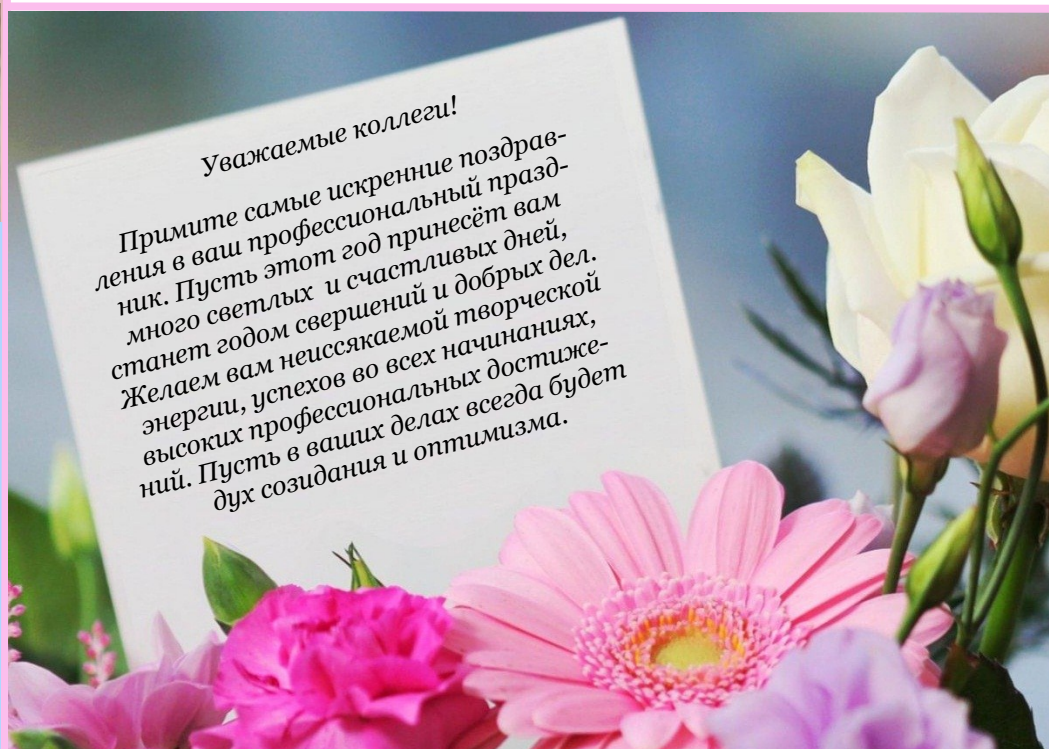




Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ



МУ ДПО «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Образовательные вести

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В РАМКАХ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ	СТР. 2
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ	СТР. 3
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СООБЩЕСТВА В ФОРМАТЕ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА	СТР. 5
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ КАК ФОРМА ОТЧЕТА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА	СТР. 6
ЭКСПУРСИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	СТР. 7
КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	СТР. 9
ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА КАК ПРОДУКТИВНЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА	СТР. 11
ПРОЕКТ «ШКОЛА БИБЛИОТЕЧНОЙ ПРАКТИКИ – 2.0»	СТР. 12
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ: СЛАГАЕМЫЕ НА ПУТИ К УСПЕХУ	СТР. 13
ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА В ОНЛАЙН-СЕРВИСЕ JOYTEKA В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ	СТР. 16
ОПЫТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СЛОВАРИЯМИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И УСПЕШНОСТИ В ГИА	СТР. 17
КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТИЗЕР НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	СТР. 19
АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ИНТЕРЕСНО?	СТР. 21
РАЗВИВАЕМ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ	СТР. 22
ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ СООБЩЕСТВА!	СТР. 23
СИЛА КОНКУРСА—В СЛОВЕ	СТР. 24
КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ	СТР. 25-34

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

Современные формы организации профессионального взаимодействия учителей-логопедов в рамках районного методического объединения

Темп меняющейся реальности влечёт изменения не только в работе с детьми, но и обуславливает поиск новых методов взаимодействия с педагогами. У меня, как у руководителя методического объединения учителей-логопедов, возник вопрос: как организовать работу методического объединения специалистов таким образом, чтобы вовлечь в активное взаимодействие весь педагогический коллектив с целью профессионального общения, выработки совместных решений в актуальных вопросах.

Опыт организации методической деятельности показывает, что активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные формы взаимодействия. Одним из таких средств саморазвития и обучения педагогов выступает деловая игра.



организовали логопедическую квест-игру «Логопедический Meet up» на природе. Педагоги собрались, чтобы обсудить новые подходы в обучении, поделиться опытом и вдохновиться идеями друг друга. Участники обменялись полезными ресурсами и идеями, которые помогут в повседневной практике. И, конечно же, отлично отдохнули.

Уже традицией стало интересно и с пользой отмечать профессиональный праздник, Международный день логопеда, в кругу своих коллег. Так, Муниципальный фестиваль педагогического опыта «Логоколлаборация «Мир идей» собрал учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений Тутаевского муниципального района.

В ходе фестиваля были представлены 17 проектов. Представление сопровождалось стендовой или устной презентацией, содержащей описание опыта профессиональной деятельности, используемых технологий, методик, приёмов и форм работы с детьми.

Такой формат мероприятия дал возможность как презентовать свой опыт работы или разработку в форме мастер-класса, стендового доклада, так и познакомиться с идеями и опытом своих коллег! Все участники окунались в творческую атмосферу, интересную игровую деятельность, познакомились с новыми технологиями в



Учитывая эффективность данной формы педагогического взаимодействия, появилась идея организации деловой игры «Логопед в фокусе». Данная игра проходила в рамках преемственности между профессиональными сообществами учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений Тутаевского муниципального района.

В ходе деловой игры логопеды актуализировали свои профессиональные компетенции, приобрели новые умения, пообщались с коллегами.

Участвуя в раундах: «Давайте знакомиться», «Словесная гибкость», «Педагогическая ситуация», «Логопедический лайфхак», - члены команд проявили свои профессиональные качества, креативность, были эмоциональны и артистичны. Раунд для капитанов «Рекламное объявление» реализовало возможность в юмористической форме отразить профессиональную уникальность деятельности учителя-логопеда, что вызвало бурю положительных эмоций всех присутствующих на игре.

В условиях рефлексивного задания «Стоп-кадр» участники игры отметили, что для них данное мероприятие - это восторг, веселье, позитив, саморазвитие, опыт и перспектива!

Изменяя формат профессиональных встреч, мы



Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ



развитии и коррекции речи детей, с чудесными находками коллег. Программа встречи получилась насыщенной и активной.

Расширяя границы профессионального общения, мы приняли активное участие в Межмуниципальном Слете учителей-логопедов и учителей-дефектологов Тутаевского и Угличского районов, которое было реализовано благодаря содружеству двух РМО. В мероприятии приняли участие более тридцати специалистов – практиков из Угличского и Тутаевского муниципальных районов. В первой части мероприятия педагоги участвовали в «Логоспринтер», в котором буквально за три минуты должны были поделиться своими педагогическими находками: Лого-шашки, игра «Твистер»,

нейромишень, робомышь, ребусы и многое другое, что помогает специалисту мотивировать маленьких детей к очень тяжелой работе с неподдающимися звуками и основами грамотной речи. Во второй практической части мероприятия педагоги активно участвовали в работе одиннадцати мастер-классов от профессионалов своего дела. Такое сотрудничество – открытость, обмен опытом – помогает педагогам вносить в свою профессиональную деятельность апробированные практики и повышать своё мастерство.

Таким образом, активное участие педагогов в деятельности методического объединения даёт положительный результат в повышении и улучшении профессиональных компетенций учителя-логопеда, что, безусловно, позволяет максимально повысить эффективность коррекционно-развивающей работы. Подтверждением этому является активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Особенно приятно за победу нашей коллеги - Репецкой Елены Владимировны, учителя-логопеда МДОУ №5 «Радуга», – в Региональном этапе всероссийского конкурса «Дефектолог года – 2024» и выход в финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». С нетерпением ожидаем результатов участия Елены Владимировны в следующих конкурсных испытаниях и желаем только победы.

*С.Е. Атоян, учитель-логопед
МДОУ «Детский сад №23 «Ромашка»*

Стратегическая сессия как эффективный способ планирования работы педагогических сообществ

Стратегическая сессия и в образовании является действенным инструментом планирования работы, в том числе и педагогических объединений/сообществ.

Преимуществами стратегической сессии являются:

- вовлечение всех заинтересованных сторон;
- объединение усилий;
- учет разнообразных точек зрения;
- создание общего видения и согласованности;
- разработка конкретных и достижимых планов.

Именно в формате стратегической сессии прошла августовская встреча участников районного методического объединения учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Тутаевского муниципального района, в которой приняло участие 85 % участников РМО.

Успех стратегической сессии во многом зависит от предварительной подготовительной работы. Подготовка к ней началась в июне 2024 года. На первой встрече педагоги познакомились с Указом президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и определили актуальные направления работы РМО в 2025 году. Под каждое направление были созданы рабочие группы, участниками которых стали 19 учителей начальных классов. Распределение было добровольное, коллеги выбирали ту рабочую группу, в которой могли поделиться опы-

том работы. На следующих встречах групп продумывалось содержание работы.

Важными компонентами любой стратегической сессии являются цель и задачи, участники, формат и структура, ресурсы, оценка и фиксация результатов.

Основной целью мероприятия была разработка плана мероприятий РМО на 2025 год с учетом и на основании ключевых тезисов майского Указа.

Темой РМО стала «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения».

Стратегическая сессия проходила в формате группо-



Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

вой работы участников РМО в пяти секциях: «Семья как источник мотивации», «Мотивация как одно из условий качества воспитания», «Игровая деятельность как средство повышения мотивации в обучении», «Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся», «Профориентационная работа как фактор повышения мотивации обучающихся».



Во время проведения сессии участники осуществляли поиск и структурирование проблемных зон работы сообщества, выдвигали проектные инициативы, в результате чего формировалось стратегическое видение дальнейшей работы РМО и деятельности школьных методических объединений. Важно, что все участники секции были вовлечены в работу, при этом использовался опыт и учитывалось мнение каждого из участников.

В ходе сессии участники секций анализировали текущее состояние сообщества, выявляли вызовы, определяли имеющиеся возможности, разрабатывали конкретные пути решения поставленных задач, что легло в основу плана работы на предстоящий год.

Модераторы секций использовали такие методы, как генерация идей, мозговой штурм, игровые элементы и другие приемы, позволяющие мыслить творчески и креативно, что способствовало разнообразию решений.

Итоги своей работы участники секций представили на презентационной сессии. Основной целью публичного представления было привлечение внимания к своим идеям и заинтересованность коллег в их осуществлении, обоснованность их значимости и перспективности.

В результате состоявшейся стратегической сессии разработан проект плана действий, определяющих конкретные меры и шаги, ответственных, сроки и ожидаемые результаты.

В проектную версию плана вошли инициативы, проектные идеи, ключевые события, получившие наибольшее количество голосов в результате общего голосования: каждому из участников стратегической сессии необходимо было выбрать не более трех ключевых, значимых для него, идеи/инициативы/события, представленных каждой из секций.

В секции «Семья как источник мотивации» лидером голосования стали идеи квест-игры «Самая интеллектуальная семья» и фестиваля-ярмарки семейного творчества муниципального уровня. На уровне мероприятий школьного методического объединения

лидерами стали идеи квест-игры «Достопримечательности родного города» и круглый стол «Любимые семейные книги».

Идея проведения муниципального фестиваля историко-краеведческого наследия (рабочее название «Звенья времен») набрала наибольшее количество голосов в секции «Мотивация как одно из условий качества воспитания».

С большим энтузиазмом коллеги одобрили идеи проведения муниципального фестиваля игровых практик и игры «Семейная вертушка», представленного секцией «Игровая деятельность как средство повышения мотивации в обучении».

Горячую поддержку в секции «Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся» получила инициатива проведения в школах единого Дня науки, приуроченного ко дню российской науки, и идея нового формата представления проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов «Я—исследователь» в виде работы сборной команды.

Участники секции «Профориентационная работа как фактор повышения мотивации обучающихся» определили ряд проблем: отсутствие понимания младшими школьниками, что любое дело – это труд; ограниченность представления о мире профессий; слабо развиты фантазия и творческая мысль. Помочь детям понять, что для успеха любой деятельности необходимо приложить усилия и потрудиться, создать условия для трудовой деятельности и самостоятельного творчества детей, на взгляд участников секции, позволяют различные онлайн-викторины (рабочее название – «Мир профессий»), встречи с представителями различных профессий, субботники и мероприятие муниципального уровня «Десант профессий». Именно «Десант профессий» стал лидером голосования.



Стратегическая сессия в образовании является действенным инструментом планирования работы. Стратессия, которая прошла в августе, создала возможность для совместного обсуждения и принятия консолидированных решений. Надеемся, что данный формат встречи будет способствовать эффективной и осознанной деятельности участников профессиональных объединений/сообществ.

*Е.А. Кмицикевич,
методист МУ ДПО «ИОЦ»,
О.А. Шишина,
учителей начальных классов МОУ СШ №7,
руководитель РМО*

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

Представление работы профессионального обучающегося сообщества в формате семинара-практикума

В структуру районного методического объединения учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Тутаевского муниципального района входят четыре профессиональных обучающихся сообщества, основной целью которых является повышение профессиональной компетенции учителей в формировании функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Одним из таких сообществ является профессиональное обучающееся сообщество «Формирование финансовой грамотности».

Финансовое образование сегодня – это одно из приоритетных направлений образования на уровне начального обучения. Как и любой науке, так и науке управлять финансами нужно учиться. Процесс формирования финансовой грамотности может проходить во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. И особая роль в этом отводится педагогу, так как именно педагог отвечает за содержание учебного материала, выбор методик и организацию образовательной деятельности.

20 февраля 2024 года на базе МОУ СШ №3 Тутаевского МР состоялся межмуниципальный семинар-практикум «Включение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность младших школьников». Участниками семинара, помимо педагогов Тутаевского МР, стали педагоги Дубковской СШ, Лучинской СШ, Карачихинской СШ, Кузничихинской СШ Ярославского муниципального района. Педагоги поделились своим практическим опытом по формированию финансовой грамотности младших школьников на уроках русского языка в четвертом классе, литературного чтения в третьем классе, математики и окружающего мира во втором классе, технологии – в первом.



В рамках данного семинара-практикума учителя имели возможность стать участниками разных уроков. На уроке технологии провели разметку бумажных деталей по шаблону «Банковская карта», познакомились с обязательными структурными элементами банковской карты; на уроке математики по теме «Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости» познакомились с единицами стоимости, учились рациональному обращению с деньгами; на уроке окружающего мира «Чему учит экономиста» узнали, что такое деньги, и откуда они взялись; на обобщающем уроке литературного чтения по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» учились товарным отношениям; а на уроке русского языка «Обобщение по теме «Лексика» узнали «Всё о деньгах».

Одной из наиболее удобных форм работы по формированию финансовой грамотности является внеурочная деятельность. На этих занятиях обучающиеся наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся видеть себя в той или иной роли. Осознают, какое место они занимают в обществе, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в дальнейшей жизни.

Результативным средством формирования финансовой грамотности для обучающихся являются ролевые игры, которые способствуют имитированию различных жизненных ситуаций, социальных явлений и отношений. Упражнения игрового характера с разнообразными по своему содержанию, назначению и способам организации их проведения обогащают детей новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию.

Площадкой для представления практик внеурочной деятельности стал семинар «Формирование финансовой грамотности младших школьников» в импровизированном городе «Финбург». На главной площади города была организована дискуссия «Финансовая культура детям: инвестиция в успех». Затем, путешествуя по улицам города, участники посетили мастер-классы по формированию финансовой



Продемонстрированные приёмы и методы, применяемые на уроках, технологичны и могут быть использованы для формирования и развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий при разрешении финансовых вопросов и проблем, в умении учиться у других людей, приобретать в совместной коллективной деятельности новые знания, компетенции в области финансов.

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ



грамотности младших школьников в формате сюжетно-ролевой игры «Почта», дидактической игры «В

магазине», интерактивных игр «Банк» и «Финансовый ресторан».

Практическая значимость таких семинаров-практикумов заключается в том, что позволяет учителям расширить знания в области финансов, овладеть кругом базовых понятий, укрепить понимание взаимосвязей и взаимозависимостей финансовых явлений и процессов; ознакомиться с банками материалов по финансовой грамотности, разработанными и(или) подобранными участниками ПОС; обучиться возможностям применения материалов по финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности; использованию практико-ориентированных технологий в работе со школьниками по формированию у них финансовой грамотности и привитию финансовой культуры.

*Л.А. Гаврилова, руководитель ПОС «ФФГ»,
учитель начальных классов МОУ СПШ №3*

Семинар-практикум как форма отчета о проделанной работе педагогического сообщества

Уже три года педагоги начальной школы строят работу профессиональных объединений с учетом требований обновлённого ФГОС начального общего образования, направленную на формирование функциональной грамотности младших школьников, в частности – читательской грамотности.

В современном мире школьники интуитивно понимают, как пользоваться современными гаджетами: компьютером, мобильным телефоном, планшетом и т. д. В это же время, подрастающее поколение практически не читает художественную литературу. Главная задача учителя начальных классов не только привить интерес к чтению, но и сформировать у младших школьников осознанное чтение. Для этого необходимо уже в начальной школе заложить основы читательской грамотности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Педагоги профессионального обучающегося сообщества учителей начальных классов «Формирование читательской грамотности» используют различные приёмы, формы и виды работ по формированию читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе. Участники сообщества ежегодно представляют результаты своей работы. Одной из форм годового отчета явился и семинар-практикум «Формирование читательской грамотности: приёмы работы с книгой и объёмными текстами»

В начальных классах программой учебного предмета «Литературное чтение» предусмотрена работа с объёмными художественными произведениями. Для того чтобы книга могла произвести на ребёнка положительное влияние, она должна быть правильно воспринята. Способность полноценно воспринимать произведение не появляется сама по себе. Она результат развития ребёнка.

Свой опыт по формированию читательской грамотности представили участники сообщества на межмуниципальном семинаре, который прошёл на базе МОУ СПШ №6. Участниками семинара стали педагоги Тутаяевского и Ярославского районов, сотрудники Института развития образования Ярославской области, Информационно-образовательного центра Тутаяевского МР.

Руководитель школьного методического объединения в своем выступлении «Дети поколения альфа. Кто они и какие у них особенности?» обратила внимание коллег на то, что это дети, живущие в гаджетах, что это то поколение, которому нужно будет постоянно учиться и осваивать новые навыки, возможно, часто менять род деятельности, что их мышление отличается от



Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ



нашего: им важно не знать имена и даты, а понимать, где искать нужную информацию, как её классифицировать и использовать. Именно эти особенности необходимо учитывать при работе с такими детьми, в частности, при работе с книгой и объемными произведениями.

Семинар проходил в форме образовательной игры, в ходе которой двенадцать команд по примеру романа И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев» создали и оформили свой «Сборник эффективных приёмов работы с книгой и объёмными текстами», в который вошли 12 приёмов, направленных на формирование читательской грамотности:

1. Оформление обложки книги.
2. Качества героя на первую букву.

3. Узнай героя по описанию.
4. Филворд.
5. Найди продолжение фразы.
6. Мим-театр.
7. Калейдоскоп эмоций.
8. Мозаика из текста.
9. Логическая цепочка.
10. Викторина.
11. Шифровка.
12. Мини-сочинение.

Данные приёмы направлены на формирование читательского умения находить и извлекать информацию из текста, умения проводить анализ и понимание прочитанного, уметь образно мыслить, рассуждать и овладевать алгоритмами основных учебных действий (деления текста на части и составления плана и т.д.).

В заключение семинара коллеги сделали вывод, что применение данных стратегий смыслового чтения помогут детям работать с интересом с объёмными произведениями, а так же с удовольствием пополнят свою методическую копилку такими приёмами.

Таким образом, казалось бы, рутинное отчетное мероприятие... А проведи его в игровом формате, и рассматриваемая проблема будет восприниматься легче, поможет формированию творческого мышления педагогов, поиску новых путей решения сложных задач.

О. Е. Зинякова,
учитель начальных классов МОУ СШ №6,
руководитель ПОС «Формирование читательской грамотности»,
О. М. Семёнова,
учитель начальных классов,
руководитель ШМО
учителей начальных классов МОУ СШ №6

Экскурсия как метод формирования естественнонаучной грамотности младших школьников

В июле 2023 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». В соответствии с планируемыми результатами федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» у младшего школьника должны быть сформированы предметные и универсальные способы действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
 - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
- Источниками информации для младших школьников служат образовательная среда школы (уроки, содержание учебников, общение со сверстниками), дополнительное образование, семья, телевидение, интернет (чаты, сайты, блоги), то есть общество в целом и окружающее пространство.

Педагог может использовать окружающее пространство как источник информации в целях формирования естественнонаучной грамотности младших

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

школьников для:

– получения ими знаний о родном крае (флора и фауна края, жизнь людей, профессии, основные достопримечательности города Ярославля, города области или поселка, где расположена школа);

– применения знаний в повседневной жизни;

– выявления местных (региональных) проблем и возможного их решения;

– умения анализировать проблемы и их решения;

– умение принятия рационального решения.

Одной из форм работы, с помощью которой можно достигнуть желаемой цели, является экскурсия. Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы, которая включается в систему уроков и является важной частью учебного процесса. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Основной метод, который в ней используется – экскурсионный метод сообщения знаний.

Экскурсионный метод относится к комплексным методам, которые дают возможность сосредоточить внимание не на отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, взятых в целом, во всей их сложности, в процессе развития. Требования этого метода состоят в следующем: выявить связи между отдельными сторонами предметов и явлений, выбрать в наблюдаемых объектах самое важное, существенное и вокруг изучения его концентрировать весь материал; увязывать вновь изучаемый материал с опытом и знаниями экскурсантов. В основе экскурсионного метода лежат наглядность, обязательное сочетание показа с рассказом.

Структура традиционной экскурсии включает: вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение, сбор материала,



ла, работа детей с собранным материалом, заключительная часть, во время которой учитель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

Однако такие приёмы не в полной мере соответствуют деятельностному подходу в обучении в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО. На основе методических рекомендаций, разработанных старшим преподавателем кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе педагогического факультета ЯГПУ Бекиш О.С., участники профессионального обучающегося сообщества учителей начальных классов «Формирование естественнонаучной грамотности» в марте 2024 года провели муниципальный семинар-практикум «Экскурсия как метод формирования естественнонаучной грамотности младших школьников».

В основу семинара легла идея о том, что работа с информацией во время экскурсии может быть построена с помощью приёма «Пять «У», который вызвал интерес у педагогов. «Экскурсионный маршрут» состоял из посещения участниками четырех мастер-классов. Каждый участник семинара получил маршрутный лист, на котором нужно было отметить, что в ходе обучающей экскурсии участник увидел, что узнал, чему удивился, что заставило его улыбнуться и где он может умудриться свой новый опыт применить. В качестве обратной связи использовался приём «Открытый микрофон», который позволил всем желающим участникам семинара поделиться своим мнением. Для обучающихся, если педагог проводит такую экскурсию, может быть организована работа в группах с дальнейшим оформлением и презентацией результатов.

Для подготовки мастер-классов педагоги МОУ СШ № 7 и № 6 (Шишлина О.А., Петрушова Н.А., Семенова О.М.) использовали краеведческий материал о традиционных промыслах г. Тутаев (Романово-Борисоглебск) – плетение романовского кружева. Экскурсия «Романовское кружево» позволила не только увидеть узоры, характерные для местных мастериц, но и узнать происхождение их названий.

В МОУ Фоминская СШ большое внимание уделяется зеленым растениям, есть дендрарий, в котором можно с ними познакомиться. В ходе экскурсии «Мир комнатных растений» педагоги школы Шибаева Е.Е., Буканова А.А. и Соболева М.Н. (МОУ «Начальная школа-детский



Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

сад № 24 «Солнышко») удивили коллег оригинальным оформлением, а также научили использовать ресурсы сети Интернет для ухода за растениями.

МОУ Константиновская СШ находится рядом с НПЗ имени Д.И. Менделеева, поэтому тема для производственной экскурсии была выбрана «Нефтепродукты и их свойства». Применение в быту продукции завода опытным путём проверяли Кондратьева Н.А., Голубкова М.А., Горячева Г.И., Павлова С.И., Тихонова Н.В.

Педагогов МОУ СШ №4 «Центр образования» (Никитина Л.В.), СШ № 3 (Смелова О.В., Барышева А.О., Кольцова В.В.) и лицея № 1 (Михайлова О.М.) заинтересовал формат экологических экскурсий и тех проблем, которые могут быть исследованы в ходе их проведения. Улыбнулись участники мастер-класса «Откуда в снежках грязь?» выводам, которые получились при сравнении количества примесей. Результаты не всегда подтверждали их гипотезу.

Педагоги отметили, что приём «Пять «У» действительно может успешно применяться на практике в начальной школе, а новые формы проведения занятий с опорой на проверенные методы обучения помогут детям изучать окружающий мир с удовольствием:

- Быть любознательным – задавать вопросы и узнавать, почему так.
- Быть креативным – предлагать новые способы ре-

шения задачи.

- Быть точным – фиксировать наблюдения и результаты не изменяя их.
- Быть объективным – искать данные или информацию, чтобы проверить то, что обнаружил.
- Быть восприимчивым – открытым к идеям других людей; готовым изменить своё мнение, если то, что обнаружено, отличается от того, во что ты верил.
- Быть настойчивым – работать над задачей до тех пор, пока она не будет решена.
- Быть ответственным – заботиться об окружающей среде.

Формирование таких личностных качеств станет основой для развития функциональной грамотности школьника в целом и естественнонаучной грамотности как её составляющей. А формат экскурсии позволит получать знания в интересной и увлекательной форме.

*С.С. Харламова, учитель начальных классов
МОУ Константиновская СШ,
руководитель ПОС учителей начальных классов
«Формирование естественнонаучной
грамотности»*

Комбинаторные задачи в рамках курса внеурочной деятельности как один из способов формирования функциональной математической грамотности

Уже не первый год в начальной школе лицея №1 ведется курс внеурочной деятельности «Развитие математических способностей». Занятия направлены на интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности, создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс предназначен как для детей, имеющих способности к изучению математики, так и для детей, испытывающих интерес к математике и желающих расширить свои математические представления, знания и умения. Как учитель, я понимаю, что данные занятия помогут развитию функциональной грамотности у моих учеников, в формировании у них способности применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

В занятия включаются разные виды нестандартных задач: комбинаторные, логические, задачи с величинами, задачи с геометрическим содержанием, арифметические ребусы.

А ведь многие жизненные проблемы требуют для своего решения комбинаторного подхода, умения просчитать все возможные варианты и с учетом дополнительных условий выбрать наилучший вариант. Курс внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» имеет для этого все возможности через решение нестандартных комбинаторных задач, которые имеют огромное развивающее значение. Комбинаторные задачи часто встречаются и на олимпиадах, в заданиях повышенной трудности, но учащиеся не имеют

опыта работы с такими заданиями, если и находят варианты решения, то порой не знают, как правильно оформить решение такого рода задач. Выполнение и решение нестандартных задач на занятиях курса помогает формированию стиля мышления: способов, приемов рассуждения. А также комбинаторные задачи развивают ловкость, вариативность и критичность, нахождение различных способов решения задачи.

Задания подбираются таким образом, чтобы ребенок выполнял ряд учебных действий, из которых складывается умение решать задачи:

- анализ текста задачи, выделение числовых данных, величин, связей между величинами;
- моделирование условия задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;
- планирование решения задачи, анализ способов решения и выбор оптимального способа;
- выполнение прикидки с целью оценить правильность ответа на вопрос задачи.

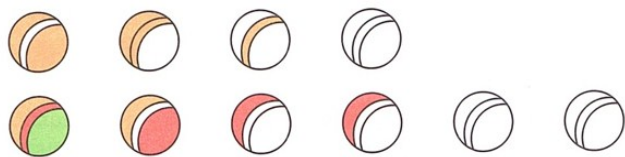
В 1 - 2 классах решаются задачи из теории множеств, связанные с подсчетом всех возможных комбинаций объектов множества и комбинаций, удовлетворяющих определенным условиям, решаемые с помощью наглядности (манипулирования с предметами, рисования, карточками). Потом вводятся комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Сначала учащиеся выполняют, подбирая результат хаотично, но постепенно переходят к упорядоченности, видя зависимости и систему.

Например,

1. Как можно раскрасить мячи разными способами:

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

используя только эти два цвета? Используя только три цвета?



Определи, в каком случае больше получилось вариантов. Почему?

2. Рассмотрим рисунки. Как можно разложить фрукты по-другому? Нарисуй в тетради все возможные варианты. Используя красный, зеленый и желтый цвета, раскрась фрукты так, чтобы в каждой тарелке лежали фрукты разных цветов.



3. В кошельке у Вовы лежат три монеты по 2 руб., две монеты по 5 руб. и одна монета 10 руб. Он достает из кошелька три монеты. Какие это могут быть монеты? Назови все варианты.



Закончи в тетради выполнение схемы.

- 1) 2 2 2 3) 2 5)
- 2) 2 2 ... 4) 6) ...

Постепенно подвожу детей к тому, что использовать хаотичный перебор нерационально, так как можно упустить какой-то вариант, а если мы будем использовать систематический перебор, такого не случится. Поэтому при решении данных задач обучаю детей выполнять перебор, соблюдая определенную последовательность всех вариантов решений.

В 3 классе появляются задачи, решаемые табличным способом (условие вносится в таблицу и в ней же выполняется решение).

Например:

	Миша	Кира	Антон	Рита
Миша		МК	МА	
Кира	КМ			
Антон				
Рита				

Закрась одинаковым цветом клетки таблицы, в которых показаны одинаковые варианты (например, Кира с Мишей или Миша с Киной). Почему некоторые клетки таблицы не заполнены?

Увеличится ли количество вариантов, если при решении задачи учитывать места, на которых сидят дети (например, Миша слева, Кира справа и наоборот)? Докажи это с помощью таблицы.

1. Учительница решила пересадить четырех ребят: Мишу, Киру, Антона и Риту. Как можно рассадить ребят парами за партами? Начерти таблицу в тетради и запиши в ней все возможные варианты.

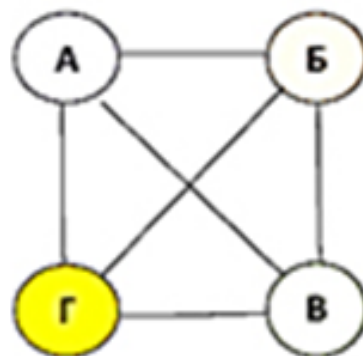
2. Запиши в нужные клетки таблицы следующие числа: 23, 32, 11, 31, 22, 33, 13. Какие числа нужно записать в оставшиеся клетки?

	5	6	7	8
5	55			
6				68
7		76		
8				

В 4 классе отрабатываются задачи, которые решаются с помощью графа и дерева возможных вариантов.

Например,

1. Андрей, Борис, Виктор и Григорий играли в шахматы. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько партий было сыграно?



2. Катя собирается на каникулы. Она может поехать с бабушкой или с родителями. Если Катя поедет с бабушкой, то она сможет провести каникулы или на даче, или в городе, или в деревне. Если она поедет с родителями, то она сможет провести каникулы или отдыхая в санатории, или путешествуя по горам, или путешествуя на теплоходе. Сколько разных вариантов есть у Кати, чтобы провести свои каникулы?

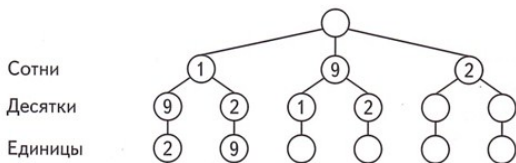


3. Составь все возможные трехзначные числа, используя цифры 1, 9, 2 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

Используй способ перебора.

Это же задание можно выполнить с помощью специальной схемы «Дерева возможных вариантов».

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ



Закончи заполнение схемы и найди на ней числа, которые ты записал, используя способ перебора. Все ли числа ты записал?

Целенаправленное обучение решению комбинаторных задач способствует развитию такого важного качества мышления, как вариативность. Умение составлять

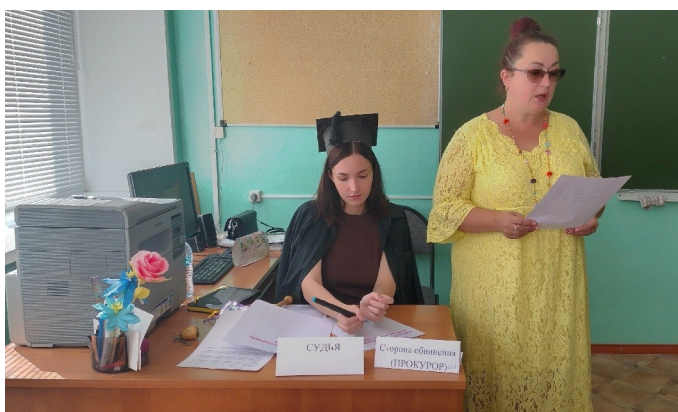
комбинации по определенным признакам и классифицировать их лежит в основе разнообразнейших сфер человеческой деятельности. Комбинаторные задачи, составленные на жизненном материале, помогают младшим школьникам лучше ориентироваться в окружающем мире, учат рассматривать все имеющиеся возможности и делать оптимальный выбор. Всё это способствует развитию их функциональной математической грамотности.

О.Б. Бузецкая,
учитель начальных классов МОУ лицей №1

Организационно-деятельностная игра как продуктивный формат проведения заседания профессионального сообщества

В августе традиционно в рамках педагогической конференции проходят плановые заседания районных методических объединений. Как провести методическое мероприятие после длительного педагогического отпуска, чтобы оно не было скучным, рутинным, сложным для восприятия? Таким вопросом мы озадачились перед проведением первой в этом году встречи учителей-логопедов и учителей-дефектологов общеобразовательных учреждений Тутаевского муниципального района. Направления и формы методической работы профессионального сообщества могут быть разнообразными, но результат работы во многом зависит от специалистов, их профессиональных и личных качеств, от творческого потенциала.

Темой августовской встречи учителей-логопедов, учителей-дефектологов школ стала «Эффективность коррекционного обучения школьников с проблемами мотивации». Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта и на 70-80 % – от мотивов. В современной школе вопрос о мотивации обучения без преувеличения может быть назван центральным.



Целью заседания была аккумуляция положительного опыта каждого специалиста и подбор методов, приемов и способов повышения мотивации как у обучающихся с нарушениями речи и с ОВЗ, так и у педагогов. Чтобы определить особенности мотивации у таких детей, а также раскрыть суть и значение мотивации педагогов как важного фактора успешного обучения школьников, было решено провести встречу в форме организационно-деятельностной игры «Суд».

После жеребьевки участники встречи оказались по

разные стороны «судебного процесса». «Сторона обвинения» была представлена двумя группами. «Прокуроры» представляли все особенности школьника с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития, имеющих низкую мотивацию к обучению, говорили о проблемах и сложностях обучения детей данной категории. Еще две группы представляли «Сторону защиты». «Адвокаты» искали и предлагали методы и приемы, которые способствовали бы повышению мотивации учеников. Судья слушал прения сторон, делал выводы, подводил итоги.

«Сторона обвинения» особенностей детей с интеллектуальными нарушениями выдвинули следующие обвинения:

- отсутствие желания работать и мотивации на занятиях;
- замедленный темп работы;
- необходимость в постоянной помощи и внимании педагога;
- девиантное поведение;
- быстрая утомляемость;
- отсутствие базовых знаний по предметам;
- отсутствие самоконтроля;
- речевые нарушения;
- отсутствие желания принимать участие в жизни школы и класса.

«Сторона защиты» особенностей детей с интеллектуальными нарушениями предложила пути решения проблемы мотивации таких детей:

- выполнение адресных заданий-поручений;
- формирование положительного отношения к делам;
- воспитание ответственности за свою работу;
- доброжелательный, но требовательный тон;
- создание ситуации успеха;
- моральное поощрение, опережающее поощрение;
- создание игровой атмосферы на уроках/занятиях;
- презентации с динамическими иллюстрациями, обучающие фильмы;
- проблемное обучение, развивающие методы, интегрированные уроки;
- совершенствование наглядно-дидактического сопровождения.

«Сторона обвинения» особенностей детей с задержкой психического развития выдвинули следующие обвинения:

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

- отсутствие мотивации к обучению;
- нежелание участия в жизни школы и класса;
- медленный темп работы;
- невнимательность, плохое поведение;
- быстрая утомляемость;
- отсутствие базовых учебных знаний.

«Сторона защиты» особенностей детей с задержкой психического развития выступила со следующими предложениями, которые, на их взгляд, могут способствовать повышению мотивации у таких детей:

- создание инклюзивной среды;
- совершенствование преемственности между специалистами дошкольных и общеобразовательных учреждений;
- применение дидактических игр;
- создание ситуаций успеха;
- использование метода проектов и метод создания проблемной ситуации.

Во время групповой работы не осталась в стороне и тема мотивации педагога, как важного фактора успеха



Проект «Школа библиотечной практики – 2.0»

Модернизация системы образования, введение в образовательное пространство таких категорий, как системный анализ, информационные технологии, предполагают необходимость образовательных технологий, реализующих проектное обучение и формирующих активную, самостоятельную позицию обучающихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

В 10 классе осуществляется организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. Старшеклассники пишут проекты, оценка за которые выставляется в аттестат. Школьные библиотекари г. Тутаева и Тутаевского района, используя свой информационный потенциал, в рамках проекта «Школа библиотечной практики» проводят уроки, консультации по составлению списка литературы. Обязательным элементом структуры проекта является правильно оформленный список используемой литературы, он же библиографический список. Оформить его по ГОСТу – задача не из легких.

Для чего он нужен? Прежде всего, это доказательство достоверности приведенных в тексте научной работы цитат и цифр, а также показатель фундаментальности исследования, по которому можно судить о его глубине и масштабности.

Список свидетельствует, что автор работы умеет искать и находить необходимую информацию, собирать и анализировать материал, а также применять на практике знания, которые он получил в ходе изу-

школьника в обучении. Не для кого не секрет, если учитель будет замотивирован на успешную деятельность, значит, он сможет создать мотивирующую образовательную среду для развития обучающихся. Участники игры отметили, что сохранить мотивацию, восстановить силы им позволяют: отдых в одиночестве, слушая громкую музыку, отдых на даче, на природе, у воды, в лесу, активный отдых (туризм, рыбалка, охота и т.д.), занятия творчеством (рисование картин по номерам, вышивка крестиком, алмазная мозаика, нейрографика и многое другое), кулинария, фотография, анималотерапия.

Встреча прошла в дружественной, непринуждённой атмосфере. Коллеги были артистичны, веселы, с удовольствием принимали участие в игре, удачно и правдоподобно вживались в роли. Такая форма проведения заседаний позволила успешно включить специалистов в активную интеллектуальную деятельность, позволила решить достаточно сложные задачи в непринужденной атмосфере. Деятельность педагогов была продуктивна, креативна и, мы верим, что каждый из участников оргдеятельности игры в новом учебном году будет успешен и мотивирован и, как следствие, успешными будут и наши особенные дети.

*А.С. Валова, учитель-логопед
МОУ СШ №4 «Центр образования»,
руководитель РМО учителей-логопедов школ,
В.Ю. Косарева, учитель-логопед
МОУ СШ №4 «Центр образования»*

чения соответствующей дисциплины в учебном заведении.

Ну и, конечно, список литературы – это дань принципам научной этики, знак уважения авторам, которые проводили научные изыскания и предоставили базу для авторской работы.

В список литературы необходимо вносить все ресурсы, которые были использованы при написании научной работы.

Список литературы – это информационные ресурсы, к которым обращаются в работе:

– книги – с одним или несколькими авторами, однотом-



Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ



- журналы – общенаучные или узкоспециальные;
- учебники и учебные пособия;
- электронные ресурсы – научные статьи в интернете, сайты со статистикой или результатами исследований, электронные журналы, сайты госорганов;
- законы и нормативные акты.

В списке литературы дают библиографическое описание каждого использованного в работе источника.

Библиографическое описание – это сведения об источнике, по которым можно понять, откуда информация и как ее найти. Эти данные приводят по правилам:

1. Для печатных изданий – учебников, журналов, газет и книг – применяют ГОСТ Р 7.0.100–2018 с учетом ГОСТ Р 7.0.80–2023, в котором можно найти рекомендации по оформлению заголовков, например, если источник посвящен географической области.

2. Для электронных ресурсов – ГОСТ Р 7.0.108–2022.

Таким образом, в рамках Школы библиотечной практики старшеклассники знакомятся с основными

требованиями составления библиографического описания по ГОСТу, пробуют составлять по определенным правилам список литературы, тренируются находить специально допущенные ошибки в предложенных примерах. Данная практика позволяет старшеклассникам оформлять свои проектно-исследовательские работы в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ.

Следует отметить, что данный проект реализуется уже в течение двух лет. В основу проекта легла идея трансляции положительного опыта школьных библиотекарей – участников районного методического объединения. Было определено проблемное поле – незнание норм и требований к оформлению списка информационных источников как педагогами, так и школьниками. В первой Школе библиотечной практики – 1.0 приняли участие более 30 учителей начальных классов и более 500 обучающихся 4-11 классов. В Школе библиотечной практики – 2.0 приняли участие более 450 обучающихся 1-8 классов. Школьные библиотекари в рамках «школы» делали информационные обзоры, проводили онлайн- и беседы-экскурсии, проводили мастер-классы и организовывали «часы творчества».

В 2025 году профессиональное сообщество школьных библиотекарей планирует продолжение проекта. Это будет уже Школа библиотечной практики – 3.0». Успешная практика – разработка онлайн-викторины в «Сферум» – будет представлена на плановом заседании РМО на базе МОУ Константиновская СШ.

Теперь и вы, кто читал статью, получили информацию о правильном составлении списка литературы.

*Н.М. Ниязова,
библиотекарь МОУ лицей №1,
руководитель РМО
школьных библиотекарей*

Профессиональный рост: слагаемые на пути к успеху

Ориентируясь на возникшие новые социально-экономические условия в нашей стране, в системе образования происходят изменения, основная задача которых – ориентация на личность обучаемого. В обществе возникли новые образовательные потребности: внимание к запросам всех участников образовательного процесса. Поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения осуществить сложно, а психологическое сопровождение, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, является важнейшим условием повышения качества образования, поэтому в образовательных учреждениях существенно возрастает роль деятельности педагога-психолога, требующая высокий уровень профессиональной компетентности.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка повышает эффективность всей образовательной работы, обеспечивает наиболее продуктивный харак-

тер образовательной деятельности.

Ключевую роль в современных условиях системы образования призван сыграть кадровый потенциал. Основной путь, существенно влияющий на повышение уровня педагогического мастерства педагогов-психологов – это четкая организация методической работы как на уровне образовательного учреждения, так и в городе в целом.

Поэтому особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога. Во время повышения профессионального уровня происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции. Н.В. Немова (1999 г.) определяет методическую работу, как «деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса». Методическое объединение – связующее звено между деятельностью педагогического сообщества, государственной системой образования, психолого-педагогической

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

наукой, передовым педагогическим опытом.

Исходя из вышесказанного, основными задачами методического объединения становятся: обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, оказание реальной, действенной помощи каждому члену объединения в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, а также научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Поэтому, как руководители методических объединений, своей целью видим - создание условий для совершенствования профессионального мастерства, роста творческого потенциала педагогов-психологов посредством организации систематической работы членов методического объединения, повышения информированности, формирования компетенций педагогов-психологов по различным вопросам психологического сопровождения образовательного процесса, формирования коллектива единомышленников.

С момента открытия Центра «Стимул», с 2006 года, на его базе функционируют методические объединения педагогов-психологов Тутаевского муниципального района. На сегодняшний день практически все образовательные организации города и частично района охвачены психолого-педагогическим сопровождением. Отличительная особенность нашего методического объединения заключается в существовании двух сообществ: объединения дошкольных и школьных педагогов-психологов. При этом они существуют не параллельно друг от друга, а в тесном взаимодействии, что способствует, в том числе, преемственности, а также образуя единую психолого-педагогическую службу ТМР.

За этот период сложились замечательные традиции среди педагогического сообщества, которые способствуют достижению высоких результатов как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона.

За время деятельности методических объединений педагогов-психологов рассматривались многие актуальные вопросы, позволяющие психологической службе идти в ногу со временем. Особое внимание всегда уделялось современным тенденциям в образовании, новым методам и технологиям психологической работы, в том числе, внедрению нового диагностического и психокоррекционного инструментария.

Реализация этого становится возможной за счёт организации различных форм деятельности:

- это просвещение и обучение посредством прове-

дения круглых столов, семинаров-практикумов, деловых игр, индивидуальных консультаций, а также организацию курсов повышения квалификации, что позволяет решать информационную задачу объединения;

- это обмен опытом, включающий проведение мастер-классов, организацию супервизий и взаимопосещений. Еще одной традицией, как одной из форм обмена опытом стало проведение «Фестиваля психологических идей», что способствует практическому переосмыслению собственного педагогического опыта, а также распространению наиболее ценных разработок;

- это профилактика профессионального выгорания и формирование корпоративной культуры посредством проведения тренингов, праздничных и даже спортивных мероприятий.

Остановимся немного подробнее на каждой из форм работы.



Так просвещение и обучение в рамках методического объединения осуществляется, в том числе, посредством привлечения специалистов сторонних организаций Ярославской области и не только. Это и проведение разовых мероприятий общественными организациями Вологодской, Ярославской области, организация курсов повышения квалификации специалистами ГАУ ДПО ЯО «ИРО» на базе Центра «Стимул».

Также задачи обучения решаются организацией совместных выездов на различные конференции, в том числе в соседние регионы. Так традиционным является посещение научно-практической конференции в г. Иваново, где психологи могут представить свой опыт и одновременно познакомиться с опытом других специалистов. Ещё одна традиция – посещение Дня психолога в рамках Педагогического марафона – форума, организованного на базе Московского Государственного педагогического университета.

Обучение и развитие всегда идут рука об руку, и обмен опытом здесь не исключение, т.к. без обучения нет развития, и, наоборот, какой смысл в обучении, если оно не ведет к развитию. Таким образом, проведение практических мероприятий становится хорошей профессиональной поддержкой молодых специалистов и опытных психологов, черпающих «свежие» идеи у молодёжи.

22 ноября является официальным Днём психолога. И ежегодно этот день нашими методическими объединениями отмечается в виде крупного мероприятия,



Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

приуроченного к этой дате. Так в 2016 году впервые состоялся Фестиваль психологических идей «Калейдоскоп». Где в ходе командной работы размышляли над тем, «Какой он современный педагог-психолог?». Делились собственными идеями, как сохранить своё эмоциональное благополучие в условиях новых вызовов времени. В 2018 году состоялся Фестиваль психологических идей «Подари улыбку миру». В образовательных организациях в рамках муниципального Дня психологии обучающимися оформлялись стенды, посвящённые психологической тематике («Выбор за тобой» и т.д.), а педагогами-психологами проводились занятия на базе других учреждений. Закончилось это всё большим мероприятием на базе Центра «Стимул», где психологи приоткрыли дверцу, продемонстрировав другие таланты: актёрское мастерство, танцевальные па, а также поэтический дар. В 2023 году прошёл Фестиваль психологических идей «Палитра мастерства». В ходе которого психологи поделились авторскими разработками, представили программы, проекты, провели мастер-классы, на которых познакомили с наиболее эффективными методами и приёмами работы с воспитанниками, обучающимися, педагогами и родителями по актуальным темам, таким, как: развитие эмоционального интеллекта, формирование толерантного отношения, сопровождение учебной деятельности, профилактике педагогического выгорания, использование дополнительных методик для углублён-



ной диагностики обучающихся группы риска по результатам проведения социально-психологического тестирования. В заключении по результатам работы педагогов-психологов были отмечены грамотами за вклад в деятельность методического объединения.

Несмотря на то, что День психолога – праздник, это мероприятие всегда сопровождается практической составляющей, за счёт чего в неформальной обстановке происходит сплочение коллектива, расширение форм взаимодействия и налаживания контакта. Этот день становится днём единения, несмотря на то, что каждый использует свой подход в работе, пользуется привычными для себя методами, опирается на различные психологические теории.

2020 год стал знаменательным для методического объединения педагогов-психологов в связи с проведением первого в нашем регионе муниципального этапа

Всероссийского конкурса «Педагог–психолог года – 2020». Так на День психолога педагоги-психологи представили выступление на тему «Я в психологию пошёл...» как презентуя себя очно, так и предоставив видеоматериалы, где поделились тем, как пришли в психологию и как сейчас строят свою работу. А уже в феврале 2020 состоялся непосредственно конкурс. Где перед участниками стояла непростая задача в преодолении испытаний в виде самопрезентации на сцене, написании психологического квеста (заключения по вводным данным), проведение мастер-класса, а также проведение консультации под зорким взглядом опытного жюри. Эта традиция была поддержана и в 2022 году. А победители муниципального этапа предстали перед областным жюри уже на региональном уровне и стали лауреатами областного конкурса «Педагог – психолог года» в 2021, 2023 годах.

Ещё одна важная форма организации деятельности нашего методического объединения – реализация корпоративной культуры, включающей в себя неформальные мероприятия: спортивные походы, экскурсионные выезды. Где неформальное общение позволяет раскрыть специалиста с других сторон, способствует наращиванию его социальных связей, лишено оценивания, которое на официальных мероприятиях невольно, но происходит. А также способствует формированию сплочённой команды единомышленников.

Не менее значимой формой работы является профилактика профессионального выгорания. Здесь за счёт проведения тренингов, мероприятий, способствующих раскрытию личностного потенциала, а также снятию эмоционального напряжения, мы способствуем наращиванию ресурсности специалистов, компенсации эмоциональных затрат.

Всё это способствует профессиональному росту педагогов-психологов и находит отражение в наших достижениях, а именно, это стабильность психологической службы и повышение уровня квалификации: 30 педагогов-психологов (состав методического объединения), большая часть которого имеет высшую (53%) и первую (30%) квалификационную категории.

Ещё одно немаловажное достижение – это достойное участие и победы в региональном конкурсе «Педагог-психолог года». Дважды становились победителями конкурса, а также трижды были лауреатами.

Конечно, мы не хотим останавливаться на достигнутом. Создание условий для профессионального роста, ориентация на совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов, учёт коллективных и индивидуальных траекторий развития позволяют нам видеть результатом деятельности методического объединения возникновение профессионально-познавательного интереса у педагога-психолога, желания развиваться, двигаться вперед. А это и есть слагаемые на пути к успеху!

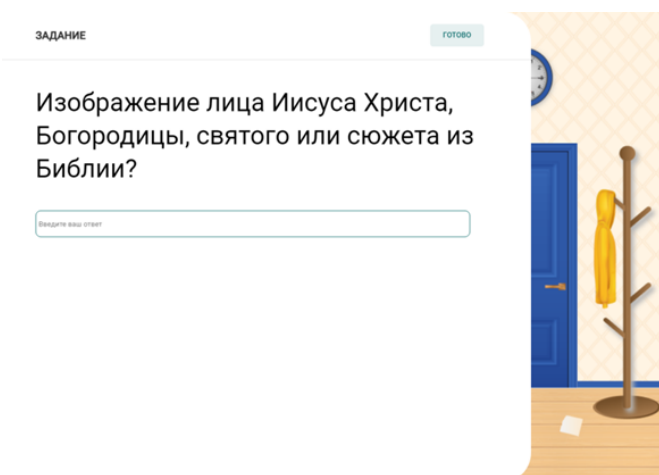
*Н.А. Петухова, С.А. Петрова,
педагоги-психологи,
руководители РМО педагогов-психологов,
Центр «Стимул»*

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

Возможности образовательного квеста в онлайн-сервисе Joyteka в рамках учебного предмета ОРКСЭ

Реализация федерального государственного образовательного стандарта требует расширения методического потенциала через использование активных форм обучения, к которым относят игровые технологии. Выдающийся педагог В.А. Крутецкий отмечал, что лучшим способом завладеть вниманием ученика является организация такой учебной деятельности, чтобы не было желания и возможности отвлечься, а игровая технология позволяет это реализовать.

Одной из форм интерактивной игры в образовательном процессе является квест-технология. «Квест» - в переводе с английского языка означает «целенаправленный поиск». История появления квестов связана с одним из жанров компьютерных игр, представляющих управление главным героем, которые выполняет проблемное задание в виде головоломок, задач, требующих умственных усилий. Условия игры могут быть различными: могут соревноваться как команды, так и отдельные ученики. Сам термин «квест» как образовательная технология был применен профессором университета Сан-Диего Берни Доджем в значении поисковой системы, которая призвана находить решение поставленной главной задачи прохождением промежуточных станций, где необходимо выполнить задание, чтобы добыть ключ, или перейти на следующую станцию.

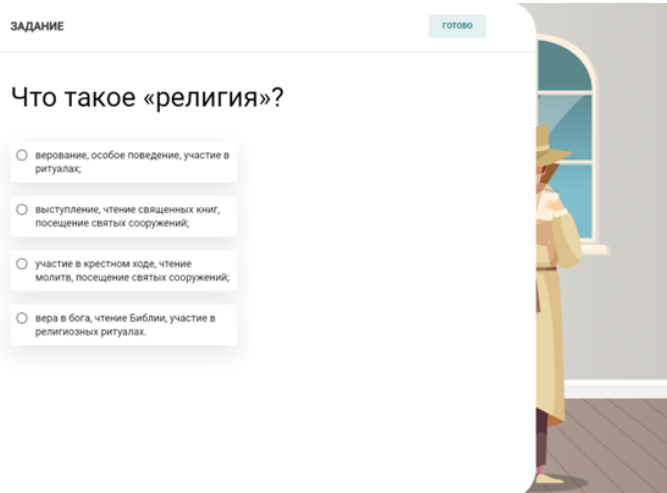


Квест помогает развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение работать в команде. Образовательные квесты мотивируют учеников на учебную деятельность, дают возможность развивать творческие способности, проявлять себя в нестандартных ситуациях, взаимодействовать в микросоциуме.

Образовательный квест - это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры.

Сегодня огромную популярность набирают различные КВЕСТЫ. И это неудивительно.

Во-первых, это современно. Во-вторых, каждый ребенок в такой игре может проявить активность бла-



годаря её необычному формату. В-третьих, квесты развивают внимание и умение мыслить логически, учат принимать решения в нестандартных ситуациях. В-четвёртых, данная технология универсальна. Это может быть веб-формат или живой, их можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности, при организации дистанционного обучения и индивидуальной работе с учащимися.

В процессе творческой работы в рамках курса ОРКСЭ учащиеся получают не «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поисковую деятельность. Естественно, что любой веб-квест не должен быть изолирован от учебного процесса.

Согласитесь, что детям решать задания просто так - НЕинтересно, а преследуя цель - уже другое дело. В современном быстроменяющемся мире существует необходимость внедрения инновационных методов и форм обучения. Одной из возможных форм проведения урока (или его части) является квест. Но его создание зачастую — трудоемкий, длительный и масштабный процесс.

Поэтому в рамках модуля «Основы православной культуры» учебного предмета ОРКСЭ находкой для меня стал онлайн-сервисе Joyteka для составления квестов (и не только).

Первым шагом для учителя при создании образовательного квеста является определение целей и задач, которые должны быть достигнуты обучающимися. В рамках курса ОРКСЭ цели связаны с углублением знаний о православной культуре, развитием понимания основных принципов веры и истории православия и другие.

Следующим шагом является создание структуры квеста на онлайн-сервисе Joyteka. Квест может состоять из нескольких этапов, каждый из которых представляет собой серию вопросов, заданий или загадок, связанных с темами курса ОРКСЭ. Обучающиеся должны пройти через все этапы, отвечая на вопросы и выполняя задания.

Для успешного создания образовательного квеста необходимо разработать качественный контент. В контент квеста включаю текстовую информацию, изображения, аудио- и видеоматериалы, ссылки на дополнительные ресурсы. Все материалы связаны с темами курса ОРКСЭ и способствуют усвоению знаний обучающимися.

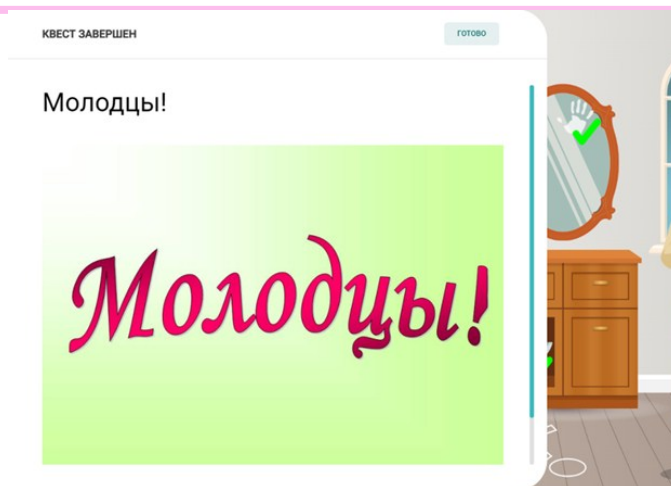
Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

После создания квеста на Joyteka провожу тестирование, чтобы убедиться в его правильной работе и доступности для обучающихся. Рекомендуется пройти квест самостоятельно, чтобы выявить возможные ошибки или недочеты.

После успешного тестирования квест предлагаю обучающимся для прохождения в рамках курса ОРКСЭ. Школьники могут пройти квест самостоятельно или в группах, обсуждая вопросы и задания друг с другом. По завершении квеста предоставляю обучающимся обратную связь и результаты их прохождения.

Создание образовательного квеста на онлайн-сервисе Joyteka в рамках учебного предмета ОРКСЭ модуля Основы православной культуры позволяет сделать процесс обучения более интересным, интерактивным и эффективным.

Многие скажут, что КВЕСТ- это тот самый урок – путешествие. Может быть. Но есть прекрасное высказывание, о том, что все новое – это хорошо забытое старое. Ведь главный результат: знания детей и их интерес к учебе. Из опыта своей работы хочу отметить, что КВЕСТ действительно помогает в достижении этой цели. Работа с веб-квестом для меня и моих учеников оказалась интересной, познавательной, соответствующей



интеллектуальному развитию современных детей.

Предлагаю вам использовать данную технологию на своих уроках, надеюсь, что она вас заинтересовала.

*Е.Д. Обойщикова,
учитель начальных классов МОУ СШ №6,
руководитель РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР*

Опыт по организации работы со словарями как ресурс формирования читательской грамотности и успешности в ГИА

Роль словарей в жизни общества трудно переоценить. Сегодня, в век информационного разрыва между поколениями, культурного разлома, разделяющего тех, кто родился и жил в СССР, и тех, кто застал только время 2000-ых, особенно актуальными в образовании становятся стратегии и тактики сохранения и трансляции разного рода информации. Умения читать, понимать, интерпретировать и оценивать тексты в образовательных стандартах выведены на уровень метапредметных, от всех учителей требуется наличие умения обучать школьников стратегиям смыслового чтения, формировать словарную компетенцию.

Тексты позволяют сохранять и передавать информацию от поколения к поколению. Виды текста определяются видом сохраняемой в них информации. Слово живет в тексте, а факты его биографии сохраняются в словарях.

Жизнь слова невозможно увидеть без работы с текстом и без работы с разнообразными словарями. Причем эти два вида учебной деятельности должны быть неразрывно и органично взаимосвязаны. Невозможно проникнуть в смысловые глубины текста, если не понимаешь лексического значения каких-либо слов, вошедших в его состав, не воспринимаешь игры слов, значений слова, которые порой добавляют важные коннотации для понимания авторского замысла, авторской позиции. В то же время трудно представить толковые словари, в которых не приводились бы фрагменты текстов, предложения, иллюстрирующие жизнь слова.

Именно поэтому в ВПР по русскому языку, задания 12, 13, 14 тесно связаны разделом «Лексикология» и с работой с разнообразными словарями. Напомню эти задания:

Анализ ВПР

5 класс

Задание 12, 13. Нахождение слова по лексическому значению, подбор синонима.

6 класс

Задание 12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

7 класс

Задание 13. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

8 класс

Задание 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Процент выполнения некоторых из этих заданий достаточно низок, что подтверждает содержательный анализ ВПР за 2023 год, сделанный Киселёвой Натальей Витальевной, доцентом кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат культурологии.

В 6-ом классе, когда начинается работа по изучению фразеологизмов как языкового явления, сталкиваешься с незнанием учащимися наиболее часто употребляемых фразеологических оборотов. Ученик к окончанию

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

Задание. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире/одну запятую/.... (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (вторая часть задания – объяснить свой выбор)	57,92/49,26 РФ 60,04/50,62	84,03/47,09 РФ 82,92/52,78	61,24/42,77 73,67/47,03 (2 задания) РФ 65,54/48,54 72,04/52,59
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

ВПР

Задание. Объясните и запишите значение фразеологизма *не давать спуску*/объясните значение пословицы *Под лежачий камень вода не течет*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно и предложение.

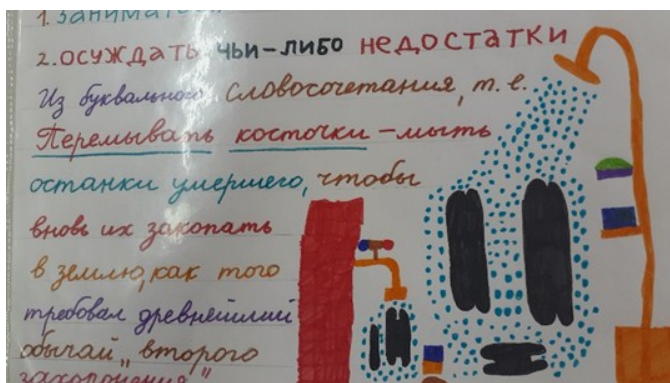
Распознавать значение фразеологической единицы... Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы ... Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства...	48,19 РФ 46,93	65,23 РФ 65,1	46,48 РФ 48,8
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------	---------------------

школы должен научиться толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимичными, антонимичными выражениями и нейтральными сочетаниями, употреблять в речи с учётом сферы и ситуации общения, находить фразеологические эквиваленты в родном языке, сопоставлять их лексическое наполнение.

Очень разнообразят работу на уроке игровые задания, связанные с фразеологизмами. Также ребята успешно выполняют творческие работы.

Например, проиллюстрируй выбранный фразеологизм (загадка одноклассников), расскажи историю происхождения этого фразеологизма. Приведи примеры употребления в речи.

Чтобы расширить представления учащихся о фразеологизмах, их происхождении и значениях, чтобы



сделать речь образной и выразительной, можно использовать различные виды работы. Например:

- самостоятельно сконструировать предложения с фразеологизмами;
- прослушать текст и дать ответы, включающие в себя фразеологизмы;
- пересказать отрывок с использованием устойчивых сочетаний слов;
- написать сочинение на определённые темы, употребив фразеологические обороты.

Большую помощь учителю оказывают школьные фразеологические словари русского языка Н.М. Шанского, Е.А. Быстровой, А.Ф. Журавлёва, в которых помимо толкования даётся развёрнутое описание морфологических свойств фразеологизмов и их синтаксических связей, а также приводятся примеры употребления в речи.

Учащиеся используют словари в самостоятельной работе над проектами. Так, например, учащимся 8-ого класса можно дать задание составить свой словарь фразеологических оборотов. В него нужно включить все понравившиеся выражения из любого фразеоло-

гического словаря, их толкование и примеры.

Каждый учитель и, конечно, ученик непременно касается темы словарей и понимает, насколько важно ими пользоваться. Но далеко не все дети знают, какие словари существуют и как правильно их применять не только в учебное время, но и в повседневной жизни. Словарь – настольная книга для того, кто осознал для себя эту необходимость. Сегодня большой объём информации легко можно найти в Интернете. Но для этого тоже нужно иметь определенный навык – навык поиска информации. До появления интернета люди использовали для поиска словари в виде печатных книг. Сегодня они потому же принципу ищут знания во всемирной паутине.

В связи с введением ФГОС внимание к работе со словарями возросло, увеличилось их количество и разнообразие в учебниках русского языка, больше в них стало и заданий, требующих обращения учащихся к словарикам учебника.

Однако существует немало проблем, связанных с использованием словарей на уроках русского языка, и лишь отчасти это проблемы материального обеспечения – не всегда в школьной библиотеке имеется достаточное количество словарей, чтобы на уроке каждый ученик мог с ними работать под руководством педагога.

Эти проблемы частично решаются размещением в современных учебниках русского языка разнообразных словариков, а также использованием современных технологий (электронных словарей), демонстрационного и раздаточного материала с образцами словарных статей.

Проблемы другого рода выявляются при наблюдении за использованием словарей на уроках: зачастую со словарем работает педагог или один из учеников, а остальные наблюдают; далеко не всегда на уроке создаются условия для возникновения у детей потребности обращения к словарю; редко организуется целенаправленное обучение ориентировке в структуре словаря, словарной статьи, чтению и пониманию словарных помет, сокращений.

К видам деятельности учащихся на уроках русского языка, необходимым для усвоения информационных учебных действий со словарем, относятся выделение слов (выражений), значение, произношение или правописание которых необходимо уточнить в словаре, формулирование цели обращения к словарю, ознакомление со словарем (или определенным типом словаря) и его элементами – чтение-рассматривание обложки, титульного листа, страниц со словарными статьями, анализ пояснительной части словаря, чтение вводной статьи, чтение и анализ списка условных сокращений, определение типа и назначения словаря по известным приметам, соотнесение цели обращения к словарю и типа словаря, выбор словаря для решения определенной учебной задачи, поиск словарной статьи в словаре и осознание приемов поиска, чтение и анализ структуры словарной статьи, извлечение из нее необходимой информации, поиск необходимой для понимания словарной статьи информации, составление словарной статьи для словаря, обращение к словарю при выполнении учебно-го задания.

Известно, что одна из самых сложных тем курса русского языка является тема «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова», иными словами, правописание словарных слов, т.к. эти слова нельзя проверить, а

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

нужно «запоминать или проверять по словарю». А как же запомнить такое огромное количество слов? Разумеется, легче тем, у кого хорошая зрительная память, кто много читает. К сожалению, среди сегодняшних школьников таких немного. На фото мы видим одну из форм работы с орфографическим словарём. Игра «Кто быстрее найдёт слово».



Давно известно, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Использование игровых моментов на уроках русского языка пробуждает интерес к предмету, делает его увлекательным, любимым и нужным. Чем интереснее ребенку, тем прочнее его знания.

Работа со словарными словами может быть проведена на любом этапе урока:

- в начале урока с целью проверки домашнего зада-

ния, уточнения и конкретизации знаний учащихся, а также с целью активизации знаний школьников;

- в середине урока по ходу объяснения нового материала, введения очередных словарных слов из общего программного минимума;

- в конце урока при отработке навыков, при выполнении практической работы, объяснении домашнего задания.

Интересным приёмом считаю работу с орфографическим словарём по карточке - игра «Самый быстрый».

Такой приём помогает научить детей быстро ориентироваться в словаре. Его можно модернизировать, добавляя в карточку слова на изученные орфограммы, которые не включены в словарь. Обучающиеся учатся вычленять слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями слов. Учитывая, что на ОГЭ детям можно воспользоваться орфографическим словарём, умение быстро и правильно с ним работать служит залогом успеха при сдаче ГИА.

Вовлекая учащихся в деятельность со словарем, учитель сначала руководит действиями детей, помогает им осознать способы действия, контролирует правильность их выполнения, организует взаимодействие учащихся в группах, затем учащиеся действуют самостоятельно, выполняя учебные задания, требующие обращения к словарю, на уроках или во внеурочное время.

*О.В. Пакулева,
учитель русского языка
МОУ Емишевской ОШ*

Как использовать Тизер на уроках истории и обществознания

В современном мире дети с самого детства оказываются вовлечены в информационный поток: смотрят видеоролики, подписываются на блоги, читают новостные статьи, являются активными исследователями Интернет-ресурсов. Привыкшие к ярким картинкам, громким заголовкам и динамичным видео, школьники начинают испытывать трудности в усвоении учебного материала: если в начальных классах учебники пестрят привлекающими внимание картинками, то в учебниках основной и средней школы акцент делается на информационной наполняемости учебных статей. Текст становится всё более сухим и научным, что зачастую отталкивает подростков. Заинтересовать ребёнка помогут дополнительные материалы, что учитель может использовать в своей практике: во-первых, смена видов деятельности не позволит ученикам расслабиться и заскучать, во-вторых, такое «отвлечение» поможет школьникам научиться добывать и обрабатывать информацию, полученную из разных источников.

Так, за последнее десятилетие система образования претерпела значительные изменения, связанные, в первую очередь, с внедрением цифровых технологий. Широкое распространение получили различные образовательные платформы, призванные помочь детям в игровой форме повторить или закрепить изученный материал.

Подходя к выбору видеоматериалов для уроков исто-

рии и обществознания, изучил их особенности использования.

Видеоматериалы являются мощным инструментом для улучшения восприятия информации: они могут помочь учащимся визуализировать исторические события, лучше понять социальные процессы и культурные особенности различных эпох и народов. Видео может включать документальные и художественные фильмы, новостные репортажи, интервью с экспертами и другие формы мультимедийного контента. Использование видеоматериалов позволит учителю наглядно демонстрировать изменения, происходящие в обществе, знакомить детей с историческими реконструкциями, а также экспонировать особенности быта людей, живших сотни и тысячи лет назад. Отмечу также, что видео может быть использовано для анализа и дальнейшего обсуждения различных точек зрения в отношении вопросов истории и общества, что будет способствовать развитию критического мышления у обучающихся. Однако важно помнить, что видео должно использоваться умеренно и с учетом возрастных особенностей детей.

Развить интерес школьников к предмету поможет недавно появившийся тип видеороликов, который называется тизер.

Тизер (от англ. tease – дразнить) – тип видеоматериалов, построенный по принципу загадки. Тизер

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

содержит лишь часть необходимой для изучения информации – своего рода интригу, которую ученики должны раскрыть самостоятельно. Видеоролик становится лишь направляющим звеном: он не выдаёт готовый продукт, но позволяет ученикам проложить собственный маршрут в освоении материала, что является ключевым условием системно-деятельностного подхода.

Однако при использовании тизера на уроке необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, так как они напрямую влияют на способность детей воспринимать и анализировать информацию. Перечислю основные моменты, на которые учитель должен обратить внимание.

Возраст. Дети младшего школьного возраста обычно имеют короткий период внимания, а потому им сложно концентрироваться на длительных видеоматериалах. В связи с этим рекомендуется использовать короткие фрагменты продолжительностью до 5 минут. Обучающиеся от 12 до 14 лет уже способны воспринимать продолжительные видео, однако важно чередовать их с другими видами деятельности, чтобы поддерживать интерес к теме. Старшеклассники могут спокойно работать со сложными и длинными фрагментами.

Индивидуальные особенности. Каждый ребёнок уникален: одним легче воспринимать информацию на слух, другим – через визуальный контент. Некоторые дети могут лучше запоминать материал, если он подан в виде интерактивной игры или квеста. Задача учителя – донести информацию до каждого, а потому необходимо включать в урок задания, ориентированные на разные способы восприятия информации и ни в коем случае нельзя концентрироваться на каком-то одном.

Психологическое состояние. Если ребенок испытывает стресс или находится в состоянии тревоги, ему будет сложнее сосредоточиться на учебном материале, а потому учитель должен следить за психологическим состоянием детей. Если психологический климат нарушен, стоит либо отложить просмотр видео, либо выбрать другой способ подачи информации.



Когнитивные способности. Детям разных возрастов присущи разные когнитивные возможности. Младшие школьники еще только развивают свои мыслительные навыки, а потому сложные понятия

должны объясняться простым языком. Подросткам же уже доступны более абстрактные идеи, и они могут справиться с более глубоким анализом информации.

Стоит отметить, что использование видео на уроке имеет множество преимуществ.



Во-первых, визуальная поддержка: видео помогает улучшить понимание сложных концепций и процессов благодаря визуальному воспроизведению. Это особенно полезно для предметов, связанных с историей, где необходимо представить события и процессы в хронологическом порядке.

Во-вторых, эмоциональная связь: видеоматериалы могут создать эмоциональную связь между учениками и изучаемым предметом. Это поможет повысить интерес и мотивацию к обучению.

В-третьих, расширение кругозора: видео предоставляет возможность познакомиться с различными культурами, историческими событиями и социальными проблемами. Это расширяет кругозор учеников и стимулирует их любопытство.

В-четвёртых, разнообразие форм обучения: использование видео позволяет разнообразить методы обучения и сделать их более интерактивными. Ученики могут принимать участие в обсуждениях, анализе и создании собственных видеороликов, что позволит им погрузиться в тему, почувствовать себя участниками разных исторических событий. Это усилит эффект присутствия и повысит уровень вовлеченности.

Выбор подходящего видео для урока зависит от многих факторов, включающих цели урока, возраст учеников, их интересы и контекст. Приведу несколько рекомендаций по выбору видео.

Определите цель. Перед тем, как выбирать видео, определите конкретную цель, которую вы хотите достичь. Например, видео может быть использовано для объяснения концепции, иллюстрирования исторической эпохи, развития навыков анализа или обсуждения этических вопросов.

Выберите подходящий формат. Формат видео должен соответствовать возрасту и уровню подготовки учеников. Для младших классов подойдут короткие и яркие видео, а для старших – более серьезные и информативные материалы.

Проверьте содержание. Оцените содержание видео на предмет точности, полноты и соответствия вашим целям. Убедитесь, что информация представлена кор-

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

ректно и соответствует возрастной категории учеников.

Обратите внимание на качество. Выбирайте качественное видео с хорошим звуком и изображением. Это играет значительную роль в восприятии информации учениками и сохранении ими интереса.

Оцените длительность. Длина видео должна соответствовать как временным рамкам урока, так и возможностям учеников. Короткие ролики помогут сохранить внимание.

Отмечу, что учитель может самостоятельно создать видеоролик, который будет отвечать теме урока и инди-

видуальным особенностям класса.

Таким образом, правильный выбор видеоматериалов является ключевым элементом успешного проведения урока. Он позволяет сделать обучение более увлекательным, эффективным и запоминающимся.

*Д.С. Шаев,
учитель истории и обществознания
МОУ СШ №3*

Английский – это интересно?

В современном мире изучение иностранных языков – неотъемлемая часть нашей жизни. Это востребовано и актуально. Многие понимают важность изучения иностранных языков, но, как показывает практика, в общеобразовательных школах обучающиеся приходят на уроки английского с вопросами: Зачем нам это? Почему я должен его знать? Конечно, мы определяем первоначально цели изучения, объясняя и рассуждая школьник сам обозначает важность этого: для бизнеса, для общения, для путешествий, для чтения, для просмотра фильмов и так далее. Но, как показывает практика, этого недостаточно.

Поэтому сейчас, как никогда раньше, очень важен вопрос повышения мотивации на уроках английского языка. Перед учителем возникает наиважнейшая задача – заинтересовать учеников, «научить их учиться». Потому что замотивированному школьнику намного легче, успешнее, проще, интереснее, быстрее изучить язык. В таких условиях ребенок не замечает, что он изучает лексику и грамматику, занимается поисковым чтением, он просто играет, общается со сверстниками, путешествует, знакомится со страной изучаемого языка.



приемов для повышения мотивации учеников в изучении английского языка, которые играют важную роль в образовательном процессе.

Каждый школьник уникален, поэтому необходимо учитывать его индивидуальные потребности и интересы. Здесь идет речь об индивидуализации образовательного процесса и персонализированном подходе к обучению. У каждого обучающегося свой темп изучения, уровень знаний и свои результаты. Как показывает практика, в одном классе могут обучаться школьники с абсолютно разным уровнем знаний. В таких условиях очень важно поддержать одаренных детей, не тормозить их, не упустить отстающих. Эту задачу решает разработка индивидуальных заданий, построение индивидуальных маршрутов изучения языка. У каждого ученика свой путь обучения и, соответственно, свои результаты и оценивание.

Важным аспектом изучения английского языка является также стимулирование достижения успеха. Поощрение и похвала за прогресс помогают ученикам оценить свои достижения и продолжать двигаться вперед. Различные виды поощрений, такие как «дипломы знатоков», наклейки или дополнительные возможности для изучения языка, могут быть эффективными способами мотивации. В начальной школе, например, уместно применять игровое оценивание: котенок – «отлично», овечка – «хорошо», гусь – «плохо».

Учебный процесс должен быть не только полезным, но и развлекательным. Игры и конкурсы способствуют активизации общения на иностранном языке, развивают лексические навыки и грамматическую точность. Использование игрушек-друзей очень эффективно при диалогах (подружка Фокси, герой мультфильма Стич). Также эффективно применение анимаци-



Изучение английского – это достаточно длительный процесс, поэтому, чтобы он был успешным и результативным, учителю необходимо создать на уроке интересную образовательную среду. Это и разнообразие методов, приемов преподавания, и внедрение новых игровых элементов.

Обращаясь к опыту общеобразовательной школы №7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова, мы, учителя английского языка, смогли выделить ряд практических

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

онных персонажей, например, в нашей школе создан уникальный талисман-персонаж Файфик (от английской цифры five, девиз: «всегда учись на пять»), он помогает в проведении фонетических разминок, конкурсов. Такие активности создают позитивную атмосферу в классе и мотивируют учеников к изучению языка.



Сейчас существует множество уникальных возможностей для создания мотивационной среды в процессе изучения иностранного языка. В том числе и использование технологий, инновационных методов. Эффективно применение цифровых онлайн-досок и дополнительных образовательных платформ с рейтингами и этапами прохождения.

Ученикам также необходимо видеть, что изучаемый язык имеет практическое применение в реальной жизни. Поэтому учителю необходимо создать успешную коммуникативную среду, коммуникатив-

ные ситуации, в которых ученики будут использовать свои знания на практике. Например, проведение дискуссий или ролевых игр поможет им почувствовать необходимость и полезность изучения языка. Использование видеороликов с диалогами реальных ситуаций их сверстников, обсуждение актуальных проблем нового поколения.

Проектная деятельность занимает одно из ключевых мест в создании эффективной мотивационной среды, в результате которой происходит создание реальных продуктов – настенных плакатов, газет, сборников, мини-книжек на определенную тематику, создание своих слайдарей по прохождению популярных игр. В рамках Районного Детского телевидения стала возможной организация телепередачи на иностранном языке «English Club», где ученики являются ведущими, сами продумывают сюжеты на английском языке.

Также ребятам предоставляется возможность «побыть в роли учителя английского языка», старшеклассники проводят уроки для начальной школы, сами продумывают игры, подбирают материал, в основном, приуроченный каким-либо праздникам: Рождество, Новый год, Пасха.

Таким образом, повышение мотивации учеников к изучению иностранного языка является важным аспектом успешного обучения. Создание интересной образовательной среды, конструирование разнообразных, эффективных и интерактивных уроков, учет индивидуальных потребностей и интересов школьников, стимулирование их достижений и использование игровых элементов – все это помогает ученикам преодолевать трудности и достигать высоких результатов в изучении иностранного языка.

*О.С. Дубровская,
учитель иностранных языков
МОУ СШ №7 им.адмирала Ф.Ф.Ушакова*

Развиваем способности детей

Целью педагогической работы методического объединения учителей географии является формирование интеллектуальной, социально-адаптированной личности, способной самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, то есть личности творческой. Наша главная задача – помочь детям стать успешными. Для этого необходимо сформировать у них умение и желание учиться. Для достижения цели были поставлены задачи:

- построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого обучающегося и реализацию творческого потенциала;

- совершенствование педагогического процесса на основе гибкой организации образовательного пространства.

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в нашей деятельности.

Для обеспечения этой цели, учителя нашего методического объединения каждый год планируют интересные мероприятия для обучающихся 5-11 классов. Они позволяют развивать не только интерес к предмету, но и раскрывать творческий потенциал ребят.



При планировании мероприятий учитываем юбилейные даты, события в России и в мире.

Так, например, в 2020 году, наши мероприятия были посвящены 75-летию Победы. Нами был разработан сетевой проект, куда вошли такие мероприятия как: конкурс «Города-герои»; викторина «География и Великая отечественная война»; конкурс географических проектов «География военных дорог».

Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

2021 год был посвящен 175-летию Русского Географического общества. В этот год мы провели викторину, посвященную этой дате, конкурс рисунков «Памятники выдающимся русским путешественникам и землепроходцам»; дистанционную викторину «Русские кругосветные путешествия и экспедиции».

В 2022 году провели для ребят конкурс буклетов, посвященный юбилейной дате «Присоединение Крыма и Тамани к России»; викторину, посвященную 195-летию русского географа-путешественника П.П. Семёнова-Тян-Шанского. Был разработан и проведен конкурс рисунков «Национальный костюм народов России».

В 2023 году провели конкурс буклетов, посвященный 80-летию Сталинградской и Курской битвы»; расширили географию участников и пригласили обучающихся Ярославского МР для участия в конкурсе «Край родной, навек любимый...».

В 2024 году проведена викторина «По литературным станциям», посвященная великим поэтам России.

Мы стараемся планировать и семейные конкурсы. Например, нами был проведен конкурс «История одного предмета моей семьи». В этом году мы заплани-

ровали проведение конкурса «География моей семьи».

Уже стала традицией проведение конкурсов на выявление знатоков географии среди учащихся 6-х классов. Мы назвали этот традиционный конкурс «Малая олимпиада» и проводим его в форме игры. Так же традиционным стало проведение веб-квестов для обучающихся 7-х классов.

Если посмотреть охват обучающихся по годам, то это всегда более двухсот человек – это говорит о проявлении интереса к учебному предмету «География».

На наших мероприятиях некогда скучать. Большинство из них проходит в игровой форме. Мы и дальше будем развивать и поддерживать одаренность наших детей. «Одаренность человека - это маленький росток, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». (В. А. Сухомлинский)

*Е.Г. Коровко,
учитель географии МОУ СШ №6,
руководитель РМО учителей географии*

Дружный коллектив – залог успешной работы сообщества!

Районное методическое объединение социальных педагогов Тутаевского муниципального района — это сообщество единомышленников, где ценятся сотрудничество, взаимопомощь и поддержка. Здесь педагоги делятся опытом, обсуждают актуальные проблемы и находят пути их решения. Атмосфера в объединении способствует профессиональному росту и личностному развитию каждого его участника.



Важно отметить, что активное участие в методическом сообществе позволяет социальным педагогам не только повышать свою квалификацию, но и влиять на развитие образовательной системы в целом. Каждое новое открытие и каждое успешное решение становится вкладом в общее дело, что делает работу сообщества особенно значимой.

Мероприятия, спланированные нами, проходят в разных форматах, в зависимости от целей и задач, ко-

торые стоят перед объединением: доклады, семинары, мастер-классы, практикумы, круглые столы, тренинги, конкурсы и фестивали.

С целью раскрытия своего потенциала, возможности узнать что-то новое от коллег и применить полученные знания на практике, мы регулярно проводим мастер-классы «Лучшие педагогические практики в организации профилактической работы в ОО» и практические семинары, например, «Трудный подросток, как с ним работать?», «Цифровая образовательная среда как фактор развития педагога», «Организация работы педагогов по повышению собственного профессионального уровня».

Организуемые нами мероприятия для школьников проводим в форме телевизионной игры «Своя игра», профилактических игр, квестов. Интеллектуально-правовые игры в рамках ежегодного районного детско-юношеского фестиваля-конкурса по профилактике



Лучшие практики профессиональных педагогических сообществ

правонарушений «Формула твоей безопасности» стали уже традиционными. Творческие конкурсы «Твой выбор», «Закон и ответственность», «Мы за безопасность», «Мы за здоровый образ жизни» и другие дают возможность для развития и самовыражения не только детей и подростков, но и их наставников.

Заседания методических объединений мы проводим в разных школах. Посетили все городские школы, включая Константиновскую и Фоминскую школы, и ряд сельских: Емишевскую, Чебаковскую и Столбищенскую школы. Смена локаций позволяет не только познакомиться с рабочим местом коллег, но и увидеть работу образовательных учреждений изнутри. Обмен опытом, желание поделиться знаниями помогают друг другу развиваться профессионально. Мы с радостью работаем вместе и готовы к дальнейшему укреплению связей!

Очень важным моментом в нашей работе мы считаем организацию совместного досуга. Проведение Дней неформального общения, началу которых дал Информационно-образовательный центр, стали традиционными. Празднование Дня социального педагога, Нового года, 8 марта, проведение корпоративных вечеринок делает нашу команду еще дружнее. Неформальное общение сближает. Мы становимся более свободными, выходя за рамки делового общения. Когда коллеги часто общаются в такой обстановке, то лучше понимают друг друга, в их отношениях появляется больше взаимовыручки и доверия.

Выезды в театр, посещение музеев, экскурсионные программы предотвращают выгорание сотрудников и гарантируют сплоченную работу. Смена обстановки снижает стресс и напряжение, разряжает возникшие осложнения, помогает посмотреть друг на друга другими глазами. Корпоративный отдых сплавливает дух, настраивает на позитив, позволяет вырваться из рутины дел. Например, поездка в Ярославский Камерный театр, выход на выездные спектакли народного театра «Левый берег», культурная программа с посещением музея «Ожившая история» и экскурсионный тур с гидом по храмам и церквям в Левобережной части города помогли нам не только лучше узнать историю родного края, насладиться архитектурой и искусством, но и прикоснуться к духовным ценностям.

Что только стоят тренинги по профилактике эмоционального выгорания, проводимые для нас педагогом-психологом центра «Стимул» Татьяной Анатольевной Лабутиной накануне 8 марта и Дня социального педагога!

Впереди еще много интересных событий, планов и идей. Пожелаем нашей команде творческого вдохновения и огромного желания продолжать сотрудничать дальше!

*И.Н. Катыхина,
соцпедагог МОУ Чебаковская СШ
И.С. Махорская,
соцпедагог МОУ Фоминская СШ*

Сила конкурса — в слове

*«Семья-это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности»
В.В. Путин*

Встреча 45 желающих школьников в кабинете русского языка и литературы для написания сочинения, как проявить себя творчески.

Для школы имени Ф.Ф. Ушакова и школьников 13 сентября был необычайный день, потому что в этот день ребятам предложили поучаствовать во Всероссийском конкурсе сочинений. Написанию предше-

ствовала встреча с заместителем директора, тьютором - К.В. Сапегиним, который рассказал "Как научиться писать сочинение", как раскрыть темы в объявленный Год семьи, продемонстрировав универсальные правила создания, формулировки и актуальности главной мысли. После раскрытия тематики Кирилл Владимирович представил юбилей российских писателей.

Интересно было посмотреть на детей и на то, какая тема заинтересовала больше, ведь много говорим о семье. Семья-это первичная среда, где человек учиться творить во имя добра. Важно то, что Кирилл Владимирович развернуто показал, как Петр 1 осваивал ремесла, долго рассказывал про Эрмитаж. Показал, как грамотно и вдумчиво написать сочинение с воображаемым собеседником по выбранной теме. А тем было много.

К слову, первые вопросы посыпались об этапах написания эссе. И были раскрыты детям: и образность, отражение впечатлений, и ассоциативные связи, индивидуальные формулировки мысли по той или иной теме. Были предложены следующие виды комментирования позиций: одобрение, осуждение и нейтралитет.

Такие встречи помогают обучающимся осознанно подойти к написанию сочинений.

*Е.В. Федченко,
учитель русского языка и литературы
МОУ СШ №7*



Калейдоскоп событий

Взгляд в 2030 год: проектируем будущее вместе! Из доклада О.Я. Чекановой, начальника управления образования и спорта АТМР

Традиционное мероприятие для педагогического сообщества Тутаевского муниципального района - Августовская конференция - прошла в формате стратегических сессий, работа которых была выстроена на основании Указа президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и на перспективу до 2036 го-

События муниципального плана

- Фестиваль «Её величество семья!»
- Дистанционные конкурсы «Эмблема Года Семьи», «Герб моей семьи»
- Флешмоб «Победный МАЙ»
- Спортивно-массовое мероприятие «Семейный рекорд»
- Семейные веселые старты «Стартуем вместе!»



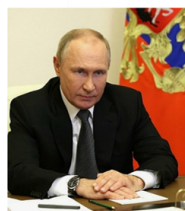
да».

С основным докладом, который стал отправной точкой работы сессий, выступила О.Я. Чеканова, начальник управления образования Администрации ТМР:

На конференции обсуждались ключевые направления развития системы образования и спорта Тутаевского муниципального района, состоялся диалог об имеющихся ресурсах, механизмах и успешных практиках и были определены точки роста для повышения вклада района в развитие суверенной системы образования и достижения целевых показателей, утвержденных Указом.

Технологический суверенитет – ключевая задача для успешного развития страны. Россия делает ставку на подготовку высококвалифицированных инженерных кадров. В Тутаевском МР первые шаги в этом направлении уже сделаны. В прошлом учебном году в 7 школах района на уровне основного общего образования открыты классы предпрофессиональной направленности. Инженерные 5 классы формировались по результатам индивидуального отбора, в их учебные планы включено углубленное изучение предметов (математика, физика, информатика). В новом учебном году классы инженерной направленности

Инженерные кадры – основа технологического прорыва



Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 04.04.2023 № Пр-1118ГС

- Обеспечить, начиная с 2024/2025 учебного года, освоение основ черчения лицами, обучающимися по образовательным программам основного общего образования, а также изучение учебного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования лицами, обучающимися по технологическому (инженерному) профилю»
- Принять дополнительные меры по обеспечению участия предприятий оборонно-промышленного комплекса и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по профильным для этих предприятий направлениям подготовки и специальностям, в реализации федеральных проектов «Передовые инженерные школы» и «Профессионалитет»

планируется открыть уже в 8 школах района. С каждым годом увеличивается количество курсов внеурочной деятельности технологической направленности, реализуемых в образовательных учреждениях района.

В рамках нацпроекта «Образование» для повышения интереса обучающихся к предметам технологического и естественно-научного профиля в районе открыты 17 Центров «Точка роста», осуществляется взаимодействие с Кванториумом и IT-кубом.

Во взаимодействии с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ сформированы 2 сетевые медицинские группы (10 классов и 11 классов), обучающиеся которых в 10 классе будут проходить обучение на базе ЯГМУ по программам дополнительного образования «Химия в медицине», «Биология в медицине» и «Профессиональная ориентация», в 11 классе по программе «Младший медицинский персонал» (с получением документа).

В обновленный школьный предмет «Труд (технология)» включены современные модули: «Робототехника», «3D-моделирование», «Компьютерная графика», «Автоматизированные системы», добавлен блок «Мир профессий», который поможет ребятам выбрать дело по душе, «примерить» на себя разные специальности.

Другой важной составляющей вклада системы обра-

Проориентация в дошкольных учреждениях

- 92 чел. Муниципальная дистанционная эстафета виртуальных экскурсий «Профессии: родители детям»
- 82 чел. Муниципальный фестиваль «Город профессий»
- 150 чел. Муниципальный фестиваль «Макеты предприятий и организаций»
- 48 чел. Тематическая неделя «Профессии наших родителей»
- 50 чел. Клубный час «Профессии в фокусе»



зования в обеспечение устойчивого экономического и социального развития страны является проориентационная работа на всех уровнях образования.

В вопросах проориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Ранняя подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается в расширении и обобщении знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста через «погружение» в реальные практические ситуации.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и методических рекомендаций по реализации проориентационного минимума с начала 2023-2024 учебного года во всех школах района реализуется Единая модель профессиональной ориен-

Калейдоскоп событий

тации. Начиная в 6-го по 11 классы во всех школах района организовано проведение занятий курса «Россия - мои горизонты». Организуется участие обучающихся образовательных учреждений района в проектах, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение. Например, во Всероссийском проекте по ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» в 2023 – 2024 учебном году участвовало более 950 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций района.

Успешными практиками образовательных учреждений в данном направлении можно назвать:

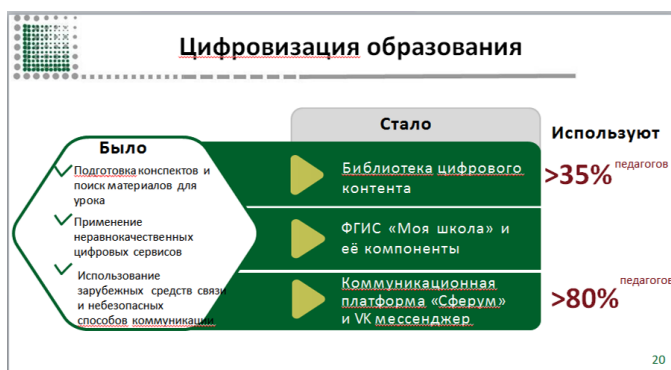
- проект «Центр развития компетенций», реализующийся Центром «Созвездие». В прошлом учебном году 20 ребят «примерили» на себя профессии предпринимателя, химика-технолога, архитектора, спасателя, ивент-менеджера и журналиста.

- организацию в каникулярный период профориентационных лагерных смен.

В Российской Федерации продолжается формирование единого, качественного и безопасного цифрового образовательного пространства. Основным инструментом реализации мероприятий в сфере цифровой трансформации общего образования являлся федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В рамках реализации данного проекта все образовательные организации нашего района подключены к единой сети передачи данных (ЕСПД), что позволяет организовать безопасное интернет-пространство в школе, и в первую очередь защитить персональные данные, а также блокировать доступ к запрещенным ресурсам.

Частью единой общероссийской цифровой образовательной среды стала информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - это закрытое и безопасное онлайн пространство для учёбы. На сегодняшний день более 80% педагогов района используют учебный профиль «Сферум» в VK Мессенджере для общения с коллегами, учениками и их родителями.



В России принят комплекс мер для обеспечения информационной безопасности детей: утверждены Стратегия комплексной безопасности детей до 2030 года и Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, определяющие ключевые направления работы.

В течение учебного года обучающиеся, родители и педагоги принимают участие во всероссийских обра-

зовательных и просветительских проектах в сфере цифровой экономики, разработанных ведущими цифровыми компаниями-лидерами такими как: Яндекс, VK, Академия искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», госкорпорации Росатом, «Почта России», «Лаборатория Касперского».

Главной ценностью системы образования в Российской Федерации является личность ребенка, поэтому основная миссия системы образования заключается в развитии потенциала каждого ребенка. Одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году в сфере образования, является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения этого показателя в Тутаевском муниципальном районе:

- на базе 35 учреждений образования и спорта реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования по различным направленности;

- на базе 17 образовательных учреждений района функционируют музеи;

- в 20 образовательных учреждениях созданы школьные театры;

- в 5 образовательных организациях района действуют медиacentры;

- в 20 образовательных учреждениях района созданы школьные детские хоры.

Решение многих задач федеральных, региональных и муниципальных проектов осуществляется через олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, соревнования, чемпионаты, турниры, форумы и другие мероприятия.

Для обучающихся начальной школы в нашем районе, помимо Всероссийской олимпиады школьников, проводится пять интеллектуальных олимпиад муниципального уровня.

В 2023-2024 учебном году в Тутаевском муниципальном районе проводились школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам. 646 победителей и призеров школьного этапа из 16 школ района стали участниками муниципального этапа. На муниципальном этапе определены 53 победителя и 237 призеров.

Среди школ с численностью более 700 обучающихся Лидером олимпиадного движения стала МОУ СШ №6. Среди школ с численностью от 300 до 700 обучающихся Лидером олимпиадного движения стала МОУ Константиновская СШ. Среди школ с численностью менее 300 обучающихся Лидером олимпиадного движения стала ЧОУ Православная школа.

Стратегическим общенациональным приоритетом, требующим консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств как на федеральном, региональном так и на муниципальном и институциональном уровнях является воспитание детей и молодежи. В соответствии с Указом Президента РФ большое внимание в системе образования нашего района уделяется воспитанию патриотичной и социально ответственной личности.

Изменяются подходы к организации образовательного и воспитательного процесса. С 2023 года наш район включился в реализацию Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Федерального проекта

Калейдоскоп событий

«Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование». В 11 школах района введены ставки советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Увеличилось количество образовательных учреждений реализующих программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Советники по воспитанию на протяжении всего времени внедрения проекта «Навигаторы детства» проводят аналитическую, проектную и программную деятельность, а также медиа сопровождение проекта. Проекты, акции, дни единых действий, соответствуют государственной политике воспитания, интегрируются в Программу воспитания школы.



В школах развиваются Штабы воспитательной работы и Центры детских инициатив. Программы воспитания обновляются и обогащаются новыми традициями, формами работы.

Активизирована деятельность родительских чатов, которые дают возможность родителям получать своевременную актуальную информацию о работе учреждений, планируемых воспитательных событиях, результатах, достижениях в деятельности детей, мероприятиях для повышения родительских компетенций в сфере воспитания, а также обеспечивать обратную связь по вопросам обучения и воспитания детей.

Во всех образовательных учреждениях ТМР регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление единства российской нации и гармонизацию межнациональных отношений. Школьники принимают участие во всех районных мероприятиях, посвященных государственным праздникам. Каждую неделю во всех школах проходят патриотические линейки и внеурочные занятия «Разговоры о важном». Активно развиваются детские и молодежные общественные объединения. Функционируют муниципальные ресурсные центры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и военно-патриотическому воспитанию.

Увеличивается количество отрядов правоохранительной направленности и занимающихся в них детей, а также желающих вступить в юнармейское движение.

Важный вклад в военно-патриотическое воспитание школьников должен внести новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Одной из этих задач является увеличение к 2030 году до 45 % доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность. В нашем

районе в течение 2023 года в различных добровольческих акциях приняли участие более 7000 обучающихся.

В июне 2023 года в Тутаевском муниципальном районе начало свою работу муниципальное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Муниципальное отделение Движения активно взаимодействует с образовательными учреждениями района. На сегодняшний день в Тутаевском МР открыто 22 первичных отделений, 2 из них защитили право носить звание известного земляка: МОУ СШ №3 по имени К.В. Коношева, МОУ СШ №4 «Центр образования» по имени П.И. Шитова.

В движении зарегистрировано 2290 участников, которыми являются дети, педагоги и родители.

Еще одним из направлений, в котором система образования может внести большой вклад в достижение национальных целей к 2030 году, является деятельность образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта по укреплению здоровья жителей нашего района. Развитию двигательной активности и формированию потребности к здоровому образу жизни населения способствуют реализующиеся в районе программы для детей и взрослых, предусматривающие организацию спортивно-массовой работы, сдачу норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация спортивно-оздоровительной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья, строительство и реконструкцию спортивных сооружений, развитие сети плоскостных спортивных сооружений.

С сентября 2023 года Тутаевский район присоединился к региональному проекту «Энергия спорта». Проект реализуется совместно СК «Буревестник-Верхняя Волга».



В настоящее время в учреждениях района шахматы стали неотъемлемой частью образования: более 2500 детей постигают азы этой увлекательной игры под руководством более 50 педагогов.

Формированию здорового образа жизни и потребности в двигательной активности способствует деятельность спортивных школ по 20 видам спорта.

Для развития привлечения населения района к занятиям физической культурой и спортом создано и зарегистрировано 50 спортивных клубов.

Важным аспектом развития системы образования является стабильный кадровый потенциал.

В 2023-2024 учебном году более 30 педагогов района стали участниками всероссийских конкурсов про-

Калейдоскоп событий

фессионального мастерства. Яркие из них:

- учитель-логопед детского сада №5 «Радуга» - Репецкая Елена Владимировна - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» 2024 года и финалист всероссийского этапа конкурса;

- учитель начальных классов лицея №1 – Смирнова Ольга Владимировна, и учитель русского языка и литературы средней школы №6 – Синягина Светлана Альбертовна, победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;

- музыкальный руководитель детского сада №6 «Ягодка» - Коновалова Ирина Ивановна – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» 2024 года.

Из индивидуальных достижений складываются достижения муниципальной системы образования в целом. Это особенно ценно, поскольку такие победы преумножают престиж района на федеральном и региональном уровнях.

Формирование гибкой и мобильной кадровой политики, обеспечение оптимального баланса численного и качественного кадрового состава, развитие его потенциала и своевременное обновление - являются важнейшими факторами успешной деятельности образовательных учреждений и муниципальной системы образования в целом.

С целью решения кадровой проблемы общеобразовательные учреждения взаимодействуют с вузами и трудоустраивают студентов, успешно прошедших промежуточную аттестацию.

В районе реализуются программы, направленные на предпрофессиональное развитие и профессиональную ориентацию школьников, ориентированные на педагогические профессии.

Эффективным ресурсом развития педагога по праву признано наставничество. На официальном сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» создан сетевой методический ресурс «Успешное наставничество», адресованный всем педагогическим работникам, методическим службам и администра-

Муниципальная проектная школа как динамическая форма образовательной деятельности в условиях сетевой организации профильного обучения

Значимым инструментом удовлетворения образовательных запросов и расширения образовательных возможностей обучающихся сети профильного обучения является комплекс сетевых образовательных событий. Под сетевым событием мы понимаем форму организации образовательной деятельности, которая инициируется с целью расширения возможностей существующих образовательных форм и может выступать, в том числе, как один из механизмов формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Ключевым сетевым событием является муниципальная проектная школа (далее – Проектная школа). Проектная школа - динамическая форма образовательной деятельности в условиях сети, объединяющая десятиклассников из всех школ района, обеспечиваю-

Развитие системы наставничества

Проведено муниципальное событие «Методическое турне «Успешное наставничество»»

Опубликованы практики наставничества в информационно-методическом Вестнике «Образовательные вести», (№4, декабрь 2023 г.)

Создан сетевой методический ресурс «Успешное наставничество»

Реализуется программа обучения наставников «Наставник как навигатор профессионального развития педагогов»

тивным командам всех образовательных учреждений района.

Обозначенные в выступлении направления развития системы образования в Тутаевском МР были проработаны на стратегических сессиях: «Спорт и здоровье», «Развитие системы воспитания патриотичной и социально ответственной личности», «Традиции образования в современном контексте», «Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: возможности, моделирование, перспективы», «Цифровая трансформация образования».

Особое место в пленарном заседании было отведено Году семьи. 2024 год является особенным для всех семей, проживающих на территории России. Он объявлен Президентом РФ Годом семьи, и это не случайно! Семья - это самое ценное, что у нас есть! В этом году на федеральном, региональном и муниципальном уровне проводится большое количество мероприятий, направленных на поддержку семей и укрепление семейных ценностей. В системе образования района трудятся представители 25 многодетных семей, 12 семейных пар работают в образовательных учреждениях района.

В нашем районе интересными событиями стали: фестиваль «Ее величество семья!», организованные на Родительском портале Тутаевского района дистанционные конкурсы «Эмблема Года Семьи», «Герб моей семьи» и флешмоб «Победный МАЙ», спортивно-массовое мероприятие «Семейный рекорд» и семейные веселые старты «Стартуем вместе» и многие другие.

щая получение обучающимися опыта познания, творчества, проектирования и самопрезентации. Проектная школа, прежде всего, нацелена на консолидацию ресурсов для обеспечения качественной работы обучающихся десятых классов над индивидуальным проектом.

Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной,

Калейдоскоп событий

социальной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной) (Приказ Минпросвещения, 2022). Многие аспекты проектной и исследовательской деятельности в школе достаточно глубоко изучены, проанализирован и опубликован успешный опыт (например, Л.И. Понизовская, 2013; Л.П. Рязанова, 2015; О.В. Новикова, 2015; В.С. Лазарев, 2016; И.В. Шустова, 2016; Е.В. Новак, 2021; Е.И. Бабина, 2020; Г.Ф. Ермошкина, 2020; С.В. Тютюнникова, 2020; Обучение молодежи, 2020). Нет сомнений в том, что в совокупности проектная и исследовательская деятельность служат одним из факторов развития педагогических систем. В общем виде функционирование Проектной школы представлено в таблице.

Этап	Содержание деятельности. Срок
Подготовительный	Оргдеятельностный семинар с педагогами по подготовке к основному этапу. Май, август
	Сессия 1. Запуск деятельности над индивидуальным проектом в формате двухдневного интенсива. Сентябрь
Основной	Сессия 2. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом. Сентябрь-январь
	Сессия 3. Предзащита индивидуальных проектов в формате конференции. Февраль
Заключительный	Сессия 4. Конференция «Защита индивидуальных проектов». Апрель
«Сквозной» (вспомогательный)	Информационно-методическая поддержка педагогов и обучающихся (тематическая группа в соцсети ВК «Проектная школа», муниципальный Форум ШНО (школьных научных обществ)).
	Повышение квалификации педагогов (ДПП + посткурсовое сопровождение, стажировка, консультирование)

Подготовительный этап (сессия 1) представляет собой проведение стартового мероприятия Проектной школы «Погружение» с целью выбора направления, постановки проблемы, определения темы индивидуального проекта, его цели и задач, планирования деятельности и выбора педагога-консультанта. Первая сессия Проектной школы является событием, запускающим деятельность всех десятиклассников над индивидуальным проектом. Проводится в первой декаде сентября в формате двухдневного интенсива на базе одной из школ района. Основная цель события - разработка идей индивидуальных проектов старшеклассников через организацию пространства взаимодействия и кооперации обучающихся, педагогов, представителей науки, культуры, предприятий и организаций, органов власти района. В соответствии с ФГОС СОО исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры (Приказ Минпросвещения, 2022). Ежегодно перечень направлений для индивидуальных проектов широко обсуждается заинтересованными субъектами Проектной школы и

корректируется, исходя из интересов и потребностей обучающихся. Так, в 2023 и 2024 годах калейдоскоп сложился из восьми направлений: «Экология, здоровье, спорт», «Социально-экономические аспекты деятельности человека», «Искусство - творчество - жизнь», «Педагогика и психология», «Лингвострановедение», «Изучаем страну и свой край», «Техника и информационные технологии», «Предпринимательство и бизнес-проектирование». Важно, что есть возможность проблематику и методологию индивидуального проекта сориентировать на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

В процессе подготовки к первой сессии Проектной школы ежегодно в мае и августе проводится оргдеятельностный семинар (семинар в форме оргдеятельностной игры) для педагогических работников и представителей социальных партнеров из других сфер, участвующих в этой серьезной деятельности. В 2023 году участники семинара сделали важные акценты на обновленные требования ФГОС СОО и новой редакции муниципального положения об индивидуальном проекте, а в 2024 году их закрепили. Кроме этого, была разработана и далее успешно реализована серия практикумов, направленных на обогащение проектной и исследовательской деятельности: «Социальное проектирование «Пусть мир изменится к лучшему»», «Успешный стартап или с чего начинается бизнес», «Инженерные проекты. Источники для вдохновения», «Что такое ресурсное обеспечение проекта? Сборка ресурсов» и др. Тем самым учтено и выполнено ещё одно требование ФГОС СОО о том, что на уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Синхронная работа восьми тематических секций выстроена по единому плану: всесторонний анализ ситуации в рамках направления; выявление проблем; поиск путей решений проблем, определение тем индивидуальных проектов; определение первичных: цели, задач, результатов, плана, ресурсов.

Проектная школа 2024 года стартовала 12-13 сентября на базе гостеприимной МОУ СШ №3. Все поставленные задачи успешно выполнены. Десятиклассники, а их 166 человек, проявили интерес и постарались поделиться с направлением и тематикой своего индивидуального проекта, а также нашли не менее заинтересованного педагога-консультанта. На диаграмме показан спрос нынешних старшеклассников на тематические направления для индивидуальных проектов.

На основном этапе с сентября по февраль через консультации с педагогами, тьюторами школьники дорабатывают идею и реализуют проект, описывают свою деятельность в дневнике индивидуального проекта, оформляют результаты в виде письменной или исследовательской работы (сессия 2). Завершается этот этап конференцией Проектной школы «Предзащита индивидуального проекта» (сессия 3).

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется на основании положения о муниципальной модели и с учетом специфики профиля обучения обучающихся. Положение о му-

Калейдоскоп событий

Диаграмма.
Выбор тематических направлений



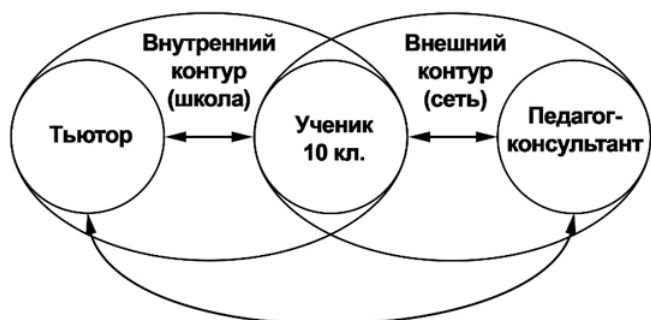
ниципальной модели закрепляет сетевые функции за педагогами-консультантами индивидуального проекта и тьюторами. Работу обучающихся над индивидуальным проектом сопровождают тьюторы, которыми являются педагоги базовых учреждений. Педагоги-консультанты осуществляют консультирование обучающегося по теме проекта. Для экспертной и научной поддержки проектной деятельности обучающихся в качестве педагогов-консультантов могут привлекаться специалисты профессионального и дополнительного образования. К основным обязанностям педагога-консультанта относятся:

- работа в рамках подготовки и проведения первой сессии Проектной школы;
- проведение консультаций для обучающихся по содержанию индивидуального проекта, оформлению его результатов и подготовке к защите индивидуального проекта;
- оперативный контроль за выполнением индивидуального проекта обучающимися;
- оценивание письменной/исследовательской работы обучающегося;
- участие в конференциях Проектной школы «Предзащита индивидуального проекта» и «Защита индивидуального проекта».

Таким образом, педагогическое сопровождение учеников 10 класса в рамках Проектной школы осуществляется в двух контурах: внутреннем (на уровне школы) и внешнем (на уровне сети), что отражено ниже в виде схемы. Функционал тьютора (как правило, это классный руководитель) в работе над индивидуальным проектом связан главным образом с решением организационных вопросов.

Схема

Контуры педагогического сопровождения ученика



Педагог-консультант появляется в жизни ученика в период первой сессии Проектной школы, им может оказаться работник любой школы сети. Состав педагогов-консультантов ежегодно утверждается приказом по Управлению образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района, а оплата их труда по договоренности между руководителями школ осуществляется через стимулирующие выплаты в своем образовательном учреждении.

В Тутаевском муниципальном районе разработан и соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта обучающихся, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества его выполнения. Положением об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования утвержден пакет сопроводитель-



ных документов: календарный график работы над индивидуальным проектом, форма дневника индивидуального проекта, правила оформления письменных/исследовательских работ, критерии оценки содержания письменной/исследовательской работы и критерии оценки публичной презентации индивидуального проекта.

Конференция Проектной школы «Предзащита индивидуального проекта» позволяет старшеклассникам обсудить с педагогами и специалистами-экспертами промежуточные результаты работы над индивидуальным проектом и получить квалифицированные рекомендации по его доработке.

Заключительный этап (сессия 4) связан с проведением конференции Проектной школы «Защита индивидуального проекта». Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных дней или недель, в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продук-

та, устного выступления и электронной презентации. Параметры и критерии успешности реализации проекта заданы ФГОС СОО. Презентация результатов проектной работы может проводиться не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Социальный проект интересен местному сообществу или сообществу волонтерских организаций, бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей (Приказ Минпросвещения, 2022). Мы и это взяли себе на заметку для проведения третьей сессии Проектной школы.

С регламентом защиты индивидуального проекта обучающиеся знакомятся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся школьники, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (Приказ Минпросвещения, 2022).

Следует подчеркнуть, что деятельность Проектной школы не допускает деформации традиционного алгоритма сопровождения старшеклассников в процессе создания индивидуальных проектов. Уникальность опыта в том, что Проектная школа гармонично интегрирована в слаженную и подтвердившую свою жизнеспособность муниципальную сетевую модель профильного обучения, в которой за счет консолидации ресурсов значительно раздвигаются границы образовательных пространств школ и у обучающихся есть возможность выбора профиля обучения, ресурсного центра при сохранении «учебного места» в своей школе, педагога-консультанта из расширенного списка педагогов. Единые подходы к организации проектной деятельности старшеклассников, а также оценке её результатов были разработаны и представлены в положении «Об индивидуальном проекте обучающегося муниципальной сети организации обучения на уровне среднего общего образования».

Еще десять лет назад прогрессивно мыслящие авторы научных публикаций отмечали, что процесс формирования ключевых компетентностей у обучающихся с помощью проектной деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий: профессиональная готовность учителей к осуществлению данной задачи, формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей [О.С. Дубровина, 2012]. Проектная школа дает нам возможность эти условия сделать системообразующими факторами развития образовательного процесса в старшей школе. На протяжении целого ряда лет востребована дополнительная профессиональная программа «Организационно-методические аспекты педагогического руководства проектной и исследовательской деятельностью школьников» со стажировкой в Центре «Созвездие». Мы солидарны с коллегами из других регионов, предлагающих профессиональные инстру-

менты и способы развития тьюторской позиции педагога, раскрывающих её сущность в организации исследовательской и проектной деятельности школьников (О.Н. Богданова, 2021).

Поддержанию интереса к проектам и исследованиям способствует также информационно-методический ресурс проектной школы в социальной сети ВК, где регулярно публикуются разнообразные полезные и привлекательные материалы, как поддерживающие самообразование, так и раскрывающие возможности участия школьников и их наставников в актуальных для развития мероприятиях высокого уровня.

Стремясь к повышению качества проектной и исследовательской деятельности, мы делаем небезуспешные попытки поступательно к десятому классу формировать у школьников исследовательскую культуру, которая включает в себя наличие исследовательских компетенций и способностей, а также потребность в поисковой активности, ценностное отношение к исследовательской и проектной деятельности [И.Х. Милюев., 2016]. Значительная роль в этом принадлежит актуализации школьных научных обществ через их регулярное взаимодействие на традиционном муниципальном Форуме школьных научных обществ, тематика которого достаточно разнообразна и актуальна: «Русский космизм в идеях и людях», «Диалоги с учеными», «Время новых возможностей», «Наука и жизнь», «Взгляд в будущее», «Шаг в будущее», «Вклад ученых в Великую Победу», «Научное краеведение», «Научное волонтерство» и др. С каждым годом индивидуальные проекты старшеклассников становятся интереснее по тематике, актуальнее по проблематике, лучше по уровню проработки, результативности и оформлению. При общей численности учащихся десятых классов, имеющих отношение к Проектной школе, 159-171 человек за последние три года доля получивших оценку «отлично» за индивидуальный проект составляет 62-66% (возрастает), а доля получивших оценку «удовлетворительно» снизилась с 9% до 3%.

Проектная школа за счет своего развития, которое проявляется в увеличении количества участников, в расширении функций, в оперативном реагировании на современные вызовы и т.д., придает профильному обучению в Тутаевском МР системный, динамичный и привлекательный характер. При этом неуклонно растет качество индивидуальных проектов, становится реальной перспектива их реализации в муниципальном районе, а также выхода на различные площадки регионального и федерального уровня, благодаря чему прумножается ценный опыт, полученный старшеклассниками в нашей Проектной школе. Существенным достоинством нашего опыта считаем наличие готового пакета локальных актов и его подробного описания, что минимизирует издержки на этапе внедрения этой практики в другом муниципальном образовании. В случае заинтересованности коллег готовы к диалогу в форме консультаций и семинаров.

*Е.Н. Козина, директор МУ ДПО «ИОЦ»,
О.К. Ягодкина, к.п.н. методист МУ ДПО «ИОЦ»*

Калейдоскоп событий

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр» Тутаяевского МР

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР | ОТДЕЛ МОНИТОРИНГА | ИНФОТЕКА ЦЕНТРА | РИП ТУТАЕВО

Новости

11 марта 2017 г. на базе МОУ СШ № 6 состоится муниципальный фестиваль прикладного творчества «Город мастеров» для обучающихся ОУ ТМР. В фестивале принимают участие учителя технологии, изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования. [Положение](#)

Сетевой проект «Моя школа – вчера, сегодня, завтра»

САЙТ МУ ДПО «ИОЦ»
www.ioctut.edu.yar.ru

Информирование:

о значимых мероприятиях различного уровня;
о реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации;
о реализуемых инновационных проектах в статусе РИП, МИП и МРЦ;
о печатной продукции Центра;
и о многом другом.

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаяевского МР

ИНФОТЕКА

Инфотека является структурным подразделением отдела мониторинга МУ ДПО «Информационно-образовательный центр». Инфотека призвана способствовать росту профессионального мастерства педагогических работников, содействовать деятельности центра по повышению квалификации педагогических кадров, оказывать помощь педагогическим работникам в самообразовании.

Цель деятельности инфотеки:
Создание условий для обеспечения возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам в процессе методической работы педагогов.

Основные задачи:
- сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение ее до пользователей
- обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий библиотечно-библиографического обслуживания.

САЙТ ИНФОТЕКИ ЦЕНТРА
www.infoteka.ucoz.net

Информирование:

об услуге «Электронная доставка документов» (ЭДД);
о книжном фонде;
о фонде электронных образовательных ресурсов;
о тематических виртуальных выставках;
о знаменательных литературных датах;
и о многом другом.

Образование и общество

поиск по сайту

Вексия

Добро пожаловать на информационно-образовательный сайт государственного общественного управления системой образования Тутаяевского муниципального района!

«Самая важная задача российского образования на ближайшее будущее – стать системой по настоящему открытой для общества – системой, преобладающей и которой определяются и контролируются общественные»
А. Фурсенин

Уважаемые посетители сайта!

Участие общественности в управлении образованием, оценке качества образования и формировании заказа на образование является основой приоритетам Федеральной политики в области образования. Что расширяется как сфера на межуровневой формировании гражданского общества.

Государственно-общественное управление образованием активно развивается в системе образования Тутаяевского МР. Предлагаемый вам сайт призван оказать помощь общественным управлениям через освоение образовательной программы.

Наши специалисты готовы оказать вам консультационные услуги и ответить на волнующие вас вопросы. Нам интересен ваш опыт, важно ваше мнение по актуальной тематике ГОУО.

САЙТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР «ОБРАЗОВАНИЕ И
ОБЩЕСТВО»
www.ioc-tmr.edu.yar.ru

Информирование:

о государственно-общественном управлении образованием (ГОУО);
о событиях в системе ГОУО ТМР;
о деятельности РИП «Общественная экспертиза качества образовательных услуг»;
об УС системы образования района и образовательных учреждений;
и о многом другом.

АНОНС Тема следующего выпуска информационно-методического вестника «Образовательные события года». То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присылаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаяевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.

От редакции

**МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаяевского муниципального района**

Руководитель газеты Е.Н. Козина. Главный редактор С.П. Исакова.
Корректор С.П. Исакова, А.А. Орлова. Компьютерная вёрстка и дизайн Н.М. Филишпова
Наш адрес: 152300, г. Тутаяев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74;
E-mail: tmrioc.tutayev@yarregion.ru; сайт: ioctut.edu.yar.ru