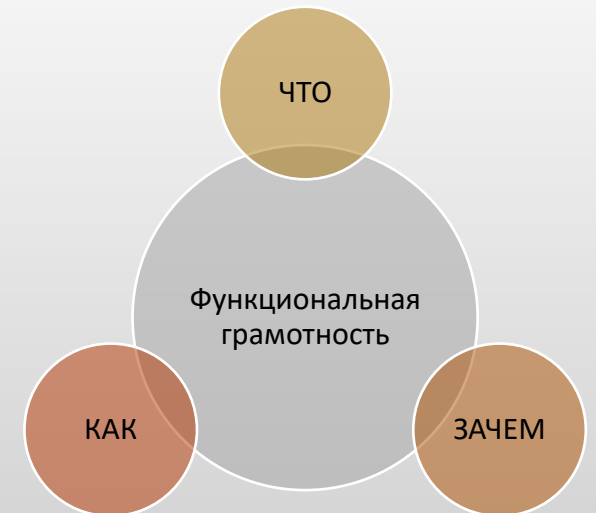




Функциональная грамотность обучающихся: общие подходы к формированию

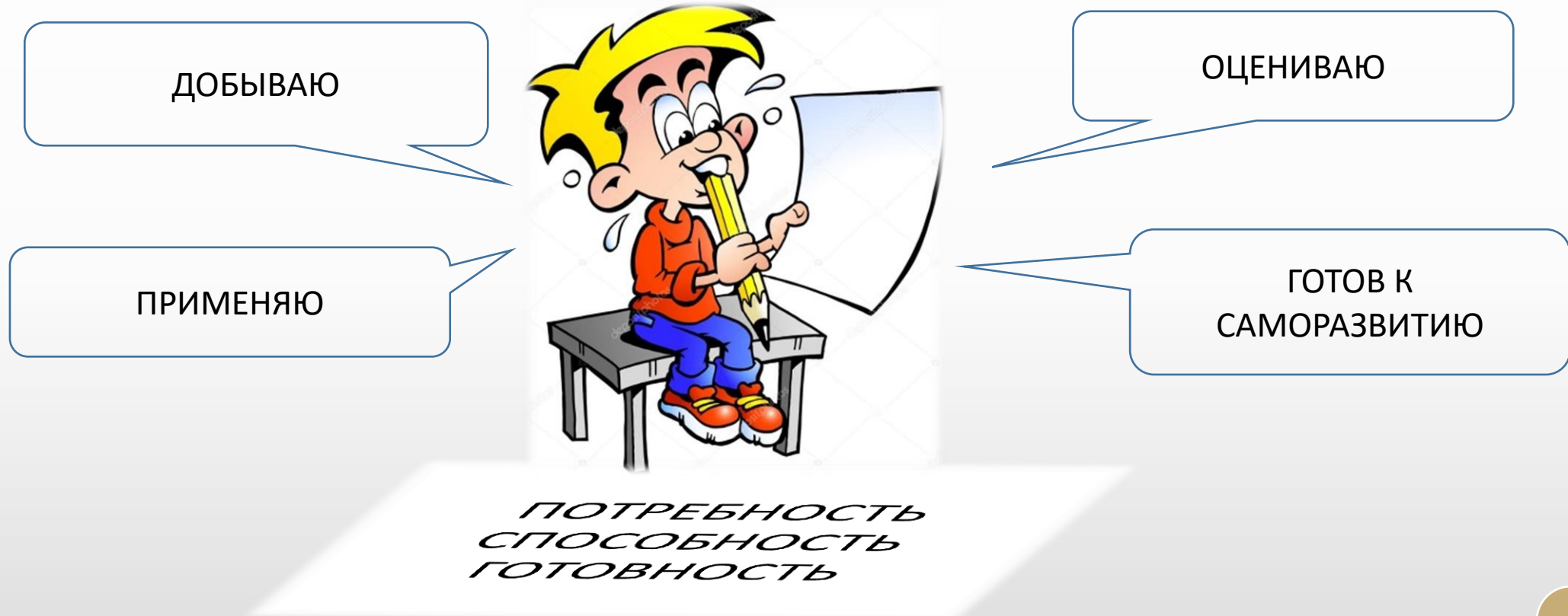
©Тихомирова О.В., зав. КНО, к.п.н.

07.02.2020





Функциональная грамотность: ЧТО?



Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев)





Функциональная грамотность : ЗАЧЕМ?

ФГОС: овладение системой действий с изучаемым материалом

Личностные

- идентичность
- готовность к саморазвитию
- **мотивация** к учению
- социальная **активность**
- ценностные установки

Метапредметные

- владение УУД (познания, коммуникации, регуляции)
- совместная **деятельность**
- работа с информацией

Предметные

- **освоенный опыт** деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат

Навыки 21 века (Международный экономический форум, 2016)

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любопытство
2. Числовая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Научная грамотность	9. Коммуникация	13. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Кооперация	14. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		16. Социальная и культурная осведомлённость





Функциональная грамотность : ЗАЧЕМ?

Что по факту?

PIZA

- Снижение среднего балла по областям оценки: читательской, естественно-научной и математической грамотности

НИКО

- Умение применять знания для решения учебно-практических задач
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

ЕГЭ

- Неумение решать нестандартные задачи, несформированность исследовательских умений
- Недопонимание модели, лежащей в основе задачи, неспособность представить себе жизненную ситуацию

ВПР

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Основные недостатки современного школьного образования связаны с недостаточностью (отсутствием) опыта познавательной **деятельности** учащихся (РАО)



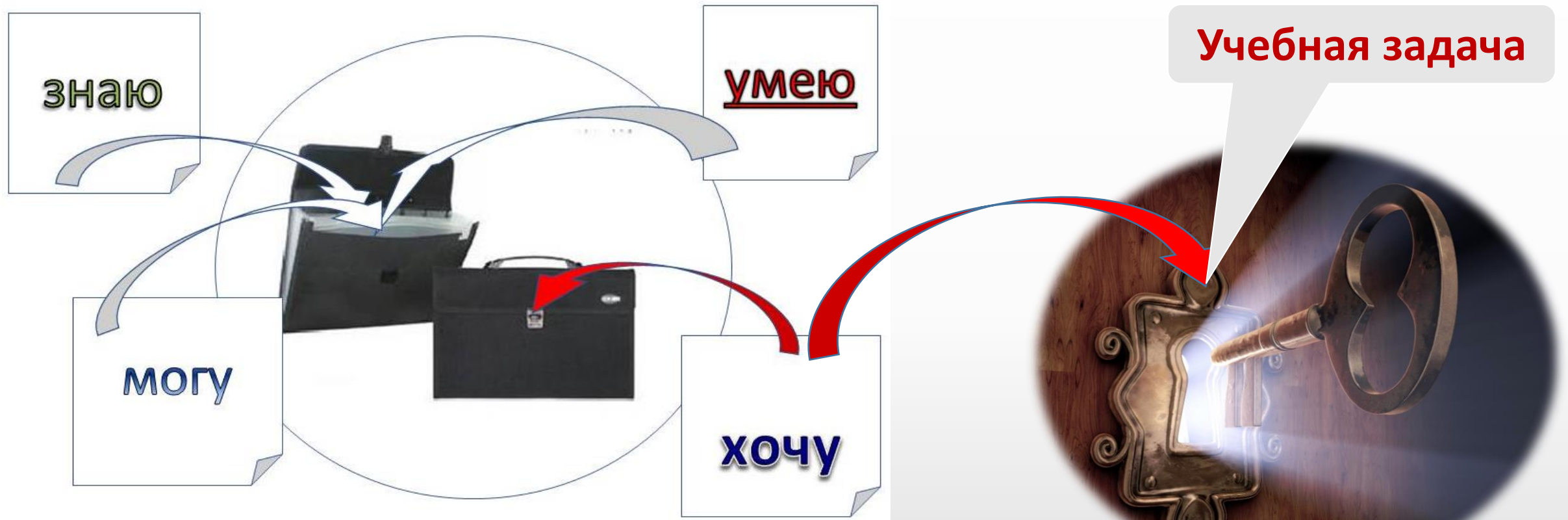


Функциональная грамотность: КАК?





Что «ОТКРЫВАЕТ» учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



Учебной называется такая **практическая** задача, которая вынуждает ученика **искать** общий **способ** решения всех задач данного типа

Д. Б. Эльконин





Учебная задача – ключ к функциональной грамотности

Какая из этих учебных задач может стать «запуском» совместной деятельности?

Вы в этом году заканчиваете 9 класс. Кто-то из вас уже сейчас думает о поступлении в колледж или техникум, а кто-то останется учиться в школе еще на 2 года. Многие из вас планируют учиться в других городах. Это Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Иваново, Рыбинск. Но не всегда желания совпадают с возможностями. Например, Саша мечтает учиться в МАИ, его семья может позволить выделить ежемесячно для обучения (проживания, питания, проезда) Саши 10 тыс. руб. в месяц. Как при этом бюджете может осуществиться мечта Саши?

Сост. педагогами Лицея 1, г. Тутаев

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Какова процедура разработки и принятия государственного бюджета в Российской Федерации? Составьте схему «Этапы принятия государственного бюджета».
2. Раскройте основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
3. В чём состоят позитивные и негативные черты бюджетного дефицита? Как в современном мире борются с дефицитом государственного бюджета?

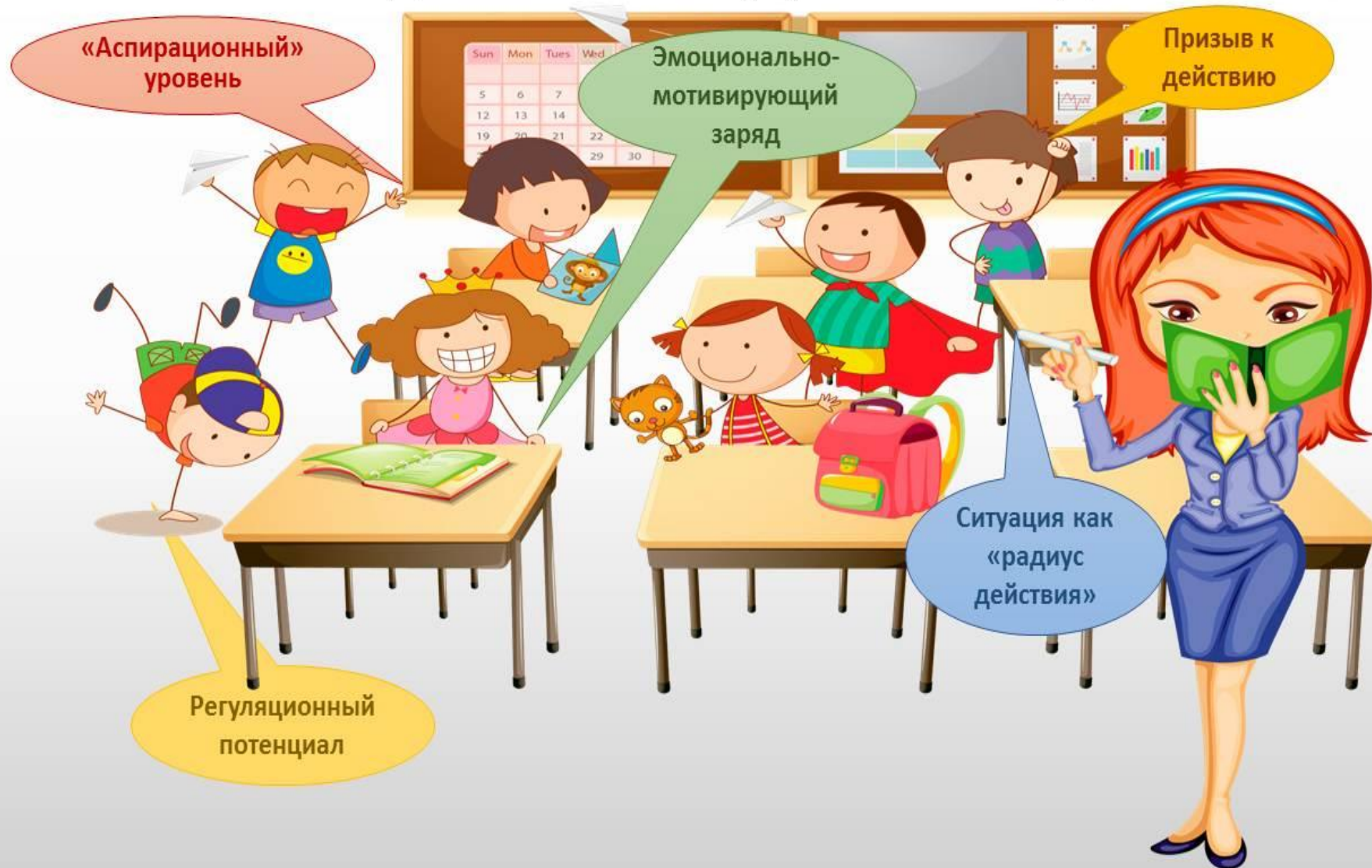
Поймите себя

4. Расставьте статьи расходов государственного бюджета из схемы в параграфе в порядке уменьшения значимости лично для вас.
5. Пользовались ли вы и ваша семья платными услугами бюджетных учреждений? За что вам приходилось платить?
6. Какие статьи расходов государственного бюджета, на ваш взгляд, следует увеличить, а какие сократить?

Насонова И.П. Обществознание: 9 класс: Учебник



Какие свойства должны быть у учебной задачи?



Категории учебных задач



Задачи на простые мыслительные операции



Задачи на сложные мыслительные операции



Задачи на обработку и сообщение данных



Задачи на воспроизведение

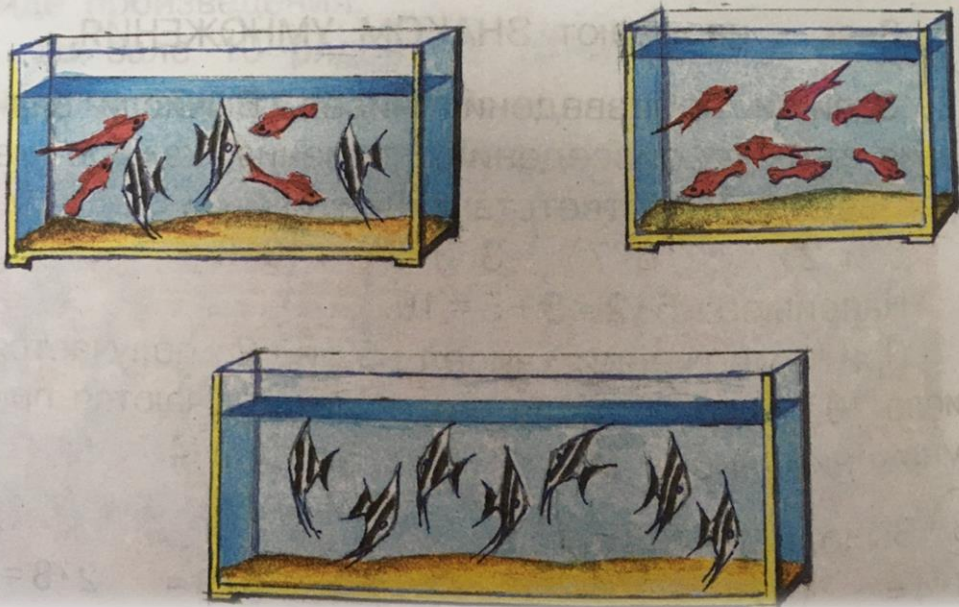


Задачи творческого поискового характера



Какова категория учебной задачи, таковы и образовательные результаты

- ⑤ В каждом из трёх аквариумов находится по 7 рыбок. Сколько рыбок во всех аквариумах?
Запиши решение этой задачи в виде произведения.



Чекин А.Л. Математика: 2 кл.: учебник

У мальчика был аквариум. В нем жили три желтых рыбки. Полосатых рыб было в два раза больше, чем желтых, а голубых рыбок было столько, сколько желтых и полосатых вместе. В воскресенье к мальчику пришла в гости двоюродная сестра и сказала, что ей вчера тоже купили аквариум. Он очень красивый, но пока без рыбок. Мальчик отдал сестре половину рыбок из своего аквариума.

Нарисуй, какие рыбки остались у мальчика в аквариуме?

Сост. учитель НШ «Свободная школа Пинского»

Какие задачи выбираем?





Формирование критического мышления

РИП: Лицей №1, Школа №4 (Тутаев),
Школа № 81 (Ярославль), Школа №1
(Гаврилов-Ям)

ППК: ИРО

Феномен-ориентированный подход

РИП (проектная заявка 11 школ ЯО)
Стажировка: TED ЦЕНТР (г. Тампере,
Финляндия)

**Где можно учиться?
ППК «Формирование
функциональной
грамотности младших
школьников»**

Образовательная со-бытийность

Базовые площадки (стажировка):
Школа №1 (Гаврилов-Ям), Школа №60
(Ярославль)

Смысловое чтение

РИП: Левобережная школа (Тутаевский),
Коленовская школа (Ростовский)
БП: Лучинская школа (Ярославский)





Спасибо за внимание

Тихомирова Ольга Вячеславовна

ovtikhomirova@yandex.ru