

Текст инновационного проекта (программы)

*Гордиться славою своих предков не только можно,
но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие*
А.С. Пушкин

*«...это важно не только потому, что интересно посмотреть,
что и как было раньше, это важно, чтобы понять,
в каких условиях мы живем сегодня, и что нас ожидает дальше»*
В.В. Путин

1. Тема инновационного проекта (программы), соответствующая приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования
Формирование исторической грамотности школьников через вариативные формы исторического просвещения
2. Описание проблемы (противоречия), на решение которой направлен инновационный проект (программа)
<p>Работа по историческому просвещению в российской школе имеет давние корни. Трудно себе представить, что в предыдущие годы учителя истории, специалисты по воспитательной работе не занимались просветительской деятельностью, проводя школьные мероприятия на исторические темы. Однако такая деятельность осуществлялась в контексте патриотического воспитания и не выделялась в отдельное направление.</p> <p>От исторической грамотности молодежи зависит, какой будет наша страна в будущем. Мы должны опираться на историческое прошлое, чтобы сделать шаг в будущее, черпать из него силы, мудрость, новые знания и опыт. Важность изучения истории неоднократно подчеркивал президент России на встречах со школьниками и студентами. История не только развивает мышление и гибкость ума, но и старается уберечь нас от ошибок прошлых поколений, которые мы совершаем сегодня.</p> <p>В последнее время уровень исторической грамотности современной молодежи значительно снизился, о чем свидетельствует проведенный социологический опрос среди молодежи. Результаты опросов показывают, что молодые люди считают историю важной для изучения, им известны важнейшие исторические личности нашей страны. Однако более половины опрошенных не назвали, например, подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, не владеют информацией о своих воевавших родственниках.</p> <p>Приобщение молодежи к знанию истории нашей страны должно осуществляться уже с дошкольного возраста на уровне семьи, дошкольных образовательных учреждений. О необходимости проведения исторического просвещения в школах с первого класса совсем недавно было заявлено на уровне государства.</p> <p>Считаем целесообразным обратить внимание на необходимость проведения исторического просвещения учеников 4х и 5х классов по отличным друг от друга программам внеурочной деятельности, но непременно предполагающим вариативные формы в соответствии с возрастом детей, с соблюдением событийного и системно-деятельностного подходов к формированию их исторической грамотности.</p>
3. Цели, задачи, основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его (ее) значимости для развития муниципальной системы образования
<p>Цель проекта: популяризация истории развития культуры, науки и техники, военно-промышленного комплекса и военной истории России через внеклассную и внеурочную деятельность (п.12-д, п.12-е Указа Президента России от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»). Задачи:</p> <p>- Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников реализации проекта.</p>

- Разработать программы внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности у детей школьного возраста (4-5 классы).
- Сверстать сборники сценариев к тематическим событиям программа внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности обучающихся 4-5 классов.
- Создать банки методических и дидактических материалов к программам внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности у детей школьного возраста (4-5 классы).
- Протестировать и внедрить инновационные продукты на муниципальном уровне.
- Распространить инновационный опыт.

4. Обоснование возможности и (или) необходимости реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования

Положения Конституции Российской Федерации устанавливают, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» (ст. 67, п. 3), и составляют основу исторического просвещения. Данные конституционные требования должны реализовываться путем создания системы исторического просвещения в целях противодействия фальсификации и искажению истории в ущерб интересам России, обеспечения процесса формирования личности гражданина и патриота на всех уровнях образования в соответствии со статьей 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Необходимость реализации данного проекта продиктована также «целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем¹:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;
 - б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;
 - в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;
 - г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
 - д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
 - е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
-
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям».

5. Исходные теоретические положения, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

Президент РФ утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В педагогике историческое просвещение рассматривается в разделе патриотического воспитания, а в психологии чаще изучается в рамках формирования гражданской идентичности. Историческое просвещение в системе общего образования относится к одной из важных тенденций последнего времени. Оно предполагает популяризацию

¹ Указ Президента России от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»

исторических знаний² и должно основываться на интересных фактах, активных формах и включать современные технологии. Эффективность деятельности по этому направлению зависит от педагогического коллектива образовательной организации, от совместных усилий по наполнению интересным и исторически достоверным содержанием образовательной среды, в которой проходит развитие обучающегося.

Историческая грамотность - это способность человека ориентироваться в прошлом, понимать и интерпретировать исторические события, а также умение использовать исторические знания для решения актуальных проблем современности. Историческая грамотность включает в себя знание основных этапов и событий мировой и отечественной истории, понимание причинно-следственных связей между историческими явлениями, умение анализировать исторические документы и источники, а также способность критически оценивать различные точки зрения на исторические события³.

Преподавание истории – это сложный и многогранный процесс, который имеет свои особенности: 1. Работа с временными рамками: *история охватывает огромный период времени, от древности до наших дней. Преподавателю необходимо уметь структурировать материал, выделять главное и второстепенное, укладывать события в хронологическую последовательность.*

2. Интерпретация исторических событий: *история не всегда однозначна. Существуют разные точки зрения на одни и те же события. Учителю необходимо учить детей работать с различными источниками информации.* 3. Использование различных методов: *преподавание истории не должно ограничиваться лекциями и учебниками. Учителю необходимо использовать различные методы: игры, дискуссии, проектная деятельность, работа с картами и схемами, видео- и аудиоматериалы.*

4. Развитие исторического мышления: *цель преподавания истории – не просто зазубрить даты и события, а научить детей мыслить исторически. Это значит понимать причинно-следственные связи, видеть закономерности развития общества, ориентироваться в историческом времени и пространстве.* 5. Воспитание личности: *история – это не только набор фактов, но и система ценностей. Учителю необходимо прививать детям такие качества, как патриотизм, гражданственность, толерантность, уважение к другим культурам.*

6. Использование современных технологий: *использование интерактивных досок, планшетов, образовательных платформ позволяет сделать уроки истории более интересными и эффективными.* 7. Связь с другими дисциплинами: *история не существует в вакууме. Она связана с другими дисциплинами: литературой, географией, обществознанием, искусством. Учителю необходимо использовать межпредметные связи, чтобы сделать изучение истории более целостным и интересным.*

8. Учет возрастных особенностей: *преподавание истории должно учитывать возрастные особенности детей. В младших классах необходимо использовать больше игровых форм, в средних классах – делать акцент на работе с текстами, в старших классах – учить детей анализировать информацию и делать самостоятельные выводы.* 9. Личностный подход: *учитель истории должен быть не просто транслятором информации, а личностью, увлеченной своим предметом. Он должен уметь заинтересовать детей, зажечь в них искру любопытства к истории.* 10. Постоянное самосовершенствование: *история – это наука, которая постоянно развивается. Учителю необходимо постоянно совершенствовать свои знания, следить за новыми открытиями и исследованиями.*

Наиболее приемлемым форматом формирования исторической грамотности учеников 4-5 классов может служить внеурочная деятельность, что подтверждается на законодательном уровне.

В статье 2. Федерального закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴ в пункте 35 просветительская деятельность определена как осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

² Лобанов И. А. Структура и формы исторического просвещения в системе общего образования // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 8–14

³ Преподавание истории и формирование исторической грамотности. Атадурбаев Р.Ю., Чарьев М.Р. <file:///C:/Users/user/Downloads/prepodavanie-istorii-i-formirovanie-istoricheskoy-gramotnosti.pdf>

⁴ Федерального закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. (п. 35 введен Федеральным законом от 05.04.2021 N 85-ФЗ).

Вариативность форм исторического просвещения в данном контексте может быть достигнута через реализацию событийного и системно-деятельностного подходов к работе с обучающимися.

6. Этапы реализации инновационного проекта (программы), содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Первый этап «Организационный». Январь - февраль 2025 г. Оформление соглашений с соисполнителями проекта. Создание координационного совета и творческих групп.

Второй этап «Подготовительный». Март – июнь 2025 г. Разработка первичных рабочих вариантов программ. Подбор и анализ дополнительных источников информации для сценарирования тематических событий в соответствии с темами программ.

Третий этап «Практический». Сентябрь 2025 г. - июнь 2026 г. Разработка сценариев тематических событий в соответствии с темами программ. Внутренний аудит сценариев тематических событий. Формирование банков методических и дидактических материалов к тематическим событиям программ

Четвертый этап «Апробационный». Сентябрь 2026 г. - июнь 2026 г. Апробация программ. Корректировка. Обратная связь с обучающимися, педагогами и родителями.

Пятый этап «Заключительный». Сентябрь - декабрь 2026 г. Доработка программ, дооформление банков материалов к программам. Подготовка и проведение итогового мероприятия МИП, отчет об итогах деятельности МИП.

7. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

Решаемая задача	Мероприятие, его содержание	Сроки реализации	Перечень ожидаемых результатов и(или) продуктов
Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников реализации проекта	Оформление соглашений с соисполнителями проекта	Январь – февраль 2025 г.	Точно определен состав соисполнителей проекта
	Создание координационного совета и творческих групп.		
	Планирование деятельности творческих групп	Февраль 2025 г., декабрь 2025 г.	Обеспечена планомерная деятельность творческих групп
	Организационно-методическое сопровождение деятельности творческих групп	В течение всего периода	
Анализ деятельности творческих групп	Регулярно в течение всего периода		
Разработать программы внеурочной деятельности, способствующие формированию исторической грамотности	Деятельность творческих групп по разработке рабочих вариантов программ ВД по формированию исторической грамотности: - «История Ярославской области в лицах» (4 класс); - «Исторический калейдоскоп» (5 класс)	Март – июнь 2025 г.	Рабочий вариант программ ВД по формированию исторической грамотности.

	Разработка сценариев тематических событий в соответствии с темами программ	Сентябрь 2025 г. - февраль 2026 г.	Пакет сценариев
	Внутренний аудит сценариев тематических событий		Справки по итогам аудита, решение координационного совета МИП
	Апробация программ ВД по формированию исторической грамотности в школах-соисполнителях проекта МИП	Февраль – май 2026 г.	Справки по итогам апробации, итоги обратной связи с обучающимися и родителями
	Рефлексивный семинар по итогам апробации программ с учетом итогов параллельной апробации в других школах Тутаевского МР	Май 2026 г.	Решение координационного совета МИП в отношении необходимости корректировки программ
	Обсуждение на заседании районного методического совета результатов апробации программ ВД	Май 2026 г.	Решение районного методического совета
Создать банк методических и дидактических материалов к программе внеурочной деятельности	Подбор и анализ дополнительных источников информации для сценарирования тематических событий в соответствии с темами программ	Март – июнь 2025 г.	Первичные варианты банков материалов к программам ВД по формированию исторической грамотности
	Формирование банков методических и дидактических материалов к тематическим событиям программ ВД	Сентябрь 2025 г. - июнь 2026 г.	Банки материалов к каждой программе
Протестировать и внедрить инновационные продукты на муниципальном уровне	Параллельная апробация программ ВД по формированию исторической грамотности в различных школах Тутаевского МР (по договоренности)	Февраль -май 2026 г.	Отзывы о программах по заданной форме
	Рассмотрение на заседаниях РМО учителей общественных наук и учителей начальных классов рекомендации районного методического совета по внедрению в ОУ ТМР программ ВД по формированию исторической грамотности школьников: - «История Ярославской области в лицах» (4 класс); - «Исторический калейдоскоп» (5 класс)	Август 2026 г.	Протоколы заседания РМО. Внедрение продуктов МИП в практику школ Тутаевского МР

Распространить инновационный опыт	Публикации о ходе реализации и результатах проекта в социальных сетях (группы РМО учителей общественных наук, учителей начальных классов; «Инфотека ИОЦ», госпаблики школ-соисполнителей проекта МИП)	В течение всего периода	Отзывы и экспертные оценки о деятельности проектной команды, о разработанных продуктах МИП. Наличие единомышленников в педагогическом сообществе. Распространение в практику других ОУ продуктов МИП.
	Проведение семинаров и открытых мероприятий по теме проекта	2026 г.	
	Публикации в научно-методических изданиях различного уровня	2026 г.	
	Участие в научно-практических конференциях и пр. мероприятиях различного уровня	2026 г.	

8. Перечень конечных результатов, эффектов и отчуждаемых продуктов (продуктов инновационной деятельности)

- программа внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности: «История Ярославской области в лицах» (4 класс);
- сборник сценариев к тематическим событиям программа внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности: «История Ярославской области в лицах» (4 класс);
- банк методических и дидактических материалов к тематическим событиям программа внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности: «История Ярославской области в лицах» (4 класс);
- программа внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности «Исторический калейдоскоп» (5 класс);
- сборник сценариев к тематическим событиям программа внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности «Исторический калейдоскоп» (5 класс);
- банк методических и дидактических материалов к тематическим событиям программ внеурочной деятельности по формированию исторической грамотности «Исторический калейдоскоп» (5 класс);

9. Критерии и показатели результативности инновационного проекта (программы). Начальные и планируемые значения показателей результативности.

Критерии результативности проекта	Показатели результативности проекта	Значение показателя на начало реализации проекта	Ожидаемый результат (значение показателя)
Выполнены задачи проекта в полном объеме	Разработаны программы ВД по формированию исторической грамотности у обучающихся 4-5 классов	0	2
	Подготовлены сборники сценариев к тематическим событиям заявленных программ ВД	0	2
	Созданы банки	0	2

	методических и дидактических материалов к тематическим событиям заявленных программ ВД		
	Проведена параллельная апробация заявленных программ ВД в различных школах Тутаевского МР	0	Не менее 5 школ
	Получены позитивные отзывы о продуктах МИП от участников апробации программ (учителя, ученики, родители)	0	Не менее 45 отзывов
	Сделаны регулярные публикации о ходе реализации проекта и его результатах	0	Не менее 25 публикаций
	Проведены семинары и открытые мероприятия по теме проекта	0	Не менее 10

10. Описание возможных рисков при реализации инновационного проекта (программы) и способы их преодоления

Появление в контексте единого содержания общего образования программ по историческому просвещению/формированию исторической грамотности учеников 4-5 классов. Минимизировать такой риск будет возможно за счет адаптации разработанных(разрабатываемых) продуктов к реализации программ федерального уровня.

11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в практику образовательных учреждений района

- традиционная муниципальная конференция, посвященная инновационной деятельности: стендовый доклад, тематическая секция, раздаточный материал;
- деятельность РМО учителей общественных наук и РМО учителей начальных классов

12. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы ресурсного обеспечения инновационного проекта (программы).

Устойчивость результатов данного инновационного проекта обуславливается его актуальностью, обозначенную на государственном уровне и высоким уровнем профессионализма педагогов Тутаевского МР, творчески и ответственно относящихся к своей деятельности.

