

Текст инновационного проекта (программы)

«...министерство просвещения России делает все для сохранения исторической памяти, в том числе введение в образовательные организации занятия исторического просвещения. В связи с чем встает вопрос о более раннем историческом просвещении, с детского сада»
С.С. Кравцов

1. Тема инновационного проекта (программы), соответствующая приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования
Продуктивное взаимодействие ¹ с семьями по историческому просвещению детей дошкольного возраста
2. Описание проблемы (противоречия), на решение которой направлен инновационный проект (программа)
Как показали исследования, современные программы патриотического воспитания в ДОУ в разной степени включают раздел исторического просвещения. Во всех программах в разной степени отражены планируемые знания и умения в сфере исторического просвещения, предлагаются разнообразные методы и средства исторического просвещения детей дошкольного возраста. Отмечается соответствие программного содержания возрасту и возрастным особенностям детей дошкольного возраста, направленность на формирование эмоционального компонента. При этом, во многих программах отсутствует системность формирования знаний и положительного эмоционального отношения к истории своего края и страны. Отмечается фрагментарность в ходе исторического просвещения детей дошкольного возраста. Необходимо создание целостной программы исторического просвещения для детей дошкольного возраста. При этом важно заниматься и историческим просвещением родителей, потому что именно к ним малыши чаще всего обращаются с вопросами: что было раньше, почему так произошло, что будет?
3. Цели, задачи, основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его (ее) значимости для развития муниципальной системы образования
Цель проекта: содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений (п.12-м Указа Президента России от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»). Задачи: - Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников реализации проекта. - Разработать и реализовать систему неформальных форм ² продуктивного взаимодействия с родителями по историческому просвещению детей дошкольного возраста (подпроекты). - Создать банки методических и дидактических материалов по историческому просвещению детей дошкольного возраста. - Протестировать и внедрить инновационные продукт на муниципальном уровне. - Распространить инновационный опыт.

¹При продуктивном взаимодействии, в котором родители являются активными участниками жизни образовательной организации, между педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует обоюдное стремление к решению задач воспитания ребенка и преодолению возникающих сложностей, реализуются совместные проекты и события,...(ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РФ»)

² Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

4. Обоснование возможности и (или) необходимости реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования

Необходимость реализации данного проекта продиктована «целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем³:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
- д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
- е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
-
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям».

В требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему отмечается, что «...дошкольное образование обеспечивает развитие личности в области познавательного развития и предполагает следующее: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» (пункт 2.6).

Тема инновационного проекта также соответствует приоритетному направлению развития муниципальной системы образования: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

5. Исходные теоретические положения, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

Президент РФ утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей⁴. В педагогике историческое просвещение рассматривается в разделе патриотического воспитания, а в психологии чаще изучается в рамках формирования гражданской идентичности. Можно назвать популярной тенденцией появление новых образовательных продуктов и программ данной направленности. Однако сам термин полноценно не раскрыт, и направление является актуальным в рамках дошкольного образования⁵. Встает проблема

³ Указ Президента России от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»

⁴ Указ Президента России от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»

⁵ Проблема исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста. Евсюкова А. А., ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», г. Москва, МПГУ ФДПиП, 2024.

создания новых образовательных программ в области исторического просвещения детей дошкольного возраста.

6. Этапы реализации инновационного проекта (программы), содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Первый этап «Организационный». Январь - февраль 2025 г. Оформление соглашений с соисполнителями проекта. Создание координационного совета и творческих групп.

Второй этап «Подготовительный». Март – апрель 2025 г. Определение стратегии и тактики разработки первичных рабочих вариантов заявленных методических документов. Подбор и анализ необходимых источников информации для работы творческих групп.

Третий этап «Практический». Май 2025 г. – декабрь 2025 г. Разработка сценариев тематических событий проекта. Внутренний аудит сценариев тематических событий проекта. Формирование банков методических и дидактических материалов к тематическим событиям проекта.

Четвертый этап «Апробационный». Январь - июнь 2026 г. Апробация сценариев тематических событий проекта. Корректировка. Обратная связь с детьми, педагогами и родителями.

Пятый этап «Заключительный». Сентябрь - декабрь 2026 г. Дооформление банков материалов по историческому просвещению дошкольников. Подготовка и проведение итоговых мероприятий МИП, отчет об итогах деятельности МИП.

7. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

Решаемая задача	Мероприятие, содержание деятельности	Сроки реализации	Перечень ожидаемых результатов и(или) продуктов
Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников реализации проекта.	Оргдеятельностный семинар для соисполнителей проекта МИП	Январь 2025 г.	Приказ об обеспечении деятельности МИП. Соглашения о совместной реализации проекта МИП. Списки участников реализации МИП. График проведения заседаний координационного совета МИП и творческих групп.
	Подготовка пакета сопроводительных документов	Январь 2025 г.	
	Формирование координационного совета и творческих групп с учетом участия родителей обучающихся.	Февраль 2025 г.	
	Заседание координационного совета МИП	Февраль 2025 г. (далее – по согласованному графику)	
	Организационно-информационные мероприятия с родителями обучающихся	В течение всего периода	
	Создание и наполнение информационно - методическими материалами закрытой группы в социальной сети ВК «Историческое просвещение в ДОУ».	В течение всего периода	
	Методическое сопровождение деятельности проектных команд ОУ – участников МИП	В течение всего периода	

Разработать и реализовать систему неформальных форм продуктивного взаимодействия с родителями по историческому просвещению детей дошкольного возраста (подпроекты)	Синхронные проектировочные семинары в детских садах - соисполнителях проекта МИП «Стратегия и тактика воспитательного процесса и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей в контексте исторического просвещения детей»	Март 2025 г.	Дорожные карты продуктивного взаимодействия с родителями в детских садах-соисполнителях проекта МИП
	Разработка и проведение викторины для родителей по истории России	Апрель 2025 г.	Внутри-садовые рейтинги родителей-знатоков истории России
	Реализация планов работы ТГ с родителями воспитанников в рамках подпроектов: - Просветительский проект «Живой календарь». Продукт проекта: банк методических и дидактических материалов в форме интерактивного плаката (МДОУ №4 «Буратино», МДОУ №6 «Ягодка», МДОУ №11 «Колокольчик», МДОУ №12 «Полянка»). - Цикл просветительно-краеведческих событий «Геокешинг ⁶ родного края». Продукт проекта: банк методических и дидактических материалов в форме интерактивного плаката (МДОУ №14 «Сказка»).	Июнь 2025 г. – май 2026 г.	Рабочие варианты методических разработок по историческому просвещению детей
	Апробация сценариев тематических событий проекта.	Январь-июнь 2026 г.	Аналитические заметки разработчиков сценариев
	Коррекция сценариев тематических событий проекта (при необходимости).	Июнь-август 2026 г.	Готовые варианты сценариев событий по историческому просвещению детей дошкольного возраста
Создать банки методических и дидактических материалов по	Подбор методических материалов из различных источников (Интернет-ресурсы, библиотеки)	В течение всего периода	Наличие «начинок» для банков

⁶ Геокэшинг — туристская игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры. Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития школьников и дошкольников. Геокешинг — это набирающее популярность всеохватывающее, веселое и активное времяпрепровождение для людей всех возрастов.

историческому просвещению детей дошкольного возраста	Разработка собственных информационно-методических и дидактических материалов ко всем событиям проекта МИП.		
	Создание эскизов интерактивных плакатов для банков материалов проекта МИП	До 30 мая 2025 г.	Рабочие варианты банков
	Доработка и наполнение интерактивных плакатов для банков материалов проекта МИП	До 30 мая 2026 г.	Готовые варианты банков
Протестировать и внедрить инновационный продукт на муниципальном уровне	Проведение серии открытых мероприятий различного формата на материалах подпроектов МИП: «Живой календарь» и «Геокешинг родного края».	Март – октябрь 2026 г.	Отзывы представителей педагогической общественности о подпроектах и их продуктах
Распространить инновационный опыт	Обсуждение на заседаниях профессиональных педагогических сообществ педагогов дошкольных образовательных организаций результатов и продуктов МИП	Ноябрь 2026 г.	Протоколы заседаний с решением в отношении внедрения продуктов МИП в детских садах ТМР
	Публикации о ходе реализации и результатах проекта в социальных сетях (группы ПОС, РМО, гос. паблики ДОУ)	В течение всего периода	Отзывы и экспертные оценки о деятельности проектных команд, о разработанных продуктах МИП. Наличие единомышленников в педагогическом сообществе. Распространение в практику других ОУ продуктов МИП.
	Участие в семинарах, конференциях, фестивалях и пр. методических форумах различного уровня.		

8. Перечень конечных результатов, эффектов и отчуждаемых продуктов (продуктов инновационной деятельности)

В качестве конечных результатов реализации данного проекта его разработчики видят целостный, системный подход к историческому просвещению детей дошкольного возраста, согласованный с родительскими комитетами и реализуемый при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

Предполагается получение следующих инновационных продуктов:

- Просветительский проект «Живой календарь». Продукт проекта: банк методических и дидактических материалов в форме интерактивного плаката (МДОУ №4 «Буратино», МДОУ №6 «Ягодка», МДОУ №11 «Колокольчик», МДОУ №12 «Полянка»).
- Цикл просветительно-краеведческих событий «Геокешинг родного края». Продукт проекта: банк методических и дидактических материалов в форме интерактивного плаката (МДОУ №14 «Сказка»)..

9. Критерии и показатели результативности инновационного проекта (программы). Начальные и планируемые значения показателей результативности.			
Критерии результативности проекта	Показатели результативности проекта	Значение показателя на начало реализации проекта	Ожидаемый результат (значение показателя)
Выполнены задачи проекта в полном объеме	Разработаны и реализованы подпроекты по историческому просвещению детей дошкольного возраста совместно с родителями	0	2
	Созданы интерактивные банки методических и дидактических материалов к тематическим событиям заявленных подпроектов	0	2
	Проведена апробация заявленных инновационных продуктов	0	Не менее 5 детских садов
	Получены позитивные отзывы о продуктах МИП от участников апробации программ (педагоги, обучающиеся, родители)	0	Не менее 80 отзывов
	Сделаны регулярные публикации о ходе реализации проекта и его результатах	0	Не менее 25 публикаций
	Проведены семинары и открытые мероприятия по теме проекта	0	Не менее 10

10. Описание возможных рисков при реализации инновационного проекта (программы) и способы их преодоления
<p>1). Сложность вовлечения части родителей в продуктивное сотрудничество с педагогами по историческому просвещению детей в силу возможно низкого воспитательного потенциала этих семей. Для минимизации такого риска потребуются предварительная работа по изучению уровня владения знаниями по основным периодам истории России с целью логичного выстраивания исторической линейки.</p> <p>2). Могут встретиться неоднозначные трактовки со стороны родителей некоторых исторических событий, роли в истории страны некоторых личностей. Для преодоления данного риска целесообразно выстраивать работу в две волны: в привлекательной форме обсуждать темы с родителями, затем вместе с ними планировать мероприятия для детей.</p>
11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в практику образовательных учреждений района:

- традиционная муниципальная конференция, посвященная инновационной деятельности: стендовый доклад, тематическая секция, раздаточный материал;
- интеграция тематической линии по историческому просвещению детей в образовательную деятельность всех дошкольных образовательных учреждений через ПОС старших воспитателей, а также в информационно-просветительскую деятельность с родителями.

12. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы ресурсного обеспечения инновационного проекта (программы).

Устойчивость результатов данного инновационного проекта обуславливается его актуальностью, обозначенную на государственном уровне и высоким уровнем профессионализма педагогов дошкольного образования в учреждениях Тутаевского МР, творчески и ответственно относящихся к своей деятельности.