



Функциональная грамотность обучающихся: общие подходы к формированию

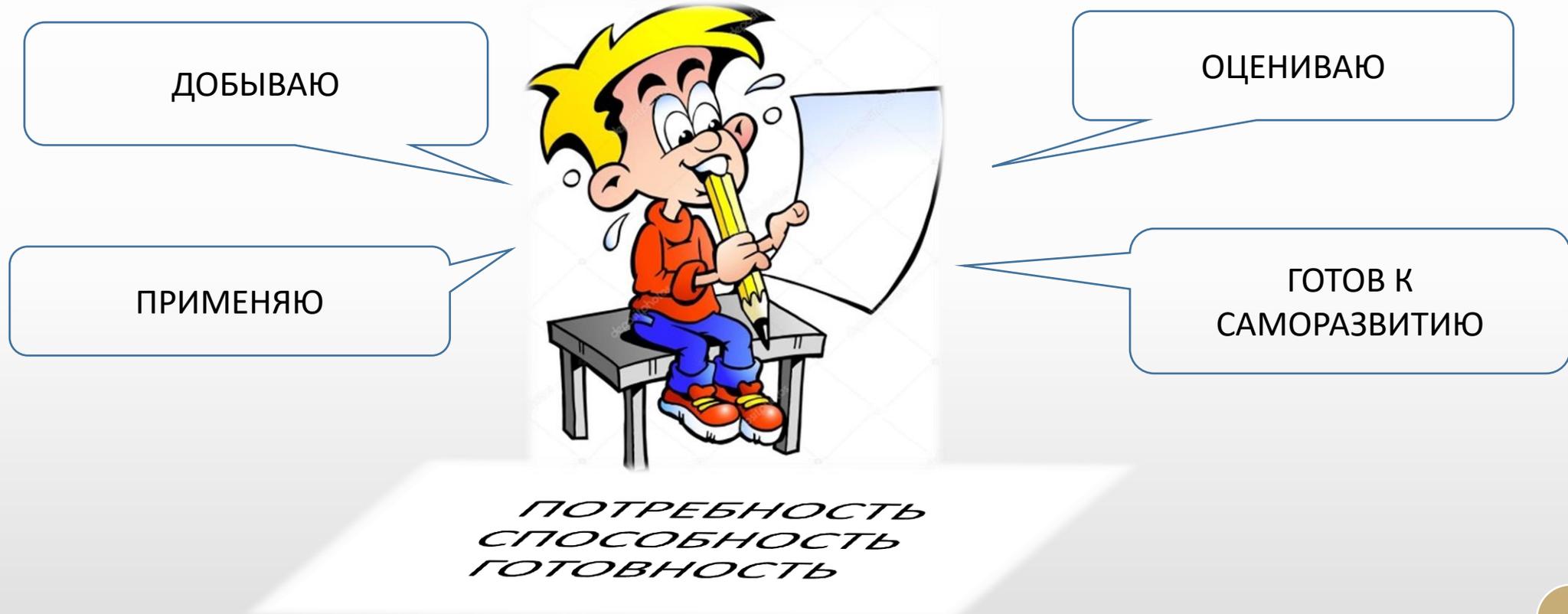
©Тихомирова О.В., зав. КНО, к.п.н.

07.02.2020





Функциональная грамотность: ЧТО?



Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев)





Функциональная грамотность : ЗАЧЕМ?

ФГОС: овладение системой действий с изучаемым материалом

Личностные

- идентичность
- готовность к саморазвитию
- **мотивация** к учению
- социальная **активность**
- ценностные установки

Метапредметные

- владение УУД (познания, коммуникации, регуляции)
- совместная **деятельность**
- работа с информацией

Предметные

- **освоенный опыт** деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат

Навыки 21 века (Международный экономический форум, 2016)

| Виды базовой грамотности | Компетенции | Качества характера |
|---|-------------------------|---|
| 1. Языковая грамотность | 7. Критическое мышление | 11. Любопытство |
| 2. Числовая грамотность | 8. Креативность | 12. Инициативность |
| 3. Научная грамотность | 9. Коммуникация | 13. Настойчивость |
| 4. ИКТ-грамотность | 10. Кооперация | 14. Адаптивность |
| 5. Финансовая грамотность | | 15. Лидерство |
| 6. Гражданская и культурная грамотность | | 16. Социальная и культурная осведомлённость |





Функциональная грамотность : ЗАЧЕМ?

Что по факту?

PIZA

- Снижение среднего балла по областям оценки: читательской, естественно-научной и математической грамотности

НИКО

- Умение применять знания для решения учебно-практических задач
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

ЕГЭ

- Неумение решать нестандартные задачи, несформированность исследовательских умений
- Недопонимание модели, лежащей в основе задачи, неспособность представить себе жизненную ситуацию

ВПР

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Основные недостатки современного школьного образования связаны с недостаточностью (отсутствием) опыта познавательной **деятельности** учащихся (РАО)



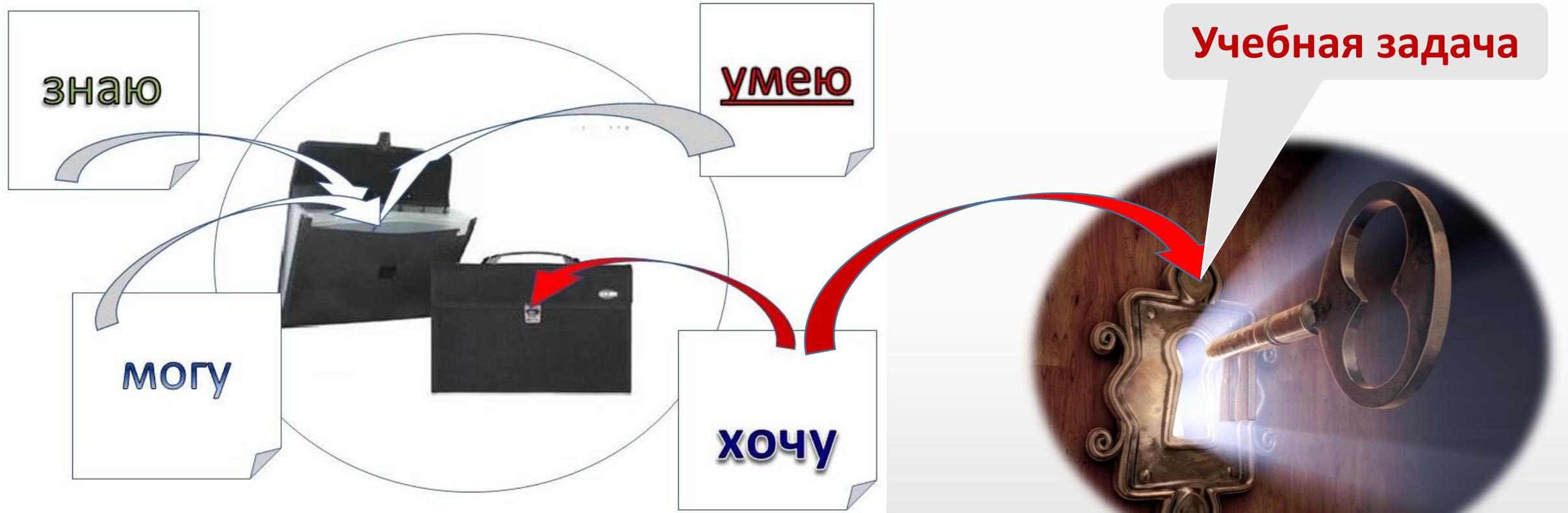


Функциональная грамотность: КАК?





Что «ОТКРЫВАЕТ» учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



Учебной называется такая **практическая** задача, которая вынуждает ученика **искать** общий **способ** решения всех задач данного типа

Д. Б. Эльконин





Учебная задача – ключ к функциональной грамотности

Какая из этих учебных задач может стать «запуском» совместной деятельности?

Вы в этом году заканчиваете 9 класс. Кто-то из вас уже сейчас думает о поступлении в колледж или техникум, а кто-то останется учиться в школе еще на 2 года. Многие из вас планируют учиться в других городах. Это Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Иваново, Рыбинск. Но не всегда желания совпадают с возможностями. Например, Саша мечтает учиться в МАИ, его семья может позволить выделить ежемесячно для обучения (проживания, питания, проезда) Саши 10 тыс. руб. в месяц. Как при этом бюджете может осуществиться мечта Саши?

Сост. педагогами Лицея 1, г. Тутаев

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Какова процедура разработки и принятия государственного бюджета в Российской Федерации? Составьте схему «Этапы принятия государственного бюджета».
2. Раскройте основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
3. В чём состоят позитивные и негативные черты бюджетного дефицита? Как в современном мире борются с дефицитом государственного бюджета?

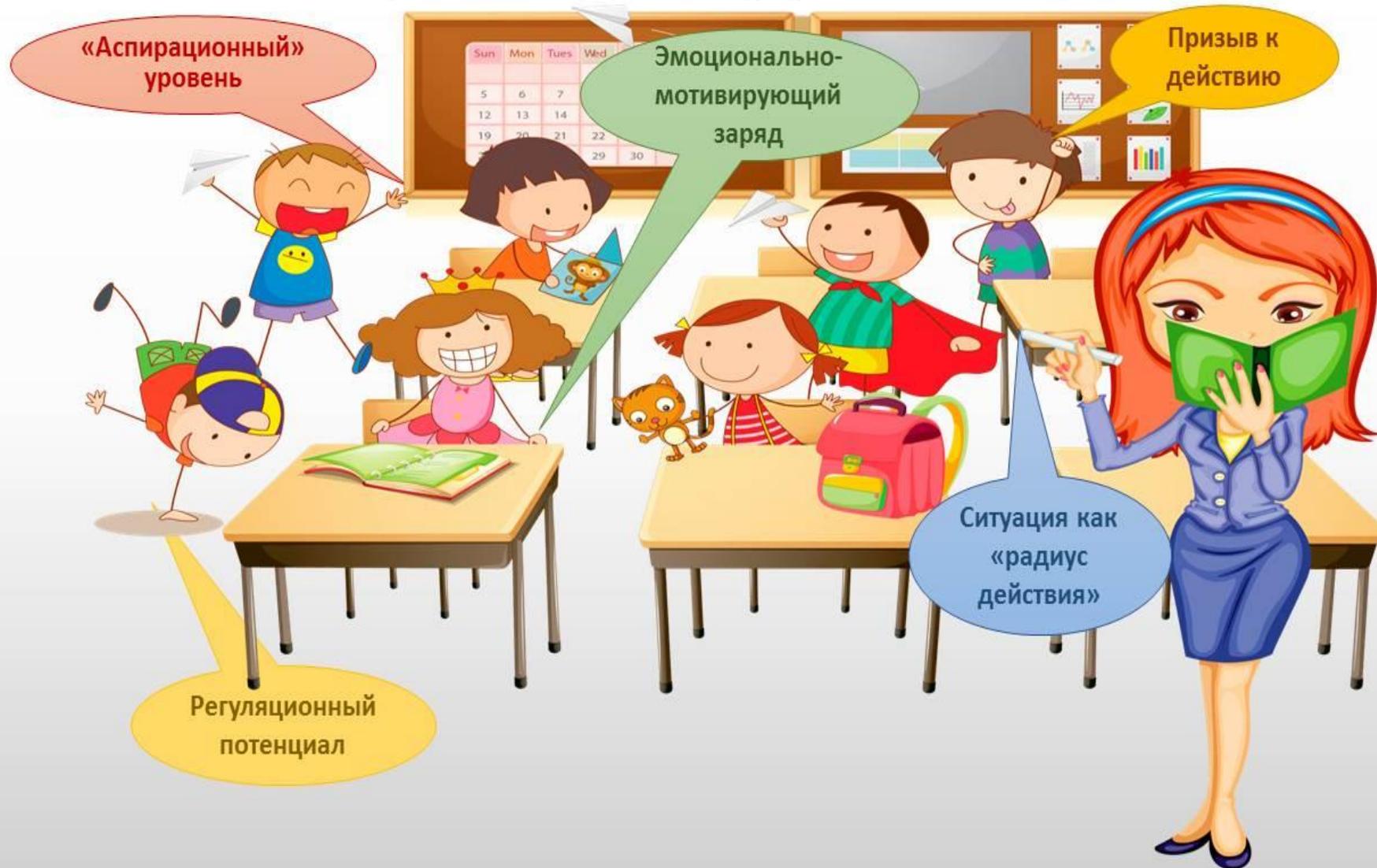
Поймите себя

4. Расставьте статьи расходов государственного бюджета из схемы в параграфе в порядке уменьшения значимости лично для вас.
5. Пользовались ли вы и ваша семья платными услугами бюджетных учреждений? За что вам приходилось платить?
6. Какие статьи расходов государственного бюджета, на ваш взгляд, следует увеличить, а какие сократить?

Насонова И.П. Обществознание: 9 класс: Учебник



Какие свойства должны быть у учебной задачи?



Категории учебных задач



Задачи на простые мыслительные операции



Задачи на сложные мыслительные операции



Задачи на обработку и сообщение данных



Задачи на воспроизведение

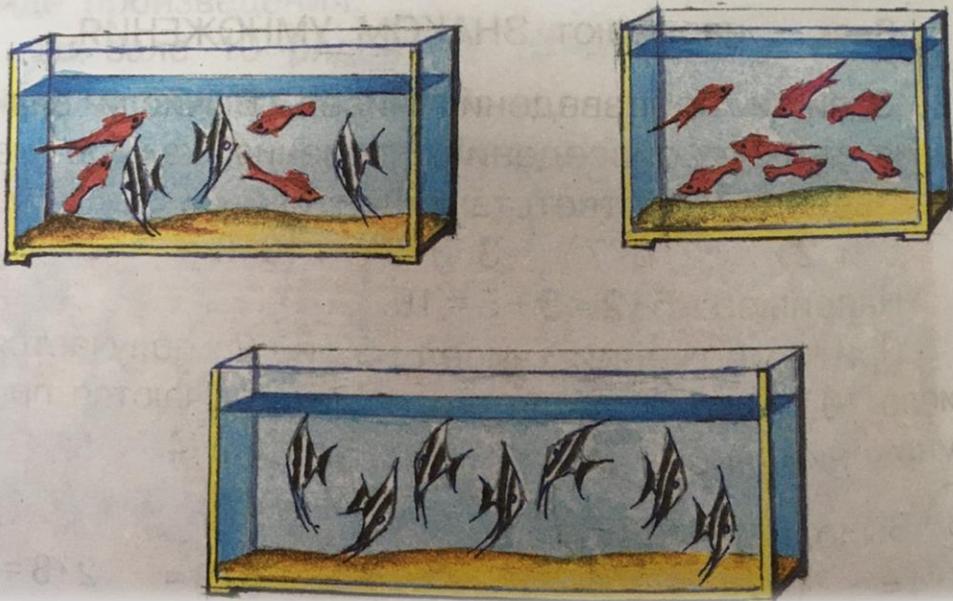


Задачи творческого поискового характера



Какова категория учебной задачи, таковы и образовательные результаты

⑤ В каждом из трёх аквариумов находится по 7 рыбок. Сколько рыбок во всех аквариумах?
Запиши решение этой задачи в виде произведения.



Чекин А.Л. Математика: 2 кл.: учебник

У мальчика был аквариум. В нем жили три желтых рыбки. Полосатых рыб было в два раза больше, чем желтых, а голубых рыбок было столько, сколько желтых и полосатых вместе. В воскресенье к мальчику пришла в гости двоюродная сестра и сказала, что ей вчера тоже купили аквариум. Он очень красивый, но пока без рыбок. Мальчик отдал сестре половину рыбок из своего аквариума.

Нарисуй, какие рыбки остались у мальчика в аквариуме?

Сост. учитель НШ «Свободная школа Пинского»

Какие задачи выбираем?





Формирование критического мышления

РИП: Лицей №1, Школа №4 (Тутаев),
Школа № 81 (Ярославль), Школа №1
(Гаврилов-Ям)

ППК: ИРО

Феномен-ориентированный подход

РИП (проектная заявка 11 школ ЯО)
Стажировка: TED ЦЕНТР (г. Тампере,
Финляндия)

**Где можно учиться?
ППК «Формирование
функциональной
грамотности младших
школьников»**

Образовательная со-бытийность

Базовые площадки (стажировка):
Школа №1 (Гаврилов-Ям), Школа №60
(Ярославль)

Смысловое чтение

РИП: Левобережная школа (Тутаевский),
Коленовская школа (Ростовский)
БП: Лучинская школа (Ярославский)





Спасибо за внимание

Тихомирова Ольга Вячеславовна

ovtikhomirova@yandex.ru