на мангале сосиски, рассказывая смешные истории, делясь сокровенным. Ведь для многих этот год стал выпускным.





Обстановка совместного проживания со сверстниками и педагогами помогает обучить их нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений, поведению в коллективе. Она позволяет раскрыться детским способностям, и увидеть те стороны взаимодействия между детьми и педагогами, которые не всегда возможно заметить в учебной ситуации. Конечно, для педагогов – это дополнительная нагрузка и большая ответственность, но практика показывает, что именно такой вид взаимодействия позволяет выстраивать доверительные отношения и формировать команду единомышленников, делает нас ближе и терпимее друг к другу.

*В.В. Бестужева,
педагог-психолог МОУ Константиновская СШ*

Детско-родительский проект «Улицы нашего города»

Пожалуй, одним из важных событий в нашей группе было «проживание» проекта «Улицы нашего города». Предыстория довольно обычна для дошкольного возраста: дети не знают собственного адреса, не могут назвать улицу и номер своего дома. Вот и было решено сделать так, чтобы и дети его запомнили, и родители подключились к нашей идее. Вскоре тематическая неделя «Мой город» плавно переросла в полугодовой детско-родительский проект.

Начинали с работы с родителями. Им было предложено прислать фотографии своих детей около своего дома так, чтобы было видно, на какой улице живёт ребёнок. В конце недели у нас появилась целая карта улиц нашего города. Дети с интересом выяснили, что некоторые из них живут на одних и тех же улицах: Моторостроителей, Комсомольской, проспекте имени 50-летия Победы и др.

Следующим нашим этапом были прогулки по этим улицам. Вместе с родителями и детьми мы гуляли по тем улицам, на которых живут наши воспитанники, находили их дома. Дети с восторгом замечали схожесть изображенных зданий на фотографиях друг друга и в реальности.



Когда дети уже выучили названия своих улиц и с легкостью узнавали их даже на фотографиях, было решено расширить наши знания. Мы задали детям вопрос: «А чем известна твоя улица?»

Дома вместе с родителями дети искали ответы, а приходя в детский сад, рассказывали нам всем, что они узнали. Прогулки наши возобновились, мы пошли смотреть, чем знаменита каждая улица.



Вскоре дети узнали, что парк, например, который они все так любят, находится на Соборной улице, здания почты и полиции – на улице Дементьева, Банк – на Советской, а наш детский сад на улице Моторостроителей. Так, прогулка за прогулкой, дети знакомились с улицами нашего города. Мы побывали в Парке СССР, у больницы, у Администрации, у «Старта», у ДК им. Малова, Сбербанка, Почты, полиции и у других известных мест нашего города.

Конечно, все эти прогулки наталкивали нас на мысль, что без знаний об истории города не обойтись, хотя наши дети ещё довольно маленькие. Поэтому одну из прогулок мы посвятили истории нашего города и его географическим особенностям. Дети запомнили, что город наш стоит на семи холмах, что раньше это было два поселения, и что назван он так в честь бойца-красноармейца Ильи Павловича Тутаева.

Результатом проекта стало создание карты нашего города, которую мы сделали вместе с родителями. Мама и папы активно включились в работу: рисовали и клеили, спорили и придумывали. Так в нашей группе появилась собственная карта города Тутаева, с улица-



ми, на которых живут наши воспитанники. Работы было проделано много. Проект удался, и родители приняли в нём активное участие. На этом мы не останавливаемся, впереди нас ждёт ещё много интересных совместных событий.

Для себя мы сделали вывод, что такие неформальные встречи и прогулки сближают нас с родителями еще больше. А родители активно включаются в образовательный процесс.

*Э.Б. Иванова, учитель-логопед,
У.А. Балуква, воспитатель
Е.В. Мельникова, воспитатель
МДОУ № 5 «Радуга»*

Время воплощать мечты и цели в жизнь!

Новые тенденции и векторы развития появляются не только в повседневной жизни, но и в профессии. Одна из актуальных тем последнего времени – профориентация школьников. Сегодня мы говорим о современных подходах к этой теме сквозь призму ключевых направлений федерального проекта.

МОУ Фоминская средняя школа сотрудничает с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» и является региональной инновационной площадкой - школой-партнером регионального оператора по реализации и развитию Единой модели профориентации.

С целью трансляции опыта работы по данному направлению 28 ноября 2024 года на базе нашей школы прошел семинар «Реализация Единой модели профориентации на основном уровне: практика и новые горизонты». Участниками модельного мероприятия стали представители ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», специалисты управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района, школы-партнёры регионального оператора Единой модели профориентации Ярославской области, общеобразовательные организации Тутаевского муниципального района, профессиональная образовательная организация (Тутаевский политехнический техникум, ученый центр «Ярославская детская железная дорога»), образовательная организация высшего образования (Высшее военное училище противовоздушной обороны, РГАТУ имени П.А. Соловьева), представители предприятий и организаций (ОПНМЗ имени Д.И. Менделеева, МО МВД России «Тутаевский»), учреждения дополнительного образования («Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»). Все присутствующие в этот день были погружены в атмосферу современных подходов и практик в области профориентации школьников.

Участников семинара приветствовали представители «Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» и директор школы Лариса Николаевна Мохова.

На пленарном заседании начальник управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района Оксана Яковлевна Чеканова

представила опыт реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях Тутаевского муниципального района, а заместитель директора по учебно-воспитательной работе Светлана Николаевна Немирова раскрыла содержание работы по пяти ключевым направлениям Единой модели профориентации на основном уровне в Фоминской школе.

Особенно интересной и полезной по отзывам участников семинара стала вторая часть, где был представлен опыт работы школы.



Во время экскурсии гости познакомились с профориентационным предпрофильным и профильным пространством: школьным библиотечным информационно-методическим центром, кабинетом технологии, гончарной мастерской, школьным музеем, цифровой рекреацией по профориентации, кабинетом железнодорожников.

Включение профориентационной работы в урочную деятельность была продемонстрирована педагогами нашей школы: Орловой И.В. на уроке физики в 7л классе по теме «Вес тела», Кривошеиной Н.А. на уроке английского языка в 9к классе по теме «Идеальный учитель: какой он?», Оксем К.В. на уроке обществознания в 11 классе по теме «Институт государственного управления».

Открытые занятия по внеурочной деятельности показали: Котенева М.А., учитель ОБЗР («Оказание пер-



вой помощи при переломах, наложении шин»), Мохова Е.А., учитель русского языка и литературы («Экскурсия в музей»), Живаракина А.В., преподаватель учебного центра «Ярославская детская железная дорога» («Путь в РЖД через кружок «Юный железнодорожник»).

Разностороннюю работу с социальными партнерами оценили благодаря выступлениям и проведению занятий с обучающимися: Большаковой Т.Г., председателя первичной профсоюзной организации ОПНМЗ имени Д.И. Менделеева, Зубковой Т.Л., заместителя директора по УВР Тутаевского политехнического техникума, Денисовой А.И., Кирамовой А.Р., Портновой Н.Д., представителям Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, Королевой Н.А., инспектора ГИБДД, капитана полиции МО МВД России «Тутаевский».



Работу по профориентации с туристами и педагогической группой в системе дополнительного образования показали Кузнецов А.В. и Кузнецов Д.А., педагоги дополнительного образования «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий», Овсянникова А.В., педагог-психолог, и Сметанина Е.В., руководитель педагогической группы.

Особенно много положительных эмоций и ярких впечатлений получили педагоги, присутствующие на мастер-классах, проведенных родителями: Субоч К.Е., мастер-класс «Украшение к Дню Победы», Воробьевой А.С., мастер-класс по фуд-флористике «Фруктовые цветы», Красавиной Т.А., мастер-класс по рисованию в технике батик «Радужный круговорот».

Многогранность затронутых вопросов, атмосфера заинтересованности и профессионализма передалась всем участникам этого важного события.

Семинар показал, как эффективно сочетать разные ресурсы для помощи школьникам в самоопределении и выборе будущей профессии. Наш коллектив сделал ещё один шаг на пути к развитию качественной профориентации и открытию новых горизонтов для школьников.

Мы готовы для дальнейшего сотрудничества, расширения связей с социальными партнерами и обмена опытом.

*И.С. Махорская,
социальный педагог МОУ Фоминская СШ*

В Карабиху – как на праздник!

С волнением и в то же время с желанием отправляются начинающие поэты МОУ лицей №1 города Тутаева в Карабиху. Праздником для души называют они конкурс, где можно «на других посмотреть, себя показать». И не только. Ведь в Государственном литературно-мемориальном музее-заповеднике Н.А. Некрасова «Карабиха» вся атмосфера пропитана стихами поэта, которого любят и взрослые, и дети. Живописная природа этого уголка России и уникальные экспонаты музея оставляют неизгладимое впечатление. Сразу вспоминаются образы и русских женщин, и крестьянских детей – о нелёгкой доле первых поэт писал с сочувствием, о забавах вторых – с любовью. А как не вспомнить здесь доброго деда Мазая, спасающего зайцев в половодье!

Областной конкурс юных поэтов «И вновь душа поэзией полна...» проводится ежегодно. Обучающиеся лицея №1, как правило, принимают активное участие в этом интересном конкурсе. Он обычно проходит в два этапа. Сначала школьники пишут стихи. Разные номинации позволяют детям выбрать близкую им те-

му. Далее жюри оценивает работы и, если содержание произведений и их качество соответствует критериям отбора, авторов приглашают на второй этап – прослушивание стихотворений, где оценивается выразительность чтения. Где, как не здесь, можно проявить талант





незнакомая, а в жюри - именитые литераторы. Однако, как отмечают «бывалые» юные чтецы, неуверенности с каждым разом становится меньше. К тому же члены жюри всегда дают ценные советы: что нужно учитывать при написании стихотворения, как преподнести его публике и др. Кроме прослушивания стихов для конкурсантов проводят увлекательную экскурсию по музею, где они узнают новые страницы жизни великого русского поэта.

Победители конкурса возвращаются домой с дипломами и памятными подарками. Среди тех, кому в своё время улыбнулась удача, бывшие ученицы, а ныне выпускницы лицея Ксения Фёдорова, Лолита Харлушина и Евгения Цыганова, а также 10-классница Екатерина Бурова. Хотелось бы, чтобы добрая традиция лицея участвовать в престижном конкурсе продолжилась и на поэтическом небосклоне зажглись новые звёздочки.

актёрского мастерства и поучиться этому у других!

Правда, надо сказать, что не каждому начинающему чтецу удаётся справиться с волнением: публика

А.А. Харлушина,

*учитель русского языка и литературы
МОУ лицей №1*

Знакомьтесь, наш школьный музей!

Впервые эти слова педагоги МОУ «Начальная школа–детский сад №24 «Солнышко» Тутаевского муниципального района услышали ещё в 2019 году на значимом мероприятии, посвящённом открытию стендового музея овчинно-меховой фабрики имени М.И. Калинина. Это был авторский проект, над которым потрудились не только педагоги образовательного учреждения, но и немало жителей Тутаевского района – истинных патриотов своей малой родины. Создание стендов о фабрике стало лишь началом большой и плодотворной работы по развитию музейного дела в образовательном учреждении. Музей начал расти и развиваться. Силами жителей посёлка, администрации и работников фабрики, волонтёров и неравнодушных жителей были собраны первые экспонаты музея: старинные вещи, предметы быта, книги. В музее появились первые посетители.

риотов». Так как 2024 год был объявлен в России Годом семьи, педагоги и родители совместно с детьми реализовали проект «Народная кукла как хранитель семейных традиций» в рамках деятельности семейного клуба «Мы вместе». Позже он был представлен на конкурсе детско-взрослых социально значимых проектов и инициатив «Летопись добрых дел - 2024». Куклы, созданные своими руками, теперь заняли своё достойное место в нашем музее. В результате совместная деятельность объединила родителей, детей и педагогов целью создания единого пространства, в котором всем участникам уютно, интересно, полезно, комфортно.

«Музей – это не только хранитель, это и воспитатель», сказал Д.С. Лихачёв. Поэтому мы рассматриваем наш музей как важный компонент развивающей среды учреждения. Музей стал образовательной площадкой, позволяющей решать разные направления современного образования. Так, в целях развития детской инициативы и самостоятельности, у стендовой экспозиции «Овчинно-меховая фабрика» теперь есть экскурсовод – воспитанник подготовительной группы Эмиль Набиев. На его экскурсии уже побывало несколько групп педагогов, оставивших восторженные отзывы.



В 2024 году музей из тесной комнатки переехал в более просторное помещение – Центр детской инициативы и творчества. Это дало нам возможность по-новому обустроить пространство музея. Для развития у обучающихся представлений о русской культуре, традициях, быте была организована экспозиция «Быт русского народа». Следуя патриотической направленности в системе образования, создана экспозиция «Растим пат-





Учитывая особенности сельской образовательной среды и специфики образовательного учреждения, музеев – уникальное место. Используя его наполняемость, педагоги получили возможность проводить здесь образовательные и воспитательные мероприятия, внеурочные занятия как для дошкольников и младших школьников, так и для родителей, педагогов и гостей учреждения. Хотим поделиться некоторыми из них, проведёнными в 2024 году.

В январе на базе образовательного учреждения прошло заседание районного методического объединения воспитателей сельских садов в рамках Фестиваля педагогических идей «Всё пространство детям», на котором состоялась презентация обновлённых экспозиций музея и проведена экскурсия. Для участия в акции «Ночь музеев» было организовано мероприятие на тему: «Из



поколения в поколение. Семейные реликвии». Используя экспонаты музея, педагоги подготовили для обучающихся интерактивную программу с мастер-классом и выставку «Рушники». Дети узнали, как в старину использовали это расшитое декоративное полотно и получили возможность своими руками украсить семейную реликвию оригинальной росписью.

Практическую направленность имело и мероприятие «Новогодний гномик», проведённое в рамках акции «Новый год в музее – 2024». Экспонаты и атмосфера музея помогли нам принять участие в нескольких районных и областных конкурсах. Это областной конкурс видеороликов «Культура для школьников» в номинации «Мой школьный музей», районный конкурс методических материалов «Семейные ценности», а также региональный конкурс методических разработок для учителей и преподавателей по работе с родителями и семьёй «Учим и учимся вместе!».

Созданный творческим коллективом музей служит в первую очередь интересам и потребностям детей, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции, делает жизнь обучающихся сельского образовательного учреждения более разнообразной и интересной.

*О.В. Червякова, учитель-логопед
М.Н. Соболева, учитель начальных классов
МОУ «Начальная школа – детский сад
№ 24 «Солнышко»*

Мини-музей «Светлица»

Приобщение детей к русской народной культуре является сегодня актуальной темой. Детям обязательно нужно знать историю своего народа, его традиции, культуру, чтобы чувствовать себя его частью, ощущать гордость за свою страну. Для этого необходимо знакомить дошкольников с народной куклой, что поможет приобщать их в дальнейшем к национальной культуре России.

Русская тряпичная кукла родом из семьи народных игрушек, история которой уходит своими корнями в глубокую древность. Куклы сопровождали человека с его первых шагов по земле и были частью обыденной жизни как детей, так и взрослых.

Куклы появлялись с рождением ребенка, чтобы оберегать его от бед и болезни, были его первыми друзьями и утешителями. Без участия кукол не обходился ни один праздник или событие деревенской жизни, будь то свадьба или сбор урожая, проводы зимы или пасха.

С помощью народной тряпичной куклы ребенок познает себя и мир, обретает образ семьи.

Дети в нашей повседневной жизни окружены в основном современными ритмами, в которых нарушились традиции, существовавшие на Руси веками, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые сохранились в народном творчестве.

В ходе беседы совместным решением стало создание собственного мини-музея народной тряпичной куклы «Светлица». Это обуславливалось возрождением и осмыслением значимости русской народной иг-

рушки в системе дошкольного образования.

Для осуществления деятельности был разработан тематический план. Вся деятельность осуществляется в тесном контакте педагогов, родителей и детей. Форматом работы стали встречи-посиделки. Встречи-посиделки предполагали путешествие в историю отдельных кукол и традиционных праздников, проводились 1 раз в сезон (осенью, зимой, весной и летом).



В цикле занятий с детьми осуществляется распределение всего объёма знаний на порции, что обеспечивает постепенное, а значит, более надежное их усвоение. По результатам работы можно отметить следующее: изготовление народных кукол позволили познакомить детей и родителей с её миром, с русскими народными обрядами, народными календарными праздниками и обычаями и тем самым приобщить детей и родителей к традиционной культуре России.



Выбранный формат работы с родителями «встречи-посиделки» позволил осуществить интеграцию различных видов деятельности педагогов, детей и их родителей; расширить взаимодействие всех участников процесса (участие в мастер-классах по изготовлению тряпичных кукол; организация и участие родителей в Масленичных гуляньях, атрибутов, изготовление поделок и др.); организовать на качественном уровне информационно–предметно–пространственную развивающую среду; повысить активность родителей в мероприятиях и увидеть результаты совместной деятельности детей и родителей.

Мини-музей «Светлица» позволил сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты музея используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора.

Для новых посетителей мини-музея «Светлица» экскурсии проводят и сами ребята, стараясь в меру своих возможностей обратить внимание посетителей на те или иные предметы. Таким образом, экспозиция мини-музея позволила вести разноплановую работу с детьми, применять различные формы работы, исполь-



зовать материал экспозиции для всех видов непосредственно образовательной деятельности.

*С.В. Волкова, А.С. Воробьева, С.В. Соловьева,
воспитатели
МОУ «Начальная школа – детский сад №24
«Солнышко»*

Год семьи в детском саду

Каким он был – Год семьи 2024?! Он прошёл ярко, интересно, насыщенно, с запоминающимися добрыми событиями!

В рамках открытия Года семьи педагогами младшей группы №3 «Почемучки» был разработан план

мероприятий с родителями для оптимизации детско–родительских отношений. Особое внимание уделено развитию семейных ценностей, укреплению института семьи. Взаимодействие с семьями воспитанников прошло в рамках семейного клуба «Хочу всё знать».

В феврале поздравляли пап и дедушек с Днём защитника Отечества в форме музыкально-спортивного досуга «Мой любимый папочка». В апреле прошла экологическая игра «К нам весна–красна пришла!», посвящённая международному Дню Земли. Вместе со взрослыми дети встретили заличкой Весну, находили и называли первоцветы, подбирали пары картинок, называли зимующих и перелётных птиц. Все участники совместной игры получили положительные эмоции.

8 июля в нашей стране отмечается очень важный семейный праздник - День семьи, любви и верности. Такие общечеловеческие ценности, как семья, любовь, нежность и верность очень важны в нашей жизни. По случаю этого события прошёл семейный праздник «Семья вместе – так и душа на месте». Дети подготовили для своих родителей музыкальное поздравление, читали стихи. Родители составляли пословицы о семье, играли с детьми в игры–эстафеты и танцевали. В заключении праздника дети дарили родителям символ семьи – ромашку, которую сделали своими руками.

День отца – молодой праздник, отмечается осенью. Праздник важный, подчёркивает значимость роли отца в процессе воспитания детей. В рамках семейного клуба мы организовали праздник «Супер–папа». Дети вместе с папами делали зарядку, играли, участвовали в командных эстафетах. Дети папам подарили подарки – открытки. Такое взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается на понимании, взаимной поддержке и уважении, что позволяет формировать целостный подход к воспитанию ребёнка.

Уже традиционно в детском саду прошли мероприя-





тия, посвящённые Дню матери. Дети вместе с мамами участвовали в инсценировках, играх, собирали разрезные картинки, выполняли вместе коллективную работу – талисман.

Организация выставок в детском саду, участие родителей в семейных творческих конкурсах – ещё одна из форм взаимодействия с родителями в Год семьи!

С 15 по 22 апреля в нашем детском саду проходила выставка творческих работ из бросового материала конкурса «ЭКОдетство—2024», посвящённого Международному дню Земли (22 апреля). В выставке приняли участие 27 семей воспитанников и педагоги. Тема поделок была разнообразной: животный и растительный мир, космос, объекты живой и неживой природы. Конкурс проводился с целью активизации творческого подхода в экологическом образовании и воспитании детей, развития продуктивной деятельности семей воспитанников по вторичному использованию бросового материала. Работы оценивались в четырёх номинациях: космическая фантазия, удивительные растения, загадочный мир животных, поделка из природного материала. Все работы интересны, неповторимы. 15 семей признаны победителями, 12 семей стали призёрами.

19 апреля в нашем детском саду утро началось необычно. Мама с детьми готовились к конкурсу моделей одежды из бросовых и экологических материалов «ЭКОмода 2024», посвящённому Международному дню Земли. Модели готовились к 7 номинациям. В конкурсе приняли участие 25 семей воспитанников. Все конкурсанты показали свои модели достойно, каждая семья награждена Дипломами победителя или призёра. Каждый образ был неповторим, оригинален и необыкновенно красив.

Семейные команды также активные участники мероприятий района. 17 февраля в д. Емишево прошёл XXVII открытый культурно-спортивный праздник «Снежинка Приволжья – 2024», в котором приняла участие наша сборная команда «Энергия». Дстойно показали себя в различных состязаниях Юлия Юрьевна Крайнова (группа №3), Антон Игоревич Рубец (группа №9), Алексей Михайлович Мухин (группа №3), Николай Павлович Волков (группа №3), Александр Аркадьевич Борисов (группа №3), Виталий Михайлович Ларин (группа №6). В программу соревнований вошли городошный спорт, эстафета на охотничьих лыжах, взятие зимнего городка, кольцоброс, перетягивание каната, весёлые эстафеты, троеборье капитанов. По итогам соревнований мужская команда родителей награждена Грамотой за 1 место и медалями за взятие зимнего городка. В общем зачёте наша команда «Энергия» заняла достойное 4 место!

В январе стартовал уже традиционный областной конкурс молодых семей. От нашего детского сада на протяжении двух лет участвует семья Евгении Мухиной с мамой Юлией Юрьевной и папой Алексеем Михайловичем. Эта замечательная семья в данном Конкурсе представляла Тутаевский муниципальный район. Конкурс прошёл в несколько этапов.

1 конкурс творческих работ «Семейный талисман!». Юлия Юрьевна с Алексеем Михайловичем подготовили творческую работу «Дерево любви, заботы и благополучия». Что сама рассказывает Юлия Юрьевна о семейном Талисмани: «В нашей семье талисманом является дерево. Это символ стойкости, преображения и преемственности. Символ связи всего со всем. Могучие корни – наши предки, толстый ствол – защита и поддержка, богатая крона – наше настоящее, любовь, дети, и эту крону мы украшаем сами, день за днем».



2 конкурс – создание авторской аудиосказки «Волшебный мир семьи». Получилась сказка о девочке плаксе, немного правдива, местами нафантазирована. Каждый родитель непоседы мечтает, что б в один миг малыш осознал и проанализировал свои действия.

1 июня в городе Ярославле состоялся последний этап конкурса «Наша семейная мастерская», который прошёл в формате творческого мастер-класса с использованием вторичных материалов для создания поделки. Участники подготовили рамку для фотографии с образом медвежонка, применили фотоаппарат с моментальной печатью. И фоторамка готова!



В финал конкурса вышли более 20 семей г. Рыбинска, г. Ярославля, г. Переславля-Залесского, Тутаевского, Пошехонского, Ярославского, Угличского, Гаврилов-Ямского, Некрасовского, Ростовского районов. Семья Мухиных-Крайновых заняла 10 место.

*Белова Е.Н., заведующий
Анисимова Н.М., Большакова Е.И., воспитатели
МДОУ №11 «Колокольчик»*



Обучающая компьютерная игра как средство формирования и оценки сформированности естественнонаучной грамотности детей 6-8 лет

В одной из трактовок понятие функциональной грамотности звучит так: «Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» (Под редакцией Н.Ф. Виноградовой). Поэтому функционально-грамотный ребёнок дошкольного и младшего школьного возраста должен быть готов взаимодействовать с окружающим миром, владеть рефлексивными умениями, выстраивать отношения и быть готовым решать учебные и житейские задачи самостоятельно.

Одна из задач естественнонаучной грамотности - формирование у ребёнка ответственного отношения к себе и окружающим людям, умения предвидеть и распознавать опасности, соблюдения правила личной безопасности, выработки модели поведения в экстремальных ситуациях.



Интеллектуальная игра делает процесс формирования естественнонаучной грамотности продуктивным и интересным для ребёнка.

Обучающая компьютерная игра «Безопасность везде и всегда!» представляет собой интерактивную викторину, героями которой являются всем известный спасатель Аркадий Паровозов и дети Саша и Маша, которые часто попадают в опасные ситуации. Игра направлена на проверку и расширение знаний детей о правилах безопасности везде (в любом месте: на улице, на природе, дома и т.д.) и всегда (в любое время года) и предназначена для детей 6-8 лет.

Данная игра позволяет закрепить знания детей о правилах безопасности на улице, природе, дороге, водоёмах, дома; развить интерес, способность к субъективной оценке собственных возможностей и оценке опасности; воспитать умение слушать друг друга, не перебивать, уважение к чужому мнению; выполняет познавательные, воспитательные, развивающие функции, а также обобщающие и контролирующие.

В ходе игры обучающиеся (не более 12 человек) по очереди выбирают категории, которые окрашены в разные цвета (если дети читают, то они могут прочитать название категории, если нет - называют цвет: голубой, красный, жёлтый и т.д.) и номер вопроса. За-

дача детей - правильно ответить на вопросы и задания.

Варианты подсчёта итоговых баллов на усмотрение педагога: можно засчитывать количество правильных ответов, вести счет баллов по принципу: номер вопроса равно количеству баллов (если выбран вопрос под номером 3 и отвечен верно, то присуждается 3 балла) или проводить игру без подсчёта баллов.

Участники игры могут выбрать любую из категорий: безопасность на воде; безопасность дома; безопасность на улице; безопасность на природе; безопасность на дороге.

Вопросы под номером 5 - самые сложные. В каждой категории детям предлагается смоделировать и предотвратить опасные и экстремальные ситуации.

Например, в категории «Безопасность на воде» нужно, применив естественнонаучные знания, не только назвать картинку с правильным ответом, но и объяснить, почему это место опасно для купания, чем опасен природный пляж, почему опасно кататься на коньках на природных водоёмах.

В категории «Безопасность дома» предлагается убрать угрожающие безопасности предметы, объяснив, почему и чем они опасны, какие последствия ведут за собой, исключить совокупность обстоятельств, которые могут привести к нежелательным последствиям.

В категории «Безопасность на улице» дети выбирают игры для прогулок во дворе, называют номера телефонов экстренных служб, моделируют угрожающие жизни и здоровью ситуации на улице.

В категории «Безопасность на природе» необходимо вспомнить ядовитые и съедобные ягоды и грибы; сформулировать правила разведения костра на природе; выбрать одежду для похода в лес и объяснить не только свой выбор, но и его причину; смоделировать проблемы, если лесного зверька взять домой.

В категории «Безопасность на дороге» дети определяют нарушителей ПДД, поясняют, что нарушители делают неправильно, к чему это может привести; проверяют знания знаков дорожного движения для пешеходов; моделируют реальные жизненные инциденты на дороге, находят выход для их предотвращения.

Данная игра разработана Горячевой Екатериной Алексеевной, педагогом дополнительного образования





МУ ДО Центр дополнительного образования «Созвездие».

В мае 2024 года в игре «Безопасность везде и всегда!» приняли участие первоклассники Константиновской средней школы. Ребята разделились на команды, выбрали командиров, придумали названия команд. Соблюдая правила поведения в группе, соревновались с воодушевлением, азартом, с увлечением старались давать полные ответы. В итоге победителями стали две команды, были названы самые активные игроки. Команды и игроки получили дипломы.

Обучающая компьютерная игра «Безопасность везде и всегда!» показала хороший уровень сформированности естественнонаучной грамотности у первоклассников и способствовала повышению уровня их общего

развития, позволила сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

По итогам областного конкурса учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях в номинации «Обучающая компьютерная игра данная разработка получила III место.

*Е.А. Горячева,
педагог дополнительного образования
МУ ДО Центр "Созвездие",
С.И. Павлова, учитель начальных классов
МОУ Константиновская СШ*

Всей семьей по родному краю

Как совместить двигательную активность семей воспитанников и знакомство с достопримечательностями родной земли? Как укрепить здоровье дошкольников и привить любовь к малой родине одновременно? Чтобы найти ответы на эти вопросы с привлечением семьи, педагогам приходится искать различные увлекательные формы оздоровительной работы. Сотрудничество с семьями воспитанников реализуется в различных формах организации деятельности физкультурно-спортивных клубов через участие в проектах. Хочется поделиться доступной и эффективной практикой.

С 2023 года дошкольные учреждения принимают участие в региональном проекте «Энергия спорта», который реализуется на территории Тутаевского муниципального района совместно со Спортивным клубом «Буревестник – Верхняя Волга».

Проект «Энергия спорта» имеет своей целью развитие мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Основным механизмом для этого является создание новых форматов взаимодействия между образовательными организациями, родительским сообществом и социально-ориентированными общественными организациями.

Проблематика проекта – создание условий для формирования потребности в регулярных занятиях двигательной активностью детей и их родителей через знакомство с историческими местами родного края.



Уникальностью проекта является внедрение в практику современных подходов организации активного отдыха среди семей, решая задачу патриотического, гражданско-нравственного воспитания подрастающего

поколения.

В рамках проекта планируется проведение трех видов мероприятий:

- Региональные мероприятия (для всех участников Ярославской области).
- Мероприятия, проводимые внутри дошкольной организации.
- Мероприятия проводимые в кругу семьи.

По инициативе управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района детский сад №5 «Радуга» выступил пилотной площадкой проекта. Затем к участию в проекте присоединились еще 8 дошкольных учреждений Тутаевского муниципального района.

Основные массовые мероприятия проекта – пешие семейные марши в левобережной исторической части города Тутаева.

Цель маршей – преодоление дистанции 5 и 8 километров с посещением трех точек заданного маршрута, обязательное фотографирование на территории достопримечательности.

Всем участникам мероприятий (взрослым и детям) выдаются индивидуальные зачетные книжки, в которых ставятся отметки – баллы за участие в них. В конце года подводится итог – определяется семья-победитель, набравшая наибольшее количество баллов по результатам всех мероприятий.

Во время прохождения маршрута можно было посетить музеи, художественную галерею, храмы и другие интересные места.

Наиболее памятные места и достопримечательности левобережной части города: Покровская церковь, Кустодиевский бульвар, Храм Казанской иконы Пресвятой Богородицы, экспозиция «Дом священника», музей «Ожившая история», памятник адмиралу Ушакову Ф.Ф., музей колоколотерия искусства завода Николая Шувалова, Леонтьевский мост, памятник воинам-тутаевцам защитникам Отечества 1941-1945.

Особенно всем запомнилось посещение гостевого дома «Мам, я на Волге!» (купеческий дом XVIII века), где нас напоили чаем из самовара на воздухе из сосновых шишек с баранками, провели замечательную экскурсию по дому.

Всего состоялось 5 пеших семейных маршей. На сегодняшний день более 100 семей из детских садов приняли участие в пеших прогулках.

Такие мероприятия, как пешие марши, особенно



важны для наших детей. Прививая любовь к родному краю, воспитывая чувство уважения к истории, решая задачу укрепления здоровья, наши ребята вырастут патриотами своей страны, будут беречь семейные цен-



ности, будут сохранять традиции и память малой родины. Сегодня в России (как и во всем мире) большинство людей связывают двигательную активность с сохранением и приумножением главных жизненных ценностей, таких как здоровье, социальное благополучие и активное долголетие.

Проект оправдал ожидаемые результаты. На территории Тутаевского муниципального района увеличилась численность семей, занимающихся двигательной активностью. Возросла потребность среди детей и родителей к самостоятельной организации активного семейного отдыха. Надеемся, что семьи и в дальнейшем будут принимать участие в проектах спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности.

Т.Н. Николаева,
инструктор по физической культуре
МДОУ №5 «Радуга»

«Неделя финансовой грамотности» как способ формирования финансовой культуры обучающихся

В современном мире грамотное управление финансами становится все более важным навыком. Отсутствие финансовой грамотности может привести к трудностям в самостоятельной жизни. Профессиональные навыки и знания могут быть недостаточными для достижения финансовой независимости и успеха.

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают – деньги позволяют получить желаемое и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Нельзя сегодня представить мир без денег. Это острая и животрепещущая тема «Ребёнок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представление о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.



статочно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определённого уровня финансовой грамотности.

Обращаясь к «Банковской энциклопедии», финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Высокий уровень финансовой грамотности – это гарант оказания положительного влияния на экономику региона и страны, на уровень доходов и благосостояния всех граждан.

С 11 по 15 ноября 2024 года в начальных классах средней школы №3 прошла «Неделя финансовой грамотности», которую открыла директор школы Н.А. Грачёва, подчеркнув важность освоения финансовых навыков с раннего возраста. В первый день обучающиеся 1-4 классов познакомились с основными финансовы-



Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в условиях введения обновлённых ФГОС в школах обусловлен ещё тем, что современные дети до-



ми понятиями и принципами финансово-грамотного поведения, планом тематической недели.

12 ноября празднуется «День Работников СберБанка». Этот профессиональный праздник был учрежден в 1998 году, а дата 12 ноября выбрана для него не случай-



но. В 1841 году была учреждена первая Сберегательная касса. В этот день в школе учителями начальных классов были проведены открытые уроки для 1 классов на тему «В чём заключается работа банковского работника. Откуда берутся и куда уходят деньги?» Ученики познакомились с профессией «Банкир», а также с источником доходов и расходов семьи, обогащая свой словарный запас новыми финансовыми терминами.

Третий день прошел в формате командной игры. В «Своей игре» приняли участие обучающиеся 4 классов. Задорно и с большим интересом участники отвечали на вопросы по блокам: «Литература», «Словарь», «Загадки», «Мультфильмы», «Ребусы». В ходе игры обучающиеся выяснили ценность денег, разобрались в понятии стоимости, совершенствовали арифметические навыки сложения и вычитания в уме. Развивали логическое мышление, а также вырабатывали несложные финансовые и математические стратегии. По итогам игры были определены победители.

14 ноября в 3 классах прошла образовательная игра «Финбург – город финансово грамотных людей». Обучающиеся побывали на почте, где нужно было собрать посылку на СВО и отправить её более экономичным способом. Затем игроки посетили «кафе», где рассчитывали стоимость каши из топора и составляли свой рецепт «Каша от шефа». В банке ребята познакомились с видами вкладов и кредитов. В магазине узнали, на что может быть потрачен семейный бюджет. За работу на предприятиях Финбурга обучающиеся получали зарплату – «финансики». Заработанные средства ребя-

та с большим удовольствием потратили на тематические сувениры в магазине Финбурга.

15 ноября обучающиеся 2 классов занимались интеллектуальной деятельностью – решали «финансовый» кроссворд. В процессе решения кроссворда узнали новые слова, их толкования, расширили кругозор и увеличили багаж знаний. Ребятам, которые быстрее всех решили кроссворд, были вручены грамоты.

Подводя итоги недели финансовой грамотности, можно сказать, что подобранные мероприятия помогают детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволяют не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере, обогатить словарный запас детей экономическими терминами. В результате наблюдения можно констатировать, что у детей улучшилось слуховое восприятие, повысились наблюдательность, внимание, память,



повысился уровень их знаний экономического характера, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

Формат образовательной игры «Финбург – город финансово грамотных людей» был использован в проведении «Недели финансовой грамотности» впервые и показал свою эффективность, получил положительный эмоциональный отклик от младших школьников. Следует отметить, что данная игра была презентована 20 февраля 2024 на межмуниципальном семинаре профессионального обучающегося сообщества учителей начальных классов «Формирование финансовой грамотности» «Включение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность младших школьников» и также получила высокую оценку участников и гостей семинара.

*К.А. Кокина, учитель начальных классов
МОУ СШ №3*

Проориентационные встречи – ресурс профессионального самоопределения школьников

Перед обучающимися старших классов стоит один жизненно важный вопрос: «Кем быть?» Именно в наше время данная проблема приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься над этим вопросом школьников и их родителей.

Верный выбор влияет на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

Как показывает практика работы в школе, старшеклассник готовится к государственной итоговой атте-



станции, ищет репетиторов, курсы, но часто не может определиться с выбором профессии и образовательного учреждения для продолжения обучения по причине недостатка информации о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности. Молодые люди часто выбирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям, способностям, а главное – потребностям рынка труда.

Статистика показывает, что 63% выпускников российских вузов и колледжей не работают по специальности. Причин тому много: маленькая зарплата, нет карьерных перспектив, плохие условия труда, отсутствие опыта работы. Подростки также часто возлагают на себя большие надежды, которые не соответствуют действительности.



Цифровизация образования дает школе новые инструменты для более эффективной работы по профессиональному просвещению школьников, включающему профинформацию и профпропаганду.

Однако, профориентационные встречи, нацеленные на погружение в профессию через живое общение с представителями конкретной профессии, позволяют повысить у школьников уровень осознания специфики профессиональной деятельности того или иного человека. «Погружение» в информацию, включающее видео или устную (встреча с представителями профессиональных учебных заведений, студентами) презентацию учебных учреждений, где можно обучиться данной профессии.

По итогам таких встреч школьник может наметить стратегию овладения выбранной профессией: с чего начинать карьеру, где учиться.

В какое время в школе целесообразнее планировать «Погружение» в информацию о профессиях и для кого? Для обучающихся 9 классов это период до выбора экзамена на государственную итоговую аттестацию. Такой подход помогает обучающимся в выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Конец первой и начало второй четверти оптимальный срок и для 10-11 классов, так как даёт возможность осознанно подойти к выбору учебной организации для дальнейшего обучения, ещё раз прикинуть все «за» и «против», подобрать «запасной аэродром». Для восьмиклассников можно планировать не один, а несколько интенсивов в течение учебного года с целью расширения кругозора, ознакомления с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляе-

мыми к личностным характеристикам человека.

Важнейшим условием полезности данной работы является начальный интерес и возможность максимального погружения в мир профессии. А значит, необходимо выбирать целевые группы для проведения таких мероприятий.

Для того чтобы эффективно организовать встречи с людьми различных профессий и экскурсии на предприятия, в начале учебного года необходимо провести опрос среди учащихся 8-9 классов. Цель - выявление профессиональных интересов, а именно: с представителями каких профессий необходимо организовать встречу, какие предприятия или учебные организации из списка предприятий и организаций района и области есть желание посетить. Полученные списки анализируются и уточняются с целью конкретизации целевых групп.

На внеурочных занятиях курсов «Твоя профессиональная карьера», «Россия – мои горизонты» среди обучающихся проводится тестирование. Дети отвечали на вопросы анкет: «Какая профессия мне подходит», «Кто ты будешь такой?», после чего с учителем анализировали основные типы профессий по предмету труда (Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ) и обсудили востребованные профессии на рынке труда, используя данную классификацию.

Осенний этап «Погружения» в школе начался 19 октября. В этот день прошёл Единый день открытых дверей ФП Профессионалитет. Обучающиеся 8-11 классов и их родители познакомились с образовательными кластерами Ярославской области: биофармацевтическое производство, железнодорожный транспорт, машиностроение, сельское хозяйство, педагогика.

21 октября в рамках профориентационного марафона профессий прошла встреча представителя компании «Айсберри» с обучающимися 9-ых классов. Ребята узнали о специфике работы предприятия, вакансиях, познакомились с профессиями и специальностями предприятия, видами мороженого и даже смогли его попробовать. Активно отвечали на вопросы викторины, по итогам которой, самые активные получили подарки с логотипом компании.

В нашей школе на основе договора с экономическим факультетом ЯрГУ им П.Г. Демидова работает программа «университетские классы». Центр профориентации и карьеры знакомит школьников с миром об-





разования и науки на тематических лекциях, помогает определиться с выбором будущей профессии. 22 октября обучающиеся 9-11 классов не только приняли участие в областной олимпиаде по экономике, но и стали



участниками семинара «Новые темы ЕГЭ по обществознанию в разделе «Экономика».

Где ещё могут продолжить обучение ученики, выбравшие в качестве экзамена по выбору «Обществознание»? На встрече обучающихся 10-11 классов с представителями Управления Федеральной службы исполнения наказаний, которая прошла 24 октября, ребята узнали о ВУЗах, где готовят кадры для трех органов исполнительной власти: ФСИН России, МВД России и МЧС России. Гости рассказали о специальностях, материально-технической базе учреждений, федеральных льготах и социальных гарантиях для студентов и выпускников ВУЗов. Участникам рассказали о предъявляемых требованиях к кандидатам на обучение, поступающим в ВУЗы, о перспективах карьерного роста.

Особо запомнилась ученикам 9-х и 11-х классов встреча с кандидатом технических наук, заведующим кафедрой радиоэлектронных и телекоммуникационных систем РГАТУ им П.А. Соловьёва, Ландо Владимиром Семёновичем. Ребята познакомились не только с флагманскими программами университета, условиями обучения, но и обсудили использование в навигации и системах позиционирования эффекта Доплера, виды беспилотных аппаратов и принципы управления ими. Посмотрели видеопрезентацию лаборатории летатель-

ных аппаратов, созданную на уникальном оборудовании университета, обсудили возможность участия обучающихся в проекте «Интеллектуальный реактор».

Профориентационная встреча представителей Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, кузницы кадров офицеров противовоздушной обороны, не оставила равнодушным ни одного участника встречи. Во время проведения мероприятия каждый из присутствующих узнал о процессе обучения и поступления в училище, об истории создания и развития зенитных ракетных систем, о преимуществах обучения в высшем военном училище. Не исключено, что в будущем кто-то из ребят примет решение стать офицером Вооруженных Сил Российской Федерации.

9 ноября успешно завершился марафон профессий.

Старшеклассники активно участвовали в мероприятии: задавали интересующие вопросы, высказывали свое мнение на заданную тему, интересовались перспективами карьерного роста. Уже во время встречи многие школьники говорили о своём выборе, целенаправленно интересовались о перспективах поступления.

Для более эффективного проведения встреч с пред-



ставителями профессий использовали анкету гостя, в которую были включены следующие вопросы:

- Кто или что повлияло на Ваш выбор профессии?
- Мечтали ли Вы о своей профессии с детства?
- Какой предмет Вы любили в школе и почему?
- Когда Ваша профессия стала реальностью?
- Где получили образование? Где его еще можно получить?
- Какие учебные предметы надо хорошо знать, чтобы стать профессионалом?
- Какие предъявляются требования к здоровью?
- Какие льготы имеются?
- Каковы возможности карьерного роста на предприятии?
- В чем романтика и сложность Вашей работы?
- Какими, по Вашему мнению, качествами характера должен обладать настоящий профессионал?
- Какие советы Вы можете дать тем ребятам, кто выберет для себя Вашу профессию?

Проведение профориентационных встреч позволяет более широко и качественно оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

С.Г. Грамотинская, Н.А. Мастакова, заместители директора МОУ Константиновская СШ





Свеча памяти

Воспитание настоящего патриота своей Родины — очень ответственная и сложная задача. Только планомерная и систематическая работа с использованием разнообразных средств воспитания, а также личный пример педагогов и родителей могут дать положительные результаты в формировании патриотической личности ребенка. Для развития чувства патриотизма в школе педагоги знакомят детей с историей страны, литературными произведениями и культурой. Для формирования патриотических чувств и сознания используются разнообразные формы работы как в урочной, так и внеурочной деятельности: дни единых действий в Дни воинской славы, участие в торжественном шествии «Бессмертный полк», уроки мужества, линейки, концерты, акции «Окна Победы», «Георгиевская



ленточка», «Письмо солдату», «Пишу тебе, Герой».

Одной из важных памятных дат является День снятия блокады Ленинграда. На протяжении 900 дней город находился в окружении блокады. К этой дате в школе были организованы и проведены различные мероприятия. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с куратором первичной ячейки «Движения Первых» Уткиной Н.Л. и активистами дви-



жения организовали и провели для обучающихся начальной школы уроки с показом видеоролика «Блокада Ленинграда глазами детей» в рамках всероссийской акции «Блокадной вечности страницы». Также была организована встреча с библиотекарями Муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» Тутаевского муниципального



района, филиала п. Константиновский. Библиотекари провели для обучающихся мероприятие «Ленинградская поэма», посвященное 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

В рамках общероссийской акции «Свеча Памяти» советником директора по воспитанию Кислёнковой А.А. был организован мастер-класс по изготовлению «Свечей памяти». В нем приняли участие обучающиеся и педагоги школы. Это стало важной частью воспитательной работы, направленной на формирование уважения к памяти героев, защитников Отечества и значимости исторических событий.

В сквере Памяти у памятника Неизвестному солдату посёлка Константиновский состоялась акция «Свеча памяти». В этом мероприятии приняли участие активисты школьного отряда «Юнармия», педагоги и неравнодушные жители посёлка, собравшиеся, чтобы почтить память героев и увековечить их подвиги. Зажженные свечи символизировали свет памяти о погибших воинах и неугасимую благодарность за их самопожертвование.

Взаимодействие школы и местного сообщества в рамках таких акций играет важнейшую роль в сохранении исторической памяти. Совместное участие в «Свече памяти» способствует воспитанию патриотизма у молодого поколения и укреплению связей между людьми разных возрастов.

*А.А. Кислёнкова,
советник по воспитанию
МОУ Константиновская СШ*



Современный формат работы с семьей

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку
в детские годы, что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени
зависит, каким человеком станет
сегодняшний мальш».*
В.А. Сухомлинский

Приказом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи.

Значимым событием для воспитанников, родителей группы №15 и педагогов дошкольного учреждения №23 «Ромашка» стало участие в конкурсе «Лучшая практика в сфере организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в МДОУ Тутаевского района», организатором которого является отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ТМР. Мы приняли участие в номинации «Лучшая практика: лучший проект, направленный на приобщение семей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа».

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, комфортности, поддержки. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здорового ребенка, то мы должны решать эту проблему сообща: детский сад, семья, общественность.

Родители являются первыми педагогами ребенка, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.



Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по вопросам воспитания.

С какими же семьями нам приходится взаимодействовать в детском саду? Существует множество классификаций семьи в зависимости от того, что положено в ее основу (по количеству детей, по числу поколений, по характеру и устойчивости взаимоотношений между членами семьи и т.д.). На сегодняшний день классифи-



кация, предложенная доктором педагогических наук, профессором Галагузовой Минненур Ахметхановны, более полно отражает категории семей, с которыми мы непосредственно работаем: благополучные семьи, семьи «группы риска», неблагополучные семьи, асоциальные семьи. К данной классификации необходимо добавить семьи участников СВО как отдельную категорию.

Современная семья очень сильно отличается от семьи прошлых лет тем, что отношения между родителями и детьми изменились, можно сказать, кардинально другие дети и другие родители. Для решения поставленных задач по работе с семьей необходимы новые формы взаимодействия с разными категориями семей в современном формате.

В связи с этим основной целью в работе с родителями мы ставим формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации, которая достигается через решение следующих задач: установить доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами; выявить и изучить интересы и потребности семей воспитанников; объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей; расширить сферу участия родителей в жизнедеятельности детского сада через организацию эффективных форм взаимодействия.

Ключевым понятием в новом взаимодействии детского сада и семьи является ДИАЛОГ, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта. Детский сад создает единое образовательное пространство «Детский сад – Семья» и открывает новые грани взаимодействия.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования образовательного процесса. В нашем детском саду широко применяется организация проектной деятельности как интерактивной формы взаимодействия с различными категориями семей в рамках современной педагогической концепции сотрудничества. Она способствует укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, дает возможность больше времени проводить вместе, улучшает понимание между поколениями детей и родителей, сближает их, помогает передаче опыта предыдущих поколений современному, сегодняшнему.

Проекты являются оптимальным и универсальным инструментом для педагогов, формирующих представ-



ления о духовно-историческом наследии и знаний о малой Родине у дошкольников.



Педагоги муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Ромашка» разработали и успешно реализуют программу по формированию представлений о духовно-историческом наследии и знаний о малой Родине у детей дошкольного возраста «Краеведение для малышей», которая является региональным компонентом основной общеобразовательной программы нашего учреждения. В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между пятью разделами: «Моя семья»; «Мой город»; «Мы живем в России»; «Природа родного края»; «Защитники земли русской». Материал является тем уникальным инструментом, благодаря которому возможно приобщить ребенка к ценностям ориентирам патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Наш проект «Только трудом держится дом» актуален тем, что проблема сохранения семейных ценностей определяется той огромной ролью, которую играют семья и семейные традиции в развитии и формировании духовно - нравственной культуры ребенка.

К сожалению, в последнее время из семейного быта

исчезают общие обеды, праздники, совместный труд, помощь старшим, не формируются традиции. Вряд ли в такой ситуации у ребенка сформируется ощущение родного очага. Этого допустить ни в коем случае нельзя, сформированный в детстве положительно насыщенный образ Дома становится психологическим основанием действительно нравственного человека.

Во время проживания проекта нам удалось решить несколько задач. У детей были расширены представления о семье, как о людях, которые живут вместе, понимание того, что любовь к ближнему проявляется в помощи, заботе друг о друге, что совместный труд сплачивает семью.

Данная работа нашла отклик со стороны родителей. Выставка семейных газет «Только трудом держится дом», заключительное мероприятие в музыкальном зале показали, что родители активно включились в проектную деятельность вместе с детьми.



И самое главное, что совместная работа всех участников проекта способствовала укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

*М.В. Соловьева, Л.А. Демидова, М.Ю. Черкудинова,
Е.А. Чернова, педагоги МДОУ №23 «Ромашка»*

«Движение первых» в дошкольном учреждении

14 ноября в нашем детском саду прошло важное событие - открытие первичного отделения Российской организации детей и молодежи «Движение первых». Открытие первичного отделения Движения Первых – это рождение новой организации, где каждый участник уникален. На сегодняшний день в организацию



вступили 56 человек: педагоги-наставники, дети подготовительных групп, родители наших воспитанников.

Инициаторами создания первичной организации выступили воспитатели подготовительных к школе групп, при одобрении родительской общественности и поддержке администрации учреждения.

Важность события заключается в том, что «Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет — семья.

В торжественной обстановке прошло посвящение воспитанников, родителей и педагогов в активистов «Движения первых». Церемония посвящения в Первые стала для ребят волнительным, запоминающимся событием.

Мероприятие открыли внесением флага Российской Федерации и исполнением Гимна. Атрибутика танцев, тематика песен и стихов о Родине, ответственности,



мужестве вызывала гордость у детей и чувство сопричастности ко всему происходящему. Дети рассказывали о том, что вокруг много интересного, увлекательного и каждый из нас может сделать мир чуть лучше и добрее.

Приветствовала участников мероприятия Мальцева Юлия Александровна, специалист муниципального отделения «Движения первых», которая поддержала инициативу и посвятила в «Движение первых» детей, родителей и педагогов-наставников, прикрепив на грудь значок Движения.

Важность события заключается ещё и в том, что МДОУ № 12 «Полянка» - одно из первых дошкольных образовательных учреждений, начавших работу в данном направлении. Это вызывает не только гордость, но и накладывает большую ответственность.

В будущем мы предполагаем совместное участие детей и взрослых в следующих направлениях:

- «Учись и познавай!»
- «Достигай и побеждай!»
- «Умей дружить!»
- «Береги планету!»
- «Будь здоров!»
- «Благо твори!»
- «Найди призвание!»
- «Служи Отечеству!»
- «Открывай страну!»

Все направления органично вписываются в реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования, «основной образовательной программы МДОУ № 12 «Полянка» и соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования в Российской Федерации.

Старт Движению дан, и участники уже присоединились к направлению «Благо твори!», посетив приют для кошек «КотЭ 76 Помощь животным города Тутаева». В преддверии Нового года дети совместно с педагогами поздравляли жителей на улицах города и вручали сувениры, изготовленные своими руками.

Очень надеемся, что впереди много необычного,



яркого и интересного! Идти первым всегда трудно, ответственно! Члены нашей первичной организации составили план мероприятий, создана страница на сайте ДОУ https://ds12-tmr.edu.yar.ru/dvizhenie_pervih.html.

Вместе с детьми и родителями мы хотим быть ПЕРВЫМИ: в знаниях и творчестве, на защите Родины, в науке и технологиях, в труде и спорте, в сохранении природы и везде, где хотим исполнять наши мечты!

Касьянова Н.В., заведующий, Сальникова Н.Н., старший воспитатель МДОУ № 12 «Полянка»

«Вперёд, за Белым Кроликом»

Формирование умений смыслового чтения – необходимое условие естественнонаучной грамотности. Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства. Применение технологии «Смыслового чтения» учит работать над содержанием текста, практически осмысливать извлечённую информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать, оценивать и применять при выполнении предложенных заданий с различными видами текстов на уроках в начальной школе. Работа с текстом на уроках мотивирует учащихся к познавательной деятельности, успеху, создаёт атмосферу сотрудничества и сотворчества, что позволяет выполнить требование ФГОС – развивать умение учиться. Такая работа ведётся на каждом уроке в начальной школе (работа в парах, группах, индивидуально), с применением знаний на практике, выполнении опытов, исследовательских проектов и практических работ. Ученик, владеющий естественнонаучной грамотностью, способен формировать мнения о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами. Для развития естественнонаучной грамотности у школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания. Для со-



ставления задач лучше выбирать героев мультфильмов и любимых книг.

Свой опыт по формированию естественнонаучной и читательской грамотности представили участники ПОС «Формирование естественнонаучной грамотности» и ПОС «Формирование читательской грамотности» на межмуниципальном семинаре, который прошёл на базе средней школы №6 29 октября 2024 года.



Участниками семинара стали 76 педагогов из 16 школ Тутаевского муниципального района и 11 педагогов из школ Ярославского района.

Межмуниципальный семинар открыла руководитель ПОС «Формирование естественнонаучной грамотности», Харламова С.С., которая поделилась опытом формирования у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания и читательские умения для решения исследовательских проблем.

Семинар проходил в форме образовательного квеста «Вперёд, за Белым Кроликом». Об особенностях образовательного квеста и его правилах рассказала руководитель ПОС «Формирование читательской грамотности» Зинякова О.Е.

Участники семинара с помощью игральных карт были поделены на четыре группы. Каждая группа получила маршрутный лист и отправилась в путешествие с Алисой, Болванщиком, Королевой и Белым Кроликом, так как в основу квеста легла книга Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».

Были проведены 4 мастер-класса: «Таинственная записка», «Мы делили апельсин», «Зазеркалье» и «Игра без правил». На каждом этапе квеста участники выполняли исследовательские задания с опорой на текст, соотносили задания с методами научного познания и собирали для себя большой саквояж новых знаний.

Участники квеста получали фразы-бонусы, из которых собирали крылатые выражения из книги «Алиса в стране чудес», а затем объяснили их с точки зрения читательской и естественнонаучной грамотности.

В заключении коллеги сделали вывод, что формирование естественнонаучной грамотности средствами технологии «Смысловое чтение» - это непростой процесс, где от самого учителя требуется не только креативность и творческое мышление, но и использование инновационных форм и методов обучения, каким и



является образовательный квест. Хочется закончить фразой из книги «Алиса в стране чудес»: «Нет ничего на свете, из чего нельзя было бы сделать вывод»

*О.Е. Зинякова,
учитель начальных классов МОУ СШ №6,
руководитель ПОС «Формирование читательской грамотности»,
О.М. Семёнова,
учитель начальных классов,
руководитель школьного методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ №6*

Посоветовались и решили: событийный год в МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова ТМР

МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова более десяти лет реализует событийный и ценностный подходы к управлению жизнью школы. Событием для ребёнка могут стать «Разговоры о важном», интересный урок по английскому языку с элементами театрализации, образовательная экскурсия «Семейной квестории», Просветительская суббота «День счастья» и даже целая событийная неделя, в разработке которой приняли активное участие наши «Орлята России», члены первичной ячейки «Движения первых» или кадеты «ЮнАрмии».

Весь год вместе с Рыбинской Епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) и Лабораторией развития профессионального образования Научного центра Российской Академии образования на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского мы выстраивали идеи «Школы смыслов», которые связаны с максимально возможным участием детей и родителей в проектировании замыслов образовательных и просветительских событий. Состоялись сотни интересных дел, благотворительных акций, спортивных состязаний, викторин в «Сферум», защит индивидуальных и се-

мейных проектов, «классных встреч» в рамках общешкольного проекта «Значимый взрослый» (подробнее – на портале СШ №7 в ВКонтakte «Флотилия»: <https://vk.com/school7tutaevy>).

Выделим три, наиболее, на наш взгляд, значимых события, которые отмечают обучающиеся и родители. В течение года нашим старшеклассникам удалось самостоятельно разработать и защитить четыре замысла губернаторского проекта «Решаем вместе. Детское инициативное бюджетирование»: «Центр патриотического воспитания», «Центр детских инициатив», «Зона молодежного отдыха в столовой»; «Театр – школе» (модернизация Актового зала). На общем собрании обучающихся 9 – 11 классов состоялось представление и защита проектных предложений. Прошло голосование за лучший замысел – победителем стал проект нового «Центра детских инициатив», на реализацию которого обучающиеся получили 1 млн рублей. И вот 2 сентября 2024 года состоялось торжественное открытие Центра детских инициатив. С напутственными словами на торжественном открытии выступила директор нашей школы Сапегина Е.А., региональный координа-



тор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Шорохова Л.В., первый заместитель Главы Администрации ТМР Губерова Ю.В.

В настоящее время Центр – многофункциональное школьное пространство для всех обучающихся школы, «место силы» и притяжения, площадка для мозгового штурма, позволяющая создавать востребованные деть-



ми события, такие как «Месячник адмирала Ф.Ф. Ушакова», наполненный самими разнообразными формами и способами самореализации.

Традиционно успешно проходят в феврале «Адмиральские игры», например, морской бой «Памяти Ф.Ф. Ушакова посвящается». Ребята с удовольствием «топили» пиратские корабли, отвечая на вопросы из биографии непобедимого флотоводца, святого покровителя школы. Большой энтузиазм всегда вызывают спортивные состязания «Зимние забавы», которые готовит школьный спортивный клуб «Адмирал», Я.Д. Клинова и её волонтеры. На «ура» проходят исторические квесты «Жизнь и подвиги Ф.Ф. Ушакова» с заданиями по станциям: «Морские пословицы», «Непобедимая», «Олимпиадная», «Художественная память», «Морская азбука», «Капитанские команды», «Течь на корабле», «Гимн Ф.Ф. Ушакову». Классные руководители проводят события «Есть ли герои в наше время?», «Горячее сердце», «Что такое отвага?». На образовательной субботе была показана литературно-музыкальная композиция «Хотелось бы вспомнить всех поименно», а также прошли мастер-классы в поддержку бойцов Специальной военной операции, в том числе по изготовлению маскировочной сети.

АНОНС

Тема следующего выпуска информационно-методического вестника «Инновации в системе образования Тутаевского МР». То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присылаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.

От редакции

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Руководитель газеты Е.Н. Козина. Главный редактор С.П. Исакова.

Корректор С.П. Исакова, А.А. Орлова. Компьютерная вёрстка и дизайн Н.М. Филиппова

Наш адрес: 152300, г. Тутаев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74;

E-mail: tmrioc.tutaev@yarregion.ru; сайт: iocfut.edu.yar.ru