

*Муниципальная
онлайн-конференция
«Инновации в системе
образования
Тутаевского
муниципального района:
современный контекст и
лучшие практики»*

15.02.2022

Экспертно-проектное управление созданием личностно-развивающей образовательной средой

*Кораблева А.А., к.п.н.,
старший методист ГАУ ДПО
ЯО ИРО, федеральный эксперт
Программы развития
личностного потенциала*



Главней всего «погода»
в школе, а все другое-
суета!

Образовательная
среда и качество
образования. Какую
создать, чтобы
улучшить результаты?

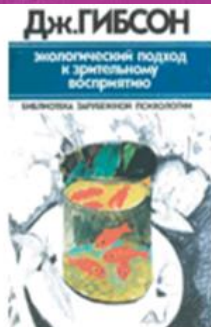
Было бы все
просто, если б
не было так
сложно!



Условия созданы, работаем!



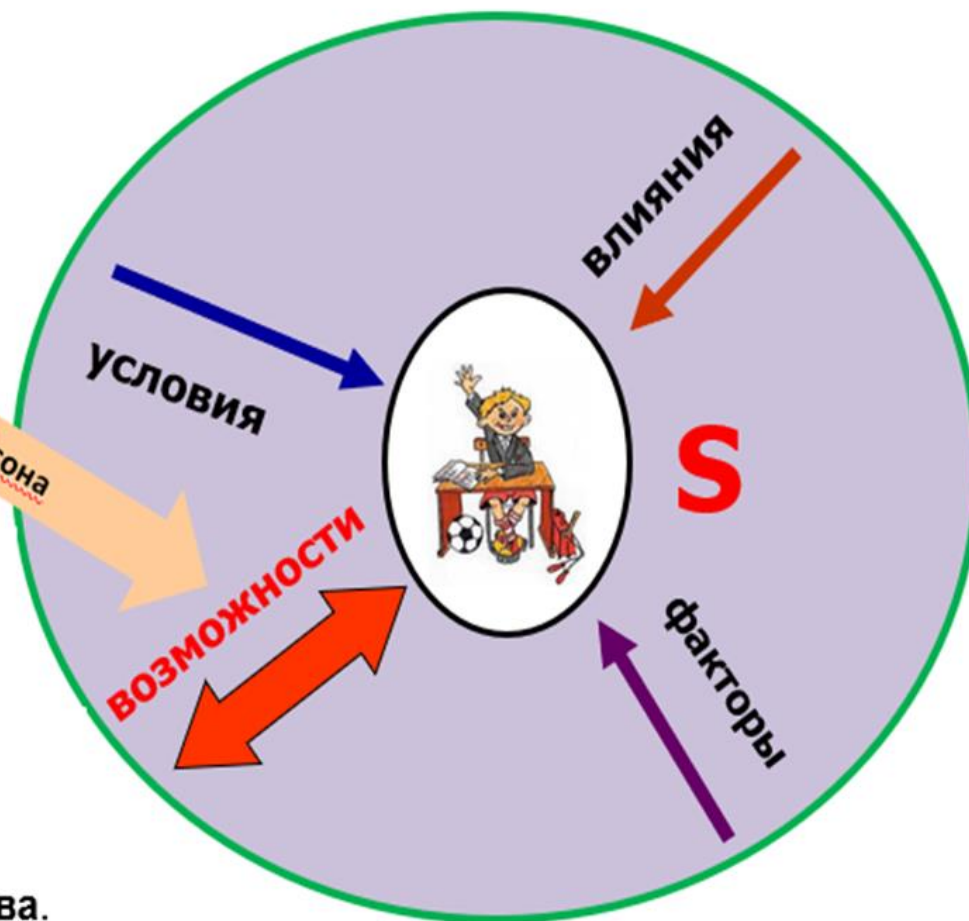
Условия созданы, а возможности проектируем сами!



ТЕОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Джеймса Гибсона

«**Возможность**» включает в себя, как аспект переживания среды, акцентируемый **Л.С. Выготским**, так и проекцию предполагаемой деятельности, что было важно для **А.Н. Леонтьева**.

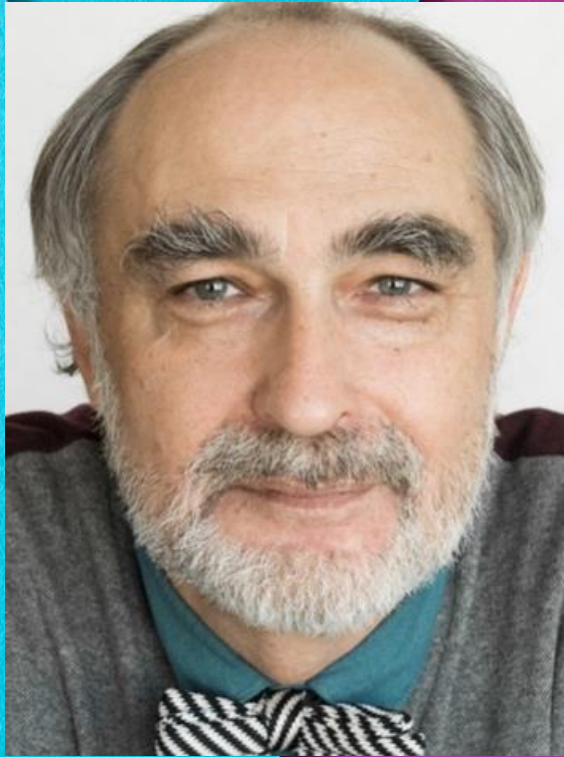




**Пространство
всегда
обезличено, его характеризуют
условия**



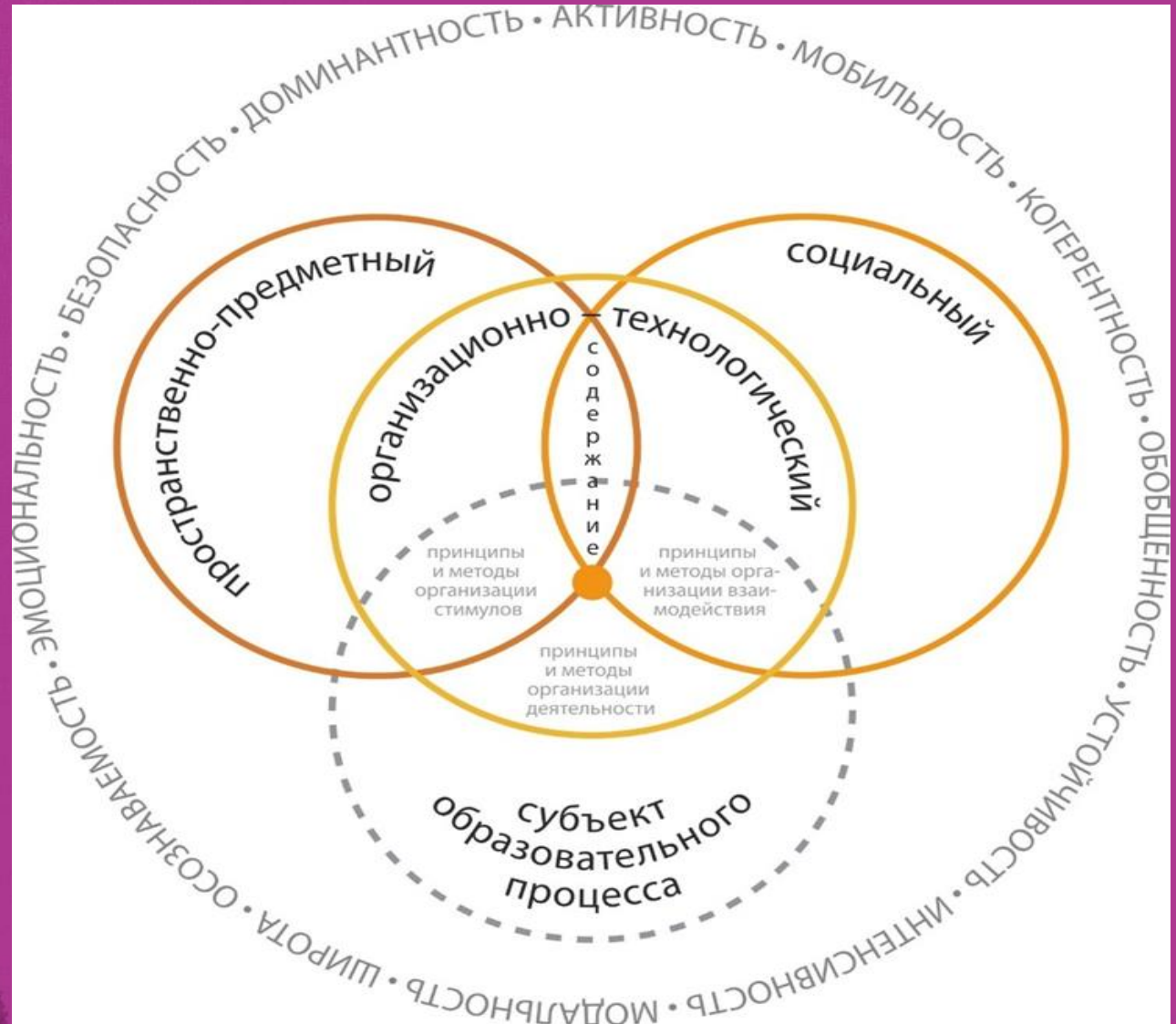
**Среда всегда требует
конкретных субъектов, она может
быть охарактеризована через
ВОЗМОЖНОСТИ**



**Витольд
Альбертович
Ясвин**

**ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** —
институционально ограниченная
совокупность *возможностей* для
развития личности школьников,
возникающих под влиянием
педагогически спроектированных
организационно-технологических и
пространственно-предметных
условий, а также *случайных* факторов
в контексте событийного
взаимодействия членов школьного
сообщества

Компоненты и параметры ЛРОС



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА» С 2018 ГОДА



47 образовательных организаций ЯО (из них 4 из ТМР)
204 – представителя управленческих команд ОО
563 – педагог
64 – наставника-навигатора ПОС
14 – представителей РОСК

Управленческие команды учатся экспертизе и стратегическому проектированию



В. А. Ясвин

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ

ЭКСПЕРТИЗА
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ



НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

- 1.Методика экспертизы организационной культуры педагогического коллектива
 - 2.Методика векторного моделирования среды развития личности
 - 3.Методика системной экспертизы школьной среды
 - 4.Методика экспертизы организационно-образовательной модели
 - 5.Методика анализа развивающего потенциала содержания образовательной программы школы
 - 6.Методика экспертизы взаимоотношений членов образовательного сообщества
 - 7.Методика диагностики отношения к школе
- +
- 1.Методика моделирования организационной структуры школы (органиограмма)
 - 2.Методика моделирования жизненного цикла организации И.Адизеса



Александр Моисеев,
проректор по инновационной и проектной деятельности,
профессор кафедры образовательного менеджмента
ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»,
ведущий научный сотрудник ФГНУ РАО
«Институт инновационной деятельности в образовании»,
член-корреспондент МАНПО,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,
лауреат Премий губернатора Московской области,
кандидат педагогических наук, доцент,
автор свыше 400 опубликованных работ по педагогике и управлению
образованием, в течение 36 лет – преподаватель системы
дополнительного профессионального образования,
провел обучающие и проектные семинары для педагогов
и управленцев в 60 субъектах РФ и 6 странах ближнего зарубежья,
организатор и участник свыше 130 международных,
федеральных и региональных проектов и программ.



АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ —
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московской области.
Образовательная и научная деятельность Академии
сочетается с активной работой по поддержке
и сопровождению инновационного развития
системы образования Московской области

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5
тел./факс: 8(499)189-12-76
e-mail: rector@asou-mo.ru
www.asou-mo.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

А. М. Моисеев

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

ВОПРОСЫ
И ОТВЕТЫ

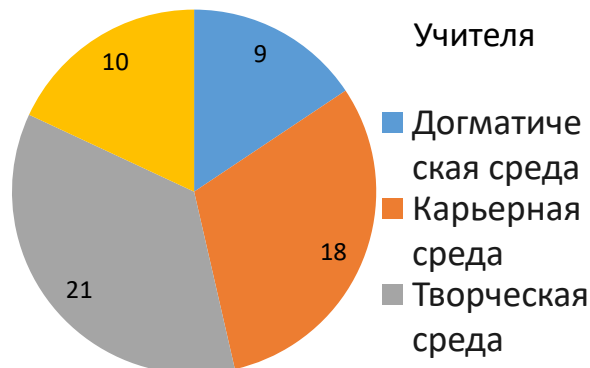
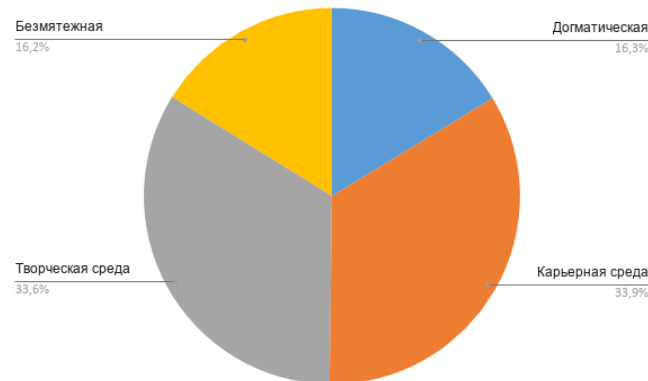
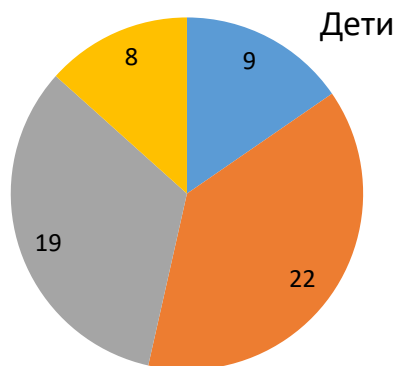
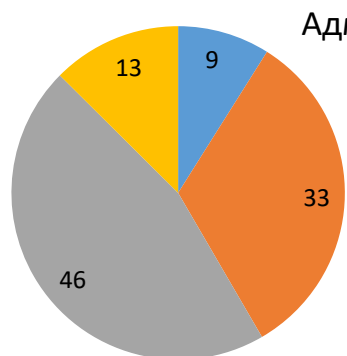
ТОМ 1





ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Родители



1. Результаты экспертизы **школьной среды** показали, что она имеет **смешанный характер** с преобладанием «**творческой**» среды с элементами «карьерной», «догматической» и безмятежной. Такое соотношение обеспечивает комплекс возможностей для развития активности и личностной свободы школьников. Формируется личность, в малой степени зависимая от внешних стимулов, есть условия для раскрытия личностного потенциала школьников

Графическая модель соотношения типов образовательной среды





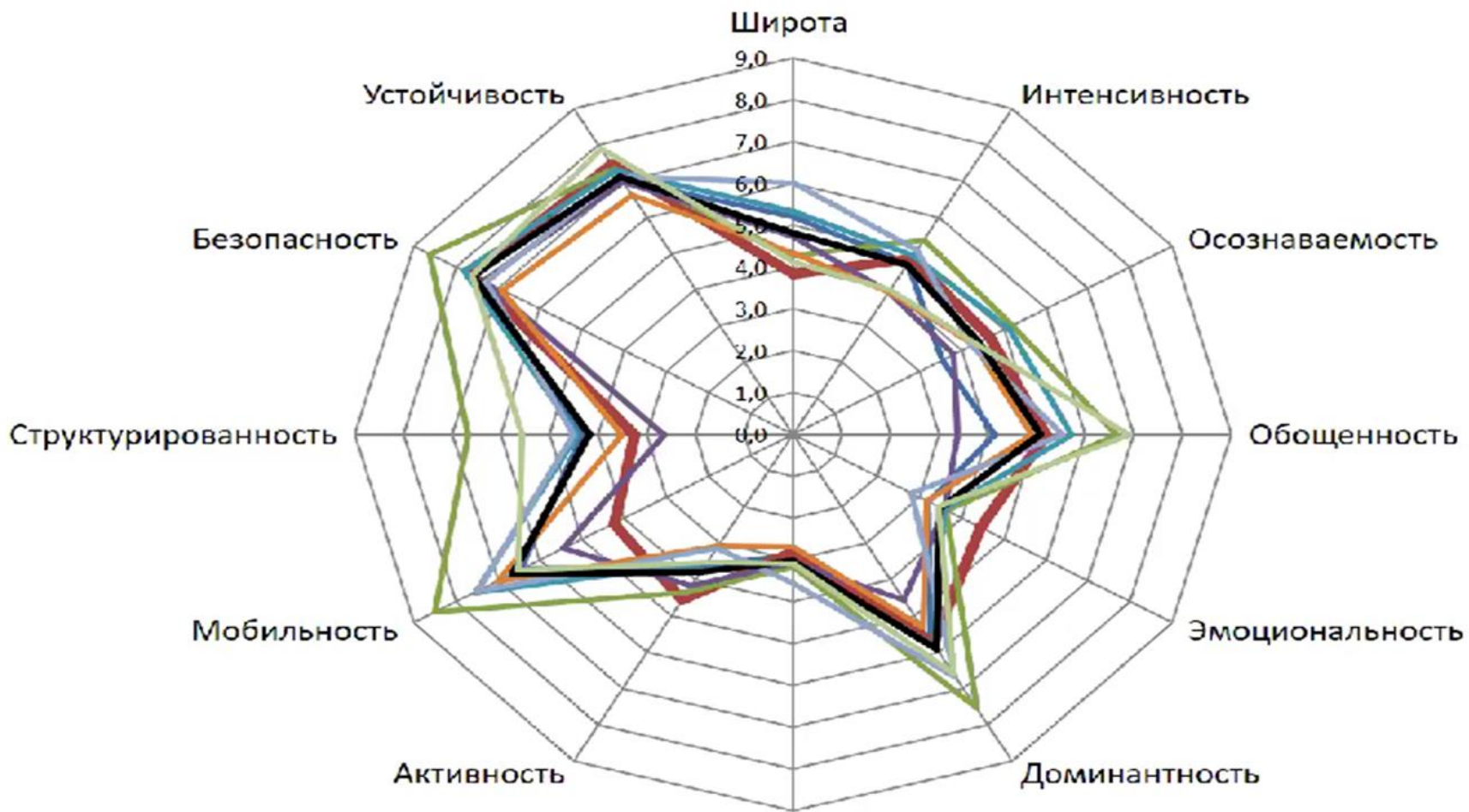
—◆— Руководитель/Директор

—■— Администрация

—▲— Педагоги

—✕— Родители

—✱— Ученики/воспитанники



- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------------|
| — Иностранные языки | — Администрация | — История, обществознание |
| — Физмат | — Русский язык, лит | — Тех, муз, ИЗО, физра |
| — ХимБиоГео | — Среднее | — Начальная школа |

Что дает экспертиза ОС?



- Новые цели: видение ЛРОС с новой конфигурацией типов сред, новыми параметрами, осознание возможностей новой среды для каждого из благополучателей
- Четкое определение результатов: образ среды по формуле «3+2», изменений среды после создания ЛРОС
- Возможность определить стратегию и тактику создания ЛРОС

Изменения в управленческих проектах создания ЛРОС

№	Изменение	Кол-во по ЯО	% по ЯО	Кол-во по ТМР	% по ТМР
1.	Изменений нет*	16	37,2	1	33,4
2.	Изменения есть*	27	62,8	2	66,6
в том числе:**					
2.1.	Уточнена дорожная карта	21	77,8	2	100
2.2.	Дополнен пакет итоговых продуктов проекта	10	37,0	1	50
2.3.	Точнее описаны ресурсы и риски проекта	7	25,9	1	50

Названия проектов ОО Тутаевского муниципального района

- «Личностно-развивающая образовательная среда, как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» - МОУ СШ № 4 "Центр образования» Тутаевского муниципального района
- «Создание творческой личностно-развивающей среды в условиях ТЕХНО-школы» -МОУ лицей №1 Тутаевского муниципального района
- «Создание личностно-развивающей образовательной среды через внедрение персонализированного обучения как способа раскрытия личностного потенциала всех участников образовательных отношений» МОУ Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района
- «Проект по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды в МДОУ № 26 «Алёнушка»
«ДЕТСКИЙ САД-ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»»- МДОУ «Детский сад № 26 «Алёнушка» Тутаевского муниципального района

Конкретные изменения компонентов ЛРОС

- **Социальный компонент**

МОУ СШ № 4 "Центр образования" ТМР:

- ❖ *Тренинги по командообразованию, профилактика профессионального выгорания (совместно с ЦППМ СП «Стимул»*
- ❖ *Взаимодействие в организации дополнительного образования с МУ ДО ЦДО "Созвездие»*



МОУ лицей №1 ТМР:

- ❖ *Организована совместная работа с IT-кубом г. Тутаева, которая включает занятия на базе IT-куба*
- ❖ *Продолжается сотрудничество с Детской железной дорогой г. Ярославля*

Пространственно-предметный компонент

МОУ СШ № 4 "Центр образования" ТМР:

Созданы и функционирует кабинеты проектной деятельности, робототехника. (для реализации программ ДО "Робототехника", "Судомоделирование", "Стильные штучки")

МОУ лицей №1 ТМР:

- ❖ Изменения в соответствии с реализацией проектов ЦОС и Точка роста, что соответствует и дополняет реализацию управленческого проекта по ЛРОС.
- ❖ Открытая доска
- ❖ Зона шахмат и шахматные доски в 5 классах, обновление рекреации, оформление фотозон обучающимися

Организационно-технологический компонент

МОУ СШ № 4 "Центр образования" ТМР:

- ✓ *Внесены изменения в учебный план внеурочной деятельности: введен курс "Социально эмоциональное развитие" (1б, 2б, 3в, 4в, 5а,б, 7а, 8б, 9а, 11а классы)*
- ✓ *Проводятся уроки, направленные на формирование компетенций 4К.*
- ✓ *Разработана Программа развития кадров*
- *Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ для успешной социализации. Разработка и реализация практико-ориентированные курсы внеурочной деятельности с профессиональными пробами.*

МОУ лицей №1 ТМР:

- ✓ *Проводятся уроки, направленные на формирование компетенций 4К.*
- ✓ *Введен курс "Социально эмоциональное развитие" в 6 классах, РЛП подростков 3 классах*
- ✓ *Расширение системы наставничества*

Благодарю за внимание!
Готова к вопросам и
открыта к сотрудничеству

