

## Текст инновационного проекта (программы)

|  |
|--|
| <b>1. Тема инновационного проекта (программы), соответствующая приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования</b>  |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  |
| <b>2. Описание проблемы (противоречия), на решение которой направлен инновационный проект (программа)</b>  |
| Предполагается, что на всех уроках можно создать условия для развития функциональной грамотности, воодушевить ребёнка и мотивировать его на освоение способами, обеспечивающими готовность к решению жизненных проблем. Однако анализ образовательной ситуации показывает, что для формирования функционально грамотной личности обучающегося с ОВЗ только уроков недостаточно. Часто учебные предметы, на которых необходимо использовать и широко применять опыт решения проблемных ситуаций и взаимодействия с окружающим миром, не относятся к числу любимых и вызывают наибольшие трудности у детей с ОВЗ, порождая проблемы, связанные с отсутствием различных видов функциональной грамотности вне школы.   |
| <b>3. Цели, задачи, основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его (ее) значимости для развития муниципальной системы образования</b>  |
| Формирование у обучающихся с ОВЗ интереса к решению жизненных ситуаций, стремление к повышению интеллектуального и культурного уровня, развитие способностей к самореализации и профессиональному самоопределению.   |
| <b>4. Обоснование возможности и (или) необходимости реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 № 993</li><li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 № 1014</li><li>3. ООП НОО МОУ Емишевской ОШ,</li><li>4. ООП ООО МОУ Емишевской ОШ,</li><li>5. АООП УО МОУ Емишевской ОШ,</li><li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li></ol> |
| <b>5. Исходные теоретические положения, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)</b>   |
| Понятие «функциональная грамотность» впервые введено на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности, и использовалось наравне с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность» (ЮНЕСКО, 1965 г.).<br>Методическая литература Богомазовой С.В., Володько Н.В., Гончарука С.Ю., Виноградовой Н.Ф.,  |

Кочуровой Е.Э., Кузнецовой М.И. и др. показывают, что у современного обучающегося должна быть сформирована функциональная грамотность чтобы своевременно реагировать на изменения окружающего мира, правильно распоряжаться знаниями и умениями в разных сферах деятельности, в том числе своим образованием.

Под функциональной грамотностью у обучающихся с ОВЗ мы понимаем сформированность «жизненных навыков», проявляющихся в способности вступать в отношения с социумом и окружающей средой, быстро адаптироваться и успешно функционировать в них, уметь находить оптимальные способы решения проблем, возникающих на практике и воплощать найденные решения в жизнь.

Основой для формирования функциональной грамотности определены личностно-ориентированный, личностно-деятельностный и функциональный подходы. Личностно-ориентированный проявляется в создании условий для развития личности обучающегося. Личностно-деятельностный подход ориентирован на развитие личности обучающегося в рамках разных видов деятельности. Функциональный подход сегодня является одним из новых ориентиров развития содержания специального образования и заключается в формировании комплекса жизненных навыков, необходимых для самостоятельного функционирования обучающегося с ОВЗ в социуме. Одним из главных компонентов данного подхода является функциональная область, т.е. сфера повседневной деятельности обучающегося, связанная с самообслуживанием, социальным взаимодействием, коммуникацией и т.д.

**6. Этапы реализации инновационного проекта (программы), содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Сроки реализации проекта: 2025-2027 г.г.

**I этап - организационный (январь 2025 г. - февраль 2025 г.):** оформление сопроводительной документации, определение состава проектной команды, разработка индивидуальных направлений в рамках МИП и зоны ответственности участников МИП.

**II этап - практический (март 2025 г. – июнь 2027 г.):** разработка и апробация инновационных продуктов, диссеминация инновационного опыта в системе образования ТМР и в РСО.

**III этап - завершающий (август 2027 г. – декабрь 2027 г.),** итоговое оформление материалов МИП.

**7. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)**

| Решаемая задача   | Мероприятие, его содержание   | Сроки реализации        | Перечень ожидаемых результатов и(или) продуктов                           |
|---|---|-------------------------|---|
| <b>I этап - организационный (январь 2025 г. - февраль 2025 г.)</b>          |   |                         |   |
| Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников реализации проекта | Заседание рабочей группы.   | Январь 2025 г           | Приказ об обеспечении деятельности МИП.<br>Утверждённый календарный план. |
|   | Подготовка пакета сопроводительных документов.  | Февраль 2025 г          |   |
|   | Создание и наполнение информационно - методическими материалами раздела МИП на сайте школы. | Февраль 2025 г          |   |
|   | Методическое сопровождение  | Январь – февраль 2025 г |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | деятельности участников МИП.   |   |  |
| <b>II этап - практический (март 2025 г. – июнь 2027 г.)</b>  |  |   |  |
| Поиск, апробация и оформление методической разработки «Марафон школьных наук», содержащей разработки мероприятий, рекомендации педагогам для проведения учебных занятий, диагностики, задания и упражнения по формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ. | Проведение входной и текущей диагностики обучающихся по установлению уровня функциональной грамотности для различных категорий детей с ОВЗ (ЗПР, УО).<br><br>Проведение образовательных, познавательных, коммуникационных, информационных и прочих событий для обучающихся и педагогов различного формата с использованием наработанных методических материалов. | Март 2025 г, октябрь 2026 г, апрель 2027 г.<br><br>Март 2025 г. – март 2027 г | Диагностики<br>Обработанные результаты диагностик<br>Рекомендации педагогам  |
| Протестировать и внедрить инновационный продукт на муниципальном уровне.   | Деятельность участников реализации проекта по созданию методических материалов.<br><br>Проведение заседаний рабочей группы МИП по корректировке календарного плана, подготовке и проведению событий в рамках МИП.  | март 2025 г. – июнь 2027 г<br><br>по отдельному плану                         | Методические материалы (практические задания) по формированию функциональной грамотности.<br><br>Решения рабочей группы  |
| <b>III этап – завершающий (август 2027 г. – декабрь 2027 г.)</b>   |  |   |  |
| Диссеминировать инновационный опыт.  | Публикации об итогах (и на материалах) реализации проекта МИП. Итоговое методическое событие «Марафон школьных наук». Вёрстка сборника методических материалов. Подготовка отчёта о реализации проекта МИП.  | Ноябрь 2027 г<br><br>Октябрь 2027 г<br><br>Декабрь 2027 г                     | Отчёт о реализации проекта МИП.<br>Методическая разработка «Марафон школьных наук», содержащая разработки мероприятий, рекомендации для учебных занятий, диагностики, задания и упражнения по формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ. |

**8. Перечень конечных результатов, эффектов и отчуждаемых продуктов (продуктов инновационной деятельности)**

**Прогнозируемый продукт деятельности:** Методическая разработка «Марафон школьных наук», содержащая разработки мероприятий, рекомендации для учебных занятий, диагностики, задания и упражнения по формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ.

**Прогнозируемые результаты.** Общеобразовательные учреждения Тутаевского муниципального района получат возможность использовать в своей педагогической практике инновационный продукт. В результате реализации данного проекта в общеобразовательных учреждениях будет обогащена деятельность по формированию функциональной грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**9. Критерии и показатели результативности инновационного проекта (программы). Начальные и планируемые значения показателей результативности.**

| Критерии результативности проекта                | Показатели результативности проекта   | Значение показателя на начало реализации проекта  | Ожидаемый результат (значение показателя)   |
|--|---|---|---|
| Методические материалы                           | Наработаны материалы по развитию функциональной грамотности детей с ОВЗ различных категорий (ЗПР, УО).  | Имеются печатные и электронные материалы для педагогов по формированию функциональной грамотности, не адаптированные для обучающихся с ОВЗ. | Наличие материалов по развитию функциональной грамотности детей с ОВЗ различных категорий (ЗПР, УО).  |
| Мероприятия по внедрению инновационного продукта | Проведение образовательных, познавательных, коммуникационных, информационных и прочих событий для обучающихся и педагогов различного формата с использованием наработанных методических материалов. | Проведение образовательных событий для обучающихся по формированию функциональной грамотности на основе на адаптированных заданий.          | Не менее 6 образовательных событий для различных категорий обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО) по формированию функциональной грамотности проводятся с использованием адаптированных и разработанных методических материалов. |
| Компетентность педагогов                         | Уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности.   | Средний уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности.                                       | Уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности выше среднего.   |

**10. Описание возможных рисков при реализации инновационного проекта (программы) и способы их преодоления**

Недостаток в методическом обосновании текущих материалов и итогового продукта МИП, который можно преодолеть, обратившись к методистам Информационно-образовательного центра.  
Недостаточный уровень практических и теоретических знаний по тематике проекта у педагогов-участников – проведение внутришкольного обучения, использование дистанционных ресурсов, дополнительные профессиональные программы подготовки кадров, наставничество.  
Низкий спрос у педагогов муниципального района на продукты МИП – изучение потребности педагогов, корректировка содержания продуктов, активизация деятельности по представлению опыта работы.

**11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в практику образовательных учреждений района**

Организация практических семинаров по тематике МИП на базе школы для педагогов муниципального района.  
Размещение материалов МИП на странице сайта школы.  
Представление опыта работы в рамках МИП на муниципальной конференции по инновациям.

**12. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы ресурсного обеспечения инновационного проекта (программы).**

Наличие мотивированных педагогов в образовательном учреждении.  
Наличие современной материально-технической базы для реализации проекта.  
Наличие опыта инновационной деятельности.  
Наличие опыта работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ различных категорий.

## Ресурсы

Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности.

Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя.

Долинина Т.А., Юшкова Н.А. Работа с текстом на разных учебных предметах. Методические рекомендации.

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. / Авт.-сост. А.Л. Плотникова, И.В. Сорокина, А.В. Белкин, И.С. Манюхин

Денищева Л.О. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников / Л.О. Денищева, Н.В. Савинцева, И.С. Сафуанов, А.В. Ушаков А.В., В.А. Чугунов, Ю.А.

Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе/ под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа» создан для проведения мероприятий, нацеленных на подготовку обучающихся к тестированию для выявления уровня их функциональной грамотности

<https://fg.reshe.edu.ru/>

Ресурс Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Особенностью ресурса является ограниченность выбора по видам грамотности, представлен банк заданий по читательской грамотности и естественно-научной грамотности, но так или иначе у них серьезный банк по проведению оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ, поэтому этот ресурс позволяет использовать материалы для включения в учебный процесс и внеучебную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti>