

## **Проект региональной инновационной площадки «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образова- ния педагогов»**

*Цель проекта:* разработка и практическая реализация организационной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагога начального общего образования

### *Задачи:*

1. Выявить основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога
2. Разработать модель организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога
3. Составить паспорт профессиональных компетенций тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога
4. Разработать пакет документов, регламентирующих деятельность тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога
5. Подготовить тьюторские команды в МР по сопровождению профессионального развития педагога
6. Провести апробацию модели и дать оценку эффективности тьюторского сопровождения
7. Обобщить и описать опыт по организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога

### *Идея проекта*

В условиях инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией образования, педагоги как никогда нуждаются в научно-методической и психологической поддержке. Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают смену позиции педагога с позиции «методиста» и «диагноста», организующего обучение и воспитание детей, на позицию тьютора, сопровождающего и содействующего развитию ребенка. Как педагогу «присвоить» такую позицию? Вполне закономерным будет предположить, что для оказания помощи педагогу в организации сопровождения развития ребенка необходимо выстраивать профессиональное взаимодействие с самим педагогом на тех же подходах – подходах тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение предполагает индивидуализацию процесса образования, в том числе и дополнительного профессионального образования, что создает основу для реализации персонифицированной модели ДПО, отвечает современным требованиям в области повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивает непрерывность и преемственность ДПО.

### *Значимость для развития РСО*

- наличие апробированной персонифицированной модели повышения квалификации учителей начальной школы
- наличие обобщенного практического опыта разработки и реализации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога
- программа ДПО, предполагающая практическую реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов начального общего образования
- методические рекомендации по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута на основе программы индивидуального профессионального развития.

## Программа реализации инновационного проекта

### *Исходные теоретические положения*

В педагогической литературе накоплен богатый исследовательский материал об организации разных видов сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательных учреждениях, раскрывается содержание профессиональной деятельности специалистов, занимающихся организацией данного процесса. Если обратиться к сущности сопровождения, то в словарях данное понятие трактуется следующим образом. «Сопровождение» – существительное, производное от глагола «сопровождать», то есть «проводить; сопутствовать; идти вместе для проводов, провожатым; следовать» (Даль В.И.). «Сопровождают» кого-то означает «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» (С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова). М.И. Рожковым и Т.Н. Сапожниковой педагогическое сопровождение определяется как «особые взаимоотношения между наставником и воспитанником, первый из которых создает своим присутствием помощь второму, не ограничивая его самостоятельность и активность в процессе решения какой-либо личной проблемы».

Разработка проблемы тьюторства и индивидуализации в образовании осуществляется Л.В. Байбородовой, А.В.Золотаревой, Т.М. Ковалевой и другими исследователями. Под тьюторским сопровождением понимается деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку. Тьютор «сопровождает построение человеком индивидуальной образовательной программы в открытом образовании» (Ковалева Т.М.).

Анализ различных источников позволяет определить *тьюторское сопровождение профессионального развития педагога* как компонент процесса профессионального роста педагога, предполагающий со-участие наставника в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи деятельности с опорой на собственные ресурсы. Тьюторское сопровождение может осуществляться посредством реализации четырех этапов:

- I. Поиск источника помощи и обращение за помощью к наставнику
- II. Совместное диагностическое исследование
- III. Собственно сопровождение
- IV. Совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов

Сопровождение профессионального развития педагогов может осуществляться одним или несколькими педагогами конкретного образовательного учреждения, тьютором МР, входящим в тьюторскую команду, преподавателями ИРО, выполняющими функции тьютора.

Профессиональная компетентность тьютора характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

- анализировать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов;
- помогать в реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов;
- координировать взаимодействие педагогов друг с другом по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта;
- организовывать работу с ресурсами социальных партнеров на основе запросов педагогов;
- координировать процесс самообразования педагогов и повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

### *Основные аспекты модели тьюторского сопровождения*

Системообразующим компонентом модели тьюторского сопровождения является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

***ИОМ** – это относящийся в отдельности к каждому педагогу намеченный путь профессионального развития с указанием основных мероприятий и отметкой о результате их реализации. ИОМ является планированием (проектированием) непрерывного дополнительного профессионального образования педагога.*

*ИОМ создается для каждого педагога на основе данных диагностики (экспертной оценки деятельности педагога), самодиагностики, программы развития образовательной организации (как общих стратегических путей развития).*

*Форма ИОМ устанавливается образовательной организацией.*

*Состав разработчиков ИОМ определяется решением педагогического совета организации и может включать в себя как членов педагогического коллектива, так и сотрудников других организаций, обладающих соответствующей компетентностью.*

*За наличие ИОМ для каждого педагога несет ответственность руководитель, который утверждает разработанный ИОМ.*

*Источники обеспечения ИОМ для каждого педагога зависят от уровня запланированных мероприятий: из бюджета образовательной организации, муниципального бюджета, регионального бюджета.*

*Основными этапами ИОМ являются межаттестационные периоды, заканчивающиеся при освоении педагогу соответствующей квалификационной категории по итогам реализации ИОМ.*

*Результаты прохождения маршрута предъявляются в виде:*

- индивидуального плана (дневника) профессионального развития с отметками о выполнении,
- портфолио с документами, подтверждающими продуктивное участие в намеченных мероприятиях (сертификаты о разработанных в ходе мероприятий продуктах, удостоверения о ПК, стажировках и проч.),
- аттестационного листа.

*Реализация ИОМ является процессом удовлетворения профессиональных потребности педагога и внешних требований, предъявляемых к педагогической деятельности: подготовки к аттестации, освоение нового вида деятельности, восполнение профессиональных дефицитов и освоение новых компетенций, повышение имеющегося уровня профессиональной компетентности.*

*Данный процесс осуществляется через:*

- содержание дополнительных профессиональных программ (ППК, ППП, стажировки);
  - участие в инновационных проектах, разработке НМП, научных и методических мероприятиях разного уровня, конкурсах;
- самообразовательную деятельность*

*Данный процесс обеспечивается следующими условиями дополнительного профессионального образования:*

*Нормативными:*

- тьютор (преподаватель ИРО, педагог в образовательном учреждении) назначается на должность приказом, на основании трудового договора, дополнительного соглашения с работодателем или договора о возмездном оказании образовательной услуги, с установлением функциональных обязанностей;
- деятельность тьютора профессионального развития педагога регулируется соответствующими положениями;
- документация тьютора: программа сопровождения обучающегося педагога, график оказания услуги, анализ реализации программы, материалы мониторинга профессионального развития педагога.

*Организационными:*

- тьюторами могут быть педагоги начального образования, входящие в команду тьюторов, методисты ММС и преподаватели ИРО;

- тьютор закрепляется за отдельным педагогом, группой педагогов, педагогами конкретного образовательного учреждения или педагогами МР в соответствии с Положением об организации тьюторской работы;
- для взаимной профессиональной поддержки и обогащения практики тьюторы объединяются в совещательный орган – методическое объединение (сообщество) тьюторов;
- методическое объединение (сообщество) тьюторов имеет следующие формы работы: тьюторский совет по текущим вопросам, постоянно действующий семинар и проч.;
- для организации ДПО учителей начальных классов на основе тьюторского сопровождения используется тьюторская «сеть», включающая в себя
  - ✓ тьюторскую команду ИРО, обеспечивающую сопровождение деятельности муниципальных тьюторских команд, тьюторских команд школ и отдельных учителей;
  - ✓ тьюторские команды ММС, обеспечивающие сопровождение деятельности тьюторских команд школ и отдельных учителей;
  - ✓ тьюторские команды школ, обеспечивающие сопровождение учителей.

*Методическими:*

для организации сопровождения тьютор использует

- инструменты диагностики профессионального развития педагога и методические материалы по составлению индивидуальной программы профессионального развития;
- программы повышения квалификации, принятые Ученым советом ГОАУ ЯО ИРО;
- план научно-методической работы в образовательных организациях ЯО (ИРО, ММС, школ) и план мероприятий по повышению квалификаций в образовательных организациях за пределами региона («навигационная» база тьютора).

## *Этапы проекта*

### I. Подготовительный этап

*Основное содержание деятельности:* разработка исследовательского инструментария и проведение исследования профессиональной компетентности педагогов, желающих выполнять роль тьюторов (преподаватели ИРО, участники тьюторской команды КНО, педагоги образовательных учреждений); разработка модели тьюторского сопровождения деятельности педагога и условий ее обеспечивающих: методических (разработка программ ДПО, позволяющих выстраивать индивидуальные образовательные маршруты в обучении педагогов), нормативных (определение функционала тьютора профессионального развития педагога и других регламентирующих деятельность положений), организационных (создание тьюторской «навигационной» базы).

*Методы:* анкетирование, анализ, проектирование.

*Прогнозируемый результат этапа:* аналитическая справка, программа ППК, основанная на индивидуальных образовательных маршрутах педагогов, индивидуальные программы профессионального развития педагогов, планы тьюторов

### II. Основной этап

*Основное содержание деятельности:* Апробация модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов НОО (создание сети образовательных организации, подготовка тьюторов, реализация ППК на основе ИОМ), реализация программы ППК на основе ИОМ, разработка и проведение регионального семинара для ММС, ООО ЯО.

*Методы:* технологии личностно-развивающего профессионального образования.

*Прогнозируемый результат этапа:* реализация программы ППК на основе индивидуальных образовательных маршрутах педагогов

### III. Заключительный этап

*Основное содержание деятельности:* Проведение повторного исследования

- Экспертиза продуктов
- Описание персонифицированной модели ДПО педагогов (на примере учителей НОО)
- Подготовка к публикации и издание методических рекомендаций

*Методы:* анализ, экспертная оценка, презентации.

*Прогнозируемый результат этапа:* подготовленные к изданию методические рекомендации

### *Условия, необходимые для проведения работ*

1. Кадровые: педагоги НОО ЯО, готовые (мотивированные) стать тьюторами, сопровождающими деятельность педагога
2. Финансовые: оплата разработки и проведения семинаров по подготовке тьюторов, оплата работы внешних экспертов.
3. Материально-технические: оснащение семинаров ТСО, электронными и печатными раздаточными материалами

### *Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

- ✓ Использование валидных методов исследования профессиональной компетентности педагогов
- ✓ Привлечение внешних экспертов

### *Перечень научных разработок по теме проекта*

1. Бендова, Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Бендова. – М., 2006. – 251 с.
2. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 56. 4. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: методические рекомендации / под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.
3. Деражне, Ю.Л. Педагогические основы открытого обучения: Науч. – метод. пособие / Ю.Л. Деражне. – М., 1997. – 104 с.
4. Затымина, Т.А. Тьюторское сопровождение на курсах повышения квалификации / Т.А. Затымина. // Дополнительное профессиональное образование. - 2006. - № 5. - С. 28-34.
5. Змеев, С.И. Основы андрогогики: Учебное пособие для вузов / С.И. Змеев. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 152 с.
6. Золотарева, А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 56–61.
7. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Текст]: лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
8. Ковалева, Т. М., Кобыща, Е. И., Попова, С. Ю., Теров, А. А, Чередилина, М. Ю. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М. – Тверь: СФКофис, 2012. – 246 с.
9. Комраков, Е.С. Тьютор в роли проектировщика. - В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г.
10. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 160 с.
11. Пикина А.Л, Золотарева А. В.Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога // Ярославский педагогический вестник – 2015 – № 4. – с. 85-92.
12. Пикина, А. Л. Профессиональная подготовка педагога к тьюторскому сопровождению одаренного ребенка в условиях взаимодействия различных сфер образования/ А.

- Л. Пикина // Одаренный ребенок. – 2014. – № 4 – С. 56–64. 10. Рожков, М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: учебнометодическое пособие / М. И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. – 312 с.
13. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск, 2001.
14. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002 («Основы деятельности тьютора». Книга 5) – 124 с.

*Календарный план проекта*

Этап	Виды работ этапа	Сроки												Результат этапа
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
Подготовительный	Разработка инструментария исследования			2016	2016									Аналитико-информационная справка (описание результатов исследования)
	Апробация инструментария исследования				2016	2016								
	Проведение исследования в пилотных группах педагогов					2016	2016							
	Составление аналитической справки						2016							
	Работа проектных групп									2016				Паспорт профессиональных компетенций тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога
	Составление паспорта (ов) профессиональных компетенций тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога									2016				
	Проектировочные семинары по разработке модели									2016	2016	2016		Описание модели и перечень обеспечивающих её условий: нормативных (локальные акты) организационных (документация тьютора) кадровых (профессиональная компетентность тьютора) методических (ППК на основе ИОМ)
	Разработка методического обеспечения модели (ППК)											2016	2016	
	Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность тьютора									2016	2016	2016		
Описание модели	2017												2016	

Основной	Создание сети тьюторского сопровождения и подготовка тьюторов		2017	2017	2017									Тьюторские команды ММС и ООО
	Заключение соглашений ИРО с ММС и школами			2017										Сеть образовательных организаций (ИРО, ММС, ООО) Размещение на портале ИРО данных о планируемых мероприятиях (регионального и межрегионального уровня) по повышению профессиональной компетентности учителя НОО
	Создание единой пополняемой базы (плана, перечня) мероприятий по повышению профессиональной компетентности учителя НОО (регионального и межрегионального уровня)			2017										
	Семинары, тренинги, обучение ППК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»			2017	2017									
	Пилотная реализация программы ПК на основе ИОМ, корректировка ППК					2017	2017							
	Реализация программы ПК с учетом внесенных корректив	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2017 2018	2017 2018	2017 2018	2017	
Заключительный	Проведение итогового исследования					2018								
	Обработка и интерпретация данных						2018							
	Внесение корректив в модель						2018							
	Описание результатов									2018	2018			
	Публичная презентация и распространение результатов проекта на региональном, федеральном и международном уровне			2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018			Описание персонафицированной модели ДПО педагогов (на примере педагогов НОО) на основе тьюторского со-
Составление методического пособия											2018	2018		





### *Обоснование возможности реализации проекта*

- ✓ Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Раздел III Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей.п.2.Основные задачи) нацеливает на максимальную реализацию потенциала каждого ребенка, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.
- ✓ ФЗ «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. Определяет основные принципы государственной политики в сфере образования
- ✓ «Профессиональный стандарт педагога»  
Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

### *Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта*

- ✓ Внедрение программы ПК на основе ИОМ в практику повышения квалификации учителей начального образования
- ✓ Подготовка тьюторов, сопровождающих профессиональное развитие педагогов НОО
- ✓ Издание методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога НОО на региональном и федеральном уровне

### *Обоснование устойчивости результатов проекта*

- ✓ Идея тьюторского сопровождения профессионального развития педагога отвечает современным требованиям к подготовке педагога (личностно-ориентированный индивидуальный подход)
- ✓ Обобщенный опыт тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в условиях стандартизации образования может быть актуален для специалистов, отвечающих за профессиональную подготовку педагогов разных ступеней образования
- ✓ Результаты проекта могут тиражироваться через разные ресурсы: печатные и электронные публикации, практическую деятельность образовательных учреждений, учебную деятельность педагогов (семинары, ОМЦ, МО и проч.)
- ✓ Опыт тьюторского сопровождения может быть востребован для выявления и «выращивания» потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.