

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района

ПРИКАЗ

17.03.2022

г. Тутаев

№ 58ос/04-04

Об утверждении отчета
о самообследовании за 2021 год

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании приказа Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района от 01.04.2016 №39ос/01-04 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в МУ ДПО «ИОЦ»»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании за 2021 год (Приложение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Н. Козина

Приложение к приказу
от «17» 03 2022 № 580с/01-04

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДПО «ИОЦ»

Е.Н. Козина
2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2021 год

Одобен на заседании
Педагогического совета МУ ДПО «ИОЦ»
Протокол от «09» марта 2022 г.
№ 1

г. Тутаев, Ярославская обл.

Оглавление

I. Аналитическая часть	2
1. Введение	2
1.1 <i>Цель проведения самообследования. Учредитель. Цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Центра, контактная информация.....</i>	<i>2</i>
1.2 <i>Приоритетные цели, задачи и направления развития Центра, деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей Программы развития Центра в отчетном году.</i>	<i>4</i>
1.3 <i>Структура Центра и система его управления</i>	<i>20</i>
2. Условия осуществления образовательной деятельности.....	21
2.1 <i>Режим обучения в Центре</i>	<i>21</i>
2.2 <i>Кадровое обеспечение образовательного процесса.....</i>	<i>21</i>
2.3 <i>Материально-техническая обеспеченность Центра.....</i>	<i>22</i>
2.4 <i>Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре</i>	<i>22</i>
2.5 <i>Обеспечение безопасности слушателей, сотрудников Центра в 2021 году.....</i>	<i>22</i>
2.6 <i>Финансовое обеспечение деятельности Центра.....</i>	<i>25</i>
3. Результаты образовательной деятельности	26
3.1 <i>Количественные показатели результатов образовательной деятельности</i>	<i>26</i>
3.2 <i>Внутренняя система оценки качества образования. Основные результаты.</i>	<i>27</i>
4. Социальная активность и социальное партнерство	27
4.1 <i>Сотрудничество с учреждениями образования, методическими службами, профессиональными и общественными объединениями.....</i>	<i>27</i>
4.2 <i>Методическое сопровождение государственно-общественного управления в муниципальной системе образования</i>	<i>27</i>
4.3 <i>Организация методического сопровождения олимпиадного движения, конкурсов, фестивалей, форумов и конференций.....</i>	<i>29</i>
5. Научно-исследовательская и издательская деятельность	36
5.1 <i>Участие в региональных, федеральных инновационных проектах</i>	<i>36</i>
5.2 <i>Организация и проведение научно-практических конференций. Трансляция инновационного педагогического опыта</i>	<i>38</i>
5.3 <i>Издание информационно-методических материалов.....</i>	<i>41</i>
Заключение. Общие выводы.....	42
II. Показатели деятельности Центра за 2021 год.....	43
Приложение	46
Общие выводы:	79

I. Аналитическая часть

1. Введение

1.1 Цель проведения самообследования. Учредитель. Цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Центра, контактная информация.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Цели деятельности учреждения:

- организация обучения по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников района;
- содействие комплексному развитию системы образования Тутаевского муниципального района.

Основные виды деятельности учреждения:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), в том числе посредством дистанционных технологий;
- научно-методическое сопровождение реализации программ и проектов в сфере образования;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования (конференций, семинаров, выставок, фестивалей, смотров, конкурсов и иных мероприятий научного, образовательного и просветительского характера);
- оказание методической и консультационной помощи работникам системы образования;
- организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений.

Паспорт Центра

п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное наименование учреждения в соответствии с учредительными документами	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района
2	Сокращенное наименование	МУ ДПО «ИОЦ»
3	Дата создания и (или) регистрации учреждения	22.11.2006 г.
4	Адрес местонахождения учреждения	152300, Ярославская обл., г. Тутаев, ул. Пролетарская, д.30
5	Телефон/факс	8(48533) 22074, 8(48533) 70112
6	Адрес электронной почты	tmrimc@mail.ru
7	Адрес официального сайта	http://ioctut.edu.yar.ru
8	Лицензия на право деятельности учреждения	Серия 76Л02 № 0000658, рег. №404/15 от 30.11.2015 г., бессрочная
9	Учредитель	Департамент образования Администрации Тутаевского МР

В настоящее время Центр осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, зарегистрированным с изменениями в ЕГРЮЛ 02.11.2015г ГРН 2157627373000.

Характеристика кадрового состава

В Центре работает 19 человек (16 - основных, 3 - совместителя), из них административно-управленческий аппарат: 4 (директор - 1; заместитель директора - 2; заведующий инфотекой - 1); педагогические работники: 9 методистов; учебно-вспомогательный персонал: 6 работников. 78% управленческих и педагогических работников реализуют программы повышения квалификации (совмещают должность преподавателя).

Среди управленческих и педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 100% работников. По состоянию на 1 января 2022 года высшую квалификационную категорию имеют 36%, первую квалификационную категорию - 45%, 2 человека (18%) не имеют категории.

В Центре работает 1 кандидат педагогических наук, 3 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Характеристика основных видов деятельности

Образовательная деятельность осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) – далее ДПП в соответствии с учебным планом, утверждаемым на календарный год.

Содержание ДПП Центра направлено на формирование или обновление компетенций педагогов района. Программы ежегодно актуализируются/разрабатываются новые в соответствии потребностями педагогов и с учётом требований федеральных и региональных нормативных документов. Часть ДПП содержат стажёрскую практику на базе муниципальных стажёрских площадок. ДПП реализуются в очной (с отрывом и без отрыва от работы), очно-заочной (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) формах обучения.

Порядок обучения слушателей регламентируется локальными актами Центра.

Для проведения теоретических и практических занятий в Центре оборудован учебный кабинет, оснащенный компьютерной техникой на 12 слушателей и мультимедиа проектором.

Реализация ДПП осуществляется штатными сотрудниками Центра.

Центр выполняет функции муниципальной методической службы, **организует и сопровождает методическую деятельность** и выступает организацией, координирующей функционирование и развитие инновационной инфраструктуры в системе образования Тутаевского МР.

Центр обеспечивает:

- организацию и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования (конференций, семинаров, выставок, фестивалей, смотров, конкурсов и иных мероприятий научного, образовательного и просветительского характера);
- научно-методическое сопровождение реализации региональных и муниципальных программ, проектов;
- организационно-методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства, конкурсов среди образовательных организаций;
- методическое сопровождение распространения позитивного/передового опыта педагогов и образовательных организаций района;
- организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;
- организацию и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности и творческой деятельности и многое другое.

Объектами методической поддержки Центра являются:

- 22 общеобразовательных учреждения;
- 17 дошкольных образовательных учреждений;
- Центр дополнительного образования «Созвездие»;
- Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи «Стимул»;
- Детско-юношеская спортивная школа №4;
- 2 спортивные школы.

В целом Центр содействует непрерывному профессиональному развитию более 1000 руководящих и педагогических работников Тутаевского муниципального района.

Информационно-аналитическое обеспечение управления Центром и системой образования района осуществляет отдел мониторинга, образовательной статистики, аналитики и инфотеки.

Отдел осуществляет:

- сбор и обработку статистической информации, проведение мониторингов и подготовку аналитических справок о его результатах;
- информирование педагогических кадров о содержании деятельности, формах и видах услуг, предоставляемых Центром;
- формирование банков данных о состоянии системы образования района, создание соответствующих информационных и статистических документов и сборников;
- создание и функционирование сайтов Центра, инфотеки, районных методических объединений и др.;
- подготовку и техническое сопровождение районных мероприятий и др.

Центр является активным участником **инновационных процессов** в системе образования Тутаевского МР. С 2021 года Центр, совместно с группой образовательных учреждений района, в статусе региональной инновационной площадки реализует инновационный проект «Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР». В рамках деятельности РИП организована деятельность рабочих групп педагогов, проводятся практико-ориентированные семинары, оформляется инновационная практика. В статусе муниципальной инновационной площадки Центр реализует два муниципальных инновационных проекта: «Систематизация оценки достижения планируемых результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)», «Муниципальная модель развития семейного воспитания и родительского просвещения». В январе 2022 г. стартовал еще один проект МИП «Музей как образовательный ресурс для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2 Приоритетные цели, задачи и направления развития Центра, деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей Программы развития Центра в отчетном году.

С 2021 года Центр реализует новую Программу развития на 2021-2025 годы «Время профессионалов».

Стратегическая цель Программы Разработка и внедрение эффективных механизмов для обеспечения непрерывного профессионального развития работников образования Тутаевского муниципального района в соответствии с государственной и региональной образовательной политикой.

В программе заявлены **3 приоритетных направления развития.**

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Повышение эффективности управления на основе внутренней системы оценки качества и системного развития кадрового потенциала.

Задача 1.1. Совершенствовать методики и процедуры внутреннего аудита посредством разработки внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг и выполняемых работ.

В качестве механизмов реализации задачи 1.1 в деятельности Центра был использован внутренний аудит качества деятельности по направлениям:

- «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей, молодежи»;
- «Дополнительное профессиональное образование педагогических работников»;
- «Методическая работа»;
- «Реализация муниципальной Программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты».

Внутренний аудит качества деятельности по направлению **«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей, молодежи»** проводится с целью получения объективной информации об эффективности работы по данному направлению в образовательных учреждениях ТМР. Мониторинг проходит в соответствии с показателями, утверждёнными приказом Департамента образования АТМР от 27.08.2020 №451/01-10 «Об утверждении показателей, методов сбора и обработки информации для проведения мониторинга в рамках проекта «Успех каждого ребёнка». Сбор информации об участии обучающихся – участников всероссийских и региональных конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи проводится ежеквартально. В январе, следующего за отчетным годом анализируются данные, составляется рейтинг образовательных учреждений по кластерам (городские и сельские) по количеству победителей и призёров в конкурсах и проектах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Подробнее с результатами участия обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах можно ознакомиться в [п. 4.3.2.](#)

Для организации и проведения внутреннего аудита качества деятельности по направлению обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников разработано и утверждено Приказом Департамента образования АТМР № 699/01-10 от 12.11.2021 г. «Положение об обеспечении объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в Тутаевском МР». В целях повышения эффективности механизмов управления качеством образования в Тутаевском МР, на основании приказа Департамента образования АТМР от 24.11.2021 г. № 742/01-10 «О проведении мониторинга объективности процедуры и выборочной перепроверки работ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году», с 29.11.2021 по 24.12.2021 проведен мониторинг объективности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Тутаевском МР (далее - ВСОШ). Цель мониторинга: предупреждение необъективности при проведении всероссийской олимпиады школьников. В ходе мониторинга проанализировано: соответствие процедуры проведения разработанным регламентам, организационно-технологическим моделям; выявление соответствия внутренней и внешней оценки работ участников всероссийской олимпиады школьников; выявление соответствия результатов участников школьного этапа их результатам на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По результатам мониторинга объективности процедуры и выборочной перепроверки работ участников школьного этапа ВСОШ подготовлена аналитическая справка https://ioctut.edu.yar.ru/olimpiada_novie_dokumenty/2021/she21_prikaz_868_itogi_monitor.pdf и разработан и утвержден приказом Департамента образования АТМР № 868/ 01-10 от 30.12.2021г. «План мероприятий по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки олимпиад школьников на 2022 год». Подробнее об итогах участия школьников района во всероссийской олимпиаде школьников можно ознакомиться в [п.4.3.1.](#)

Внутренний аудит качества деятельности по направлению **«Дополнительное профессиональное образование педагогических работников»** проводился с целью сбора данных об удовлетворённости обучающихся качеством условий и результатов образовательных услуг Центра, а также принятия обоснованных управленческих решений по улучшению их качества. Мониторинг проходит в соответствии с показателями, утверждёнными приказом Центра от 02.02.2021 года №21ос/01-04 «Об утверждении положения о мониторинге качества муниципальной услуги «Реализации ДПП» и проводится в течение года по окончании обучения в каждой группе. Результаты мониторинга по каждой группе оформляются в аналитической справке, с которой знакомятся преподаватели ДПП. Если оказываются частично удовлетворёнными и/или неудовлетворёнными более 30% обучающихся, то для реализации данной ДПП в следующем году необходимо внести коррективы в её содержание, в способы и формы обучения и представить её на повторный внутренний аудит. По результатам мониторинга 2021 года не выявлено ДПП, подлежащих корректировке.

Результаты, представленные в аналитических справках по каждой группе, проанализированы и отражены в аналитической справке за 2021 год ([ссылка](#) на документ). Отмечается улучшение результатов по сравнению с 2020 годом по всем показателям мониторинга.

Внутренний аудит качества деятельности по направлению **«Методическая работа»** за 2020 год проведён на основании приказа Департамента образования АТМР от 05.02.2021 №67/01-10 «О проведении мониторинга качества методической работы» в период с 15 февраля 2021 года по 15 марта 2021 года. Результаты мониторинга представлены в аналитической справке https://ioctut.edu.yar.ru/dokumenty_kachestvo_obrazov_32/otchet_05_02_monitoring_kachestva.PDF

Итоговый показатель качества методической работы в 2020 году составил 44 балла из 66 возможных (67% от максимально возможного), что соответствует уровню качества – «Выше среднего» (п.4.3. Положения о системе методической работы в Тутаевском муниципальном районе). По итогам мониторинга даны рекомендации образовательным учреждениям и внесены изменения в план работы Центра. О том, как в 2021 году было организовано методическое сопровождение мероприятий для педагогов, можно ознакомиться в [п. 4.3.3.](#)

Внутренний аудит качества деятельности по направлению **«Реализация муниципальной Программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты»** за 2021 год проведён на основании приказа Департамента образования АТМР на основании приказа Департамента образования АТМР от 15.11.2021 №703/01-10 «О проведении мониторинга достижения целевых показателей муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ» в период с 15.11.2021 по 30.11.2021. Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности Школ-участников Программы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования. Результаты мониторинга представлены в аналитической [справке](#).

Результаты мониторинга будут использованы для: планирования работы профессиональных обучающихся сообществ Школ-участников Программы; планирования работы тьютора с закреплёнными за ним школами по сопровождению профессиональных обучающихся сообществ Школ-участников Программы; планирования работы муниципальной тьюторской команды по координации деятельности тьюторов; для организации более адресного методического сопровождения Школ участников Программы методистами МУ ДПО «ИОЦ», районными профессиональными объединениями педагогов; формирования единых подходов к управлению качеством образования в Школах-участниках Программы; совершенствования механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне; распространения эффективных практик

управления качеством образования в Школах-участниках Программы на муниципальном уровне.

Задача 1.2. Создать внутриорганизационную систему обучения, направленную на формирование актуальных компетенций сотрудников Центра и повышения качества их деятельности.

Необходимость постоянного профессионального роста методистов обусловлена развитием сферы образования. В систему работы Центра с 2018 года введены мероприятия по поддержке непрерывного профессионального развития коллектива.

В 2021 году для сотрудников Центра была проведена серия методических встреч «Актуальные вопросы профессионального развития методиста»:

- семинары-практикумы «Возможности платформы Zoom», «ЛРОС как ресурс повышения профессиональных компетенций педагога»,
- оргдеятельностная игра «Итоги работы Центра и планирование деятельности на 2022 год»;
- участие в тренинге «Профессиональное выгорание», организованном сотрудниками Центра «Стимул»;
- обмен информацией, полученной в ходе обучения по программам повышения квалификации, участия в семинарах, конференциях.

Руководители и методисты Центра постоянно повышают свои профессиональные компетенции, обучаясь по программам повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «ИРО» и других организаций. Так, в 2021 году повысили свою квалификацию:

- Козина Е.Н. по программам «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации» (48 ч.) и «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (16 ч.) (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»).
- Герасимова С.В. по программе «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» (ГАУ ДПО ЯО ИРО, 32 ч.).
- Ягодкина О.К. в дистанционном режиме по программам: Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности (ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»», 36 ч.); Личная эффективность работника образования (Социально ориентированная НКО «Образовательный союз», 72 ч.); Цифровое образование: навыки проектирования обучающихся онлайн-курсов (ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 ч.); Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Министерства просвещения РФ, 72 ч.); Наставничество как система (Академия наставников, 28 ч.); Рефлексия – инструмент наставника (Академия наставников, 28 ч.).
- Орлова А.А. в дистанционном режиме по программам: «Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн- и офлайн-работы» (24 ч., Онлайн-школа On-skills.ru); «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (72 ч., АНО «Центр развития молодежи»); «Личная эффективность работника образования» (72 ч., ОБРСОЮЗ); «Развитие тьюторских компетенций современного педагога средствами платформы SKILLFOLIO» (72 ч., ООО «Скиллфолио»); «Skillfolio Junior Эксперт» (72 ч., ООО «Скиллфолио»).
- Исакова С.П. по программам «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (72 ч, АНО «Центр развития молодежи», г. Екатеринбург), «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» (36 ч, ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет), «Стратегии и технологии улучшения качества образования» (36 ч, ГАУ ДПО ЯО ИРО).

Икартс Н.А. участвовала в практических образовательных онлайн-конференциях: «Региональная ассамблея учителей технологии», «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества» (ГАУ ДПО ЯО ИРО), «Методическое сопровождение процесса формирования математической грамотности» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Герасимова С.В. и Арзуманова Ю.Е. приняли участие в вебинарах «Программное обеспечение для создания и проведения уроков ActivInspire» (Компания Promethean); «Сайт учреждений образования» (IT компания «Лео Пульт»); «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - цифровой инструмент поддержки учителя», «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» (ООО «Цифровое образование»); «Интерактивные технологии на уроках: современные инструменты и сервисы», «Мотивация в цифровой образовательной среде» (Центр развития талантов «Мега-Талант»); «Цифровой инструментарий учителя технологии. Командная работа над проектом в цифровой среде» (АО «Издательство «Просвещение»).

Ягодкина О.К. приняла участие в целом ряде обучающих вебинаров АО «Издательство «Просвещение»» и Издательского дома «Первое сентября» по актуальной тематике: «Организация групповой работы в условиях дистанционного обучения», «Путь геймера. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости у детей и подростков», «Психологическая помощь в подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ», «Интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов», «Цифровой этикет: учитель-ученик», «Первые шаги самостоятельной реализации проектов», «Цифровой инструментарий учителя технологии. Командная работа над проектом в цифровой среде», «Геймификация в помощь, а не для развлечения», «Цифровая трансформация школы: уже не миф, но еще не реальность», «Продуктивность и тайм-менеджмент современного педагога», «Ключевые техники управления временем и достижения целей», «Цифровая грамотность учителя и ученика: необходимый минимум и эффективный максимум», «Социализация современных школьников в условиях дистанционного обучения», «Как преподавателю самостоятельно создать сайт образовательного проекта», «Основы видеосъемки и монтажа для педагогов и школьников», «Актуальные знания и навыки 21 века: что такое медиа-творчество».

Скворцова Н.А. приняла участие в вебинарах «Ребенок в фокусе: сотрудничество детского сада и школы», «Векторы взаимодействия: детский сад и школа», «Возвращение игры в дошкольное образование: организация и сопровождение игровой деятельности дошкольников».

Методисты представляют опыт своей работы на региональном и Всероссийском уровне. Проект «Цифровая дидактика: вызовы и возможности» творческого коллектива в составе: Ягодкина О.К., Икартс Н.А., Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., Филиппова Н.М. вошел в число лучших на XIII межрегиональном этапе (с международным участием) XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в Ростове и удостоен Диплома II степени. Скворцова Н.А. в составе творческой команды приняла участие в Межмуниципальном чемпионате «Семья в фокусе», где заняли II место.

Ягодкина О.К. успешно выступила в роли спикера с темой «Сервис Padlet – удобный цифровой инструмент в деятельности педагога» на III Межрегиональной школе «Технологии в фокусе» в рамках реализации программы Фонда «Университет детства» (г. Москва), а также на XI Петербургском международном образовательном форуме «Открытое образовательное пространство – новые возможности для каждого». В межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения» (г. Иваново) приняла участие методист Ягодкина О.К. с публикацией «Воспитание ребенка цифровой эпохи средствами креативной педагогики».

Скворцова Н.А. успешно выступила на Межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: «Тьюторская поддержка выбора образовательной траектории». Представила опыт в Фестивале STEAM практик в дошкольном и начальном образовании Московского городского педагогического

университета с темой «Реализация STEAM – подхода» в практике работы педагога». Выступила на Межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества Rybakov Продетей.

В настоящее время педагоги имеют возможность распространять актуальный опыт через сетевые педагогические сообщества, на сайтах общеобразовательных учреждений и сайтах РМО учителей-предметников. Ряд педагогов публикует свои разработки в научно-педагогических и методических журналах и сборниках как регионального, так и федерального уровня. Статья Герасимовой С.В., Арзумановой Ю.Е., Икартс Н.А. «Образовательный сетевой проект “Героические поступки не в поисках славы”: от идеи до воплощения» опубликована во Всероссийском журнале «Методист» (2021, №10), статья Филипповой Н.М. «Применение растрового графического редактора Gimp в педагогической практике» опубликована во Всероссийском журнале «Методист» (2021, №8).

Достижение показателей Программы по 1 направлению.

	Показатель	Плановое значение 2025 г	Достижение 2021 г
1.1	Доля сотрудников, вовлеченных во внутриорганизационную систему обучения	100	100
1.2	Доля сотрудников, ведущих занятия и консультации для коллег в рамках внутриорганизационной системы обучения	80	50
1.3	Доля направлений (из заявленных в программе), по которым проведен аудит качества деятельности	100	100

НАПРАВЛЕНИЕ 2. *Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих вариативность форм непрерывного профессионального развития работников системы образования Тутаевского муниципального района.*

Задача 2.1. **Развивать механизмы выявления запросов работников образования и механизмы реагирования на них при организации образовательной и научно-методической деятельности.**

В 2021 году рабочая группа в составе: Икартс Н.А., Исакова С.П., Кмицикевич Е.А., Орлова А.А., Филиппова Н.М., - разработала программу мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов района. Программа разработана для выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога: информационно-коммуникационной, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей; оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности, выстраивания направлений деятельности «Информационно-образовательного центра» по методическому сопровождению педагогических работников образовательных учреждений.

В августе - сентябре в рамках заседаний районных профессиональных объединений педагогов проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов по двум компетенциям: методической, информационно-коммуникационной. В мониторинге приняли участие 330 педагогов (32%) от общего числа педагогических работников.

Результаты диагностики методической компетенции показали, что 53-62% педагогов выделяют своими сильными сторонами умения: проводить сравнительный анализ программ, учебно-дидактических материалов и обосновывать их выбор; обосновывать цели и задачи педагогической деятельности; формулировать критерии достижения

поставленных целей и обосновывать эффективность используемых методических и дидактических материалов; определять сильные стороны и перспективы развития каждого обучающегося; конструировать уроки в соответствии запланированными образовательными результатами; сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения программы.

Чаще всего педагоги (19%) сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: отбор методов и форм обучения под заданные цели и подобранное содержание; учёт индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся; выстраивание отношений сотрудничества с коллегами, работая в составе групп, разрабатывающих программы, проекты, методические и дидактические материалы.

Результаты мониторинга сформированности информационно-коммуникационной компетентности выявили, что 95% педагогов используют цифровые ресурсы с целью расширения знаний для ведения образовательной деятельности, применяют ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм взаимодействия, способны оказать помощь обучающимся в применении информационных ресурсов. Имеют теоретическую базу для организации проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся, проведения диагностики, оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ИКТ 77% педагогов. Испытывают затруднения в проектировании учебной среды с использованием сетевых ресурсов; в организации образовательной среды как сообщества; не видят себя, как консультанта, для других педагогов в области применения ИКТ в учебном процессе 56% опрошенных, 30% педагогов испытывают затруднения при самостоятельном освоении технических средств и технологий работы с различными видами ИК-технологий.

Исходя из полученных данных, проведены заседания методистов Центра и руководителей районных профессиональных объединений по выстраиванию направлений деятельности, проведены корректировки планов работы, внесены корректировки в программу мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов района

Значительно повышена клиент-ориентированность всех услуг методической службы. Осуществлена привязка к формам обеспечения обратной связи с клиентами консалтинговых услуг: электронная почта, скайп, социальные сети, дистанционное обучение, страница на сайте РМО, личный сайт методиста, вебинары (подготовка и проведение). В соответствии с реестром консалтинговых услуг МУ ДПО «ИОЦ», размещенным на сайте Центра (страница «Консалтинговая деятельность»), все направления консалтинговой деятельности реализуются сотрудниками центра, и намечены шаги по их совершенствованию. Методисты Центра оперативно встраивают цифровые технологии в различные направления деятельности, осваивают актуальные сервисы и платформы (Zoom, Stepik, Spark и другие). В целом методисты Центра освоили 37 различных сервисов, обеспечивающих успешное и оперативное выполнение целого ряда важных задач: дистанционное обучение, онлайн-встречи/трансляции, тестирование/опросы/оценивание, создание контента, организация обратной связи, групповое взаимодействие с помощью виртуальных досок, применение ресурсов с готовым контентом. С целью более полного удовлетворения (в оперативном режиме) образовательных потребностей педагогов Тутаевского муниципального района принято решение создать на официальном сайте Центра ресурс для микро-обучения/самообразования - страницу «MarketPlace». На этапе разработки макета данной страницы параллельно был проведен детальный анализ анкет по итогам реализации ДПП в 2020-2021 уч.г., на основе которого подготовлен пакет необходимых информационно-образовательных ресурсов. Апробация страницы-сервиса «MarketPlace» по схеме «Запрос - удовлетворение запроса (микрообучение) - обратная связь» запланирована на начало 2022 года.

Задача 2.2. Расширить возможности для повышения квалификации работников системы образования (спектр дополнительных профессиональных программ, сеть муниципальных стажёрских площадок, дистанционные образовательные технологии и др.).

Одно из ведущих направлений работы Центра – образовательная деятельность. Количество дополнительных профессиональных программ (ДПП), реализуемых Центром, в этом году осталось на уровне прошлого года (2020 – 14 ДПП, 2021 - 14). Но перечень программ постоянно пополняется новыми. Так, в 2021 году были реализованы 3 новые ДПП: («Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога», «Цифровая дидактика: интерактивное видео», «Преподавание Основ религиозной культуры и светской этики в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов»).

Реализация ДПП осуществляется в штатном режиме с использованием различных технологий, в т.ч. дистанционных. Так, программа повышения квалификации «Управляющий совет как эффективная модель общественного участия в управлении образовательной организацией» привязана к системе дистанционного обучения Stepik. На платформе Pruffme создан онлайн-курс «Цифровая дидактика: модели смешанного обучения».

Статус муниципальной стажёрской площадки ИОЦ присваивается образовательному учреждению, внедряющему инновационные образовательные программы, имеющему положительный опыт по приоритетным направлениям развития системы образования ТМР, активно и результативно участвующему в реализации мероприятий и проектов различного уровня. В 2021 году трём образовательным учреждениям района был присвоен статус муниципальной стажёрской площадки ИОЦ, ими были реализованы 3 ДПП со стажёрской практикой, по которым обучено 43 педагогов. За каждой стажёрской площадкой закреплён куратор из числа методистов Центра, который осуществляет организационно-методическое руководство их деятельностью. На 2022 год статус стажёрской площадки ИОЦ присвоен также трём учреждениям. Мы видим в ближайшей перспективе новых потенциальных участников наших стажёрских площадок и приглашаем к сотрудничеству все учреждения, заинтересованные в формировании открытой образовательной среды. (Подробнее о результатах образовательной деятельности в [п.3](#)).

Для реализации в 2022 году разработаны 4 новые ДПП по актуальным вопросам развития системы образования: «Цифровая дидактика: виртуальные доски для организации группового взаимодействия», «Дистанционная поддержка образовательной деятельности с помощью онлайн-сервисов», «Экспертная деятельность в муниципальной системе образования», «От способности организации действия к функциональной грамотности» со стажёрской практикой на базе МОУ лицей №1».

Посткурсовое сопровождение педагогов осуществляется в соответствии с приказом Центра «Об утверждении Положения об организации посткурсового сопровождения педагогов» от 12.02.2021 года №29ос/01-04. Под посткурсовым сопровождением деятельности педагога понимается система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путём непрерывного мониторинга его профессиональной деятельности в посткурсовой период, а также оказание методической и консультационной помощи. Цель посткурсового сопровождения - оказание научно-методической поддержки педагогам в построении и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, в достижении качественных изменений в профессиональной деятельности в посткурсовой период. При разработке ДПП Центра предусмотрен раздел «Посткурсовое сопровождение педагогов», в котором должно быть прописано не менее одной формы сопровождения.

Формы посткурсового сопровождения вариативны (очные/дистанционные, синхронные/асинхронные) и предполагает активное взаимодействие всех участников в контексте осваиваемой тематики/приобретаемых компетенций. Например, создано закрытое сообщество «Цифровая дидактика: интерактивное видео» в социальных сетях ВК

<https://vk.com/invite/PTwfwsg>, в которое включаются педагоги, обучающиеся по данной программе. Они имеют возможность обмена идеями и продуктами образовательной деятельности, самообразования, рефлексии; происходит регулярное пополнение этого сайта новыми полезными материалами. Такая виртуальная площадка служит примером оптимального сочетания формального, неформального и информального образования в контексте цифровой дидактики. За счет этого достигается баланс между вызовами и возможностями цифровой трансформации образования.

В рамках посткурсового сопровождения ДПП «Формирование общепользовательской ИКТ компетентности: интерактивные презентации и видеоролики» с 27 ноября по 17 декабря прошёл муниципальный фестиваль «КиноТут». Педагогами, прошедшими повышение квалификации по данной ДПП, были представлены 10 фильмов (из 50), среди которых анимационные фильмы, телерепортажи, социальные рекламы, учебные фильмы, мастер-классы, фильмы - «Минута». По итогам конкурса 3 фильма (3 педагога) стали победителями и призёрами.

Пять педагогов, обучившихся по программе «Персональный сайт педагога: конструирование и использование в педагогической деятельности», продемонстрировали знания, полученные на курсах, создав свой персональный сайт в рамках муниципального этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года России» – 2021, «Воспитатель года России» - 2021.

Педагоги из СШ №6, СШ №3, Фоминской СШ, обучившиеся по программе «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога», охотно поделились опытом использования цифровых образовательных ресурсов на своих уроках в рамках муниципального фестиваля лучших практик профессиональных педагогических сообществ <https://clck.ru/askG7>.

Педагоги, прошедшие обучение по программам Центра, проводят практикумы, мастер-классы для учителей своих школ. Так, Кононова Л.А. и Арефьева Е.В. провели мастер-класс на тему «Создание интерактивных игр с помощью триггеров»; Жеварина Н.А., Захарова Л.Ф. рассказали об использовании виртуальной доски Padlet для организации и проведении педагогических советов.

По окончании обучения педагогам предлагается указать темы, вызвавшие затруднения и назвать ресурсы, которые они видят для ликвидации этих затруднений. В качестве ресурсов для их ликвидации педагоги могут выбрать самообразование, консультации педагога, хорошо владеющего данным вопросом, консультации методистов-преподавателей. В помощь педагогам, выбравшим «самообразование», на сайте Центра создан ресурс для микро-обучения - страница «MarketPlace». Для тех, кто выбрал консультации преподавателей, в ежемесячных планах запланированы консультации и прочие консалтинговые услуги. Чтобы оказать помощь тем, кто выбрал консультации педагога, хорошо владеющего определенным вопросом, ведется работа по созданию муниципальной карты педагогического опыта. В ней будут представлены «точки развитых компетентностей» по различным направлениям профессиональной деятельности педагогов и контакты для общения.

Задача 2.3. Развивать механизмы научно-методической поддержки работников образования через инициирование профессионального общения, неформального и информального образования.

Для качественного решения поставленной в новой Программе развития Центра задачи по развитию механизмов научно-методической поддержки работников образования через *инициирование профессионального общения, неформального и информального образования* была создана рабочая группа из числа методистов «Интеграция формального, неформального и информального образования средствами цифровой дидактики». Все сотрудники Центра заинтересованы в непрерывном повышении своего профессионального мастерства в овладении цифровыми инструментами с тем, чтобы их активно использовать в работе с педагогами образовательных учреждений района. Как показал внутренний

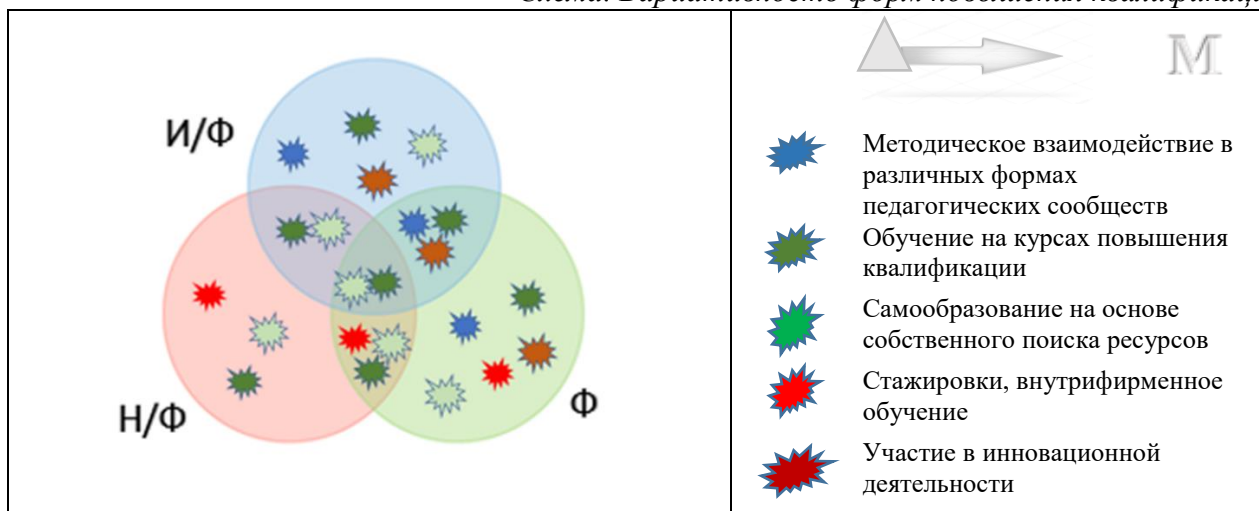
мониторинг, в целом методисты Центра овладели 38 сервисами – средствами цифровой дидактики и в полной мере готовы к взаимообучению. Разработана и реализуется линейка 9 ДПП, 5 из которых реализованы в 2021 году, 7 включены в учебный план 2022 года.

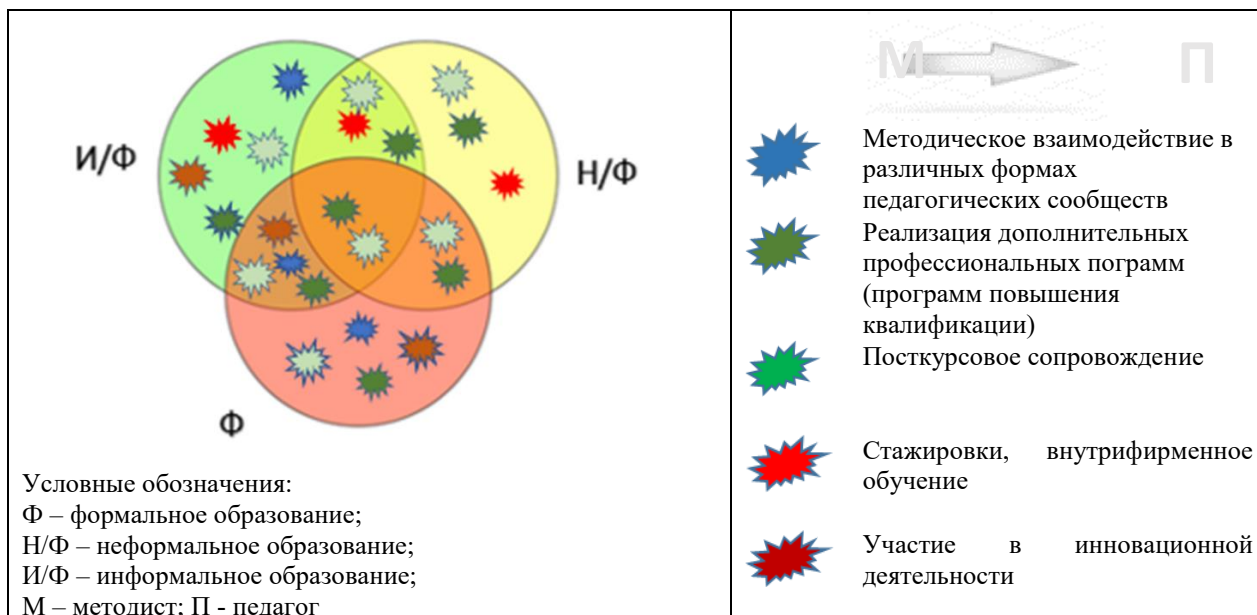
В новых цифровых координатах понятие «образование» выводит за рамки стен образовательного учреждения в широкое образовательное пространство. Цифровая дидактика — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества. Данная научная дисциплина пользуется традиционными для дидактики принципами и основными понятиями, но трансформирует и дополняет их, адаптируя под современные реалии. Цифровая дидактика является основой для построения современных методик и стратегий обучения. Важной единицей протекания образовательного процесса является взаимодействие, непосредственной характеристикой которого служит активность. Взаимодействие в аудиторном режиме порой не дает таких возможностей, как конструктивно выстроенное взаимодействие в условиях виртуального пространства. В связи с этим мы уделяем внимание тем сервисам, которые позволяют выстроить всестороннее конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений в условиях современных вызовов цифровизации системы образования.

Современная модель образования включает в себя наряду с формальным, неформальное и информальное образование. Цифровая трансформация образования актуализирует новые модели, формы реализации и интеграции форм неформального и информального образования в процессе непрерывного образования личности. Представленная далее схема иллюстрирует вариативность форм повышения квалификации методистов и их деятельности в плане методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов.

В каждой ДПП предложены дополнительные ресурсы для самообразования педагогов по теме программы повышения квалификации, а также предусмотрено посткурсовое сопровождение педагогов, которое также вариативно и предполагает активное взаимодействие всех участников в контексте осваиваемой тематики/приобретаемых компетенций. Например, создано закрытое сообщество «Цифровая дидактика: интерактивное видео» в социальных сетях ВК <https://vk.com/invite/PTwfwsg>, в которое включаются педагоги, обучающиеся по данной программе. Они имеют возможность обмена идеями и продуктами образовательной деятельности, самообразования, рефлексии; происходит регулярное пополнение этого сайта новыми полезными материалами. Такая виртуальная площадка служит примером оптимального сочетания формального, неформального и информального образования в контексте цифровой дидактики. За счет этого достигается баланс между вызовами и возможностями цифровой трансформации образования.

Схема. Вариативность форм повышения квалификации





Профессиональные объединения педагогов – это традиции и новации и одна из форм неформального и информального образования. Профессиональные педагогические объединения создаются для более эффективной организации деятельности муниципальной методической службы, для развития навыков педагогического анализа, шкалой роста профессионально-педагогического и управленческого мастерства и компетентности. В 2021 году в районе организовано и функционирует 41 *районное профессиональное объединение*, охватывающие все уровни образования - от дошкольного до дополнительного. Среди них есть районные методические объединения по разным предметным линиям и профессиональным направлениям (32 РМО), профессиональные обучающиеся сообщества предназначение которых – движение к общей, но значимой для каждого цели (8 ПОС), клуб для молодых специалистов «Профессиональный дуэт».

В августе 2021 года на заседании методактива дошкольного образования (руководители районных методических объединений) под руководством методиста ИОЦ Скворцовой Н.А. был проведён анализ работы методических объединений с позиции эффективности. Было отмечено снижение активности педагогов, фрагментарность изучения технологий. Для усиления педагогических практик, целенаправленного личностно-профессионального развития педагогов было принято решение изменить подходы к методической работе. РМО «Инновационная деятельность в ДОУ», РМО воспитателей среднего возраста, РМО воспитателей старшего возраста прекратили своё действие. С 1 сентября 2021 года были созданы профессиональные обучающиеся сообщества «Проектная деятельность в ДОУ», «Новые технологии для нового поколения», «Среда-третий учитель». Состав ПОС сформирован из педагогов, которые заинтересованы изучением и внедрением в профессиональную деятельность данных направлений.

С принятием обновлённого ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») педагоги начальной школы перестроили работу профессиональных объединений с учётом направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой.

В виду данных изменений в работе профессиональных объединений, были разработаны и утверждены приказом положения о районном методическом объединении педагогов и профессиональном обучающемся сообществе. Приказ МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» от 08.09.2021 №126ос/01-04 «Об утверждении Положений о деятельности профессиональных объединений педагогов Тутаевского МР»

https://ioctut.edu.yar.ru/rmo/prikaz_126os_polozheniya.pdf. Подробнее о работе профессиональных объединений педагогов в [Приложении](#).

С целью активизации работы районных профессиональных объединений продолжают свою деятельность методические активы руководителей объединений дошкольного образования, начального общего образования и учителей-предметников, проводится консультационная работа с назначенными руководителями информационно-методических ресурсов профессиональных объединений.

На муниципальном уровне Центром в работе с *молодыми педагогами* реализует следующие направления поддержки:

- организационное (организация работы клуба «Профессиональный дуэт»),
- информационное (информирование педагогов о новых педагогических технологиях в рамках работы мастерской профессионального имиджа; сбор, обработка и анализ потребностей и затруднений молодых учителей; вовлечение в деятельность профессиональных объединений; поддержка информационно-методического ресурса для своевременного информирования о событиях, представления результатов работы),
- кадровое (предоставление возможности повышения профессионального уровня учителей через обучение по дополнительным профессиональным программам, консультирование, наставничество, проведение конкурса «Педагогический дебют»).

В январе 2021 года на заседании актива молодых специалистов, в состав которого вошли руководитель клуба (Шевченко Н.А., Центр «Стимул»), победители и лауреаты конкурса «Педагогический дебют» разных лет (2019, 2020), проанализировали планы работы клуба за 2 года и составили *годовую событийную карту* из востребованных молодыми педагогами мероприятий.

Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют, как представителей различных социальных институтов, так и тех, кто непосредственно сталкивается с педагогами – детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых ценностей современного общества. Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое несёт большую смысловую нагрузку, становится решающим фактором обеспечения качества образования, а понятие «профессиональная компетентность» – ключевым. Одним из направлений определения и возможности развития «профессионального мастерства» является *конкурсное движение*. В системе образования Тутаевского МР ежегодно для педагогов предоставляется спектр конкурсов, среди которых каждый педагог может выбрать актуальный для себя.

Ежегодно проводится муниципальный этап Всероссийских конкурсов «Воспитатель года России», «Учитель года России», «Педагогический дебют» (проводится с 2019 года). Один раз в два года проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Традиционным конкурсом профессионального мастерства стал муниципальный конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования», который проводится с 2018 года. Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы, приучаются к самостоятельной работе, проявлению лидерских качеств, развивают инициативу. В 2021 году на муниципальном уровне организован и проведён впервые конкурс «Педагогический опыт» для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях, который планируется проводить ежегодно. Подробнее об итогах конкурсов профессионального мастерства можно познакомиться в [п. 4.3.3](#).

В настоящее время *наставничество* является востребованной и актуальной практикой в социальной и образовательной сферах. Эффективность методологии и института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста: не вертикальную — учитель — завуч — директор, а горизонтальную.

Являясь кадровой технологией, наставничество обладает преимуществом в том, что дает возможность обучения непосредственно в организации или в ином профессиональном объединении.

Вопрос о развитии системы наставничества в России активно прорабатывается на законодательном уровне. Согласно письму Министерства просвещения от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам на территории РФ, должны организовать внедрение следующих документов, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145: методология (целевая модель) наставничества и методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества.

В связи с этим специалистами Центра в 2021 году разработан проект дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Наставник как навигатор профессионального развития педагогов», нацеленная на подготовку к эффективной и мотивированной деятельности наставников из числа педагогов образовательных учреждений Тутаевского муниципального района по форме «учитель-учитель».

В качестве одного из механизмов решения задачи 2.3 программы развития Центра определена деятельность *муниципальной тьюторской команды*.

Тьюторское сопровождение предполагает индивидуализацию процесса образования, в том числе и дополнительного профессионального образования, что отвечает современным требованиям в области повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивает непрерывность и преемственность профессионального развития. Совместная деятельность тьютора и тьюторанта направлена на создание условий для оптимального выбора образовательных ресурсов в процессе профессионального становления и развития педагога.

На муниципальном уровне создана и функционирует команда тьюторов из числа педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и имеющим статус тьютора (9 педагогов и 5 методистов). Внутренний состав групп тьюторов зависит от направлений деятельности. В 2021 году было организовано сопровождение по вопросам: модернизации технологий и содержания образования дошкольного образования (3 тьютора – педагоги дошкольного образования); внедрения в образовательный процесс ИК-технологий (3 тьютора – методисты ИОЦ); сопровождения педагогов школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы (МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ Ченцевская СШ, МОУ Никольская ОШ, МОУ Першинская ОШ, МОУ Савинская ОШ, МОУ Столбищенская ОШ) - 7 тьюторов (подключены в данном направлении 3 тьютора к 4 действующим); сопровождения педагогов начального общего образования МОУ СШ №6, реализующих региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» - 2 тьютора. Кураторами данных направлений являются методисты Информационно-образовательного центра. В 2021 году разработан проект положения о муниципальной тьюторской команде.

Достижение показателей Программы по 2 направлению.

	Показатель	Плановое значение 2025 г	Достижение 2021 г
2.1	Доля педагогов, удовлетворённых качеством образовательных услуг Центра	99	100
2.2	Доля педагогов из числа обученных, воспользовавшихся различными формами посткурсового сопровождения	80	50
2.3	Количество обновлённых\разработанных ДПП	2	4
2.4	Количество ДПП со стажерской практикой	3	3

2.5	Доля молодых педагогов, закрепившихся в МСО (за 5 лет)	85	96
2.6	Доля педагогов, вовлечённых в конкурсное движение	30	10
2.7	Доля педагогов из числа обученных, реализующих программу наставничества	90	0
2.8	Количество педагогов и методистов - членов муниципальной тьюторской команды	20	20

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Развитие инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

Задача 3.1. Развивать механизмы выявления, сопровождения и внедрения инновационных практик в систему образования.

Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР нацелена на совершенствование образовательной практики, внедрение современных образовательных технологий и реализуется на всех уровнях образования целенаправленно и системно. Направления инновационной деятельности образовательных учреждений соответствуют направлениям Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района, региональным и федеральным документам.

С целью повышения эффективности инновационной деятельности в системе образования Тутаевского МР приказом Департамента образования АТМР от 27.01.2021 №47/01-10 утверждено Положение об оценке эффективности инновационной деятельности (далее Положение). Положение закрепляет принципы, совокупность общих критериев, формы и оценочные процедуры эффективности инновационной деятельности.

В соответствии с критериями, утверждёнными в Положении в 2021 году, проводилась оценка проектов, претендующих на статус муниципальных инновационных площадок - МИП (в период проведения конкурса на соискание данного статуса). На этапе вступления в инновационную деятельность разработчики-исполнители пяти инновационных проектов (МИП) заключили соглашение с Департаментом образования Администрации ТМР о результатах и эффектах реализации проекта для развития муниципальной системы образования. Таким образом, в 2021 году намечена целевая эффективность инновационной деятельности пяти МИП (см. таблицу).

№	Учреждения	Тема проекта	Срок реализации
1.	МУ ДПО «ИОЦ», МОУ Фоминская СШ, МОУ СШ №3, МОУ СШ №4 «Центр образования»	«Систематизация оценки достижения планируемых результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)»	2021-2022 гг
2.	МУ ДПО «ИОЦ», МДОУ №6 «Ягодка», МДОУ №14 «Сказка», МДОУ № 4 «Буратино», МОУ СШ №6, МОУ СШ №3, МОУ Павловская ОШ, МОУ Фоминская СШ, МДОУ №3 "Лукошко"	«Муниципальная модель развития семейного воспитания и родительского просвещения»	2021-2022 гг
3.	МДОУ № 25 «Дюймовочка»	«Разработка образовательных видеороликов на основе экспозиций музея «Русская Горенка» и реализация проекта «Музей старины – виток новизны»	2021-2023 гг
4.	МОУ Емишевская ОШ	«Система оценки достижения результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	2021-2022 гг

5.	МДОУ № 5 «Радуга», МДОУ № 26 «Алёнушка», МДОУ № 4 «Буратино»	«Исследование условий, влияющих на развитие у детей навыков саморегуляции и инициативности»	2021-2023 гг
----	--	---	--------------

При завершении деятельности МИП определяется результирующая эффективность инновационной деятельности.

В Программу развития включена идея внедрения бенчмаркинга в качестве механизма выявления и внедрения инновационных практик. Бенчмаркинг, как общепринятый метод, который заключается в «нахождении оптимальных способов улучшения деятельности путем сравнения с учебными заведениями, которые считаются лидерами в данной области», применяется в качестве механизма для выявления и внедрения инновационных практик. Логичная структура бенчмаркинга (оценка, анализ, планирование, действия) позволяет легко его интегрировать в процесс развития образовательной организации через инновационную деятельность. Организуя различные площадки профессионального обмена передовым педагогическим опытом, административная команда и методисты Центра нацеливают образовательные организации/объединения педагогов/отдельных педагогов на поиск способов/точек улучшения своей деятельности через методику бенчмаркинга.

Коллектив Центра является инициатором многих инноваций в районе, обеспечивая научно-методическое сопровождение инновационной деятельности и устанавливая тесные связи с научными учреждениями Ярославской области и Российской Федерации.

С 2020 года Центр реализует инновационный проект «Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР» в статусе **региональной инновационной площадки**, соисполнителями которого являются 10 учреждений района https://ioctut.edu.yar.ru/rip_modernizatsiya_tehnolog_49.html

Кроме того, Центр является соисполнителем регионального инновационного проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» (совместно с МОУ СШ №6). Подробнее с работой РИП можно познакомиться в [п.5.1](#).

В 2021 году Информационно-образовательный центр совместно с образовательными учреждениями-соисполнителями планомерно осуществлял реализацию двух муниципальных инновационных проектов: «Систематизация оценки достижения планируемых результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)», «Муниципальная модель развития семейного воспитания и родительского просвещения». Отчеты о деятельности этих МИП предоставлены в Департамент образования АТМР (ссылки для ознакомления: <https://disk.yandex.ru/i/pVMAOyKHHugqA>, <https://disk.yandex.ru/i/jeBVWDr3Dr2I2w>).

Важным элементом муниципальной инновационной инфраструктуры является ежегодное мероприятие по предъявлению и обсуждению результатов инновационной деятельности, которое проводится в формате **выставки продуктов инновационной деятельности и конференции** «Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образование» (Подробнее о конференции https://ioctut.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalnaya_innovatsionnaya_konferentsiya.html).

Цель мероприятий - создание условий для обмена опытом субъектов муниципальной инновационной инфраструктуры, экспертной оценки и распространения инновационных продуктов в системе образования района.

По итогам проведения Конференции Оргкомитет рекомендует присвоить статус МРЦ образовательным учреждениям района; представляет авторов лучших инновационных продуктов к награждению грамотами Департамента образования АТМР; представляет авторов лучших инновационных продуктов к включению в список работ, рекомендуемых ДО АТМР для распространения их опыта в системе образования Тутаевского

муниципального района через Банк актуального педагогического опыта (БАПО https://ioctut.edu.yar.ru/bapo_glavnaya.html).

На экспертизу представляются различные продукты (модель, программа, публикации, разработанные лекции, уроки, занятия, виртуальный кабинет и др.). В 2021 году образовательными учреждениями на экспертизу было представлено 29 инновационных продуктов, 17 рекомендовано к очной презентации на конференции. В 2020 году был представлен 31 инновационный продукт из них рекомендованы 17 к очной презентации. Данные цифры говорят о высокой мотивации педагогов в профессиональном развитии и заинтересованности внедрения инноваций в преподавание.

БАПО является завершающим звеном системы работы по обобщению актуального педагогического опыта. Он предназначен для фиксирования, классификации, хранения, поиска и распространения актуального педагогического опыта работников муниципальной системы образования ТМР. В 2021 году авторы лучших инновационных продуктов X конференции «Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образование» не предоставили материалы для публикации в Банке актуального педагогического опыта.

Подробнее о конференции и других мероприятиях по распространению опыта в [п.5.2.](#)

Задача 3.2. Создать условия для развития экспертной деятельности в муниципальной системе образования.

С целью повышения эффективности методической работы в системе образования Тутаевского МР приказом Департамента образования АТМР от 03.02.2021 №63/01-10 утверждено Положение об экспертном сообществе в системе образования Тутаевского муниципального района (далее Положение). Положение определяет цель деятельности, принципы и порядок организации функционирования экспертного сообщества в муниципальной системе Тутаевского муниципального района. Цель деятельности экспертного сообщества – качественное осуществление независимой оценочной деятельности в муниципальной системе образования.

Положение определено, что формирование экспертного сообщества происходит по следующему алгоритму:

1. Выдвижение потенциальных членов ЭС несколькими способами:
 - по представлению административных команд образовательных учреждений;
 - по представлению методистов МУ ДПО «ИОЦ»;
 - на основе выдвижения кандидатуры от РМО;
 - по личному желанию претендента.
2. Краткосрочное обучение потенциальных членов ЭС по модульной ДПП «Экспертная деятельность в муниципальной системе образования», разработанной методистами МУ ДПО «ИОЦ».
3. Сертификация членов ЭС на основе результатов обучения.
4. Утверждение состава ЭС приказом директора Департамента образования ТМР по представлению директора МУ ДПО «ИОЦ».
5. Распределение членов ЭС по кластерам и включение в реестр экспертов.

В 2021 году специалистами центра (Ягодкина О.К., Козина Е.Н., Исакова С.П.) разработана и утверждена модульная ДПП «Экспертная деятельность в муниципальной системе образования», сформирован Реестр экспертов системы образования Тутаевского муниципального района, в котором более 100 педагогов района. Обучение и сертификация членов экспертного сообщества запланированы на 2022 год.

Достижение показателей Программы по 3 направлению.

	Показатель	Плановое значение 2025 г	Достижение 2021 г
3.1	Доля ОУ (из числа РИП, МИП, МРЦ),	100	70

	осуществляющих оценку эффективности ИД на основе положения		
3.2	Доля ОУ, представивших опыт инновационной деятельности на различных уровнях (из числа ОУ, реализующих инновационные проекты)	100	100
3.3	Доля РИП, МИП, реализованных при методическом сопровождении сотрудников Центра	80	90
3.4	Число обученных и сертифицированных членов экспертных сообществ	15	0

В целом, МУ ДПО «ИОЦ» в соответствии с программой развития целенаправленно и системно развивается, видит перспективы совершенствования деятельности и понимает реперные точки приложения сил для улучшения ведущих процессов.

1.3 Структура Центра и система его управления

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» директор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность заместителей директора, которые являются руководителями отделов Центра.

В Центре созданы и действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган.
2. Педагогический совет – коллегиальный орган.

Полномочия между директором и органами самоуправления Центра распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, обсуждать и рекомендовать кандидатуры к награждению, решать вопросы о внесении изменений в положение о стимулировании и др.

Ведущей целью деятельности педагогического совета является определение и согласование стратегических направлений и планов развития Центра, выявление перспектив совершенствования деятельности учреждения в соответствии с потребностями субъектов муниципальной системы образования.

В организационную структуру Центра по состоянию на конец 2021 года входят: учебно-методический отдел и отдел мониторинга, образовательной статистики, аналитики и инфотеки.

В Тутаевском МР муниципальная методическая служба представляет собой целостную систему взаимосвязанных элементов, имеющих уровневую структуру.

На уровне *стратегического управления службой* находится МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», который осуществляет образовательную деятельность, информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное направление деятельности, деятельность в области информатизации муниципальной системы образования, а также научно-методическое обеспечение развития муниципальной системы образования.

Возглавляет муниципальную методическую службу районный методический совет. Это коллективный профессиональный орган, который сформирован из состава заместителей директоров образовательных учреждений района, методистов Центра, руководителей районных методических объединений, высококвалифицированных педагогов образовательных учреждений. Методический совет анализирует и согласовывает

план работы Центра, определяет единую методическую тему района, дает рекомендации по планированию деятельности профессиональных объединений педагогов, координирует научно-методическую и инновационную деятельность.

Второй уровень структуры муниципальной методической службы – *уровень тактического управления*. Основным структурным звеном методической работы на данном уровне являются районные методические объединения, творческие и проблемные группы педагогов, методические лаборатории. Они содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом, профессиональному росту и развитию кадров.

Третий уровень структуры муниципальной методической службы – *уровень оперативного управления*. Это система методической работы на уровне образовательных учреждений: методический совет, методические объединения, творческие и проблемные группы.

2. Условия осуществления образовательной деятельности

2.1 Режим обучения в Центре

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 404/15 от 30 ноября 2015 года, а также в соответствии с Образовательной программой Центра на 2020-2021 годы, утверждённой приказом директора Центра от 27.12.2019 года №188ос/01-04 и одобренной на педагогическом совете 27.12.2019 года. Образовательная услуга оказывается педагогическим работникам муниципальной системы образования за счет средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания.

Режим занятий в Центре определяется учебным планом на календарный год и расписанием занятий группы, утвержденным приказом директора.

Учебный год в Центре начинается с 11 января и имеет продолжительность не более 39 учебных недель. При всех видах аудиторных занятий устанавливается академический час – 45 минут. Продолжительность ежедневных аудиторных занятий не превышает 8 академических часов.

Образовательная деятельность осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации).

ДПП Центра осваиваются обучающимися с отрывом от работы (очное обучение), с частичным отрывом от работы (очно-заочное обучение).

Формы обучения и сроки освоения ДПП определяются содержанием ДПП и договором об оказании услуг по повышению квалификации. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации составляет не менее 16 часов.

Обучение по ДПП считается завершенным, если слушатель полностью выполнил учебный план, в т.ч. все предусмотренные задания (пропуск аудиторных часов занятий составил не более 10%), а также успешно прошел итоговую аттестацию в форме, предусмотренной программой. По окончании обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации.

2.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность, определяются Уставом, приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», должностными инструкциями.

В 2021 году занятия в рамках реализации ДПП вели 7 методистов Центра с высшим педагогическим образованием, из них: один кандидат педагогических наук, два Почётных

работника общего образования РФ, 4 методиста имеют высшую квалификационную категорию.

2.3 Материально-техническая обеспеченность Центра

Материально-техническое обеспечение МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» (далее Центр) в целом представляет собой достаточный набор технического оборудования, программных продуктов и учебно-методической литературы для организации деятельности сотрудников Центра.

Оборудован компьютерный класс (12 рабочих мест для обучающихся (слушателей), 1 рабочее место преподавателя, мультимедийный комплекс (ноутбук, экран и проектор). В классе проводятся занятия со слушателями по ДПП Центра, семинары, круглые столы, практикумы для педагогических и руководящих работников района.

Рабочие места всех сотрудников оборудованы персональным компьютером. Все компьютеры Центра объединены в единую локальную информационную сеть, подключены к сети Интернет. Это позволяет обмениваться информацией и получать доступ к ресурсам сети Интернет для подготовки и проведения учебных занятий. На компьютеры установлено системное программное обеспечение компании Microsoft и антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 ANTIVIRUS. В распоряжении инженера – цифровые видеокамера и фотоаппарат.

2.4 Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса происходит в соответствии с дополнительными профессиональными программами «Информационно-образовательного центра» и информационными потребностями читателей:

1. ДПП «Формирование общепользовательской ИКТ компетентности: интерактивные презентации и видеоролики» (36 документов).
2. ДПП «Оформление проектов средствами ИКТ» (91 документ).
3. ДПП «Персональный сайт педагога: конструирование и использование в педагогической деятельности» (9 документов).
4. ДПП «Электронные таблицы MS Excel в профессиональной деятельности педагога» (11 документов).
5. ДПП «Создание интерактивных дидактических игр средствами MS PowerPoint» (13 документов).
6. ДПП «Работа с изображениями в графическом редакторе GIMP 2.8» (4 документа).
7. ДПП «Управляющий совет как эффективная модель общественного участия в управлении образовательным учреждением» (52 документа).
8. ДПП «Цифровая дидактика: интерактивное видео» (1 документ).
9. ДПП «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога» (7 документов).
10. ДПП «Преподавание Основ религиозной культуры и светской этики в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов» (10 документов).
11. ДПП «Основы работы с программным обеспечением ActivInspire для создания дидактических заданий к уроку/занятию» (5 документов).
12. ДПП «Развитие базовой способности воображения у дошкольников» (15 документов).
13. ДПП «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» (20 документов).
14. ДПП «Организационно-методические аспекты педагогического руководства исследовательской и проектной деятельностью школьников» (95 документов).

2.5 Обеспечение безопасности слушателей, сотрудников Центра в 2021 году

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение

безопасности образовательного процесса в МУ ДПО «ИОЦ» направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников Центра в процессе образовательной деятельности. Особое внимание уделено защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера. Рекомендации в этой области основаны законодательстве и на методических материалах МЧС, МВД и ФСБ России.

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса администрация МУ ДПО «ИОЦ» руководствуется Трудовым кодексом Российской Федерации, локальными нормативными актами в области охраны труда, утвержденными работодателем (директором Центра), законодательными и иными нормативно – правовыми актами Российской Федерации и Ярославской области.

Ежегодно в Центре издаются приказы об организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда, обеспечению пожарной безопасности, об установлении противопожарного режима. Приказом по учреждению возложена ответственность за организацию безопасного образовательного процесса на Н.А. Икартс, заместителя директора. Назначены ответственные лица за создание и поддержание норм и правил охраны труда и пожарной безопасности в кабинетах.

В МУ ДПО «ИОЦ» создана нормативная база по охране труда и безопасности образовательного процесса, разработаны инструкции по охране труда, утверждены программы проведения инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности и гражданской обороны для всех работников и обучающихся.

С 2020 года в МУ ДПО «ИОЦ», действует «Положение о системе управления охраной труда», направленное на достижение целей и планирование мероприятий по охране труда, безопасности образовательного процесса. В 2021 году в Центре пересмотрена документация по охране труда, в связи с изменением законодательства РФ в области охраны труда и введением новых нормативно-правовых актов. В сентябре 2021 года утверждена Программа производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», утверждена новая программа обучения работников по охране труда, программа обучения не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.

В целях обеспечения безопасных условий функционирования МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» в августе 2021 года в помещении Центра установлена кнопка тревожной сигнализации. Ежедневно проводится мониторинг работоспособности кнопки (КТС). В Центре разработан план проведения занятий по антитеррористической безопасности и тренировки по эвакуации людей из здания. Пакет документов по антитеррористической защищенности объекта дополнен инструкциями по действию персонала в чрезвычайных ситуациях. В течении года проводилось обучение работников по гражданской обороне и антитеррористической защищенности.

Для вновь принятых сотрудников проводится стажировка по охране труда на рабочем месте, а также проводятся инструктажи по охране труда, по пожарной безопасности, по электробезопасности, по гражданской обороне.

В Центре создана постоянно действующая комиссия по проверке знаний по охране труда. Ежегодно проводится обучение сотрудников безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве, обучение и проверка знаний требований охраны труда, обучение не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. Должностные лица проходят обучение в специализированных учебных центрах.

В 2021 г. директор Центра Козина Е.Н., а также заместители директора Икартс Н.А. и Исакова С.П. прошли обучение и проверку знаний по программе «Охрана труда и безопасность образовательного процесса» в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Директор Козина Е.Н. и инженер Васильева Т.В. прошли обучение по программе «Пожарно-технический минимум» в ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС.

В МУ ДПО «ИОЦ» ведется профилактическая работа по предупреждению производственного травматизма, имеется журнал учета несчастных случаев на производстве. За последние пять лет несчастных случаев не зарегистрировано, профессиональных заболеваний не выявлено. Все работники Центра проходят периодический медицинский осмотр и диспансеризацию в установленные сроки.

В течение всего года осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных и рабочих кабинетов, за соблюдением условий охраны труда в Центре.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции все работники Центра (100%) прошли вакцинацию от COVID19, а также действует входной контроль работников, обучающихся и посетителей, проводится ежедневная термометрия каждого прибывающего в помещения Центра. Для обработки рук используются антисептические растворы. Для обработки помещений - передвижной облучатель рециркулятор бактерицидный. Все посетители образовательного учреждения носят маски.

В соответствии с перспективным планом по улучшению условий охраны труда, в течение года проводится работа в этом направлении. В 2021 году был проведен косметический ремонт учебного класса, а также санитарной комнаты и подсобного помещения. Проведена замена линолеума и покраска стен. В кабинетах №4 и №8 (библиотека) установлены новые светильники. В течение года проводится работа по благоустройству помещений, закупается новая мебель.

В целях обеспечения пожарной безопасности Центр имеет первичные средства пожаротушения (огнетушителями). Все огнетушители находятся в исправном состоянии, проходят техническое обслуживание. В помещениях Центра установлена пожарная сигнализация, имеется прямой вывод сигнала в пожарную часть. Согласно плана работы по пожарной безопасности с работниками проводятся инструктажи и практические тренировки по эвакуации сотрудников из здания в случае возникновения пожара.

Систематически осуществляется контроль за состоянием безопасности во время образовательной деятельности, состоянием охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса и условий охраны труда работников и обучающихся в Центре выполняются. Работа проводится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

2.6 Финансовое обеспечение деятельности Центра

Кассовые поступления/выплаты

Наименования показателя	Единиц а измере ния	КБК		Сумма	
		ВР	КОСГУ	План	Факт
1	2	5	6	7	8
Поступления от доходов, всего:	руб.	000	000	6 963 356,85	6 963 356,85
в том числе:					
доходы от оказания услуг, работ, в т.ч.:	руб.	000	130	6 928 509,20	6 928 509,20
субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	руб.	000	130	6 564 098,00	6 564 098,00
иные субсидии, предоставленные из бюджета	руб.	000	150	34 847,65	34 847,65
Выплаты по расходам, всего:	руб.	000	000	7 041 646,30	7 041 646,30
в том числе:	руб.				
выплаты персоналу всего	руб.	110	X	6 211 994,03	6211994,03
из них:	руб.				
Выплаты персоналу	руб.	111	X	4 771 676,47	4 771 676,47
оплата труда	руб.	111	211	X	4 736 287,24
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	руб.	111	266	X	35 389,23
прочие выплаты персоналу	руб.	112	X	6 184,05	6184,05
прочие выплаты	руб.	112	212	X	800,0
Транспортные услуги	руб.	112	222	X	0,00
Прочие работы, услуги	руб.	112	226	X	5 384,05
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	руб.	112	266	X	0,00
начисления на выплаты по оплате труда	руб.	119	213	1 434 133,51	1434133,51
Работы, услуги по содержанию имущества	руб.	243	225	X	0,00
всего:					
увеличение стоимости материальных запасов	руб.	243	340	X	0,00
расходы на прочую закупку товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд всего:	руб.	244	X	796 152,27	796 152,27
услуги связи	руб.	244	221	X	31 624,93
транспортные услуги	руб.	244	222	X	16 972,71
коммунальные услуги	руб.	244	223	X	7 014,29
коммунальные услуги	руб.	247	223	X	154 048,02
работы, услуги по содержанию имущества	руб.	244	225	X	116 055,97
прочие работы, услуги	руб.	244	226	X	129 134,21
увеличение стоимости основных средств	руб.	244	310	X	106 452,00
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	руб.	244	341	X	1 695,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	руб.	244	345	X	153 999,14
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	руб.	244	346	X	79 156,00
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	руб.	350	296	33500,00	33500,0

3. Результаты образовательной деятельности

3.1 Количественные показатели результатов образовательной деятельности

В 2021 году Центром были реализованы 14 дополнительных профессиональных программ, по которым обучена 21 группа слушателей (в 2020 году - 14 ДПП, 17 групп).

№ п/п	Наименование ДПП	Количество групп	Число обученных
1	Оформление проектов средствами ИКТ	1	12
2	Электронные таблицы MS Excel в профессиональной деятельности педагога	2	21
3	Создание интерактивных дидактических игр средствами MS PowerPoint	2	24
4	Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога	2	24
5	Персональный сайт педагога: конструирование и использование в педагогической деятельности	2	24
6	Формирование общепользовательской ИКТ компетентности: интерактивные презентации и видеоролики	2	24
7	Работа с изображениями в графическом редакторе GIMP 2.8	2	24
8	Основы работы с программным обеспечением ActivInspire для создания дидактических заданий к уроку/занятию	1	12
9	Цифровая дидактика: интерактивное видео	2	26
10	Преподавание Основ религиозной культуры и светской этики в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов	1	20
11	Управляющий совет как эффективная модель общественного участия в управлении образовательным учреждением	1	17
12	Организационно-методические аспекты педагогического руководства исследовательской и проектной деятельностью школьников	МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»	15
13	Развитие базовой способности воображения у дошкольников»	МДОУ №23 «Ромашка»	15
14	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	МОУ Емишевская ОШ	13

В 2021 году количество обученных педагогов по сравнению с 2020 годом увеличилось. В 2021 году по программам Центра обучен 271 педагог (в 2017 – 236, 2018 – 249, 2019 – 353, 2020 - 219), из них 126 работников ДОУ, 124 работника ОУ, 21 работник УДО (2020 – 84, 112 и 23 соответственно).

Муниципальное задание на 2021 год в части реализации дополнительных профессиональных программ с очной формой обучения выполнено на 100%, в части реализации дополнительных профессиональных программ с очно-заочной формой обучения – на 99,7%.

Важнейшую роль в обеспечении образовательной деятельности играет инфотека МУ ДПО «ИОЦ». В структуру инфотеки входит библиотека и медиатека. В течение года в библиотеку были поступления методической литературы. За 2021 год поставлено на учет 20 книг на сумму 1955 руб. Книги поступали в дар от читателей. Организована техническая и аналитическая обработка полученных документов (классификация, каталогизация). Все

издания поставлены на учёт, записаны в Инвентарную и Суммарную книги и введены в электронный каталог «MARC – SQL».

В 2021 году медиатека выпустила 3 компакт-диска. На дисках опубликованы материалы участников муниципальных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года России-2021», «Воспитатель года России-2021», а также материалы XVI муниципальной научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство».

Для информирования педагогических работников о новинках книг и журналов, поступивших в инфотеку Центра в 2021 году, постоянно обновляется сайт инфотеки <http://infoteka.ucoz.net/>. В группе «Инфотека ИОЦ» https://vk.com/infoteka_ioc в социальной сети ВКонтакте также выставляется информация о новинках методических изданий, освещаются значимые мероприятия системы образования Тутаевского МР.

Инфотека «ИОЦ» продолжает оказывать услугу электронной доставки документов (ЭДД) педагогическим работникам Тутаевского МР. В течение года услугой ЭДД воспользовались 247 раз.

3.2 Внутренняя система оценки качества образования. Основные результаты.

На основании приказа от 02.02.2021 года №21 ос/01-04 «Об утверждении Положения о мониторинге удовлетворенности слушателей качеством муниципальной услуги» в 2021 году был проведен мониторинг качества муниципальной услуги «Реализация ДПП» в 21 группе слушателей. В анкетировании приняли участие 271 педагог (100% обученных). Исследование показало 100%-ную удовлетворенность слушателей качеством полученной образовательной услуги (удовлетворены полностью 96%; удовлетворены частично – 4%; не удовлетворены – 0%). Кроме того, слушатели удовлетворены как содержанием предложенных программ (удовлетворены полностью – 95%; удовлетворены частично – 5%), так и формой (способами, технологиями) обучения (95% удовлетворены полностью, 5% удовлетворены частично). Обеспеченность учебного процесса обучающиеся оценили в среднем на 4,75 балла (из 5 возможных). Педагоги отметили, что все реализованные ДПП способствовали формированию у них новых и/или совершенствованию имеющихся компетенций. Педагогам было предложено высказать общее мнение о курсах, замечания, предложения. Были получены следующие ответы: занятия (курсы) были познавательными, интересными (23%), материал был полезный, актуальный, нужный, будут применять его в своей работе (21%), темы излагались преподавателями доступно, чётко и ясно (13%). Выразили благодарность преподавателям 57% опрошенных, 1% опрошенных высказали мнение о необходимости применения в обучении больше практики.

Результаты мониторинга по каждой группе оформляются в аналитической справке, с которой знакомятся преподаватели ДПП. На основании результатов они вносят коррективы в содержание программы, в способы и формы обучения. Результаты мониторинга за 2021 год представлены в аналитической справке ([ссылка](#) на документ).

4. Социальная активность и социальное партнерство

4.1 Сотрудничество с учреждениями образования, методическими службами, профессиональными и общественными объединениями

Центром осуществляется сотрудничество как на межмуниципальном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. В связи с ограничительными мерами в 2021 году *межмуниципальные и региональные* события не проводились.

4.2 Методическое сопровождение государственно-общественного управления в муниципальной системе образования

Методическое сопровождение государственно-общественного управления образованием в Тутаевском муниципальном районе проводилось планомерно в соответствии со сложившейся циклограммой основных мероприятий.

26 февраля дистанционно на платформе ZOOM прошёл традиционный **Слёт Управляющих советов** образовательных учреждений Тутаевского муниципального района. Девиз дня «Стратегия развития образования - основополагающая цель органов государственного-общественного управления» оправдал себя в полной мере. Общее количество участников составило 138 человек (26 делегаций общественных управляющих). Особенностью Слета УС-2021 явилось организационное решение совместить его с открытым заседанием Управляющего совета системы образования ТМР, а также синхронные заседания УС образовательных учреждений, на время которых дистанционная связь отключалась. Итогом плодотворной работы участников Слёта стал пакет предложений в Стратегию развития системы образования Тутаевского МР на 2021-2025 г.г. по четырём направлениям: создание условий для повышения качества и доступности общего образования; создание условий для развития дополнительного образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Членами УС СО ТМР были одобрены результаты общественной экспертизы трех образовательных учреждений: МДОУ №14 «Сказка» (направление «Организация питания в ДОО»), МДОУ №6 «Ягодка» (направление «Качество дошкольного образования»), МДОУ №12 «Полянка» (направление «Открытый детский сад».)

На дистанционный режим (платформа STEPIK) переведена и **ШМУ (Школа молодого управленца)**.

В течение всего года Управляющим советам была предоставлена возможность получить по запросу консультацию по волнующим вопросам, как в очной форме, так и за счет обращения к информационно-методическим ресурсам сайта «Образование и общество» (в т.ч. открытой группы «Образование и общество» в социальной сети «Фейсбук»).

Сформирована учебная группа на дистанционное обучение работников ОУ – членов УС по ДПП «Эффективность государственного-общественного управления образованием». По техническим причинам осуществлен переход с платформы MOODLE на STEPIK.

Проведен муниципальный конкурс «Лучшие практики в сфере государственного-общественного управления образовательным учреждением». По его итогам награждены Дипломами:

- 1 степени в номинации «Лучшая инициатива Управляющего совета» МДОУ №6 «Ягодка» (руководитель ОУ – Ледяева Елена Владимировна, председатель УС – Хвалова Мария Александровна);
- 2 степени в номинации «Лучшая инициатива Управляющего совета» лицей №1 (руководитель ОУ – Шинкевич Наталья Васильевна, председатель УС – Снежков Эдуард Геннадьевич);
- 1 степени в номинации «Лучшая практика родительского просвещения» Фоминская СШ (руководитель ОУ – Мохова Лариса Николаевна, председатель УС – Осокина Марина Николаевна);
- 2 степени в номинации «Лучшая практика родительского просвещения» Емишевская ОШ (руководитель ОУ – Паутова Любовь Борисовна, председатель УС – Комарова Галина Владимировна);
- 2 степени в номинации «Лучшая практика родительского просвещения» МДОУ №14 «Сказка» (руководитель ОУ – Руденко Рида Гарафутдиновна, председатель УС – Кулакова Елена Александровна);
- 3 степени в номинации «Лучшая практика родительского просвещения» МДОУ №3 «Лукошко» (руководитель ОУ – Чикишева Елена Викторовна, председатель УС – Винокурова Алена Константиновна).

Продолжается общественная сертификация качества деятельности образовательных организаций. Приняты заявки от трех образовательных учреждений: МДОУ №5 «Радуга» и

МДОУ №4 «Буратино» (направление «Детский сад – территория здоровья»), МОУ «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко» (направление «Территория как образовательный ресурс ДОО»). График проведения общественной экспертизы на основании перечисленных заявок составлен на январь-февраль 2022 года.

4.3 Организация методического сопровождения олимпиадного движения, конкурсов, фестивалей, форумов и конференций

4.3.1. Методическое сопровождение олимпиадного движения

Руководствуясь нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования Ярославской области, Департамента образования АТМР, в 2021 году в районе проводились школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам, за исключением французского, испанского, китайского и итальянского языков.

В школьном этапе ВсОШ (далее – ШЭ Олимпиады) приняли участие 7605 (в 2020 - 7059) обучающиеся 4-11 классов, из них 2436 (в 2020 - 2373) по одному разу. Следует отметить, что количество участников школьного этапа в 2021 году увеличилось на 546 человек.

№	Количество	2020/2021	2021/2022
1.	Количество обучающихся 4-11 классов в районе	4031	4054
2.	Количество участников ШЭ * 4-11 классов	2373	2436
3.	Количество участников ШЭ* 4 класса	320	308
4.	Количество участников ШЭ* 5-11 классов	2053	2128
5.	Количество победителей (4-11 кл.)	160	149
6.	Количество призёров (4-11 кл.)	1702	1812

*обучающийся, принявший участие в данном этапе Олимпиады по 2 и более предметам, учитывается 1 раз.

В ШЭ Олимпиады приняли участие 29 (в 2020 - 22) школьников 4-11 классов с ОВЗ, в том числе 9 человек (4 класс), 20 человек (5-11 классы).

В соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678» на ШЭ предусмотрено проведение Олимпиады для обучающихся по образовательным программам начального общего образования по математике и русскому языку (4 класс). Количество обучающихся 4 классов в ТМР составило в 2021/2022 учебном году 686 человек. Всего участников – 442 человека.

Приняли участие в ШЭ Олимпиады 308 (в 2020 – 320) обучающихся 4-х классов, в том числе по математике 207 (в 2020 – 228) и русскому языку 101 (в 2020 – 92) (учитывается по одному разу).

Учебный год	Математика			Русский язык			Итог		
	Количество			Количество					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2020/2021	246	5	75	269	1	65	515	6	140
2021/2022	207	1	70	235	1	62	442	2	132

1- количество участников, 2 – количество победителей, 3 – количество призёров

Муниципальный этап ВсОШ (далее – МЭ Олимпиады) проводился по 20 предметам.

В МЭ Олимпиады приняли участие (по одному разу) 656 (в 2020 - 704), обучающихся 7-11 классов, в том числе из городских школ – 527 (в 2020- 566), из сельских – 129 (в 2020 - 138) из 18 (в 2020 - 18) школ района, за исключением Савинской ОШ. Количество участия в олимпиадах МЭ – 1442 (в 2020 - 1546) человек.

Всего обучающихся приняло участие в МЭ Олимпиады по обществознанию – 118

чел. (в 2020 - 128), русскому языку - 121 чел. (в 2020- 122), физической культуре – 113 чел. (в 2020- 122), биологии -123 чел. (в 2020 - 120), английскому языку – 79 чел. (в 2020 - 99), ОБЖ - 84 чел. (в 2020 - 98), литературе – 63 чел. (в 2020 - 97), математике – 104 чел. (в 2020 - 94), истории – 78 чел. (в 2020 - 80), географии – 82 чел. (в 2020 - 80), экологии – 73 чел. (в 2020 - 76), физике – 79 чел. (в 2020 - 72), химии – 68 чел. (в 2020 - 69), искусству – 55 чел. (в 2020 - 62), технологии – 61 чел. (в 2020 - 62), экономика – 51 чел. (в 2020- 56), информатике 20 чел. (в 2020 - 54), праву – 55 чел. (в 2020 - 48), астрономия – 8 человек, немецкий язык – 7 чел.

Рейтинг призовых мест на МЭ выглядит следующим образом: биология - 33 (в 2020 - 30), физическая культура - 32 (в 2020 - 32), обществознание - 31 (в 2020 - 33), русскому языку - 27 (в 2020 - 30), ОБЖ - 23 (в 2020- 26), географии - 22 (в 2020 - 17), истории - 22 (в 2020 - 22), английский язык - 21 (в 2020 - 26), экологии - 18 (в 2020 - 20), литературе - 18 (в 2020 - 24), технологии - 17 (в 2020 - 19), искусству - 15 (в 2020 - 17), праву - 14 (в 2020 - 13), математике - 14 (в 2020 - 21), экономике - 12 (в 2020 - 15), физике - 11 (в 2020 - 3), информатике - 5 (в 2020 - 2), химии - 3 (в 2020 - 9), немецкому языку - 2 (в 2020 - 2), астрономия – 1 (в 2020- 1).

Призовые места в МЭ заняли **341** (в 2020- 362) обучающийся, из них победителями признаны - **71** (в 2020 - 67), призерами – **270** (в 2020 - 295). Таким образом, количество победителей увеличилось на 4 человека, а количество призёров уменьшилось на 25 человек.

По итогам МЭ на региональный этап 2021 года (далее – РЭ Олимпиады) район получил 145 (в 2021 - 119) мест из 11(в 2021 - 10) образовательных учреждений: лицей №1 – 31 (в 2021 - 21), СШ №3 – 48 (в 2021 - 25), СШ №4 «Центр образования» - 2 (в 2021 - 2), СШ №6 – 42 (в 2021 - 41), СШ №7 - 8 (в 2021 - 6), Константиновская СШ – 6 (в 2021 - 12), Фоминская СШ – 1 (в 2021 - 5), Левобережная школа – 3 (в 2021 - 2), Чебаковская СШ - 3 (в 2021 - 3), Православная школа – 2 (в 2021 - 1), Першинская ОШ- 1 (в 2021- 0). Два обучающихся 7 класса (лицей № 1, СШ № 3) и один обучающийся 8 класса (лицей №1) допущены на РЭ Олимпиады 2021 г по физике имени Дж. К. Максвелла. Участники РЭ будут принимать участие в 18 (в 2021 - 19) предметных олимпиадах из 24.

110 (в 2019 - 74) победителей и призёров МЭ **2020 года** приняли участие в РЭ **Олимпиады 2021** года в 20 (17) предметных областях знаний из 20. 13 обучающихся (в 2019- 8) 9-11 классов заняли призовые места (1 победитель, 12 призеров). По сравнению с 2020 годом количество участников РЭ увеличилось на 36 человек, призовых мест стало на 5 больше.

В **региональной олимпиаде школьников** по математике (5-7 классы) победителем признан 1 обучающийся 6 класса, призерами - 1 обучающийся 5 класса и 4 обучающихся 6 классов. В региональных олимпиадах школьников 7-8 классов стали победителями и призерами 38 обучающихся: литература (6 призеров); биология (2 победителя и 8 призеров); обществознание (6 призеров); английский язык (2 призера); искусство (6 призеров); русский язык (7 призеров); экономика (1 призер). В региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского призером стал обучающийся 9 класса.

4.3.2. Методическое сопровождение мероприятий для обучающихся

314 обучающихся начальных классов (в 2020 году – 298) приняли участие в муниципальных олимпиадах. В олимпиадах среди обучающихся 4-х классов приняли участие 221 человек (в 2020 году – 198), в том числе по математике - 72, русскому языку - 33, окружающему миру – 66. В «Интеллектуальных марафонах» среди обучающихся 2-х и 3-х классов участвовало 163 человек (в 2020 году – 100), в том числе 2 класс – 87, 3 класс – 76. Из них 128 школьника заняли призовые места (победители - 29 человек, призёры – 99 человек). Победителями стали:

– олимпиада по математике среди обучающихся 4-х классов – Иванов Д.Н., МОУ СШ №6 (учитель Крайнова Е.А.);

– олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4-х классов – Сретенская В., Смирнова М., МОУ СШ №6 (учитель Вахнина О.Ф.); Титова А., Хицко А., МОУ СШ №6 (учитель Петрушова Н.А.); Целинь М., Кудрявцева С., Иванов Д., Проворов Л., МОУ СШ №6 (учитель Крайнова Е.А.); Колпакова Ю., МОУ лицей №1 (учитель Бердакова А.В.); Советкина Д., МОУ СШ №3 (учитель Маломахова Е.В.); Никешин П., МОУ СШ №6 (учитель Андреева Т.А.);

– олимпиада по окружающему миру среди обучающихся 4-х классов – Сретенская В., Смирнова М., МОУ СШ №6 (учитель Вахнина О.Ф.); Васильев М., МОУ СШ №6 (учитель Лапшина И.В.); Недбайлова М., МОУ лицей №2 (Бузецкая О.Б.); Печёнкин К., МОУ СШ №6 (учитель Егорова Т.А.); Хазова Д., Бодров В., МОУ Емишевская ОШ (учитель Лебедева К.В.);

– интеллектуальный марафон среди обучающихся 2 классов – Красавина С., МОУ Фоминская СШ (учитель Кренделева О.П.); Хутева М., Никаноров Е., МОУ Чёбаковская СШ (учитель Вавилова А.В.); Румянцев М., МОУ Великосельская ОШ (учитель Тазикова О.В.); Гольке А., МОУ Константиновская СШ (учитель Павлова С.И.); Левин С., МОУ СШ №6 (учитель Шильцина О.Ю.); Смирнова Е., МОУ СШ №6 (учитель Овсянникова О.Г.);

– интеллектуальный марафон среди обучающихся 3 классов – Аксенов Р., Озмаян И., МОУ Чёбаковская СШ (учитель Конькова М.Л.); Смирнов А., МОУ Константиновская СШ (учитель Голубкова М.А.); Бирюков И., Терешенкова А., МОУ «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко» (учитель Штукина Е.Т.); Мешкова С., МОУ СШ №3 (учитель Маломахова Е.В.).

878 обучающихся 1-4 классов приняли участие в двух муниципальных дистанционных викторинах:

– викторина, посвящённая 800-летию выдающегося военного и политического деятеля Древней Руси Александра Невского, – 390 обучающихся из 15 общеобразовательных учреждений (7 победителей; 96 призёров);

– викторина, посвящённая 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина, – 488 обучающихся из 18 общеобразовательных учреждений (43 победителя; 150 призёров).

В ежегодной малой **муниципальной олимпиаде по математике среди 5-6 классов** приняли участие 119 человек (2020 г. – 99). 23 школьника стали призёрами. Победителями признаны: 5 кл. – Карпова К.В., лицей №1 (учитель Мулюкова О.Н.); 6 кл. – Волкова С.Д., лицей №1 (учитель Ваганова А.С.), Красавин Н.С., лицей №1 (учитель Мулюкова О.Н.), Матюшин А.Д., Константиновская СШ (учитель Дружкова М.Д.).

В **XVI муниципальной научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство»** принял участие 91 обучающийся из 12 образовательных учреждений Тутаевского муниципального района. С проектными и исследовательскими работами ребята 3-11 классов выступали на 17 секциях. Наибольшее количество работ было представлено на секциях «Биология» (13 работ), «Юниор» (13 работ) и «Математика» (11 работ). Победителями конференции стали 13 участника, призёрами – 36.

В муниципальном этапе **Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**, приняли участие 9 обучающихся из лицея №1, СШ №6, Левобережной школы, Фоминской СШ, Чебаковской СШ, Емишевской ОШ. Победителями муниципального этапа признаны: Харлушина Л.Р., МОУ лицей №1 (5-7 классы), Кошкин А.А., МОУ Левобережная СШ (8-9 классы), Соколова А.М., МОУ СШ №6 (10-11 классы); призёрами: Морозов Ф.В., МОУ СШ №6, Мохов А.М., МОУ Фоминская СШ (5-7 классы); Тарасова А.А., МОУ Фоминская СШ, Кондакова Х.А., МОУ Емишевская ОШ (8-9 классы), Рогозина Е.А., МОУ Чебаковская СШ (10-11 классы). Дипломами призёра регионального этапа награждены: Кошкин А.А., МОУ Левобережная СШ, Соколова А.М., МОУ СШ №6.

В муниципальном этапе **Всероссийского литературного конкурса «Класс!»** приняли участие 6 обучающихся из МОУ СШ №3 и МОУ Левобережная школа. Победителем признан Кошкин А.А., МОУ Левобережная СШ, призёрами: Павлова А.И., Смелов Д.А., МОУ СШ №3. Диплом призёра регионального этапа получил Смелов Д.А.

Количество всероссийских и региональных олимпиад, конкурсов, проектов, в которых принимали участие обучающиеся Тутаевского муниципального района, составило 425 (в 2020 - 417) мероприятий. Общее количество участия во всероссийских и региональных конкурсах и проектах за 2021 год составило 3188 (в 2020 - 3418). Победителями и призерами всероссийских и региональных олимпиад, конкурсов и проектов от Тутаевского района за 2021 год стали 602 (в 2020 - 1073) обучающихся.

Количество муниципальных олимпиад, конкурсов, проектов, в которых принимали участие обучающиеся Тутаевского муниципального района в 2021 году, составило 814 (в 2020 - 1050) мероприятий. Количество участия в муниципальных олимпиадах, конкурсах и проектах за 2021 год составило 6147 (в 2020 - 8931). Победителями и призерами муниципальных олимпиад, конкурсов и проектов стали 1848 (в 2020 - 2476) обучающихся.

4.3.3. Методическое сопровождение мероприятий для педагогов

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования - готовности педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, задач личностного характера.

Для молодых специалистов работает **клуб «Профессиональный дуэт»**. Все плановые мероприятия, предложенные членами Клуба, были реализованы: спортивный праздник «Мы вместе!», интеллектуальный турнир для молодых специалистов и их наставников «Игры разума», квест «Место Х», продолжила работу мастерская профессионального имиджа. Проведены мастерские: «Мировое кафе: психологическая поддержка» - сотрудниками Центра «Стимул», «Интерактивные приёмы обучения» - участниками конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям».

В марте 2021 года в региональном конкурсе профессиональных сообществ молодых педагогов «Территория развития» команда педагогов (Шевченко Н.А., Центр «Стимул», Барышева А.О., Шаев Д.С., СШ №3, Алексеева Д.А., МДОУ №26 «Алёнушка», Коровникова Д.С., Константиновская СШ) представили проект квеста «Место Х» от Клуба молодых специалистов «Профессиональный дуэт» и стали лауреатами.

В ноябре 4 пары (МОУ СШ №7, МОУ Фоминской СШ, МОУ «Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко», МДОУ №5 «Радуга») приняли участие в региональном конкурсе наставников и молодых педагогов «Формула профессионального успеха». В номинации «Реализация партнерской модели наставничества» 2 место заняла пара - Ефремов Иван Аркадьевич, заместитель директора по ИКТ, Дубровская Ольга Сергеевна, учитель иностранных языков, МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаев.

Для общения и обмена информацией функционирует площадка ВКонтакте «Молодой педагог ТМР».

Ежегодно проводится мониторинг закрепления молодых специалистов в системе образования ТМР. Мониторинг, проведенный в октябре 2021 года, показал, что доля молодых специалистов со стажем работы в ОУ ТМР менее 1 года – 17 педагогов - 30,6 % (от общего числа молодых специалистов), от 1 до 3 лет – 22 педагога - 47,4 %, от 3 до 5 лет – 12 педагогов - 22,0%.

Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

В 2021 году для педагогических работников были организованы и проведены 5 конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Лучший педагог инклюзивного образования», «Педагогический опыт».

Проведён муниципальный этап Всероссийского **конкурса «Педагогический дебют-2021»**, в котором приняли участие 12 молодых педагогов: 6 педагогов из дошкольных образовательных учреждений №3 «Лукошко», №4 «Буратино», №5 «Радуга», №11 «Колокольчик», №27 «Цветик-семицветик», «Начальная школа-детский сад №24

«Солнышко», 6 педагогов школ: лицей №1, СШ №3, 4 «ЦО», 6, 7 и Константиновской СШ. Победителем Конкурса признана Колчина Вероника Олеговна, воспитатель МДОУ «Детский сад №4 «Буратино».

В октябре-декабре 2021 года был организован и проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса **«Учитель года России» в 2022 году**. Порядок проведения конкурса был приведён в соответствие с региональным, а именно, были заменены конкурсные испытания «Методический семинар» и «Образовательный проект» на конкурсные испытания «Публичная лекция» и «Классный час». В конкурсе приняли участие 4 педагога из МОУ СШ №3, 4 «ЦО», 6, Константиновской СШ. Победителем конкурса признана Назарикова М.А., учитель иностранного языка МОУ СШ №6, второе место - Базина О.В., МОУ СШ №4 «ЦО», третье - Коровникова Д.С., МОУ Константиновская СШ.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса **«Воспитатель года России» в 2022 году** также организован и проведён в октябре-декабре 2021 года. В конкурсе приняли участие 6 педагогов: Лазарева Ирина Николаевна, МДОУ №8 «Колосок», воспитатель; Ромашева Наталья Сергеевна, МДОУ №23 «Ромашка», воспитатель; Фролова Ольга Алексеевна, МДОУ №11 «Колокольчик», воспитатель; Паутова Марина Васильевна, МДОУ №12 «Полянка», учитель-логопед; Королева Ольга Ивановна, МДОУ №27 «Цветик-семицветик», воспитатель; Победителем конкурса признана Проскурина Наталья Васильевна, МДОУ №6 «Ягодка», воспитатель.

Впервые в октябре-ноябре 2021 года прошёл муниципальный конкурс **«Педагогический опыт»**. Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях, представили свой опыт в 2 номинациях: «Мастер своего дела» и «Есть идея!». В Конкурсе приняли участие 15 педагогических работников из 9 образовательных учреждений: МОУ Емишевская ОШ, МОУ «Начальная школа – детский сад №24 «Солнышко», МДОУ №8 «Колосок», МДОУ №3 «Лукошко», МДОУ №11 «Колокольчик», МУ СШ «Старт» и Центра «Созвездие».

В октябре-ноябре 2021 года организован и проведён муниципальный **Фестиваль методических разработок по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи**. В Фестивале приняли участие 50 педагогов из 16 образовательных учреждений: МОУ лицей №1, СШ №3, МОУ СШ № 7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, МОУ Левобережная школа, МОУ Чёнцева СШ, МОУ Павловская ОШ, МОУ «Начальная школа – детский сад №24 «Солнышко», МДОУ «Детский сад №5 «Радуга», МДОУ «Детский сад №8 «Колосок», МДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик», МДОУ «Детский сад №12 «Полянка», МДОУ «Детский сад №14 «Сказка», МДОУ «Детский сад №23 «Ромашка», МДОУ «Детский сад №25 «Дюймовочка», МДОУ «Детский сад №26 Аленушка», МДОУ «Детский сад №27 «Цветик-семицветик». Представлено 44 методических разработки уроков и занятий.

Муниципальный конкурс **«Лучший педагог инклюзивного образования»** стал, по сути, площадкой для профессионального обмена позитивным опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В конкурсе приняли участие 16 педагогов (на 77% больше по сравнению с 2020 г.) из 9 образовательных учреждений (на 50% больше по сравнению с 2020 г.). По итогам конкурса (в рамках номинаций «Инновационный опыт педагога дошкольной образовательной организации по внедрению инклюзивного образования», «Инновационный опыт педагога школы по внедрению инклюзивного образования») награждены:

– Дипломом Лауреата: Косарева Виктория Юрьевна, учитель-дефектолог МОУ СШ №4 «Центр образования»; Мякшина Валентина Владимировна, учитель-дефектолог МДОУ №11 «Колокольчик»; Паутова Марина Васильевна, учитель-логопед МДОУ №12 «Полянка»; Яруллина Елена Николаевна, педагог-психолог МДОУ №5 «Радуга»; Иванова Эльвира Борисовна, учитель-логопед МДОУ №5 «Радуга»; Новикова Вера Алексеевна, учитель-дефектолог МДОУ №4 «Буратино»; Первушина Наталья Михайловна, инструктор по ФК МДОУ №12 «Полянка»; Барашкова Анна Викторовна, педагог-психолог МДОУ

№12 «Полянка»; Тихомирова Анна Юрьевна, инструктор по ФК МДОУ №3 «Лукошко»; Зитерова Юлия Николаевна, учитель-логопед МДОУ №3 «Лукошко»;

– Дипломом Призера: Наборщикова Елена Владимировна, учитель-дефектолог МОУ СШ №3; Попова Анастасия Дмитриевна, учитель-логопед МОУ Емишевская ОШ; Зрячева Светлана Сергеевна, педагог-психолог МДОУ №6 «Ягодка».

Вручены Сертификаты участника муниципального конкурса «Лучший педагог инклюзивного образования» Газизовой Вере Камиловне, воспитателю дошкольной группы МОУ Емишевская ОШ, Коноваловой Ирине Ивановне, музыкальному руководителю МДОУ №6 «Ягодка» и Черняевой Нармине Фархадовне, учителю-логопеду МДОУ №6 «Ягодка».

В феврале-марте 2021 года осуществлялось методическое сопровождение участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям-2021»:

– педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности Горячева Екатерина Алексеевна (МУ ДО Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского МР) стала победителем в номинации «Педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности».

– педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности Соколова Светлана Юрьевна (МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского МР) стала победителем в номинации «Педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности».

Значимым фактором профессионального роста для педагога является представление своего опыта педагогической общественности.

В работе **IX Епархиальных Рождественских чтений** (г. Рыбинск, декабрь 2021 г.), которые проходили в дистанционном режиме, принял участие 21 педагог образовательных учреждений Тутаевского МР: ЧОУ Православная школа им. Ионна Кронштадтского, МОУ СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, МОУ СШ №6, МДОУ №27 «Цветик-семицветик», МДОУ №5 «Радуга», МДОУ №23 «Ромашка». На секции «Религиозный компонент в светском образовании: мифы и реальность» выступила Смирнова М.А., музыкальный руководитель МДОУ №27 «Цветик-семицветик», с докладом на тему «Реализация задач по духовно-нравственному воспитанию через музыкальную деятельность».

В апреле-мае 2021 года с целью демонстрации и обмена педагогическими практиками для повышения эффективности образовательной деятельности и профессиональной компетентности педагогов проведён **Фестиваль лучших практик профессиональных педагогических сообществ Тутаевского МР**. Фестиваль включал следующие номинации: система работы сообщества в целом; система работы сообщества по одному из направлений: успех каждого ребёнка конкурсное движение педагогов непрерывное профессиональное развитие педагогов качество образовательных результатов; эффективные практики по формированию функциональной грамотности обучающихся; эффективные практики по формированию компетенций 4К; эффективные практики по применению педагогических технологий (ИКТ, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, смысловое чтение, формирующее оценивание, здоровьесбережение и другие); эффективные практики проектной и исследовательской деятельности; эффективные практики по профориентации обучающихся. 104 педагога из 28 районных профессиональных сообществ приняли участие в подготовке и презентации практик профессиональной деятельности. Среди педагогов, принявших участие в Фестивале, были как опытные, так и молодые педагоги.

В рамках реализации **«Муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты»** осуществлён комплекс мер и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов. Одним из таких мероприятий стали курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических

компетенций (в том числе и в области формирования функциональной грамотности)». По завершению обучения 6 педагогов Школ - участников Программы прошли диагностику предметных и методических компетенций. Педагоги получили индивидуальные результаты тестирования и, совместно с тьюторами, скорректировали индивидуальные маршруты профессионального развития.

Определение влияния реализации Программы на развитие педагогов школ осуществлялось на основе данных динамики совершенствования и методической компетентности педагогов. Для оценки методической компетентности педагогических работников Школ-участников Программы использовалось компьютерное анкетирование, что позволило выявить не только дефициты, но и определить прирост по каждой группе компетенций. В ноябре 2021 года в мониторинге приняли участие все педагоги Школ - участников Программы. Самооценка общей методической компетентности педагогов показала высокий уровень владения базовой компетентностью в организации образовательной деятельности и наличие сложностей в организации образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды и в обеспечении индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Достигнута положительная динамика по пяти метапредметным компетенциям педагогов: «Коммуникативная», «ИКТ-К», «Оценочная», «Технологическая» и «Мотивационная» (85% показателей выше средне областных значений). Среди проблемных вопросов выделены следующие: владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями; умение применять технологию саморазвития личности; знание сути технологии проблемного обучения; умение применять игровые технологии. В профессиональных компетенциях выявлены следующие дефициты: «Целеполагание», «Методическая» и «Технологическая» (Показатель – 1,4 и ниже по 73% вопросов). Проведенная диагностика позволила педагогам, совместно с тьюторами, курирующими работу школы, разработать и приступить к реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития (78% педагогов).

Тьюторы (Исакова С.П. и Кмицикевич Е.А., МУ ДПО «ИОЦ», Смирнова О.А., МОУ СШ №4 «ЦО», Соколова В.А., МОУ Ченцевская СШ) прошли обучение по программе ГАУ ДПО ЯО ИРО «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога», имеют опыт работы по сопровождению профессионального развития педагога и объединены в муниципальную тьюторскую команду (МТК). Команда сопровождает 11 ПОС (Профессиональное обучающееся сообщество) Школ-участников программы. Средний показатель вовлечённых педагогов в деятельность ПОС – 57% от общего числа педагогов Школ-участников Программы. Мероприятия по сопровождению педагогов ПОС осуществляются в соответствии с планом работы МТК и планами работы тьюторов с закреплёнными за ними школами. В соответствии с планом МТК были организованы и проведены: муниципальные семинары «Педагогическая стратегия улучшения качества преподавания в школе», «Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы» и 2 Школы «Вместе к успеху» с участием сотрудников ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

В 2021 году проводилось кураторство взаимодействия Школ-участников Программы с учреждениями-партнёрами, Школами-лидерами.

4.4 Представительство Центра в интернет-сообществе

Сайт МУ ДПО «ИОЦ» создан на платформе CMS.edu, предоставляемой Ярославским центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Официальный сайт «ИОЦ» находится по адресу <http://ioctut.edu.yar.ru/>. На нём освещаются значимые образовательные и профессиональные события, публикуются издания Центра, а также реализуются сетевые проекты и дистанционные викторины для обучающихся ТМР. Адрес сайта представлен на информационных баннерах и печатных изданиях Центра. На странице Центра в социальных сетях [Одноклассники](#) и [Facebook](#) освещаются значимые мероприятия и события.

В 2021 году велась работа по наполнению банка актуального педагогического опыта (БАПО) на сайте ИОЦ https://ioctut.edu.yar.ru/bapo_glavnaya.html. В настоящее время в БАПО находятся методические материалы педагогов ТМР (62 конспекта уроков и 27 конспектов занятий, 11 методических разработок и 3 образовательные программы).

Для участников государственно-общественного управления образованием и заинтересованных лиц существует сайт Центра «Образование и общество» (<http://ioc-tmr.edu.yar.ru/>) с одноимённой открытой группой в социальной сети «Фейсбук».

В 2021 году функционировало 22 сайта районных методических объединений педагогов. На Интернет-ресурсах педагоги публиковали свой опыт, представляли информацию о конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях для обучающихся и педагогов.

Для информирования педагогических работников о новинках книг и журналов, поступивших в инфотеку «ИОЦ» в 2021 году, постоянно обновляется сайт инфотеки <http://infoteka.ucoz.net/>. На сайт было выставлено содержание 159 журналов. Электронная библиотека полнотекстовых документов пополнилась на 2 книги, которые также доступны для заказа через ЭДД. В течение года были разработаны и выставлены на сайте 3 онлайн-выставки к юбилейным датам писателей.

Для продвижения услуг инфотеки «ИОЦ» работает группа в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/infoteka_ioc). На данной странице размещена информация о фонде периодических изданий и новых поступлениях газет и журналов. Педагогам Тутаевского МР предоставляется возможность ознакомиться с содержанием поступивших изданий и оформить заявку на электронную доставку документов. Также на этой странице публикуются новости центра.

Функционирует тематический сайт «Культура оценочной деятельности» <https://kyzmas.wixsite.com/kyltocdeyat>, который служит и образовательным ресурсом для педагогов, и переговорной площадкой по актуальной тематике. В социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Проектная школа» <https://vk.com/club180637174>, в которую вошли учителя школ Тутаевского МР, реализующие программы сетевого обучения старшеклассников.

5. Научно-исследовательская и издательская деятельность

5.1 Участие в региональных, федеральных инновационных проектах

В 2021 году продолжила свою деятельность региональная инновационная площадка «Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР», цель которой создание в системе образования Тутаевского МР единой структуры развития школьного технологического образования с использованием высокотехнологичных ресурсов образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, а также предприятий района и региона.

Команда проекта включает муниципальную методическую службу в лице Информационно-образовательного центра и 10 общеобразовательных учреждений: как крупных городских, так и сельских малокомплектных школ (лицей №1, СШ №3, СШ №4 «Центр образования», СШ №6, СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Константиновская СШ., Фоминская СШ, Чёбаковская СШ, Емишевская ОШ, Великосельская ОШ). Это позволит апробировать идеи проекта в разных условиях. Для организации взаимодействия соисполнителей РИП успешно функционирует координационный Совет проекта.

Разработаны модульные программы учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-8 классов. С сентября месяца в каждом ОУ идет апробация программы учебного предмета «Технология» 6 класса и корректировка программы учебного предмета «Технология» 5 класса.

В октябре был проведен Открытый муниципальный Фестиваль «Современное технологическое образование в школе». В рамках Фестиваля были проведены 12 мастер-классов; 8 открытых уроков по технологии, видеозаписи которых размещены на виртуальной доске Падлет <https://ru.padlet.com/ioctutaev/42ko0uwg93njvkwow>. В рамках этапа

«Рефлексивная сессия» организовано обсуждение видеоуроков педагогами района и области.

Для педагогических работников-участников проекта, были инициированы и проведены образовательные мероприятия: в феврале на базе МОУ Чебаковская СШ состоялся семинар «Современный урок технологии в школе»; в апреле на базе МОУ СШ №6 - практический семинар «Интеграция общего и дополнительного образования на базе центра «Точка роста»; в октябре на базе МОУ Емишевская ОШ состоялся практический семинар «Возможности использования оборудования кабинетов «Точек роста» в образовательном процессе»; Морозов А.А., заместитель директора МОУ Чебаковская СШ, провел мастер-класс «Решение кейса «Образ будущего».

Одна из идей проекта состоит в создании на муниципальном уровне новых возможностей для профориентации школьников и освоения ими современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов юниорского движения WorldSkills. На базе восьми образовательных учреждений (лицей №1, СШ №3, СШ №4 «Центр образования», СШ №6, СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Фоминская СШ, Левобережная СШ, Емишевская ОШ) созданы муниципальные Площадки развития компетенций юниорского движения WorldSkills: «Поварское дело», «Лазерные технологии», «Столярное дело», «Лабораторный химический анализ», «Технология моды», «Организация экскурсионных услуг». Одно учреждение развивает не менее одной компетенции. Разработано Положение о деятельности Площадки и сформированы рабочие группы педагогов в каждой компетенции.

В феврале для педагогов была организована образовательная экскурсия в ГПОУ Ярославский градостроительный колледж, сотрудники которого познакомили с опытом участия в движении WorldSkills, представили систему подготовки обучающихся к участию в конкурсных испытаниях, организационные и содержательные вопросы подготовки школьников к региональному чемпионату. В октябре обучающиеся и педагоги посетили площадку для проведения соревнований WorldSkills по компетенции «Столярное дело» - ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий.

В декабре обучающиеся района (8 человек из 5 школ) участвовали в региональном чемпионате WorldSkills Russia («Молодые профессионалы»), два из них стали призерами в компетенции «Столярное дело» и «Организация экскурсионных услуг».

Работа РИП будет продолжена в 2022 году: предстоит разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по развитию компетенций юниорского движения WorldSkills, начать их апробацию; построить и описать муниципальную модель развития технологического образования на основе интеграции ресурсов учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.

Информация обо всех мероприятиях в рамках РИП и их итогах публикуется на сайте «ИОЦ» https://ioctut.edu.yar.ru/rip_modernizatsiya_tehnolog_49.html.

Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» реализуется с выхода приказа ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» 4 марта 2021 года (приказ №01-03/42 «Об утверждении регионального проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»). Участником проекта является МОУ СШ №6 (методическое объединение учителей начальных классов), ответственные Манокина Е.В., директор и Вахнина О.Ф., заместитель директора. МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» (Козина Е.Н., директор, Исакова С.П., заместитель директора) – партнёры (соисполнители проекта). Сроки реализации проекта 2021-2023 годы.

Цель проекта: разработка и внедрение образовательных практик различных педагогических подходов к формированию и развитию у младших школьников функциональной грамотности.

Выбор и отбор эффективных подходов к обучению младших школьников (с точки зрения формирования функциональной грамотности) будут отвечать следующим критериям:

1. Подход должен отвечать требованиям деятельностной парадигмы образования.
2. Основой реализации подхода должны быть практико-ориентированные учебные задачи.

3. Это не отдельная технология, а именно подход, описывающий специфические принципы обучения.

С мая по август шёл подготовительный этап: прошли диагностику профессионального развития 16 педагогов (100%), включённых в проект, проанализированы итоги метапредметных контрольных работ, проведённых в апреле в 1-4 классах, составлен план работы методического объединения на 2021/2022 учебный год.

В течение года участники и соисполнители проекта принимали участие в заседаниях и семинарах, организованных Тьюторским центром ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

18.05.2022 на веб-совещании школьных команд участников проекта Вахнина О.Ф. представила проект школы.

В мае были созданы 4 профессиональных обучающихся сообщества педагогов. ПОС разработали планы работы, в которых были учтены профессиональные дефициты педагогов и включены мероприятия на устранения этих дефицитов. У каждого ПОС есть дневник, который включает в себя план работы. (Дневник разработан Тихомировой О.В., к.п.н., руководителем Тьюторского центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»). Дневник является рабочим инструментом педагогов и заполняется постепенно в течение всего года. Дневник наполнен как теоретическими, так и практическими материалами. Педагогами разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.), которые прикреплены к дневнику ПОС МОУ СШ №6.

Методическое сопровождение реализации проекта осуществляется методистами Центра (Исакова С.П., Кмицикевич Е.А.). Проведены 4 семинара-практикума: «Мастерская по проектированию учебно-практической задачи», «Технология исследования уроков: LessonStudy - теория и практика применения», «Проектирование урока по технологии Lesson Study, определение дидактической и операционной ценности урока (по Лорин Андресон)», «Учимся адаптировать учебный материал к практической деятельности». Также организовано тьюторское сопровождение деятельности ПОС: по проектированию, проведению и анализу уроков.

5.2 Организация и проведение научно-практических конференций. Трансляция инновационного педагогического опыта

Ключевой фигурой образовательного процесса является педагог, поэтому именно его позиция по отношению к инновациям является определяющей в инновационной деятельности образовательного учреждения, в направленности профессионального сообщества на изменения в образовании. Готовность педагога к инновационной деятельности – это совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива образовательного учреждения, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования обучающихся, находить и реализовывать эффективные способы их решения

В Тутаевском муниципальном районе созданы все условия для самореализации педагогов и педагогических коллективов.

Наличие продуктивной инновационной деятельности в образовательных учреждениях показала муниципальная конференция **«Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образование»»**, которая состоялась 16 февраля 2021 года в формате онлайн.

В 2021 году образовательными учреждениями на экспертизу было представлено 29 инновационных продуктов. Из них 17 было допущено к презентации на Конференции. Лучшими, из представленных, признаны:

в номинации «Инновации в обучении, цифровая образовательная среда»:

- «Проект математического развития дошкольников «Город для Ботли» (Скворцова Н.А., Надёжина М.А. - МДОУ детский сад №5 «Радуга» ТМР),

- «LEGO -конструирование и робототехника для детей старшего дошкольного возраста в студии «ROBOTICS» (Митрофанова А.Н., Шошина Л.О. - МДОУ «Детский сад №14 «Сказка» ТМР);

в номинации «Инновационные решения в воспитании»:

- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «На пороге взросления» (Лабутина Т.А. - МУ Центр психолого–педагогической, медико–социальной помощи «Стимул» ТМР,

- «Надпредметный курс «Постижение мира умных вещей» как ключ к формированию функциональной грамотности обучающихся» (Смирнова С.К., Христова Е.В., Кочкина Т.А., Панова Л.А., Ярцева Ю.В. - МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева» ТМР),

- «Детско-взрослый социально значимый проект «От истоков до наших дней» (Белова Е.Н., Анисимова Н.М., Губанова Н.Н., Соловьёва С.В., Мякшина В.В., Черкашина С.А. - МДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» ТМР);

в номинации «Успех каждого ребёнка», инклюзия в образовании»:

- «Консультативный пункт ДОО: интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие» (Головицина Ю.Б. - МДОУ «Детский сад №4 «Буратино» ТМР),

- «Логопедические занятия с детьми с нарушением интеллекта: методические рекомендации», «Бросайка логопедическая» как одно из средств развития лексико-грамматического строя языка детей с ОНР (IV уровень развития речи) 6-7 лет» (Головицина Ю.Б. - МДОУ «Детский сад №4 «Буратино» ТМР),

- «Проект «Растим инженеров» (Букова Т.И. - МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР),

- «Общеразвивающая программа «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста» (Порфирова А.А. - МДОУ «Детский сад №4 «Буратино» ТМР);

в номинации «Поддержка семей, имеющих детей»:

- «Ранняя помощь: взаимодействие с семьями» (Горбунова Э.С., Головицина Ю.Б., Леонова О.А., Порфирова А.А., Колчина В.О. - МДОУ «Детский сад №4 «Буратино» ТМР);

в номинации «Учитель будущего»:

- «Развитие школьной образовательной среды до личностно-развивающей» (Тихомирова М.Ю., Смирнова О.Д., Юдина О.А., Волкова В.В., Косарева В.Ю., Терёхина А.И. - МОУ СШ №4 «Центр образования» ТМР),

- «Обеспечение взаимодействия управленческой команды и школьных педагогических команд, педагогических сообществ в процессе создания общешкольных проектов улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС» (Сапегина Е.А., Сапегин К.В., Лузина Е.Л., Москвина Н.В., Одинцова Н.П. - МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова),

- «Виртуальный кабинет биологии» (Климова О.И. - МОУ СШ №6 ТМР).

В рамках направлений Конференции: инновации в обучении; цифровая образовательная среда; инновационные решения в воспитании; «Успех каждого ребенка», инклюзия в образовании; поддержка семей, имеющих детей; учитель будущего, - 31 педагог выступил, представив свой инновационный опыт по внедрению педагогических технологий и приёмов, систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, реализованных проектов и программ воспитательной направленности и другие.

В рамках работы Конференции руководители муниципальных ресурсных центров (МРЦ) провели презентацию работы. Из 9 МРЦ экспертной комиссией отмечены, как лучшие: МРЦ МУ Центра «Стимул» «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», МОУ Емишевской ОШ «Методическое сопровождение деятельности педагогов сельских ОУ правобережья», МОУ «Левобережная средняя школа» «Методическое сопровождение деятельности педагогов сельских ОУ левобережья», МУ ДО ЦДО «Созвездие» «Учебно-исследовательская деятельность» и «Эколого-биологическая деятельность».

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях ТМР набирает обороты. И это далеко не случайно, так как эта деятельность является одним из условий повышения качества образования.

26 августа в системе образования состоялась **августовская конференция** педагогических и руководящих работников Тутаевского МР. Тема конференции «Качество для развития: современные подходы к повышению качества образования в образовательных учреждениях района».

В основном докладе «Муниципальная система образования: достижения 2020/21 учебного года, актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования» Оксана Яковлевна Чеканова, директор Департамента образования АТМР, сделала акценты на перспективы развития в системе образования Тутаевского МР:

- повышать качество дошкольного образования через изменения в следующих областях: «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие», «Образовательные ориентиры», «Качество образовательных программ»;
- в образовательном процессе активно использовать возможности оборудования Центров «Точка роста», цифрового образовательного контента единой федеральной информационно-сервисной платформы, сетевой формы обучения;
- выводить на качественно новый уровень подготовку участников олимпиад на уровне школы, используя ресурсы и возможности других организаций – партнеров;
- уделять внимание созданию воспитывающей среды, обновлению методов и технологий воспитания, а также развитию социальной активности детей;
- развивать доступность дополнительного образования – продумать и предоставить новые возможности обучающимся для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии;
- расширять спектр психолого-педагогических услуг;
- совершенствовать методическую работу по созданию и развитию инфраструктуры поддержки и методического сопровождения управленческих команд и педагогов;
- развивать формы поддержки и сопровождения молодых (начинающих) педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет, в том числе реверсивное наставничество;
- муниципальной команде скорректировать планы сопровождения школ-участниц программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с учётом полученных результатов мониторинга;
- выстраивать работу профессиональных сообществ по направлениям развития компетенций функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить единые подходы к реализации обновлённого содержания школьного технологического образования (в рамках реализации плана РИП);
- обеспечить функционирование Площадок по развитию шести компетенций WorldSkills: организация экскурсионных услуг, лабораторный химический анализ, поварское дело, технологии моды, столярное дело, лазерные технологии.

Ряд позиций доклада были представлены практическим опытом:

- Практика «событийности» в детском саду или как сделать педагогический процесс индивидуальным и увлекательным? Козлова И.В., и.о. заведующего МДОУ детский сад №5 «Радуга»

- Функциональная грамотность – современный вызов для образования. Вахнина О.Ф., заместитель директора МОУ СШ №6.
- «Точки роста»: пространство, которое вдохновляет. Манокина Е.В., директор МОУ СШ №6
- Воспитание: вызовы времени, нестандартные решения (из опыта работы). Мастакова Н.А., заместитель директора МОУ Константиновская СШ
- Дополнительное образование: поддержка и развитие талантливых детей (из опыта работы). Рожкова С.Н., педагог дополнительного образования Центра «Созвездие»
- Новый формат методической работы как ресурс для получения положительной динамики образовательных результатов обучающихся. Кудрявцева О.Д., директор МОУ Столбищенская ОШ.

Завьялова Лариса Михайловна, заместитель директора ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» познакомила с региональными проектами, которые будут реализованы в рамках федерального проекта «Цифровая трансформация образования»:

- система управления в образовательной организации;
- библиотека цифрового образовательного контента;
- цифровой помощник ученика;
- цифровой помощник родителя;
- цифровой помощник учителя;
- цифровая школа руководителя образовательной организации.

В работе конференции приняли участие более 300 педагогов системы образования Тутаевского МР. Программа конференции и материалы размещены на сайте «ИОЦ».

В период с 15 ноября по 17 декабря 2021 в г. Ростове Великом в дистанционном режиме состоялся **ХІІІ Межрегиональный этап ХVІІІ Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**. География участников достаточно широка: Республика Беларусь, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Алтай, Республика Бурятия, Новосибирская область, Иркутская область, Пермский край, Самарская область, Ярославская область (г. Переславль-Залесский, Ростовский МР, г. Рыбинск, Рыбинский МР, Тутаевский МР, г. Углич, г. Ярославль, Ярославский МР). Всего 85 проектов. Педагоги Тутаевского муниципального района традиционно приняли активное участие в Ярмарке, на которой представили 12 проектов (14% от общего числа и 19% от числа проектов Ярославской обл.), 2 из них отмечены Дипломами Победителя:

- «Реализация STEAM – подхода в практике работы педагога» МДОУ детский сад №5 «Радуга»: Козлова И.В., и.о. заведующего, Серебрякова М.В., воспитатель, Надёжина М.А. к.п.н., доцент каф. дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (номинация «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»);

- «Цифровая дидактика: вызовы и возможности» МУ ДПО «ИОЦ»: Ягодкина О.К., к.п.н., Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., Филиппова Н.М., методисты; Икарте Н.А., заместитель директора (номинация «Трансформация образовательного процесса в условиях развития цифровой образовательной среды»).

5.3 Издание информационно-методических материалов

В соответствии с планом работы Центра осуществлён выпуск четырёх тематических вестников по проблемам методической работы: «Инновации и тренды в мире образования» (февраль), «Успех каждого ребёнка (педагогическая мастерская)» (май), «Функциональная грамотность - компетенции XXI века (октябрь)», «Лучшее событие года» (декабрь), - в которых свой опыт работы представили 94 педагога.

Ежегодно выпускается аналитический сборник «Образование в цифрах и фактах».

С печатными изданиями Центра можно познакомиться на странице «Издательская деятельность» сайта МУ ДПО «ИОЦ» (http://ioctut.edu.yar.ru/izdatelskaya_deyatelnost.html).

В 2021 году инфотекой МУ ДПО «ИОЦ» были подготовлены и записаны информационно-методические материалы на 3 компакт-дисках. На дисках опубликованы материалы участников муниципальных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года России-2021», «Воспитатель года России-2021», а также материалы XVI муниципальной научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство».

Заключение. Общие выводы

Представленная информация иллюстрирует, что в Центре в 2021 году поддерживались условия для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также организационно-методической и инновационной деятельности. Перечень и содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также их учебно-методическое, информационное и консалтинговое обеспечение соответствуют образовательным запросам работников образования Тутаевского МР, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляются.

Центр выполнил муниципальное задание на 99,6 %.

Результаты работы Центра в 2021 году были связаны с реализацией новой программы развития на 2021-2025 годы. В ходе реализации Программы развития в 2021 году были достигнуты ожидаемые результаты по 60% показателей.

Центр работал в инновационном режиме. В статусе региональной инновационной площадки успешно реализуется один инновационный проект, а в статусе муниципальной инновационной площадки – 3 проекта.

Опыт работы сотрудников Центра был представлен на всероссийских и региональных конференциях.

Таким образом, работая в соответствии с Уставом Центра, Образовательной программой и другими нормативными документами сотрудники Центра участвуют в реализации основных направлений деятельности муниципальной методической службы. Планирование и работа над проблемными вопросами в рамках этих направлений строится творчески, перспективно, обоснованно и рационально. Сотрудники Центра непрерывно повышают квалификацию.

Ключевые задачи на 2022 год:

- обеспечить реализацию и достижение запланированных на 2022 год показателей Программы развития Центра на 2021-2025 гг.;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации региональных проектов, разработанных в рамках национального проекта «Образование» до 2024 года;
- обеспечить выполнение в полном объеме муниципального задания на 2022 год;
- обеспечить качественную реализацию инновационных проектов в соответствии с планами.

II. Показатели деятельности Центра за 2021 год

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в Центре: - муниципальное задание - иные доходы	271 0	чел. чел.
1.2	Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, заявившихся на обучение в Центре: - муниципальное задание - иные доходы	99,6 -	% %
1.3	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в Центре	0	чел.
1.4	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в Центре	0	%
1.5	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в Центре за отчетный период	0/0	чел./%
1.6	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, <u>в том числе</u> - программ повышения квалификации - программ профессиональной переподготовки	14 14 0	ед. ед. ед.
1.7	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, <u>в том числе</u> : - программ повышения квалификации - программ профессиональной переподготовки	4 4 0	ед. ед. ед.
1.8	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100	%
1.9	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0	%
1.10	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников Центра	1	чел.
1.11	Удельный вес численности научно-педагогических	9	%

	работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников Центра		
1.12	Численность научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку	8	чел.
1.13	Удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников Центра	73	%
1.14	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	9	чел.
	- высшая квалификационная категория	5	чел.
	- первая квалификационная категория	4	чел.
1.15	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	82	%
	- высшая квалификационная категория	45	%
	- первая квалификационная категория	36	%
1.16	Средний возраст штатных научно-педагогических работников Центра	46,5	лет
1.17	Результативность выполнения Центром муниципального задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100	%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	ед.
2.7	Общий объем НИОКР (<i>Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы</i>)	0	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах	0	%

	образовательной организации		
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0	%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	0	ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0	ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0	чел.
2.14	Численность научно-педагогических работников - без ученой степени - до 30 лет, - кандидатов наук - до 35 лет, - докторов наук - до 40 лет	0 0 0	чел. чел. чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых Центром	0	ед.
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	6963,4	тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	633	тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	33,1	тыс. руб.
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	62,0	кв. м.
	- имеющих у Центра на праве собственности	0	кв. м.
	- закрепленных за Центром на праве оперативного управления	0	кв. м.
	- предоставленных Центру в аренду, безвозмездное пользование	62,0	кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения фонда инфотеки, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	25	ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	1140	ед.
4.4	Удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0	%

Приложение

Работа районных профессиональных сообществ педагогов в 2021 году

В 2021 году функционировало 41 районное профессиональное объединение, охватывающие все уровни образования - от дошкольного до дополнительного. Среди них районные методические объединения по разным предметным линиям и профессиональным направлениям (32 РМО) учителей-предметников и узких специалистов, профессиональные обучающиеся сообщества (8 ПОС), клуб для молодых специалистов «Профессиональный дуэт». С целью активизации работы профессиональных объединений продолжают свою деятельность методические активы дошкольного образования, начального общего образования и учителей-предметников.

Проведено 4 заседания **методического актива дошкольного образования**. Работа была направлена на методическое сопровождение руководителей РМО, ПОС и старших воспитателей. На совместных встречах обсуждались вопросы: внедрение инновационных практик, развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, эффективное использование ресурсов предметно-развивающей среды, обобщение опыта работы педагогов и организационные вопросы по проведению конкурсов и выставок.

Методактив НОО и руководителей ПСУ, ТГ и ШМО в 2021 г. работал по теме «Содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров». Проведено 10 заседаний, на которых обсуждались вопросы реализации педагогических стратегий, выбранных учителями начальных классов ОУ, организации методической помощи учителям начальных классов через систему теоретических и практических семинаров, распространения эффективного педагогического опыта, совершенствования обмена опытом между учителями начальных классов в области реализации педагогических инноваций через систему горизонтального повышения квалификации учителей (создание профессиональных обучающихся сообществ), организации и проведения мероприятий для обучающихся начальной школы. В 2022 году работа методического актива будет направлена на решение вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности младших школьников как важнейшего показателя качества образования.

Работа **методактива учителей-предметников** была направлена на повышение уровня профессиональной мотивации. Проведено 4 заседания: «Мотивация к познанию», круглый стол «Лучшие практики профессионального сообщества», «Готовимся к переходу на обновлённый стандарт», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

В 2021 году произошли изменения в организации деятельности информационно-методических ресурсов в сети Интернет. Сайты на платформе www.usoz.ru стали платными. В связи с этим профессиональные объединения педагогов учителей химии, географии, технологии, дополнительного образования создали группы Вконтакте, РМО учителей математики самостоятельно сделали оплату за 1 год работы сайта, профессиональные объединения педагогов физики, русского языка, иностранного языка, биологии, физической культуры, социальных педагогов размещают информацию о работе на странице сайта Информационно-образовательного центра. Сайты профессиональных сообществ учителей информатики, учителей музыки и ИЗО, школьных библиотекарей, учителей-логопедов школ работают на других платформах. Арзуманова Ю.Е., методист Центра, проводится консультационную работу с назначенными руководителями информационно-методических ресурсов профессиональных объединений.

В течение года руководители РМО заполняли экран активности, который находится в свободном доступе только для руководителей РМО. Каждый квартал обновлённый экран активности размещался на сайте ИОЦ. На основании Положения о награждении педагогов ТМР за активное участие в методической работе РМО и Экрана активности методическая комиссия вынесла решение о награждении педагогов, принимающих самое активное

участие в работе профессиональных сообществ. Грамотами и благодарностями МУ ДПО «ИОЦ» по итогам за 2021 год награждено 182 педагога.

В течение года педагоги района публиковали свой опыт на страницах информационно-методических ресурсов профессиональных объединений, на личных сайтах, в банке актуального педагогического опыта на сайте ИОЦ.

Дошкольное образование

РМО воспитателей малокомплектных дошкольных образовательных учреждений в 2021 году работало над темой: «Формирование элементарных математических представлений как средство воспитания культуры мышления и развития познавательной активности у детей дошкольного возраста».

Информационно-аналитическая деятельность.

Проведено анкетирование педагогов по работе над темой «Формирование элементарных математических представлений как средство воспитания культуры мышления и развития познавательной активности у детей дошкольного возраста». Цель: выявить эффективность методической и практической помощи встреч МО по данной теме, запланировать будущую тему. В результате анкетирования выявлены следующие результаты: МО удалось полностью раскрыть данную тему (100% опрошенных); наиболее значимое и интересное мероприятие в рамках МО – Фестиваль дидактических игр по ФЭМП (82%% опрошенных); наиболее актуальная тема – «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (75% опрошенных).

Образовательная деятельность

- Открытый просмотр образовательной деятельности по проекту «Весёлый счёт» в старшей группе. Занятие проведено и проанализировано онлайн.

- Занятие по ФЭМП с применением интерактивной доски «Открытие новой планеты» в подготовительной к школе группе. Занятие проведено и проанализировано онлайн.

- Открытый просмотр образовательной деятельности в старшей группе «Выставка одной картины».

- Открытое занятие по развитию речи с элементами ТРИЗ-технологии «Мы – путешественники» в подготовительной группе.

Организационно-методическая деятельность

Проведение мастер-классов:

- «Играем с блоками Дьенеша»

- «Логоритмические игры – эффективное средство коррекции речи дошкольников»

- «Современные технологии речевого развития дошкольников»

Проведение фестивалей:

- «Дидактические игры при обучении дошкольников формированию элементарных математических представлений».

- Онлайн-фестиваль детского творчества дошкольников «Красота зимней природы в произведениях русских поэтов и писателей»

Деловая игра:

- «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста».

- Презентация «Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста приставочными глаголами через игровую деятельность».

Вывод: в 2021 учебном году все заседания удалось провести успешно, несмотря на продолжение карантинных мероприятий весной. Так заседание №3 и 4 пришлось провести онлайн. Многие педагоги приняли активное участие в работе методического объединения и в фестивалях.

Методическая тема на 2022 год «Речевое развитие как одно из актуальных направлений по улучшению качества дошкольного образования».

РМО воспитателей (п. Константиновский, п. Фоминское и п. Микляиха) работало над темой «Эффективные формы организации образовательной деятельности в современных условиях»

Образовательная деятельность.

Были проведены:

-Образовательная деятельность с применением методик и практик, ориентированных на ребенка (по программе «ПРОдетей» в старшей группе «Утренний сбор».

-Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Создание мультфильма» «Подснежник».

-Организованная образовательная деятельность по технологии познавательно-делового общения «Детский совет».

-Организованная образовательная деятельность «Космическое путешествие на планету Кубаро».

Организационно-методическая деятельность

Мастер-классы:

-Мастер-класс по игровой технологии «Цветные крышечки».

-«Обучение детей чтению по авторской методике Ю.А. Пчелинцевой «Словолодочки».

-Представление опыта работы по проектной деятельности «Во кузнице».

-Представление опыта работы «Реализация направлений программы воспитательной работы».

-Тренинг на самопознание личности.

Консультационная деятельность

-Консультация с показом презентации «Обучение на основе движения». Педагоги познакомились с использованием трансформируемого дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт» в развитии детей дошкольного возраста.

-Консультация с показом презентации «Мультипликация- как средство всестороннего развития личности ребенка». Педагоги познакомились с целями и задачами создания студии мультипликации в ДОУ, с техническим оснащением студии.

-Консультация-презентация «Детский совет». Педагоги проинформированы о том, как работает детский совет, как происходит планирование деятельности.

-Консультация-презентация «Технология музейной педагогики». Педагоги познакомились с историей создания мини-музея «От полена до Барби», с плюсами использования данной технологии.

-Консультация-презентация «Инновационные подходы к организации воспитательной работы в системе дошкольного образования». Представлены теоретические понятия, определены основные подходы к организации воспитательной работы.

Вывод: Работа методического объединения в 2021 учебном году проводилась в соответствии с планом. Заседания проводились в дистанционном режиме на платформе ZOOM. Тематика заседаний отражала актуальные вопросы. Формы, методы и приемы образовательной деятельности были разнообразные, рациональные и эффективные. Заседания РМО воспитателей способствовали внедрению инновационных методик, технологий, современных форм организации совместной деятельности, направленных на повышение качества образовательного процесса. Методическая тема на 2022 год «Актуальные направления повышения качества дошкольного образования».

РМО учителей-логопедов работало над темой:

Методическая тема объединения: «Эффективные механизмы повышения качества логопедической помощи для детей с ОВЗ».

Организационно-методическая деятельность:

Мастер-классы:

-«Использование нетрадиционного материала, как эффективного средства проведения артикуляционной гимнастики». Педагогам представлен опыт работы по теме

«Использование нетрадиционного материала, как эффективного средства проведения артикуляционной гимнастики в работе учителя-логопеда».

-«Артикуляционная гимнастика через музыку и движения». Педагоги познакомились с авторскими инновационными приёмами проведения артикуляционной гимнастики

-«Stem технологии в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи». Педагогам было представлено интерактивное пособие «Робомышь» и варианты и ее использования в решении коррекционных задач которые по наблюдениям автора очень эффективны в применении и при их использовании дают отличные результаты.

-Семинар-практикум

-«Использование анимационной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи». Педагоги познакомились с опытом работы учителей-логопедов по теме: «Использование анимационной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи».

-Муниципальный конкурс детского творчества среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Поэтическая карусель - 2021». Конкурс организовали и провели:

-Деловая игра «Логобаттл».

Консультации:

-Консультация с презентацией «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ». Педагоги смогли получить консультацию в виде презентации о различных логопедических играх и упражнениях для развития разных видов нейростимуляции головного мозга.

-Консультация с презентацией «Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приемов». Педагоги проинформированы о методе сенсорной интеграции и приёмах включения её элементов в логопедическую практику.

-Консультация «Артикуляционная гимнастика – нескучно и интересно!». Педагоги познакомились с представленным авторским пособием «Стрелочки» и получили информацию о способах проведения артикуляционной гимнастики с использованием данного пособия.

-Презентация «Бросайка логопедическая как одно из средств развития лексико-грамматического строя языка детей с ОНР». Педагоги познакомились с представленным авторским пособием, а так же дополнили свой багаж знаний новыми различными дидактическими играми для детей с ОНР.

Вывод: все заседания РМО были организованы качественно и интересно, а также отличаются высокой посещаемостью и активностью специалистов.

Методическая тема на 2022 год «Эффективные механизмы повышения качества логопедической помощи для детей с ОВЗ».

РМО инструкторов по физической культуре

Информационно-аналитическая деятельность

Анкетирование педагогов по проблемам развития координационных способностей детей дошкольного возраста. Анкетирование проведено дистанционно.

Приняли участие 12 педагогов. 75% опрошенных педагогов реализуют задачи по развитию координационных способностей дошкольников.

Образовательная деятельность

-Просмотр фрагмента занятия по использованию упражнений йоги с дошкольниками.

-Просмотр фрагмента занятия с элементами настольного тенниса для старших дошкольников.

-Просмотр занятия по настольному теннису с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации общеразвивающей общеобразовательной программы «Юный теннисист».

Организационно-методическая деятельность

-Межмуниципальная педагогическая мастерская «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО». Трансляция передового педагогического опыта педагогов Тутаевского муниципального района и Дзержинского района г. Ярославля. От Тутаевского МО Николаева Т.Н. «Опыт оказания платных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», Тихомирова А.Ю. «Реализация здоровьесберегающих технологий в рамках дополнительной общеобразовательной программы физического воспитания». Всего 9 педагогов представили опыт работы по различным направлениям.

-Обобщение опыта работы «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» среди взрослого населения. Представление опыта работы по организации и внедрению мероприятий по сдаче норм ГТО среди педагогов и родителей.

-Мастер-класс «Ознакомление дошкольников с настольным теннисом». Трансляция базовых основ внедрения элементов настольного тенниса в детском саду.

-Мастер-класс «Использование элементов йоги в детском саду».

-Мастер-класс «Упражнения с фитнес-лентами». Консультативно - практическое занятие с педагогами с использованием фитнес-лентами.

-Мастер-класс «Укрепление здоровья педагогов в процессе занятий силовыми упражнениями». Консультационное занятие на тренажерах.

практических приемов использования упражнений йоги для дошкольников.

-Публикация статей во Всероссийском научно-методическом журнале «Инструктор по физической культуре». Опубликовано статьи в номере №8 в журнале «Инструктор по физической культуре» педагогов.

Консультационная деятельность

-Консультация-практикум «Тимбилдинг – одна из форм активного отдыха». Консультация об использовании упражнений тимбилдинга для организации активного отдыха дошкольников и практическое их применение в различных формах физкультурно-оздоровительной работы: досуги, праздники, развлечения.

-Консультация «Нескучные игры на воздухе». Представление презентации и видеофильма проекта о совместной деятельности детей и родителей в рамках физкультурно-спортивного клуба.

-Консультация-практикум «Увлекательные шахматы». Представление опыта работы кружка «Пешечка».

-Консультация «Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда в решении задач физического и речевого развития». Представление видео-фрагмента организованной деятельности физкультурно-речевого направления. Практические игры с педагогами логопеда и инструктора по физической культуре.

Вывод: всего за 2021 год прошло 5 заседаний РМО инструкторов по физической культуре. В работе заседаний приняли участие 108 педагогов.

Наиболее значимым событием 2021 года стало выступление инструкторов по физической культуре ТМР (Николаева Т.Н., Тихомирова А.Ю.) на Открытом слете инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций. Ярославия» 04 июня 2021 года. Формат проведения – видеоконференция в рамках [IV Всероссийского форума «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»](#).

21 сентября 2021г. в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» состоялся семинар «Роль регионального методического объединения по вопросам горизонтального обучения инструкторов по физической культуре».

23-24 апреля 2021г. на базе санатория «Красный холм» состоялась выездная конференция по вопросам развития физической культуры и спорта в Тутаевском МР для детей 3-17 лет. Методическая тема на 2022 год «Повышение эффективности и качества образования в ДОО образовательной области «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ДО».

РМО музыкальных руководителей

Деятельность методического объединения музыкальных руководителей в 2021 году была направлена на освоение и реализацию инновационных образовательных технологий в работе музыкальных руководителей.

В соответствии с планом РМО было проведено в учебном году четыре заседания. В связи с пандемией три заседания прошли в режиме онлайн. Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям: духовно – нравственное воспитание, организация работы с родителями, влияние музыкальных игр на развитие дошкольников.

1 заседание РМО Тема: Народные праздники и традиции. Рождество.

2 заседание РМО Тема: Проектная деятельность – как средство развития музыкально – творческих способностей дошкольников.

3 заседание РМО Тема: Использование игровых технологий в работе музыкального руководителя.

4 заседание РМО Тема: Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в

музыкально-ритмической деятельности.

Музыкальные руководители МДОУ № 14 «Сказка» обобщили опыт работы с родителями в семейном детско-родительском клубе «Жар – птица».

Традицией – стало проведение фестиваля детского творчества дошкольников «Восходящие звездочки».

Также хочется отметить активное участие всех музыкальных руководителей в районных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах. Свой опыт работы на страницах журналов публикуют Е.В. Ананьева, Т.В. Денискина, Е.И. Ефимова, Я.С. Щеникова, Т.Н. Вагина, созданы сайт музыкальных руководителей ТМР и личные сайты, где педагоги делятся опытом своей работы.

Вывод: Хорошая результативность работы МО сказалась на росте профессионального мастерства музыкальных руководителей: повысился квалификационный уровень (1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию, три педагога подтвердили высшую категорию)

Музыкальные руководители МО справились с поставленными задачами, которые были поставлены на 2021 год, проявили творчество, инициативу, показали свой профессионализм. С большой ответственностью и заинтересованностью принимали участие в заседаниях МО, делились накопленным опытом. Всё это является главным условием, способствующим получению положительных результатов работы МО.

РМО воспитателей по художественно-эстетической направленности

работало над темой «Развитие творческих способностей дошкольников через внедрение современных технологий».

Информационно-аналитическая деятельность

Онлайн-анкетирование «Изучение запросов педагогов по художественно-эстетическому развитию дошкольников». Выявление запросов педагогов. В анкетировании приняли участие 28 педагогов.

Образовательная деятельность

-Просмотр ООД с использованием техники оригами с детьми старшей группы. Представление и реализация методических идей организации ООД.

-Просмотр организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста по созданию коллективной работы. Продемонстрировать возможности совместного сотрудничества детей и взрослых для развития детского творчества.

-Просмотр видео – фрагментов организованной образовательной деятельности детей с использованием различных инновационных технологий в старшей группе «Чудеса света». **Организационно-методическая деятельность**

-Фестиваль пособий «Дидактические игры при обучении дошкольников навыкам изобразительной деятельности». Создание условий для организации работы с детьми по художественно-творческой деятельности.

-Выставка конкурс художественно - конструктивного творчества «Волшебное превращение коробок». Выявление и поддержка талантливых детей и педагогов.

Семинар – практикумы:

-«Игровые технологии В.В. Воскобовича в художественно – эстетическом развитии детей». Актуализировать методические приёмы обучения дошкольников с использованием игровых технологий В.В.Воскобовича.

-«Использование развивающего пособия «Радужные камушки» в художественном развитии дошкольников». Расширить представление педагогов о STEAM – технологии в художественно – эстетическом развитии дошкольников

Мастер – классы:

-«Использование технологии «Дары Фребеля» в изобразительной деятельности дошкольников». Знакомство с инновационной технологией «Дары Фребеля».

-«Использование 3D конструктора в развитии воображения детей». Расширение нетрадиционных приемов работы с различными видами конструктора.

Консультационная деятельность

-Консультация «Фрактальное рисование – функциональный рисунок для гармонизации психоэмоционального и физиологического состояния педагога». Расширить значение нетрадиционных приемов рисования в творческой активности дошкольников.

-Консультация «Организация коллективной творческой деятельности в детском саду». Расширить представление педагогов об организации коллективной творческой деятельности.

-Консультация «Коллективная изобразительная деятельность - эффективное средство развития коммуникации у дошкольников». Систематизация знаний педагогов о развитии коммуникации среди дошкольников.

-Презентация опыта работы «Организация коллективного творчества с дошкольниками». Обмен и распространение передового педагогического опыта по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

-Консультация «Использование LEGO конструирования в развитии творческих способностей с детьми дошкольного возраста». Применение STEAM – технологии в художественно – эстетическом развитии дошкольников.

Стратегическая сессия

Изменение подходов в работе: что нужно менять в самом педагоге, что нужно менять в подаче материала. Педагоги переходят в новый формат работы, дают больше свободы и право выбора детям, слышат голос ребенка. Планируют свою деятельность исходя из интересов ребенка.

Вывод: работа РМО признана эффективной и плодотворной. Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед профессиональным сообществом. Педагоги принимали активное участие в разработке новых форм работы с детьми, находясь в постоянном поиске средств и методов улучшения качества образования по художественно-эстетическому развитию детей.

За год в работе заседаний РМО приняло участие 85 педагогов. Постоянно пополняется сайт районного методического объединения педагогов по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста - <https://izormotutaev.wixsite.com/my-site-2>.

Методическая тема на 2022 год «Развитие творческих способностей дошкольников через внедрение современных технологий».

РМО воспитателей по инновационной деятельности в 2020-2021 учебный год работало над темой: «Развитие интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности»

Образовательная деятельность

-Организованная образовательная деятельность с детьми «Конструктор букв» (биоинформационная технология предписья). Занятие проведено, педагог представил самоанализ занятия, педагоги поделились своим впечатлением.

-Организованная образовательная деятельность с детьми интеллектуальные игры на интерактивной доске «В поисках книги знаний».

-Образовательная деятельность (сюжетно – ролевая игра «Открываем супермаркет», Станционная игра «Удачная покупка»).

Организационно-методическая деятельность

-Мастер-класс «Технология «storysack» в детском саду.

-Марафон идей: презентация «Как потрогать сказку». Марафон педагогических идей: видеозапись мастер-класса по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.

Консультационная деятельность

-Консультация «Эффективные образовательные технологии для развития речемыслительной деятельности дошкольников».

-Стратегия террейна как средство обогащения игровой практики детей старшего возраста.

-«ИК – технологии как средство привлечения родителей к актуальным проблемам воспитания детей».

ПОС «Проектная деятельность в ДОУ»

Сейчас в педагогической среде и в частности в дошкольной много внимания уделяется проектированию – педагогическому и детскому. И для многих педагогов не совсем понятно, зачем нужно проектирование в детском саду. Так что же такое проектирование, о котором так много говорят в последнее время?

Цель: Организация методического сопровождения проектной деятельности в ДОУ как фактора повышения профессиональной компетентности воспитателя

Задачи:

-Выявить проблемы и эффективные решения, внедрения в практику работы ДОУ проектной деятельности как уникального средства обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, средства повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ;

-Способствовать развитию у педагогов понимания сущности технологии проектной деятельности;

-Обеспечить грамотное методическое сопровождение проектной деятельности;

-Создать условия для освоения педагогами актуальных форм организации проектов с дошкольниками.

«Педагогическая мастерская». Знакомство с организацией совместной деятельности педагогов ДОУ в форме ПОС.

- Выявление уровня владения педагогами проектным методом;
- Выявление у педагогов уровня проектной компетентности;
- Изучение потребностей педагогов в освоении проектной деятельности и способов ее реализации;
- Определение перспективы (планирование) деятельности ПОС последовательность изучения.

Информационно-аналитическая деятельность

Педагоги познакомились в новой формой работы – ПОС; обозначили собственное понимание, что такое проект; поделились своим опытом работы в проектах. Ответили на вопросы анкеты «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» и прошли тестирование «Проектная компетентность». В ходе дискуссии «Планирование деятельности профессионального сообщества» были выделены основные темы и путем голосования определена последовательность их изучения.

Образовательная деятельность

«STEM – подход в практике или история одного проекта». Познакомить педагогов со STEM - подходом; организовать включение педагогов в работу по реализации проекта «Птицы»; расширить представление педагогов по организации и реализации проектной

деятельности. Педагоги познакомились с технологией STEM; Разделились на группы и продумали и представили содержание деятельности в своих центрах. В ходе рефлексии высказали интерес к STEM – технологии и благодарность за предоставленный материал. Представление собственного опыта при реализации STEM – технологии. Познакомить коллег с собственным опытом работы; определить возможности и трудности в реализации STEM - технологии; получить профессиональную помощь для дальнейшей реализации STEM - технологии. Педагоги представили информацию о работе с детьми по предложению тем и о процессе выбора темы путем голосования. Коллеги имели возможность поделиться собственным опытом и ответить на вопросы.

Консультационная деятельность

Технология «Модель трех вопросов». Познакомить педагогов с целью и задачами модели «Трех вопросов»; разобрать структуру и этапы модели; дать возможность педагогам попробовать определить содержание вопросов. Педагоги узнали, что образовательная технология «Модель трех вопросов» актуальная в условиях ФГОС ДО, так как позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования. Цели и задачи образовательной технологии, содержание практических материалов показывают, как осуществляется интегрированный подход в педагогическом процессе, как предъявляется образовательное содержание ребенку в условиях нового стандарта.

Представление опыта работы по использованию «Модели трех вопросов». Представить опыт работы педагогов дошкольных образовательных учреждений по использованию «Модели трех вопросов», определить особенности ее реализации; отметить особенности при организации обсуждения с детьми алгоритма действий. Педагоги представили записи итогов голосования выбора темы проекта с детьми, таблицу по «Модели трех вопросов» и их содержание, индивидуальные маршруты детей, фотографии и видео взаимодействия с детьми.

РМО воспитателей, работающих с детьми подготовительных к школе групп

Тема: Современные тенденции развития дошкольного образования. Обновление компонентов образовательного процесса посредством использования современных систем, методик, программ дошкольного образования.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, выявление и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи:

- Оказать методическую и практическую помощь педагогам по эффективному использованию современных систем, методик, программ дошкольного образования.
- Ориентировать педагогов на использование новых подходов и форм проведения образовательной деятельности с дошкольниками.
- Активизировать педагогов при проведении анализа и самоанализа образовательной деятельности.
- Пополнять банк методического опыта образовательной деятельности педагогов.

Образовательная деятельность

-Образовательная деятельность по ФЭМП с использованием «Даров Фребеля» с детьми подготовительной к школе группы. Повышение компетентности педагогов, участников заседания РМО в вопросах организации образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений с использованием «Даров Фребеля»

-Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы по экспериментированию с живой и неживой природой.

-Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы с конструктором LEGO Education WeDo 2.0

Методическая деятельность

-Выставка методического материала по повышению компетентности родителей в вопросах использования «Даров Фребеля» в развитии детей дошкольного возраста.

-Выставка методического материала по повышению компетентности педагогов в вопросах использования LEGO Education WeDo 2.0 в работе с детьми.

Консультационная деятельность

-Выступление «Интеграция педагогических идей Фридриха Фрёбеля в современное российское образование».

Практическая деятельность

-Педагогическая лаборатория «Использование пособия «Дары Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста»

-Формирование практических умений педагогов по использованию в работе с детьми «Даров Фрёбеля»

-Педагогическая лаборатория «Стем-оборудование в исследовательской деятельности дошкольников».

-Педагогическая лаборатория «Живая наука вместе с WeDo 2.0. Робототехника для дошколят».

Вывод

Работа методического объединения планировалась с учётом профессиональных затруднений педагогов, выявленных в результате анкетирования, была построена в соответствии с планом работы. Были определены направления работы по трансляции опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам по вопросам модернизации образовательного процесса, использованию современных образовательных технологий и методик. Обсуждаемые темы способствовали формированию современных педагогических позиций, саморазвитию личности педагогов, их профессиональному росту.

ПОС «Новые технологии для нового поколения»

Тема: Актуальные технологии дошкольного образования.

Цель ПОС: Обновление компонентов образовательного процесса посредством использования современных технологий, методик, практик дошкольного образования.

Задачи деятельности ПОС:

-Совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующих качественным изменениям в деятельности педагогов ДОУ

-Формировать у воспитателей ДОУ принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, на методологические требования и многообразие современных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников

-Создать условия для освоения педагогами актуальных педагогических технологий, методик и практик работы с дошкольниками

-Организация образовательного пространства для обмена опытом, повышения профессионального потенциала, педагогического мастерства педагогов ДОУ

-Первая встреча в формате видеоконференции «Формирование сообщества единомышленников». Знакомство педагогов с целями и задачами работы профессионального обучающегося сообщества, с принципами и направлениями деятельности (беседа). Выявление профессиональных дефицитов педагогов в вопросах использования современных и актуальных технологий, методик, практик дошкольного образования (опрос). Изучение потребностей педагогов в освоении современных и (голосование). Определение круга актуальных технологий, методик, практик дошкольного образования для изучения и освоения, а так же внедрения в работу с дошкольниками.

-Педагоги познакомились с тем, что ПОС – это объединение педагогов, нацеленное на решение возникающих в практике проблем и обоюдное саморазвитие с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний. ПОС является добровольным объединением педагогов, основанное на общности интересов. В процессе общения выявлены потребности педагогов, их интересы, желания. Определен круг актуальных для изучения, освоения и внедрения в работу с детьми технологий. Обозначены приоритетные технологии. Большинство педагогов было принято решение

освоить технологию «Утренний круг». Всего в видеоконференции приняло участие 25 человек (18 подключений)

-Вторая встреча в формате видеоконференции «Утренний круг. Новое или забытое старое?». Познакомились с формой организации детской деятельности «Утренний круг». Обозначили основные структурные компоненты, познакомить с правилами проведения «Утреннего круга». Выявили затруднения и наметили пути их преодоления. На второй встрече опыт работы по реализации такой формы организации детской деятельности, как «Утренний круг» представили педагоги из детских садов №5 «Радуга», №27 «Цветик-семицветик» и №3 «Лукошко». Мы рассмотрели несколько компонентов Утреннего круга: приветствие, игры и обмен новостями, планирование деятельности, рефлексия. Познакомились с тем, как организовать место сбора, какие используются приемы для сбора детей на утренний круг. Педагогами было принято решение создать группу в социальной сети ВКонтакте для общения и обмена информацией, а так же презентации и распространении опыта работы. Всего в видеоконференции приняло участие 20 человек (15 подключений)

-Третья встреча в очном режиме с видеоконференцией в Zoom с педагогами детского сада №10 г. Ярославля «А как у вас?» Целью было расширить представления педагогов о возможностях использования технологии «Утренний круг» в работе с дошкольниками, о значении в развитии детской индивидуальности, самостоятельности, инициативы.

Сформировать у педагогов представление о том, что «Утренний круг» - это технология, помогающая услышать «голос ребенка» На третьей встрече присутствовало 20 педагогов детских садов нашего города. Два педагога участвовали из детского сада №10 города Ярославля. Вначале педагоги детского сада №5 «Радуга» представили свой опыт работы с детьми с использованием технологии «Утренний круг». Они акцентировали внимание педагогов на том, что эта технология позволяет развивать у дошкольников умение выстраивать коммуникации со взрослым и сверстниками, развивает самостоятельность и инициативу, позволяет учитывать интересы и желания детей, помогает услышать «голос ребенка». Так же свой опыт работы представили педагоги детского сада №10 города Ярославль. В результате дискуссии на тему «Как проводить утренний круг по-новому» было принято решение провести муниципальный фестиваль «Утренний круг. Лучшие практики проведения».

ПОС «Среда–третий учитель»

Тема: «Среда, ориентированная на ребёнка».

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации среды в ДОУ, ориентированной на ребёнка.

Задачи:

-Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в умении анализировать, проектировать и изменять среду группы по запросам и потребностям ребёнка, под изучаемую тему;

-Выявлять, обмениваться и распространять педагогический опыт по теме сообщества;

-Осуществлять трансляцию передового педагогического опыта по теме сообщества в социальных сетях (ВК «Сообщество – среда третий учитель»).

Информационно-аналитическая деятельность

-Тренинг «Проблемные точки соприкосновения в РППС». Презентация: «Что такое сообщество и определение его работы». Дискуссия: «Выявление дефицитов в РППС своей группы». Встреча проведена по изучению и выявлению запросов педагогов по работе сообщества. Выработан примерный план работы сообщества на 2021-2022 учебный год составлен с учетом запросов и голосования педагогов.

Организационно-методическая деятельность

-Тренинг «Что значит среда - ориентированная на ребёнка». Просмотр фильма «Детский сад Реджио Эмилия». Презентация «Среда – ориентированная на ребёнка». Педагогический ринг «Видно ли нам, что среда ориентирована на ребёнка».

-Семинар – практикум 1 часть. «Оценка качества образования с помощью международной шкалы EKKERS-R». Презентация «Шкала EKKERS-R как инструмент оценки РППС». Просмотр видео и оценивание двух групп по шкале.

-Семинар – практикум 2 часть. «Проектирование среды». «Открытый микрофон» обсуждение о результатах и анализе оценивания своей группы по оценочным листами выявление проблемных точек (Домашнее задание). Презентация: «Зачем и как проектировать среду». Педагогическая мастерская «Проектировщики среды»

-Семинар – практикум 3 часть. «Перезагрузка образовательной среды». Просмотр презентаций «Изменение части среды или видов активности». «Проектирование предметно-пространственной среды группы №8 «Вишенка»; «До и после центр творчества»; «Изменение центра физических упражнений»; «Преобразование центра грамоты и письма»; «Центр уединения и рисования».

«Улучшение среды»: «Центр спорта», «РППС ясельной группы», «Центр сенсорики»

Анализ работы объединения:

Работа ПОС «Среда – третий учитель» признана эффективной и плодотворной. Тематика встреч отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед профессиональным сообществом. Педагоги принимали активное участие в проектировании и улучшении среды своей группы, ориентированную на ребёнка.

Всего за 2021 год прошли 4 встречи среди педагогов ТМР. Работа сообщества проводилась по запросам педагогов. Поставленные задачи выполнены. Работа педагогов была разнообразна и активна. План работы выполнялся согласно намеченным мероприятиям.

В течение года были проведены семинары – практикумы, направленные на повышение качества образования. С октября по декабрь 2021 г. в работе совместных встреч приняло участие 76 педагогов.

Больше всех педагогов, посетивших мероприятия ПОС, были из детских садов №11 «Колокольчик» и №5 «Радуга». Отдельное спасибо им за интерес к работе в сообществе.

На сайте сообщества «Среда – третий учитель» представлен материал педагогов из разных садов по теме. <https://vk.com/club207975299>

Тема на 2022 год «Использование элементов РППС для развития у дошкольников самостоятельности и инициативы»

РМО воспитателей, работающих с детьми раннего дошкольного возраста.

Тема: «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в группах раннего возраста»,

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, выявление и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи:

-Оказать методическую и практическую помощь педагогам по эффективному использованию образовательных технологий.

-Ориентировать педагогов на использование новых подходов и форм проведения образовательной деятельности с дошкольниками.

-Активизировать педагогов при проведении анализа и самоанализа образовательной деятельности.

-Пополнить банк методического опыта образовательной деятельности педагогов.

Информационно-аналитическая деятельность

1.Анкетирование педагогов «Эффективность работы Районного методического объединения».

- 85% воспитателей, работающих с детьми раннего возраста, приняли участие в анкетировании,

- результаты анкетирования дали реальную оценку эффективности работы РМО,
- выявились актуальные проблемы и намечаются пути их решения. Дата проведения: 14.04.2021. Количество участников: 36 педагогов (группы раннего возраста).

2. Презентация опыта работы РМО за 2020-2021 учебный год. Педагоги проинформированы о проведённых мероприятиях с дальнейшим анализом их актуальности и эффективности. 3. Блиц-интервью - результаты интервью дали реальную оценку ожиданий участников образовательных отношений групп раннего возраста;

- выявились проблемы и намечались пути их решения. Сбор и обработка информации: **Образовательная деятельность**

- Просмотр образовательной деятельности «Здоровьесберегающая деятельность в группах раннего возраста» (видео). Педагоги познакомились с опытом работы по формированию предпосылок навыков ЗОЖ у детей раннего возраста, опыта поведения в среде сверстников, воспитанию навыков общения в процессе проведения организованной образовательной деятельности. Педагоги провели анализ ООД.

- Просмотр образовательной деятельности «Достижения детей раннего возраста». Педагоги познакомились с достижениями детей в группе раннего возраста и провели анализ в соответствии ФГОС ДО.

Организационно-методическая деятельность

- Банк методических материалов пополнен информацией. Тема выступления: «Художественное слово для детей раннего возраста при формировании навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков». Кол-во участников: 21.

- Марафон методической литературы. Разработан буклет для родителей, предложен для использования воспитателям в электронном виде.

- Стендовая информация - педагоги получили информацию о методической литературе для работы с детьми раннего возраста. Тема выступления: «Обзор методической литературы по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста».

- Дистанционная выставка - педагоги получили методические рекомендации по вопросам организации спортивных центров в группах раннего возраста, Воспитатели групп раннего возраста представили опыт работы по организации спортивного центра в группе на сайте РМО. Тема выставки: «Спортивный центр в группе раннего возраста».

- Банк методического материала (сайт РМО). Тема выступления: «Художественное слово для детей раннего возраста при формировании навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков».

Консультационная деятельность

- Мастер-класс - педагоги познакомились с приёмами проведения интерактивного родительского собрания. Тема выступления: «Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок».

- Ресурсный тренинг: педагоги получили информацию по созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия в адаптационный период в группе раннего возраста. Тема выступления: «Игры на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия в адаптационный период в группе раннего возраста». Трансляция опыта работы - педагоги познакомились и проанализируют опыт работы с родителями воспитанников в адаптационный период. Тема выступления: «Первая встреча – залог успеха».

Анализ работы объединения:

Работа РМО воспитателей групп раннего возраста в 2021 году строилась по двум методическим темам:

2020 – 2021 у.г. «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в группах раннего возраста».

Тема направлена на совершенствование организации образовательного процесса в группах раннего возраста, повышение качества дошкольного образования.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, выявление и распространение положительного педагогического опыта.

Для организации работы по темам был определён круг задач:

-Оказать методическую и практическую помощь педагогам по эффективному использованию образовательных технологий.

-Ориентировать педагогов на использование новых подходов и форм проведения образовательной деятельности с дошкольниками.

-Активизировать педагогов при проведении анализа и самоанализа образовательной деятельности.

-Пополнить банк методического опыта образовательной деятельности педагогов.

Работа методического объединения планировалась с учётом профессиональных затруднений педагогов, выявленных в результате анкетирования, была построена в соответствии с планом работы. Определены направления работы по трансляции опыта работы и целенаправленной методической помощи педагогам по вопросам модернизации образовательного процесса, использованию современных образовательных технологий и методик. Обсуждаемые темы способствовали формированию современных педагогических позиций, саморазвитию личности педагогов, их профессиональному росту.

За 2021 год было проведено 4 заседания, из них все – дистанционно (на платформе Zoom). Актуальным стало обсуждение вопроса о дистанционной форме работы с родителями (работе групп в социальных сетях). Активно обсуждался вопрос адаптации не только детей к детскому саду, но и педагогов в работе с современным контингентом родителей

Из результатов работы за год выявилось интересное и полезное для педагогов направление «Ресурсный тренинг», который проводит педагог - психолог. Данное направление практикуется в работе второй год. Адаптационный период сложен не только детям и их родителям, но и воспитателям группы. Взаимодействие с узкими специалистами не только помогает воспитателю решить актуальные вопросы, но и понимать, что они не одиноки в проблеме. Только при взаимодействии всех участников образовательных отношений разных уровней можно обеспечить качество дошкольного образования. Хотелось бы отметить хорошую посещаемость РМО вне зависимости от формы проведения.

Поводя итоги, можно сказать, что запланированный план выполнен. Тематика заседаний отражала актуальные вопросы, запросы педагогов по результатам анкетирования, заседания были продуманы, качественно подготовлены педагогами. Опыт педагогов активно внедряется в педагогическую деятельность коллег.

Актуальными остаются вопросы:

-набор детей никогда не бывает одинаковым. Их сопровождают новое поколение родителей и близких родственников детей;

-не в каждой семье детей готовят к детскому саду;

-страхи родителей, не готовность отпустить ребёнка в «другую жизнь»;

-социальная сеть, как форма работы с родителями,

-профессиональное выгорание у педагогов со стажем;

-сложности педагога в переключении деятельности после детей 6-7 лет.

Есть вопросы, требующие продолжения работы:

- освещение вопросов реализации «Национального проекта «Образование» («Поддержка семей, имеющих детей») в ДОУ района,

- обобщение опыта работы по теме и представление его на семинарах, конференциях,

- проведение фестивалей, конкурсов в рамках РМО раннего возраста

- изменение формы работы на ПОС.

РМО воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста

2020 – 2021 у. г. «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество».

2021 – 2022 у.г. «Организация сюжетно-ролевой игры у дошкольников»

Задачи:

- оказать методическую и практическую помощь педагогам по эффективному использованию современных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на использование новых подходов и форм проведения образовательной деятельности с дошкольниками;
- активизировать педагогов при проведении анализа и самоанализа образовательной деятельности;
- пополнить банк методического опыта образовательной деятельности педагогов.

Образовательная деятельность

-Просмотр ООД «С Фиксиками играем – математику изучаем» - педагоги познакомились с опытом обучения детей ориентировке в пространстве и времени в игровой деятельности.

-Просмотр видео совместной деятельности педагога с детьми по обогащению игрового опыта педагоги познакомились с опытом работы по обогащению игрового опыта.

-Просмотр видео совместной деятельности педагога с детьми «Выбор темы и распределение ролей в сюжетно-ролевой игре» - педагоги познакомились с опытом работы по выбору темы и распределению ролей в сюжетно-ролевой игре.

-Просмотр видео совместной деятельности педагога с детьми «Проектирование и организация сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте» - педагоги познакомились с опытом работы по проектированию и организации сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.

Организационно-методическая деятельность

-Мастер-класс «Освоение количественных отношений. Измерительные приборы» - педагоги познакомились со способами и примерами работы с измерительными приборами в группе

-Виртуальная экскурсия «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды STEM- образования» -педагоги познакомились со STEM оборудованием и применением его на практике.

-Мастер-класс «Формы и методы обогащения игрового опыта детей в младшем дошкольном возрасте» педагоги познакомились с опытом работы по обогащению игрового опыта детей младшего дошкольного возраста

-Мастер-класс «Формы и методы обогащения игрового опыта детей в старшем дошкольном возрасте» педагоги познакомились с опытом работы по обогащению игрового опыта детей старшего дошкольного возраста и составлению технологических карт совместно с детьми при изучении профессий

-Мастер-класс «Планирование сюжетно-ролевой игры. Составление и использование технологических карт» педагогам представили несколько примеров составления технологических карт с дошкольниками; познакомили с опытом работы по составлению технологических карт для сюжетно-ролевой игры; педагоги получили информацию о новинках методической литературы по составлению и использованию технологических карт.

-Мастер-класс «Составление и использование технологических карт в сюжетно-ролевой игре с дошкольниками». Педагоги познакомились с опытом работы по составлению технологических карт к с/р.

Консультационная деятельность

-Консультация «Развивающие игры на формирование пространственных и временных представлений». Актуализация знаний педагогов о задачах области познавательное развитие по ФЭМП. Педагоги познакомились с новыми дидактическими играми на ориентирование в пространстве и времени.

-Консультация «Обзор методической литературы по теме «Математическое развитие дошкольников старшего дошкольного возраста». Педагоги познакомились с новинками методической литературы по ФЭМП.

-Выступление «Сюжетно-ролевая игра в современном детском саду». Педагоги актуализируют знания об организации с/р игры в современном детском саду.

Вывод

Анализ работы объединения: подводя итоги работы, можно сказать, что прошедший год прошел активно и продуктивно, план работы РМО выполнен. Тематика заседаний отражала актуальные вопросы по 2 темам: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество» и «Организация сюжетно-ролевой игры у дошкольников». Заседания были тщательно подготовлены и продуманы, дали возможность познакомиться с передовым опытом в деятельности коллег. Участникам РМО был предложен разнообразный методический материал по изучаемым вопросам в электронном виде на сайте РМО. Дистанционный режим проведения заседаний на базе ZOOM, позволил привлечь большее количество участников- 120 человек и приобрести ряд профессиональных компетенций в области ИКТ технологий. Передовой опыт был представлен на муниципальном фестивале лучших практик в феврале 2021 года.

Начальное общее образование

Более 130 педагогов являются членами РМО учителей начальных классов и входят в профессиональные сообщества учителей «Обучение смысловому чтению» (ПСУ «ОСЧ»), «Обучение формирующему оцениванию» (ПСУ «ОФО»), «Обучение критическому мышлению» (по выбранной стратегии) (ПСУ «ОКМ») и две творческие группы (ТГ): «Вопросы преемственности ДОУ, начального и среднего звена ОУ» и «Разновозрастное обучение в начальной школе».

– Цели и задачи профессиональных сообществ учителей начальной школы в 2021 году:

– создание условий для непрерывного развития педагогов, в том числе, информального образования педагогов, совершенствование профессионального и методического мастерства педагогов начального общего образования;

– развитие педагогического сотрудничества, распространение эффективных педагогических практик в применении техник формирующего оценивания, смыслового чтения и критического мышления;

– обеспечение научно-методической поддержки педагогов, осваивающих и продвигающих идеи формирующего оценивания, смыслового чтения, развития критического мышления;

– обеспечение преемственности в учебной деятельности в достижении образовательных результатов и их оценки на уровнях ДОУ, НОО и ООО;

– инициирование создания новых профессиональных обучающихся сообществ учителей на основе профессиональных потребностей и интересов.

Одной из главных задач современной школы является формирование у обучающихся функциональной грамотности, которая связана с «применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач». Функциональная грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и эффективно функционировать в ней проявляется в следующих видах: читательская, языковая, естественнонаучная, коммуникативная, математическая, финансовая.

В августе 2021 года на заседании РМО учителей начальных классов было принято решение о создании пяти профессиональных обучающихся сообществ учителей (ПОС):

– ПОС «Формирование читательской грамотности» (руководитель Крайнова Е.А., учитель начальных классов МОУ СШ №6);

– ПОС «Формирование математической грамотности» (руководитель Ермакова С.Г., учитель начальных классов МОУ лицей №1),

– ПОС «Формирование естественнонаучной грамотности» (руководитель Харламова С.С., учитель начальных классов МОУ Константиновская СШ;

– ПОС «Формирование финансовой грамотности» (руководитель Первушина Е.Е., учитель начальных классов МОУ СШ №3);

– ПОС «Разновозрастное обучение в начальной школе» (руководитель Орлова Ж.И., учителя начальных классов МОУ Великосельская ОШ).

Руководитель РМО учителей начальных классов – Шишлина О.А., учитель начальных классов МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Деятельность РМО учителей начальных классов осуществлялась в следующих форматах: рабочие заседания членов РМО, руководителей ПСУ/ПОС, руководителей школьных методических обществ, членов методического актива (заместители директоров по начальной школе), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, форсайт-сессии.

Так, в течение 2021 года, прошло более 20 мероприятий, в которых приняли участие более 560 членов РМО, 10 человек представили свой опыт работы в муниципальном информационно-методическом вестнике «Образовательные вести», 17 педагогов приняли участие в муниципальном Фестивале лучших практик профессиональных педагогических сообществ.

По итогам года за активное участие в работе РМО грамотами и благодарственными письмами МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» награждены 28 учителей начальных классов.

Деятельность РМО учителей начальных классов отражена на сайте: <https://rmonach.wixsite.com/my-site-10/добро-пожаловать> (администратор сайта Крайнова Е.А., учитель начальных классов МОУ СШ №6).

ПСУ «Обучение смысловому чтению»

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Можно с уверенностью сказать, что читательская грамотность напрямую зависит от уровня сформированности навыка смыслового чтения.

Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Это стало одной из причин преобразования в августе 2021 года профессионального сообщества учителей «Обучаемся смысловому чтению» (ПСУ ОСЧ) в профессиональное обучающееся сообщество «Формирование читательской грамотности» (ПОС ФЧГ).

Руководителем профессионального сообщества является Крайнова Е.А., учитель начальных классов МОУ СШ №6 Тутаевского района.

Помимо задачи совершенствования профессиональных компетенций учителей в теоретических и практических основах технологии смыслового чтения, перед ПСУ «Обучаемся смысловому чтению» стояла задача формирования системы обучения чтению как основной метапредметной компетенции у младших школьников. Умение работать с текстами разного вида, отбирать, структурировать, систематизировать, анализировать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной форме, и успешно её использовать в личных и общественных целях является одним из основных в современной школе.

3 марта 2021 года на платформе Zoom состоялся практический семинар ПСУ «Метапредметные контрольные работы как инструмент оценки результатов читательской грамотности у обучающихся начального и основного общего образования». В семинаре приняли участие более 40 педагогов. Свой опыт представили: Крайнова Е.А., учитель начальных классов МОУ СШ №6, руководитель профессионального сообщества учителей «Обучение смысловому чтению». Москвина Н.В., заместитель директора МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, учителя начальных классов МОУ СШ №7 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова Жихарева О.В, Шишлина О.А, Лузина Е.Л., зам. директора МОУ СШ №7 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Первушина Е.Е., учитель начальных классов МОУ СШ №3, руководитель ТГ «Вопросы преемственности ДОУ, начального и среднего звена ОУ».

Гусарова О.В., учитель начальных классов МОУ СШ №3, представила возможности цифровой платформы Wordwall.ru. и с её помощью провела рефлексию. В работе ПСУ анонсирование каких-либо цифровых ресурсов на этапе рефлексии стало хорошей традицией.

В рамках муниципального онлайн-Фестиваля лучших практик профессиональных педагогических сообществ участники ПОС представили свой опыт:

- в номинации «Эффективные практики проектной и исследовательской деятельности» – Крайнова Е.А., учитель начальных классов МОУ СШ №6;
- в номинации «Эффективные практики по профориентации обучающихся» – Зинякова О.Е., учитель начальных классов МОУ СШ №6;
- в номинации «Эффективные практики по применению ИКТ технологий» – Гусарова О.В., Еловикова У. О., учителя начальных классов МОУ СШ №3;
- в номинации «Эффективные практики по применению технологий смыслового чтения» – Федорова Н.В., учитель начальных классов МОУ СШ №3;
- в номинации «Эффективные практики по применению технологий смыслового чтения» – Куликова Е.А., учитель начальных классов МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова;
- в номинации «Эффективные практики по применению педагогической технологии здоровьесбережение» – Красавина О.А., учитель начальных классов МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

26 октября 2021 года на базе МОУ СШ №6 был проведен практический семинар «Смысловое чтение на уроке, как один из способов роста качества знаний обучающихся» (платформа Zoom). Приняли участие 55 педагогов.

На семинаре были продемонстрированы и проанализированы фрагменты уроков учителей начальных классов МОУ СШ №6:

- урока русского языка во 2 классе «Текст. Работа с деформированным текстом», Зинякова О.Е.;
- урока математики в 4 классе «Работа с задачей. Решение задач с величинами «Цена, количество, стоимость», Обойщикова Е.Д.;
- урока математики в 4 классе «Диаграммы», Петрушова Н. А.

Завершился семинар мастер-классом Куликовой Е.А., учителя начальных классов МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова «Ментальные карты как средства рефлексии».

Методическая тема ПСУ соответствовала задачам, которые стояли перед педагогическим сообществом. Поставленные задачи выполнены. Работа по формированию читательской грамотности будет продолжена в 2022 году.

Методическая тема 2022 года: «Формирование читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности».

Деятельность ПОС «Формирование читательской грамотности» отражается на странице сайта районного методического объединения учителей начальных классов Тутаевского МР: <https://rmonach.wixsite.com/my-site-10/читательская-грамотность>.

ПСУ «Обучение формирующему оцениванию»

Приёмы формирующего оценивания учат детей контролировать своё обучение, помогают сформировать у них умение учиться и оценочную самостоятельность, что соответствует целям, которые прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте. Одним из направлений организации урока по развитию функциональной грамотности является реализация педагогических практик развивающего обучения, в том числе, самостоятельная оценочная деятельность учащихся. При традиционной организации оценивания ученики не оценивают свои работы и работы одноклассников, не планируют своё учебное движение, не берут на себя ответственность за результаты, достигнутые в совместной работе, и не выбирают содержание и способ выполнения задания, основываясь на анализе своих возможностей. Либо делают это редко. Таким образом, для развития функциональной грамотности необходимо введение

формирующего оценивания. Учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе, если он овладел инструментами развивающего обучения, в частности, технологией формирующего оценивания.

Применение технологии формирующего оценивания для повышения читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях – актуальное и интересное направление деятельности учителя. Педагоги профессионального сообщества учителей «Обучение формирующему оцениванию» (ПСУ ОФО) в 2021 году работали над методической темой «Формирующее оценивание как инструмент для развития функциональной грамотности».

Руководитель ПСУ ОФО Харламова С.С., учитель начальных классов МОУ Константиновская СШ.

В ходе работы ПСУ ОФО в 2021 году было проведено 3 заседания по изучению теоретических вопросов и подготовке к открытым урокам и мероприятиям, а также 2 семинара-практикума. Кроме того, на муниципальном Фестивале лучших педагогических практик, был представлен опыт работы в форме выступлений, сопровождающихся презентацией и видеоролика (6 педагогов). На августовской конференции для педагогов Тутаевского МР руководители ПСУ и ШМО показали возможности платформы Яндекс.Учебник для диагностики развития функциональной грамотности обучающихся. В 2021-2022 учебном году ПСУ ОФО преобразовано в профессиональное обучающееся сообщество «Формирование естественнонаучной грамотности» (ПОС ФЕНГ). В декабре 2021 года на заседании ПОС, которое проходило в формате форсайт-сессии, была разработана дорожная карта работы ПОС ФЕНГ.

Таким образом, в соответствии с целью деятельности объединения, были созданы условия для развития педагогического сотрудничества, распространение эффективных педагогических практик в применении техник формирующего оценивания. Обеспечение научно-методической поддержки педагогов, осваивающих и продвигающих идеи обучения формирующему оцениванию, осуществлялось в виде консультационной помощи ежемесячно по запросу. Организация своевременной подготовки к мероприятиям позволила обеспечить их качественное проведение по плану работы ПСУ ОФО, что неоднократно отмечалось присутствующими педагогами.

Для того, чтобы организовать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, в 2021 году педагоги ПСУ ОФО повышали квалификацию на курсах:

- ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», ИРО г. Ярославль;
- ДПО «Функциональная грамотность: развиваем в школе» на платформе Яндекс.учебник»;
- «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Программа «Финансовая грамотность: школа педагога» (72 ч.).

В 2021 году было проведено два практических семинара. Семинар-практикум «Инструменты формирующего оценивания для развития навыков функционального чтения» на платформе Zoom. Видеофрагменты уроков, на которых была показана работа с учебным текстом в 1, 2 и 3 классах (обучение грамоте и окружающий мир), представили учителя начальных классов МОУ Фоминская СШ Шаверова С.А. и Стрельникова И.А., а также Павлова С.И. (учитель начальных классов МОУ Константиновская СШ, Почётный работник общего образования Российской Федерации). Они показали на практике использования техник самооценивания возможность организовать диалогическое общение на уроке, выстраивание коммуникации ученик-ученик при работе в группах.

Учитель начальных классов МОУ Константиновская СШ Кондратьева Н.А. представила подробный рассказ об организации внеурочного занятия в 4 классе. В ходе подготовки и проведения занятия дети смогли проявить поисковую активность и наладить взаимно-активное сотрудничество на уроке. В МОУ начальная школа - детский сад №24 «Солнышко» обучение ведётся в классах-комплектах. Об особенностях работы по

формированию читательской грамотности в предлагаемых условиях с помощью приёмов самопроверки и самооценивания рассказала Соболева М.Н., учитель начальных классов.

Семинар-практикум «Возможности техник оценивания для развития математической и естественнонаучной грамотности» также проходил на платформе Zoom. Видеофрагменты уроков математики и окружающего мира были представлены учителями начальных классов МОУ Константиновская СШ:

-урок математики в 3 классе «Сложение в пределах 1000 Устные и письменные алгоритмы сложения» - учитель начальных классов МОУ Константиновская СШ, Почётный работник общего образования Российской Федерации Павлова С.И.;

-урок окружающего мира в 1 классе «Что нам осень подарила» - учитель начальных классов МОУ Константиновская СШ Тихонова Н.В.;

-урок окружающего мира в 4 классе «Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия» - учитель начальных классов МОУ Константиновская СШ, Почётный работник общего образования Российской Федерации Голубкова М.А.;

-внеурочное занятие в 4 классе «Секреты задач» - учитель начальных классов МОУ Константиновская СШ Харламова С.С.

Проведено три заседания в дистанционном формате, с помощью платформы Skype (13.01.2021 г., 21.04.2021 г., 24.08.2021 г.), на которых были проведены консультации для педагогов и анализ проведённых мероприятий. Формы проведения выбирались с учётом введения карантинных мероприятий, в дистанционном формате, на платформах Zoom и Skype.

Поставленные задачи выполнены частично по причине изменившихся условий организации работы педагогов (ПСУ ОФО было реорганизовано в ПОС «Формирование естественнонаучной грамотности»). В связи с этим, педагогам ПОС нужно включить в образовательный процесс формы работы, помогающие развивать функциональную грамотность обучающихся, активнее использовать цифровые образовательные платформы, позволяющие проводить диагностику и анализировать уровень сформированности читательской грамотности и продолжать применять техники формирующего оценивания. Повышение профессионального мастерства, самообразование, развитие педагогического сотрудничества остаются обязательной частью работы ПОС.

Методическая тема ПОС на 2022 год «Использование практико-ориентированных заданий на уроках как средство формирования естественнонаучной грамотности младших школьников».

Деятельность ПОС «Формирование естественнонаучной грамотности» отражается на странице сайта районного методического объединения учителей начальных классов Тутаевского МР: <https://rmonach.wixsite.com/my-site-10/естественнонаучная-грамотность>

ПСУ «Обучение критическому мышлению»

Социальный заказ современного общества предполагает, что молодому поколению следует обладать мышлением и качествами необходимыми не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. Технология критического мышления способствует формированию творчески развитой личности, которая самостоятельно ориентируется в образовательном пространстве под руководством учителя. Таким образом, технология критического мышления, отвечает цели современного образования по ФГОС: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию образования; «научить учиться» и обеспечивает практическую реализацию личностно-ориентированного подхода.

Четыре года учителя начальных классов ОУ Тутаевского МР занимались технологией «Критическое мышление». Работа проводилась в рамках профессионального сообщества «Обучаем критическому мышлению». Участники ПСУ изучали теоретические основы и методическую литературу, проводили уроки с использованием данной технологии. Методическими темами были: «Использование приемов и методов критического мышления на современном уроке с целью повышения качества

образовательного процесса» и «Современные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС». При планировании работы на 2021 год перед учителями были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать научно-методическую поддержку педагогов, осваивающих и продвигающих идеи обучения критическому мышлению, методов и приемов формирования у школьников компетенций 4К;
- создавать условия для непрерывного развития педагогов: развитие педагогического сотрудничества, распространение эффективных педагогических практик в применении техник критического мышления и компетенций 4К.
- осуществлять обмен опытом между педагогами ОУ Тутаевского МР, транслировать накопленный опыт.

Работа ПОС строилась по двум направлениям:

-самостоятельная работа педагогов и методических объединений по изучению и внедрению технологии КМ;

-обмен опытом в рамках открытых уроков, мастер-классов, семинаров и конкурсов.

В 2021 году ПСУ ОКМ провело 4 плановых заседания и три семинара. При подготовке к семинарам учителя нашего профессионального сообщества ведут большую предварительную работу, в т.ч. оказывая консультативную помощь педагогам района.

25.03.2021 состоялся семинар «Компетенции XXI века: проектируем учебное занятие. Урок на стадии осмысления. Методы и приемы работы», в нем приняли участие 35 человек из 12 образовательных учреждений. В ходе его работы сначала прошел предварительный просмотр видеофрагментов уроков Свидовской А.А. (МОУ лицей №1), английский язык, 3 класс; «План. Карта. Обобщение», Ворониной С.Г., 5 класс и мастер-класс Ермаковой С.Г. Затем были очень интересные выступления «Урок в рамках технологии критического мышления. Стадия осмысления. Методы и приемы работы» Ермаковой С.Г. (МОУ лицей №1) и Никитиной Л.В. «Подход Lesson stadi как ресурс расширения сотрудничества между учителями с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций 21 века» (МОУ СШ №4 «Центр образования»). Семинар получил высокую оценку большинства участников. Не менее интересны и содержательны были и остальные семинары.

16.06.2021 состоялось заключительное мероприятие 2020-2021 учебного года в формате семинара. В мероприятии приняли участие 11 педагогов. Участникам профессионального сообщества были представлены итоги работы ПСУ. Свой опыт «Урок на стадии рефлексии» представила Орлова Ж.И., учитель начальных классов МОУ Великосельская ОШ; Бердакова А.В., учитель начальных классов МОУ лицей №1, представила опыт коллег по развитию социально-эмоциональных навыков у детей младшего школьного возраста.

23.12.2021 состоялся семинар «Уроки практической направленности как средство формирования основ математической грамотности». В семинаре приняли участие 24 участника профессионального сообщества. Бузецкая О.Б. выступила на тему: «Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики для развития математической грамотности учащихся». Внимание слушателей было обращено к тому, что на уроках в начальной школе педагогам необходимо включать в свою работу с классом задачи разного уровня математической компетентности. Далее были показаны фрагменты уроков математики Михайловой О.М. (2 класс), Васильевой С.В. (3 класс), Ткачёвой С.А. (4 класс).

Следует отметить, что весь этот год работа ПСУ проходила в тесном контакте с районной проектной площадкой «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с Благотворительным фондом "Вклад в будущее" Сбербанк России). В рамках данного проекта для оценки уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных универсальных действий (метапредметных УУД) Институтом образования НИУ ВШЭ и Центром психометрики и измерений в образовании г. Москва осуществлялось исследование по измерению уровня

сформированности критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации у обучающихся 4, 5, 7 классов. Его результаты можно увидеть в таблице.

	2019 г.			2020 г.			2021 г.		
	Развива- ющийся	Базовый	Продви- нутый	Развива- ющийся	Базовый	Продви- нутый	Развива- ющийся	Базовый	Продви- нутый
Критическое мышление	21,2	57,6	18,2	14,3	57,1	19	Ждем данные к концу июля		
Креативность	12,1	54,5	30,3	2,1	76,0	21,9			
Коммуникация	21,2	57,6	18,2	9,2	67,3	24,5			
Кооперация				18,4	61,2	20,4			

В данной таблице представлены обобщенные результаты за 2019-2021 год по исследуемым компетенциям в процентах. Для каждой компетенции выделены три уровня: развивающийся, базовый и продвинутой. В исследовании приняли 105 обучающихся 4,5 и 7 классов, чьи родители дали согласие на его проведение. В данной таблице прослеживается положительная динамика по всем категориям, в том числе и критическому мышлению. Этому росту способствовало проведение циклов уроков по развитию 4к-компетенций, курсы внеурочной деятельности по социально-эмоциональному развитию обучающихся и деятельность нашего профессионального сообщества. Данная работа будет продолжена, но уже в рамках уже в рамках профессионального обучающегося сообщества «Формирование математической грамотности» (ПОС ФМГ).

Методическая тема ПОС на 2022 год: «Формирование и развитие математической грамотности учащихся как важнейшее условие повышения качества образования»

Страница ПОС ФМГ расположена на официальном сайте РМО учителей начальных классов: <https://rmonach.wixsite.com/my-site-10/математическая-грамотность>

Творческая группа «Вопросы преемственности ДОО, начального и среднего звена ОУ»

Основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образования в течение всей жизни, т.е. непрерывное образование на всех ступенях обучения (Ст.3, Ст.10 Закон «Об образовании в РФ»).

Поэтому ключевым моментом в организации работы группы является обеспечение плавного перехода ребёнка с одной ступени обучения на другую.

Творческая группа «Вопросы преемственности ДОО, начального и среднего звена» функционирует несколько лет (руководитель Первушина Е.Е., учитель начальных классов МОУ СШ №3).

Цель деятельности ТГ: создание условий для обеспечения преемственности дошкольного, начального и среднего образования в рамках реализации федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Методическая тема объединения в 2021 году: «Современные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС».

В рамках работы ТГ в 2021 году были проведены три семинара:

17.02.2021 – семинар «Развитие речи воспитанника ДОО и ученика 1 класса». В семинаре приняли участие педагоги начальных классов, логопеды МДОУ и ОУ. Приняли участие 44 педагога.

В ходе обсуждения были затронуты важные вопросы: «Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе», «Проблемы речевого развития обучающихся начальных классов на современном этапе в системе ФГОС», «Развитие речи как планируемый результат НОО».

21.05.2021 – круглый стол «Школьная готовность». В семинаре приняли участие 44 человека – это учителя начальных классов и воспитатели МДОУ.

В ходе семинара воспитатели ознакомили учителей с программой подготовки детей к школе «ПРОдетей». Особое внимание уделили речевой готовности.

15.12.2021 – 12 участников ТГ приняли участие в семинаре в рамках работы РМО учителей русского языка и литературы ОУ Тутаевского МР «Как учить, чтобы не переучивать».

Присутствующим были обозначены проблемы преемственности между педагогами начальной и основной школы в формировании орфографических навыков учащихся, обозначены предметные планируемые результаты по русскому языку за уровень начального общего образования.

В 2022 году работа по вопросам преемственности ДООУ, начального и основного общего образования будет осуществляться в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей начальных классов ОУ Тутаевского МР.

ПОС «Разновозрастное обучение детей в начальной школе».

В соответствии с профессиональными потребностями педагогов, связанных с низкой учебной мотивацией обучающихся, была выбрана тема «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока». В соответствии с заданной темой был составлен и реализован план заседаний. В формате онлайн были организованы 2 семинара «Техники формирующего оценивания: карта понятий», в рамках которых были представили теоретические основы и опыт работы (видеофрагменты уроков с применением карты понятий) педагоги Великосельской ОШ (Орлова Ж.И.), МОУ Ченцевская СШ (Шадрина С.В., Гущина О.Р.), МОУ Никольской ОШ (Андреева Н.К.). Были проведены два выездных семинара-практикума в МОУ «Начальная школа-детский сад №16 Солнышко», МОУ «Начальная школа-детский сад №13 «Улыбка», (Применение техник формирующего оценивания на уроках). Открытые уроки провели: Вагина Н.А. (урок русского языка в 1 классе «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»), Викленко М.В. (урок окружающего мира во 2 классе «Луг и его обитатели»); мастер-класс «Методика проведения техники «Инсерт» - Исакова С.П. в 4 классе.

Ценность таких встреч - изучение позитивного опыта работы учителей, повышение качества урока, совершенствование педагогических методов, направленных на мотивацию к предмету и развитие познавательной сферы.

В 2022 году будет запланировано обучение проектированию учебно-практических задач.

Районные методические объединения учителей-предметников

Работа РМО учителей русского языка и литературы

Методическая тема РМО: «Совершенствование педагогического мастерства в целях повышения гуманитарного образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

В январе был проведён семинар «Особенности уроков в малокомплектной школе». Данная тема была предложена педагогами сельских малокомплектных школ. Были представлены видеоуроки Савинской (Туркина Т.А.) и Никольской (Полетаева Т.В.) школ. Семинар прошёл в дистанционном формате.

В феврале педагоги инициировали и провели конкурс методических разработок по родному языку и родной литературе «Изучаем новый предмет», посвящённый Международному дню родного языка, который отмечается 21 февраля.

В марте педагоги приняли участие в семинаре-практикуме с элементами тренинга по профилактике стрессов у педагогов «Верни себе себя» в центре «Стимул». Тренинговые упражнения провела Лабутина Т.А., педагог-психолог Центра.

Педагоги МОУ Емишевской ОШ Пакулева О.В. и Куприянова О.В., представили опыт работы по теме «Применение технологии формирующего оценивания на уроках письма и чтения для детей с ОВЗ» на Фестивале лучших практик профессиональных педагогических сообществ.

В августе на заседании педагоги познакомились с обновлённым ФГОС ООО.

По инициативе учителей русского языка и литературы проведены:

- семинар «Ребёнок с дислексией и дисграфией: как учить?» совместно с учителями-логопедами школ;
- круглый стол по преемственности начального и основного общего образования «Как учить, чтобы не переучивать? Особенности работы по формированию и совершенствованию орфографических навыков». Были представлены практики работы учителями начальных классов МОУ СШ №6, 7 и учителей русского языка МОУ лицей №1 и МОУ Емишевская ОШ.

Большой популярностью пользуется педагогический фестиваль творческого чтения, который проводится по инициативе РМО. В 2021 году он прошёл в 4-ый раз. Тема 2021 года «Сила звучащего слова». В фестивале приняли участие учителя русского языка и литературы, педагоги дошкольного образования, педагоги дополнительного образования.

Анкетирование, проведённое в декабре 2021 года, показало, что педагоги высоко оценили качество содержания мероприятий, предложили продолжить сотрудничество с учителями начального общего образования, более глубоко изучить технологии и приёмы формирования функциональной грамотности.

Был проведен конкурс электронных презентаций «Лингвистические раскопки» для обучающихся 5-6 классов, в котором приняли участие обучающиеся МОУ СШ №3, МОУ СШ №6, МОУ Великосельской ОШ, МОУ Савинской ОШ, МОУ Фоминской СШ, МОУ Ченцевской СШ (14 обучающихся).

Педагоги РМО мотивируют к участию обучающихся в муниципальных этапах конкурсов: юных чтецов «Живая классика», литературного конкурса «Класс», конкурса сочинений «Без срока давности».

С августа 2021 года не функционирует сайт (стал платным), поэтому педагоги создали группу в WhatsApp для быстрого обмена информацией. Документы РМО: план работы, приказы о проведении конкурсов и мероприятий размещаются на сайте ИОЦ – в разделе методическая деятельность.

РМО учителей иностранного языка

В соответствии с планом РМО было проведено 4 заседания. Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям:

- Лексический подход к обучению иностранным языкам;
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к обучению чтению на уроках английского языка;
- Актуальные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности в школе в 2021-2022 учебном году;
- Теоретические основы формирования функциональной грамотности.

В марте 2021 года в рамках РМО прошли два районных конкурса для обучающихся: «В стране чудес Льюиса Кэрролла» (английский язык) и «Лучший кроссворд на немецком языке по сказкам братьев Гримм» (немецкий язык).

Педагоги РМО постоянно повышают свою квалификацию на КПК и занимаются самообразованием, также для педагогов в 2021 г. был проведен методический семинар, на котором был представлен педагогический опыт руководителем школьного МО Расульматовой Надеждой Александровной.

Сайт РМО перешел на новую платформу, работы по восстановлению функционала сайта продолжаются. В 2022 году необходимо восстановить работу сайта в полном объёме.

Таким образом, в 2021 году работа РМО учителей иностранного языка велась в соответствии с планом работы, были проведены все заседания и районный методический семинар. Главным достижением года можно считать проведение мероприятий для обучающихся, изучающих немецкий язык, так как последние годы проходили только мероприятия по английскому языку.

РМО учителей ОРКСЭ

В соответствии с планом работы РМО проведены 4 заседания.

Основные темы, которые рассматривались на заседаниях: формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики», современные подходы к организации учебной и внеурочной деятельности при изучении курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, современные подходы в работе с родителями, работа с домашними заданиями в рамках курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

В феврале состоялся семинар на тему «Современные подходы к организации учебной и внеурочной деятельности при изучении курсов ОРКСЭ и ОДНКНР», приняли участие 11 педагогов ОУ ТМР.

В ноябре состоялся семинар «Развитие творческих способностей школьников при изучении курсов ОРКСЭ и ОДНКНР», приняли участие 17 педагогов.

В октябре-ноябре проводился Фестиваль методических разработок уроков/занятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, где педагоги делились своим опытом. В Фестивале приняли участие 50 педагогов дошкольных, основных, дополнительных образовательных учреждений Тутаевского МР, представлены 44 методических разработки.

Совместно с Рыбинской Епархией для педагогов, преподающих курс ОРКСЭ и ОДНКНР, были проведены вебинары на следующие темы:

1. «Проектирование смыслопорождающей деятельности обучающихся: от реального опыта к освоению ценностей человеческой культуры».
2. «Великий пост».
3. «Библейская этимология».

Для обучающихся 4 классов, по инициативе РМО, была проведена онлайн-викторина «Знатоки курса ОРКСЭ», в которой приняли участие 151 человек.

Сайт РМО перешел на новую платформу, работы по восстановлению функционала сайта продолжаются. Таким образом, в 2022 году необходимо восстановить работу сайта в полном объеме.

РМО учителей химии

В соответствии с планом работы РМО проведены 4 заседания. Основными вопросами для рассмотрения стали вопросы, касающиеся преподавания химии с использованием цифровых образовательных ресурсов, введения нового образовательного стандарта, формированию естественнонаучной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

Для учителей химии Тутаевского МР был проведен практикум с привлечением Александровой Елены Викторовны (старший преподаватель кафедры УМД ИРО г. Ярославля) «Решение олимпиадных заданий муниципального и регионального уровня. Критерии оценивания, уровень сложности» (24.03.2021). В ходе выступления Александровой Е.В. был произведен разбор олимпиадных заданий по химии, которые вызвали наибольшие затруднения при решении.

По инициативе РМО для обучающихся 8-9 классов были проведены следующие мероприятия: муниципальная викторина «И химики ковали ПОБЕДУ...» (участников - 29 человек из 6 ОУ); онлайн-викторина «Великий химик Ум» (участников – 143 человека из 11 ОУ).

РМО учителей физики

В соответствии с планом РМО было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы: «Предметная неделя естественно-математических наук, как одна из форм активизации учебной деятельности учащихся», «Организация и проведение школьного и муниципального этапов олимпиады», «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики».

В рамках работы РМО была проведена серия мастер-классов по использованию сервисов сети Интернет в работе учителя физики:

- «Online Test Pad - конструктор тестов, опросов, кроссвордов», Воробьева С.А., учитель физики МОУ СШ №3,
- «IDroo – учебная онлайн-доска», Боркова Т.Б., учитель физики МОУ лицей №1,
- «Интерактивная тетрадь Skysmart», Лобанова Н.С., учитель физики МОУ СШ №6,
- «Создание учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр на образовательной платформе Learnis», Герасимова С.В., методист МУ ДПО «ИОЦ»,
- «Клуб для учителей физики – платформа Физика.ру», Белорусова Г.И., учитель физики МОУ лицей №1.

В феврале для учащихся 9 классов была проведена дистанционная квест-игра, приуроченная к дате опубликования первого рентгеновского снимка К. Рентгеном, «Путешествие по шкале электромагнитных волн». В игре приняли участие 78 обучающихся МОУ лицей №1, СШ №3, СШ №4 «Центр образования», СШ №6, Фоминская СШ, Емишевская ОШ, Никольская ОШ, Левобережная школа, Ченцевская СШ, Великосельская ОШ. В связи с невозможностью выявить победителей и призеров, 40 учащимся вручены свидетельства об успешном прохождении Веб-квеста.

РМО учителей - логопедов школ

Районное методическое объединение учителей-логопедов - эффективная форма повышения профессионального мастерства и квалификации, которая способствует росту педагогического мастерства, развитию творчества и инициативы; создаёт условия для обобщения педагогического опыта учителей-логопедов, реализует выбор эффективных форм, методов, технологий для коррекционно-развивающей деятельности специалистов в области сопровождения обучающихся, имеющих логопедические проблемы.

Руководитель РМО учителей-логопедов Валова А.С., учитель-логопед МОУ СШ №4 «Центр образования».

Цель работы РМО: совершенствовать коррекционную работу в общеобразовательных учреждениях района, поиск инновационных методов, приемов и технологий логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся с нарушениями развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.

В 2021 году РМО ставило перед собой следующие задачи: обобщать и распространять положительный опыт работы среди коллег, учителей начальной школы, воспитателей ГПД, логопедов детских садов и т.д., оказывать методическую поддержку молодым специалистам; осуществлять преемственность между логопедами детских садов и школ; осваивать новые технологии и методы работы с детьми-логопатами; повышать профессиональные компетенции учителей-логопедов.

Методическая тема объединения в 2021 году: «Развитие профессиональной компетентности учителя-логопеда, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса».

В условиях преемственности осуществлялась совместная деятельность с РМО инклюзивных педагогов, с учителями-логопедами ДОУ, с РМО учителей русского языка и литературы, с ТГ «Преемственность в системе дошкольного, начального и среднего образования». В апреле 2021 года приняли участие в Фестивале лучших практик профессиональных педагогических сообществ. Свой опыт продемонстрировали 12 специалистов. В апреле 2021 приняли участие и продемонстрировали свой опыт 2 специалиста – участника РМО учителей-логопедов в муниципальном Конкурсе «Лучший инклюзивный педагог», заняв призовые места.

17.02.2021 прошло совместное заседание РМО с учителями начальных классов и участниками ТГ на семинаре «Проблемы развития речи обучающихся на современном этапе» (12 участников). Выступили и представили свой опыт 2 участника РМО.

25.10.2021 прошло совместное заседание РМО школьных учителей-логопедов и учителей русского языка и литературы в формате семинара «Ребёнок с дислексией и дисграфией: как учить?». В мероприятии приняли участие 18 членов РМО. Выступили и представили свой опыт 4 участника РМО.

В ноябре 2021 приняли активное участие в Фестивале коррекционно-развивающих занятий. Поделились своим опытом проведения занятий для обучающихся с ОВЗ 14 участников РМО, 4 участника РМО были членами жюри.

02.12.2021 состоялось мероприятие с целью создать условия для более тесного взаимодействия между логопедами школ и ДОУ, профилактики профессионального выгорания педагогов. Мероприятие было проведено в формате деловой игры «Логобаттл». В игре приняли участие 11 участников РМО и 5 человек - члены оргкомитета.

В рамках работы РМО было проведено пять рабочих заседаний. Темы заседаний:

- круглый стол «Стратегии профессионального роста учителя-логопеда, дефектолога» на базе МОУ СШ №4 «ЦО»;

- семинар «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда, дефектолога» на платформе Zoom; «Разработка онлайн-викторины «Размышляй-ка»; «Современные подходы к повышению качества образования» на базе МОУ СШ №4 «ЦО»; «Итоги логопедической работы за 2021 год».

Для обучающихся 2-9 классов, посещающих логопедические занятия, и детей с ОВЗ РМО провело онлайн-викторину «Размышляй-ка» (285 участников) и дистанционный конкурс чтецов «Братья наши меньшие» среди обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Тутаевского МР, посещающих логопедические занятия и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (75 участников).

Членами РМО в течение года оказывалась родителям (законным представителям) консультационная помощь по следующим вопросам: «Автоматизация звуков в речи ребёнка», «Виды упражнений по коррекции письма и чтения», «Артикуляционная гимнастика», «Упражнения для развития мелкой моторики рук», «Методы профилактики дисграфии», «Зачисление на лого занятия, правила работы», «Развитие речи перед школой. Что нужно знать. ШПР».

Молодым специалистам оказаны консультации по следующим вопросам: нормативно-правовая база учителя-логопеда и учителя-дефектолога, необходимая документация и ее ведение; логопедическая диагностика и обработка данных; аттестация специалиста, заполнение аналитического отчёта; распределение часов учителя-логопеда для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; оказание логопедической помощи обучающимся; изменение в работе учителей-логопедов, учителей-дефектологов с выходом нового примерного положения об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющих образовательную деятельность. Постоянно оказывалась консультационная помощь педагогам.

Эффективный опыт РМО представлен в статьях на сайте МУ ДПО «Информационно-методический центр» в информационно-методическом вестнике «Образовательные вести» (декабрь №4 2021). Опубликована статья руководителя РМО учителей-логопедов школ с руководителем РМО учителей-логопедов ДОУ: «Деловая игра «Логопедический баттл» как форма реализации преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования среди участников РМО учителей-логопедов школ и учителей-логопедов ДОУ».

Учителя-логопеды активно представляли и транслировали свой положительный опыт на заседаниях РМО, семинарах, конференциях различного уровня.

По итогам года за активное участие в работе РМО грамотами МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» награждены учителя-логопеды: Бондарева Л.Н. (МОУ Константиновская СШ), Коптева Ю.А. (МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова), Корчагина Т.А. (МОУ СШ №6), Хлюстова Н.С. (МОУ СШ №3), Христова А.А. (МОУ Левобережная средняя школа города Тутаева), Валова А.С. (МОУ СШ №4 «Центр образования», Косарева В.Ю. (МОУ СШ №4 «ЦО»).

В 2022 году будет продолжена активная работа РМО учителей-логопедов школ по всем основным направлениям, методическая тема работы: «Развитие профессиональной компетентности учителя-логопеда, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса».

Будет продолжена работа над повышением профессионального мастерства, самообразованием (формированием индивидуального маршрута профессионального роста) специалистов.

Участники РМО, в условиях совместной деятельности с дошкольными ОУ, с РМО учителей начальных классов, МУ Центр «Стимул» работают над вопросами преемственности для более эффективного обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Деятельность РМО учителей-логопедов школ отражается на странице сайта МУ ДПО «ИОЦ» <https://logoprofessional.wixsite.com/logoschool> (администратор сайта Вало́ва А.С.).

В течение 2021 года **РМО школьных библиотекарей** работало над вопросами повышения читательской активности школьников, формированием их информационной и читательской грамотности.

Руководитель РМО школьных библиотекарей Матанцева М.А., педагог-библиотекарь МОУ СШ №3.

Продвижение книги, чтения - основное направление в деятельности каждой библиотеки. РМО строит свою работу на основе взаимодействия со школьными библиотекарями и с учетом плана работы.

Школьные библиотеки содействуют воспитанию и общему развитию школьников через приобщение к чтению, через разработку и проведение массовых мероприятий.

Так, по инициативе РМО школьных библиотекарей Тутаевского МР было организовано и проведены следующие мероприятия для обучающихся общеобразовательных учреждений Тутаевского МР:

- муниципальный конкурс «Книги юбиляры – 2021» 22.03 – 05.04.2021 (108 участников из 8 ОУ);

- муниципальный виртуальный марафон «В стране наук» 27.09 – 01.10.2021 (63 обучающихся из 7 ОУ);

- муниципальный фестиваль-конкурс «Народный калейдоскоп – 2022» (75 обучающихся из 11 ОУ).

В течение года было проведено 7 заседаний РМО: 4 плановых и 3 внеплановых, вызванных необходимостью подготовки к муниципальным мероприятиям. На рабочих встречах обсуждались актуальные вопросы, связанные с утверждением и корректировкой плана работы объединения, с организацией и проведением массовых мероприятий, поднимались вопросы о повышении читательской грамотности обучающихся, а также вопросы реализации ФОГС, связанных с работой школьных библиотек и ШИБЦ.

В 4 общеобразовательных учреждениях функционируют школьные информационно-библиотечные центры (ШИБЦ): МОУ лицей №1, МОУ СШ №3, МОУ СШ №6, МОУ СШ №7.

ШИБЦ МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова является региональным ресурсным центром.

Методическая тема объединения 2020 года: «Цифровая трансформация деятельности школьной библиотеки».

Цель: создание условий для развития и совершенствование навыков работы с виртуальными образовательными площадками для совершенствования деятельности школьных библиотек, а также для повышения уровня профессиональной компетенции сотрудников школьных библиотек и ШИБЦ.

В соответствии с поставленной целью, библиотекари района активно участвовали в различных мероприятиях, обучались очно и дистанционно на различных курсах, принимали участие в семинарах и вебинарах. Делились опытом с коллегами, организовывали мероприятия в различных форматах.

В общей сложности, было пройдено 6 различных курсов повышения квалификации, темы которых связаны с вопросами развития образования, библиотечно-информационной деятельностью, а также с основами информационной безопасности детей.

Развитию профессиональных компетенций способствовало и участие в семинарах ГАУ ДПО ЯО ИРО:

-24.02.2021 «Социальные сети как средство создания позитивного имиджа библиотеки и продвижения чтения» (приняло участие 7 человек);

-03.03.2021 «Библиотека в цифровую эпоху 2021» (приняло участие 7 человек);

-17.11.2021 «Медиабезопасность: роль школьной библиотеки» (приняло участие 3 человека).

Кроме того, библиотекари в индивидуальном порядке принимали участие в ряде семинаров, посвященных как профессиональным вопросам, так и вопросам развития и воспитания обучающихся.

В течение года велась активная методическая деятельность, проводились мастер-классы, открытые занятия. Свои методические разработки в Информационно-методическом вестнике «Образовательные вести» опубликовали библиотекари 2-х школ (выпуски №1 и №2 за 2021 год).

В конференциях, акциях, конкурсах, проектах различных уровней приняли участие:

-районный уровень – 8 человек;

-региональный уровень – 2 человека;

-всероссийский уровень – 2 человека;

-международный уровень – 5 человек.

Так, Одинцова Н.П., руководитель ШИБЦ МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова достигла высоких результатов в следующих конкурсах:

-Международный конкурс-премия педагогического мастерства педагога-руководителя творческого коллектива «Мастер-педагог» (Диплом 1 степени);

-Международный инновационный проект «Моя Отчизна». Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ (2 место);

-Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Библиотека – 21 век: сохранение традиций и развитие инноваций». В номинации «Образовательный туризм» 1 место, разработка «Семейная квестория» 1 место.

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами общего образования, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Все школьные библиотеки полностью укомплектованы учебниками.

По итогам 2021 года, план РМО был реализован полностью. Все запланированные мероприятия были проведены в установленные сроки, поставленные задачи реализованы, а цели достигнуты. Продолжается работа над внедрением новых технологий, в том числе использование электронных ресурсов в библиотечной деятельности.

Следует отметить, что только в пяти ОУ (22,7%) есть библиотекари, работающие на ставку, в доминирующей части ОУ функции библиотекаря осуществляют педагоги-совместители, это обстоятельство вызывает определённые сложности в планировании и организации работы РМО школьных библиотекарей.

Методическая тема объединения на 2022 год: «Качество профессиональной деятельности школьного библиотекаря – главное условие обеспечения качества современного образования».

Работа профессионального методического объединения освещается на сайте: <https://biblschool3.wixsite.com/rmo-bibl-tut>.

РМО учителей технологии

Методическая тема РМО в 21 году была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения качества образования». В соответствии с планом было проведено 4 заседания. Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям: преподавание предмета в 5-6 классах, на базе центра «Точка роста», проектная деятельность на уроках технологии, применение цифровых образовательных ресурсов на уроке, участие педагогов в инновационной деятельности района. 25 февраля в онлайн-формате состоялся семинар «Проектная деятельность на уроках технологии», который провела Цамуталина Е.Е., доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО. 19 апреля 2 учителя технологии приняли участие в муниципальном Фестивале лучших практик профессиональных педагогических сообществ ТМР с темами: «Применение цифровых инструментов и сервисов на уроках технологии», Соколова И.В., МОУ СШ №7 (секция «Эффективные практики по применению педагогических технологий. ИКТ»), «Формирование финансовой грамотности на уроках технологии», Лебедева Н.М., МОУ Константиновская ОШ (секция «Эффективные практики по формированию функциональной грамотности обучающихся»).

Учителя технологии 9 школ активно принимали участие в семинарах, которые проходили в рамках РИП «Модернизация технологического образования». Так, 17 февраля педагоги приняли участие в семинаре «» на базе МОУ Чёбаковская СШ, 15 апреля – в семинаре "Интеграция общего и дополнительного образования на базе центра «Точка роста», на базе МОУ СШ №6; 14 октября – в семинаре «Возможности использования оборудования кабинетов «Точек роста» в образовательном процессе», на базе МОУ Емишевская ОШ; в октябре – в мастер-классе «Решение кейса «Образ будущего».

27 октября педагоги приняли участие в III этапе открытого муниципального Фестиваля "Современное технологическое образование в школе" и стали активными участниками 12 мастерских по различным актуальным вопросам развития современного технологического образования в школах. 24 ноября 6 учителей технологии приняли участие в голосовании открытых уроков, которые были размещены на онлайн-доске в рамках открытого муниципального Фестиваля "Современное технологическое образование" Тутаевского МР.

Каждый год педагоги принимают участие в региональной Ассамблее учителей технологии. В декабре во 2 тапе Ассамблеи приняла участие Кувалдина И.С., учитель технологии МОУ СШ №3.

Ежегодно дети принимают участие в районной научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство» (9 чел.), школьном (414 чел.) и муниципальном (61 чел.) этапах олимпиады. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся 3 школ района (МОУ Левобережная школа, МОУ СШ №3, МОУ СШ №6).

В 2021 году **РМО учителей информатики** работало над методической темой «Профессиональное развитие педагога в условиях реализации национального проекта «Образование». В соответствии с планом РМО было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы: «Непрерывное профессиональное развитие педагогов - фактор качественного образовательного процесса», «Подготовка к КЕГЭ», «Сервисы сети Интернет для эффективного урока информатики», «Организация и проведение школьного и муниципального этапов олимпиады», «Обновлённый ФГОС 2021».

В 2021 году педагоги приняли участие в Воркшопе «Информатика и ИКТ в компьютерной форме (КЕГЭ) – 2021», организованном ГАУ ДПО ЯО ИРО, муниципальном фестивале лучших практик профессиональных педагогических сообществ, выступив на секции «Система работы сообщества», в вебинаре «Из опыта реализации образовательных программ по предмету Информатика (7-11 класс) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Ярославской области», провели семинар «Робототехника в образовательном процессе школы».

В этом году участники школьного этапа выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online, а в муниципальном этапе работали в системе Яндекс.Курсы. В школьном этапе приняли участие 110 школьников 6-11кл., в муниципальном 29 школьников 7-11кл.

30 сентября 2021 года был проведен муниципальный дистанционный квест по информатике «Космические игры» для обучающихся 9 классов. В нем приняли участие 38 обучающихся.

Наши педагоги участвуют и в инновационной деятельности. Кононова С.Р., Белова Н.Л., Завьялова Т.С., Морозов А.А и Ефремов И.А. в 2020, 2021 годах участвовали в разработке модульной программы учебного предмета «Технология» для 5-8 классов. В октябре в рамках III этапа «Воркшоп» открытого муниципального Фестиваля «Современное технологическое образование в школе» 2 учителя информатики провели мастер-классы: Завьялова Т.С. (МОУ СШ №4) и Митрофанов И.Ю. (МОУ Левобережная школа) по темам: «Программирование движущейся модели робота с датчиком касания», «Очки виртуальной реальности VR - как настроить и использовать в образовательной деятельности» для учителей технологии и педагогов, реализующих программу учебного предмета «Технология». Ефремов И.А. принял участие в 4 этапе фестиваля «Открытый урок» с темой «Печать 3-Д модели».

На страницах сайта РМО размещаются новостные события, методические материалы/разработки, дидактические материалы педагогов, освещаются мероприятия для обучающихся.

В состав **РМО педагогов дополнительного образования** входят педагоги ОУ района, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, - 65 педагогов. Руководитель РМО – Рожкова Светлана Николаевна.

В соответствии с планом РМО были проведены заседания РМО, мастер-классы, образовательные сессии. Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям.

В течение года состоялись образовательные сессии «Проектирование учебного занятия» (6 мероприятий). Педагоги погрузились в алгоритм проектирования деятельности (в жизни, в профессиональном обучении или обучении детей), формирование потребности, мотивы деятельности, рассмотрели категории учебных задач (спикер: Исакова С.П.). На завершающем мероприятии педагоги обобщили совместную работу, поделились интересными, эффективными приемами работы (спикеры: Исакова С.П., Орлова А.А., Рожкова С.Н., Букова Т.И., Любимовская А.В.).

По запросу педагогов проведены заседания по решению кейсов, связанных с вопросами взаимодействия педагога с родителями и обучающимися и «Творческий педагог - творческие дети» - по вопросу развития креативности. В дистанционном формате педагоги познакомились с платформой <https://spatial.chat/>. В декабре состоялся мастер-класс «Ресурсное состояние педагога». Педагоги активно приняли участие в поисках способов саморазвития, самопознания, в поиске и поддержке ресурсного состояния. (спикер – А.А. Орлова).

В рамках РМО подготовлен и проведен Муниципальный фестиваль детского творчества «ТриО» (Открытие одаренных и оригинальных). Каждый участник представлял свое творчество в любых 3-х направлениях дополнительного образования, увлечений или хобби. По итогам фестиваля жюри определило 6 финалистов и 6 участников.

Педагоги дополнительного образования систематически участвуют в конференциях, конкурсах. В мае состоялись традиционные открытые муниципальные педагогические чтения среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. В работе двух секций были представлены инновационная деятельность, дополнительные общеобразовательные программы, практики, проекты.

Долгоположкина Е.В., Новиков С.В., Рожкова С.Н., Соколова С.Ю. представили опыт работы на муниципальном фестивале лучших практик профессиональных педагогических сообществ.

Осенью 2021 года прошел муниципальный конкурс «Педагогический опыт». Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях, могли представить свой опыт в 2 номинациях: «Мастер своего дела» и «Есть идея!». В Конкурсе приняли участие 15 педагогических работников из 9 образовательных учреждений.

В феврале-марте 2021 года педагоги приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям-2021»:

- педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности Горячева Екатерина Алексеевна (МУ ДО Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского МР) стала победителем в номинации «Педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности».
- педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности Соколова Светлана Юрьевна (МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского МР) стала победителем в номинации «Педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности».

Группа РМО в ВК активно используется педагогами. В ней выставляются актуальные объявления и материалы по обучению педагогов, педагогические конкурсы, различные вебинары и семинары, документы; проходят электронные опросы, что значительно упрощает отслеживание результатов деятельности педагогов и их запросов, а соответственно планирование дальнейшей работы РМО. В этом году в группе выставлены также материалы педагогического опыта – публикации педагогов. Идет активная работа по разработке сайта РМО педагогов дополнительного образования.

РМО учителей географии

Методическая тема РМО на 2021 год: «Формирование профессиональной компетенции и функциональной грамотности педагога».

В соответствии с планом РМО было проведено 4 заседания. Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям:

- Педагогическая мастерская «Практики применения техник формирующего оценивания на уроках географии». По результатам мастерской был проведён отбор материалов для участия в муниципальном фестивале лучших педагогических практик. На Фестивале представили опыт работы: Воронина С.Г., МОУ СШ №4 «Центр образования», Шомина Е.М., Морозов В.А., МОУ СШ №3, Коровко Е.Г.

- Проведение конкурса методических разработок «Профессиональная мастерская учителя географии». Совместно разработали положение и критерии оценивания. В конкурсе приняли участие 6 педагогов из МОУ лицей №1, МОУ СШ №3, МОУ СШ №6, МОУ Константиновская СШ, МОУ Чебаковская СШ.

- Обновлённый ФГОС ООО: изменения в программе учебного предмета «География», особенности преподавания. Проведён практикум: сравнительный анализ примерной рабочей программы по учебному предмету «География» (обновлённый ФГОС) с действующей программой.

- Формирование функциональной грамотности педагога. Теоретический аспект.

По инициативе педагогов РМО ведётся работа с обучающимися по популяризации знаний по географии. Были проведены 5 конкурсов и 1 малая олимпиада:

- Малая географическая олимпиада для обучающихся 6 классов, в которой приняли участие 42 обучающийся из 15 образовательных учреждений. Разработали материалы олимпиады Барышева В.А. и Цыганкова Е.В., учителя географии МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

- Конкурс рисунков «Памятники выдающимся русским путешественникам и первопроходцам», посвященный празднованию 175-летию Русского Географического общества, для обучающихся 5-9 классов, в котором приняли участие 62 обучающийся из 10 образовательных учреждений.

– Дистанционная викторина, посвященная 175-летию Русского Географического общества, для обучающихся 5-9 классов, в которой приняли участие 79 обучающихся из 12 образовательных учреждений. Подготовила материалы викторины Шомина Е. М., МОУ СШ №3.

– Дистанционная географическая викторина «Русские кругосветные путешествия и экспедиции» для обучающихся 8 классов, в которой приняли участие 34 обучающийся из 11 образовательных учреждений. Подготовили материалы викторины учителя МОУ СШ №6: Коровко Е.Г., Крылова И.А., Михайлова О. В.

– Веб-квест по географии, для обучающихся 7 классов, в котором приняли участие 20 обучающийся из 2 образовательных учреждений. Веб-квест подготовили учителя МОУ СШ №6: Коровко Е.Г., Крылова И.А.

В 2021 году сайт РМО был закрыт, т.к. стал платным. Администратор информационно-методического ресурса проходит обучение по созданию сайта в конструкторе WIX.com. На переходный период создана страница ВКонтакте «Мир географии», на которой публикуется информация о мероприятиях.

В 2022 году планируется ввести в практику преподавания практико-ориентированных учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

РМО учителей биологии в основу методического взаимодействия положило тему «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование». В соответствии с планом РМО было проведено 4 заседания. Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям: подведение итогов 2020 года и планирование на 2021 год: разработка направлений квестов для обучающихся; электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся; подготовка к переходу на обновлённый ФГОС ООО; естественно-научная грамотность школьников (обсуждение материалов, возможностей апробации, поиск источников подбора заданий для мониторинга).

В контексте создания условий для самореализации каждого ребёнка проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Цель (конкретная)	Категория обучающихся (классы)	Число участников	Образовательные учреждения участников
Биологический фестиваль	повышение интереса обучающихся к биологии и расширение их кругозора	5-11 классы	323	11 ОУ ТМР: Лицей №1, СШ №4 «ЦО», СШ №3, СШ №6, Фоминская СШ, Верещагинская ОШ, Емишевская ОШ, Ченцевская СШ, СШ №7, Павловская ОШ, Левобережная СШ.
Веб-квест по биологии	стимулирование интереса к предмету «Биология», развитие у обучающихся внепрограммных знаний, повышение познавательной активности.	5-9 классы	127	8 ОУ ТМР: лицей №1, СШ №6, СШ №4 «Центр образования», Емишевская ОШ, Левобережная СШ, Фоминская СШ, Павловская ОШ, Никольская ОШ.

Сетевой проект по биологии «Чудеса природы»	повышение интереса обучающихся к биологии и расширение их кругозора.	5-9 классы	207	10 ОУ ТМР: СШ №3, СШ №6, СШ №4 «ЦО», СШ №7, МОУ Савинская ОШ, Никольская ОШ, Великосельская ОШ, Ченцевская СШ, Левобережная СШ
---	--	------------	-----	--

Проведён конкурс «Моя педагогическая находка» целью обмена опытом между педагогами в практической части предметной деятельности. Приняли участие трое коллег из Левобережной СШ, МОУ СШ №3 и МОУ СШ №6.

В рамках муниципального Фестиваля лучших практик профессиональных педагогических сообществ мной был представлен опыт РМО по направлению «Успех каждого ребёнка», где были освещены формы взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционных и очных (ранее), конкурсов.

В связи с введением платы за использование системы управления сайтом uCoz и отсутствием финансирования, коллегиально с осени 2021 г решено было создать сообщество с привлечением сервиса VK: <https://vk.com/club207179104>. На данный момент с его помощью осуществляется публикация о конкурсах для обучающихся и подведение итогов.

Консультационная деятельность осуществлялась по запросу педагогов в связи с переходом на новый УМК Пономарёвой И.Н. (составление и корректировка программы на ступень).

Общие выводы:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады по биологии проводился организованно на платформе Сириус.Курсы. Это, с одной стороны, облегчило работу жюри, т.к. проверка осуществлялась автоматически. Но среди недостатков можно отметить технические проблемы со входом на сервис (коды достаточно длинные, иногда обучающиеся не могли их верно ввести), длительный срок обратной связи по итогам участия, из-за чего времени на подготовку прошедших на муниципальный этап ребят оставалось очень мало.
2. Мероприятия для обучающихся по-прежнему вызывают однозначный интерес, о чём свидетельствует массовость участников. В биологическом фестивале поучаствовали вдвое больше обучающихся в сравнении с годом ранее. Планируется их систематическое повторение с обновлением материалов. Предполагается расширение форматов дистанционного участия в связи с временным запретом на очные массовые мероприятия (квест, дистанционная малая олимпиада по биологии, онлайн-викторины с использованием сервисов survio.com, образовательной платформы [Learnis.ru](https://learnis.ru)).
3. Стоит отметить активность сельских малокомплектных школ в дистанционных конкурсах. При этом и качество выполнения работ повысилось. Ребята становятся призёрами и победителями. Чтобы не ограничивать городские школы в количестве участников, предлагается ввести два направления для оценивания эффективности ОУ по предметам, где это необходимо. Отдельный рейтинг составлять для городских школ и свой рейтинг для ОУ ТМР, чья численность не велика.
4. Для самообразования и информирования педагогов систематически проводится рассылка с данными о выходящих с разной периодичностью вебинарах различного уровня, поскольку возможность личного участия не всегда имеется. Заседания РМО так же возможно при необходимости проведение посредством приложения Zoom или Сферум при наличии регистрации в ней всех педагогов.
5. Проблемой на данный момент является отсутствие возможности ведения ресурса, где бы было возможно размещать авторские материалы педагогов на уровне ТМР.

Для этого предполагается использование педагогических сообществ всероссийского уровня, так как это важно при аттестации педагогов.

В соответствии с планом на заседания **РМО учителей общественных дисциплин** были вынесены актуальные вопросы: «Внедрение цифровой образовательной среды в образовательный процесс», «Готовимся к переходу на новый ФГОС ООО».

В части создания условий для самореализации детей 26 ноября 2021 г. проведена районная интеллектуальная игра «Шаг к пятёрке», посвящённая 350-летию со дня рождения Петра I в дистанционном формате. Материалы разработала Есина Е.Н. В игре приняли участие двадцать обучающихся из четырех образовательных учреждений (МОУ СШ №6, МОУ Константиновская СШ, МОУ Никольская ОШ, МОУ Фоминская СШ). Дипломом I степени были награждены: - команда «Эрудиты» обучающихся 8-9 классов МОУ СШ №6; руководители: Есина Е.Н., Балая В.М., учителя истории и обществознания; - команда обучающихся 8-9 классов МОУ Никольская ОШ; руководитель – Александрова Т.Г., учитель истории и обществознания. Дипломом II степени награждена команда обучающихся 8-9 классов МОУ Фоминская СШ; руководители: Оксем К.В., Кузнецов А.В., учителя истории и обществознания. Дипломом III степени награждена команда обучающихся 9 классов МОУ Константиновская СШ, руководитель – Васенина Т.В., учитель истории и обществознания.

Конкурс исторических сочинений не состоялся по причине отсутствия заявок от участников. Вывод: пересмотреть условия конкурса или отменить его, т.к. из КИМов ЕГЭ по истории было исключено задание, связанное с написанием исторического сочинения.

Продолжалось развитие сайта РМО. Регулярно появляются новости о различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах для учителей и обучающихся. Регулярно пополняются рубрики сайта.

Консультационная деятельность: были организованы взаимные консультации педагогов в рамках заседаний РМО и в дистанционном формате в течение года.

Общий вывод:

В 2021г. в силу объективных причин были проведены не все запланированные мероприятия для учителей и учеников ТМР. Для педагогов проводились семинары и конкурсы, направленные на повышение профессиональных компетенций в условиях современной образовательной среды. Продолжилось наполнение сайта РМО общественных дисциплин. Учителя на высоком уровне организовали и провели Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, экономике, праву. Отмечается большое количество призеров и победителей олимпиад, подготовленных педагогами РМО. Значительное внимание уделено экспертизе рабочих программ; принято участие в жюри конкурсов профессионального мастерства для педагогов района; оживился обмен актуальной информацией об изменениях в рабочих программах по предметам и структуре ГИА по истории и обществознанию.

Перспективы на 2022 год: несмотря на все проблемы, проводить все запланированные мероприятия, целенаправленно наполнять сайт РМО.

В соответствии с планом работы **РМО учителей ОО «Искусство»** было проведено 4 заседания. Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям:

- Знакомство с электронным банком заданий по оценке функциональной грамотности учащихся;
- Обсуждение проведенных конкурсов в 3 четверти. Корректировка плана работы РМО на 2021 год. Знакомство с положением о муниципальном Фестивале лучших практик профессиональных педагогических сообществ Тутаевского муниципального района»;
- Готовимся к переходу на обновленный ФГОС;
- Теоретические основы формирования функциональной грамотности. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Учителями РМО «Искусство» проводится большая работа, отмечается активное посещение заседаний РМО, проявление инициативы по поводу составления плана работы,

организации интеллектуальных игр, викторин и творческих конкурсов для обучающихся. Целью всех конкурсных мероприятий является художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей школьного возраста, приобщение их к миру искусства.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции все мероприятия в очной форме в 2021 году были отменены, поэтому традиционный Фестиваль открытых уроков в рамках семинара РМО на тему «Применение актуальных технологий на современных уроках музыки и изобразительного искусства», будет проведен в качестве Мастер-классов учителей со съемкой видеороликов, по этой же теме. с 20 сентября 2021 г. по 20 декабря 2021 г. как муниципальный конкурс «Калейдоскоп мастер-классов: секреты мастерства» для педагогов РМО ОО «Искусство». Учитель музыки и изобразительного искусства Константиновской ОШ Коровникова Д.С. стала участницей муниципального конкурса «Учитель года-2021». Учитель изобразительного искусства МОУ СШ№7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова награждена нагрудным знаком Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

На сайте РМО «Искусство» постоянно добавляется новая информация, сайт работает и востребован. Консультационная деятельность проведена Фокиной О.В. по вопросу составления тематического планирования для 7 класса по Изобразительному искусству.

Педагоги **РМО учителей ОБЖ** в 2021 году работали по методической теме «Безопасность жизнедеятельности как основа формирования ценностного восприятия жизни и здоровья обучающихся». В соответствии с планом работы было проведено 4 заседания:

- Использование ИКТ в условиях дистанционного обучения.
- Активизация творческой деятельности учителя на уроках в рамках реализации ФГОС.
- Современные подходы к повышению качества образования
- Анализ работы планирование на 2022 г.

В ходе работы круглых столов педагоги обсуждали актуальные темы: «Подготовка участников регионального этапа ВсОШ по ОБЖ», «Подготовка районных учебных сборов по ОБЖ», «Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ по ОБЖ».

Районный конкурс методических материалов «Лучший сценарий внеклассного мероприятия по ОБЖ» перенесен на 2022 года в связи с низкой активностью педагогов в данном конкурсе.

Актуальные материалы по вопросам преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» размещены в группе ВКонтакте.

Консультационная помощь осуществлялась по требованию, как молодым специалистам, так и педагогам с опытом. Таким образом, работая в соответствии с планом РМО, достигли выполнения всех поставленных целей. Предстоит работать над повышением активности педагогов в участии мастер-классов, семинарах, созданием нового сайта РМО.

Работа **РМО социальных педагогов** проводилась в соответствии с планом работы на текущий год по теме «Управление профессионально-личностным ростом социального педагога как одно из условий обеспечения качества воспитательного процесса в условиях ФГОС».

В 2021 год проведено 4 заседания, на которых обсуждались актуальные вопросы по следующим направлениям:

1. «Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей в условиях дистанционного обучения».
2. «Психолого-педагогическая компетентность педагогов в организации работы с детьми, имеющими деструктивное поведение».
3. «Современные подходы к повышению качества образования».

4. «Создание оптимальных условий взаимодействия и сотрудничества с родителями в ОО».

Все заседания проходили в активной форме «круглого стола» и имели практическую значимость.

Для самореализации одаренных детей 06 октября 2021 года проведена профилактическая квест-игра «Я среди людей» в рамках ежегодного районного детско-юношеского фестиваля-конкурса по профилактике правонарушений «Формула твоей безопасности». Цель мероприятия- профилактика правонарушений несовершеннолетних и популяризация здорового образа жизни, спорта. В игре приняли участие 48 обучающихся 6-7 классов из 8 образовательных учреждений (МОУ СШ №3, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ СШ №6, МОУ СШ №7, МОУ Левобережная школа, МОУ Фоминская СШ, МОУ Константиновская СШ, МОУ лицей №1). Победителем и призерами стали команды школ: МОУ Фоминской СШ, МОУ Константиновской СШ и МОУ СШ №7.

Кроме того, обучающиеся школ под руководством социальных педагогов принимали участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Доверяем вместе», организатором которого является МУ Центр «Стимул», а также в ряде дистанционных конкурсов.

В рамках работы РМО для социальных педагогов были проведены:

- мастер-класс «Лучшие педагогические практики в организации профилактической работы в ОО», в котором приняли участие 7 педагогов района. Их публикации были размещены на сайте РМО.
- практический семинар «Организация работы педагогов по повышению собственного профессионального уровня» в ходе которого, педагоги повысили свою компетентность в вопросах использования различных интерактивных платформ в профилактической работе.

В течение года социальные педагоги были активными участниками многочисленных вебинаров и видеоконференций.

Создана открытая группа в ВКонтakte «Методическое объединение социальных педагогов Тутаевского МР».

Консультационная помощь осуществлялась по требованию, как молодым специалистам, так и педагогам с опытом. Темы консультаций: «Подготовка к аттестации», «Заполнение социального паспорта школы», «Составление отчетной документации».

Таким образом, план работы РМО на 2021 год выполнен в полном объеме. Работа педагогов отражена в Экране активности.

Однако следует отметить низкую активность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Работа с педагогами в этом направлении будет продолжена в 2022 году.

Методическая тема **РМО педагогов инклюзивного образования** «Повышение эффективности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного профессионального развития педагогов». Целью работы в 2020 году являлась подготовка педагогов к реализации профессиональных стандартов и внедрению педагогических технологий инклюзивного образования в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, специальных ФГОС НОО. Работа РМО строилась на активном взаимодействии педагогов инклюзивного образования всех заинтересованных в этом вопросе школ. В соответствии с планом РМО было проведено 3 заседания. Обсуждались вопросы по актуальной тематике:

- работа с детьми, проявляющими расстройства аутистического спектра, форма проведения: заседание проведено на платформе ZOOM (методические рекомендации Семенюк И. В., педагога-психолога центра «Стимул»);

- круглый стол участников муниципального Фестиваля коррекционно-развивающих занятий, мастер-класс призёра муниципального этапа «Учитель года – 2021» Крупиловой

Е.И. на тему «Применение игр Воскобовича с детьми с ОВЗ в начальной школе», форма проведения: заседание проведено на платформе ZOOM

- Особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, форма проведения: заседание проведено на платформе ZOOM.

Для самореализации детей проведены два творческих конкурса. В конкурсе «Мой любимый сказочный герой» приняли участие 134 школьника 1-9 классов под руководством 44 педагогов из 16 муниципальных образовательных учреждений Тутаевского МР (СШ №6, СШ №4 «Центр образования», СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, СШ №3, Емишевская ОШ, Константиновская СШ, Ченцевская СШ, Верещагинская ОШ, Левобережная СШ, Фоминская СШ, Павловская ОШ, Никольская ОШ, Столбищенская ОШ, Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко», Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко», Начальная школа-детский сад №13 «Улыбка»). При оценивании конкурсных работ учитывалась степень самостоятельности ребёнка с ОВЗ и его творческий личностный подход.

В конкурсе «Новогоднее вдохновение» приняли участие школьники 1-9 классов в количестве 140 человек под руководством 44 педагогов (176 работ) из тринадцати муниципальных образовательных учреждений Тутаевского МР (СШ №6, СШ №4 «Центр образования», СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, СШ №3, Левобережная СШ, Емишевская ОШ, Константиновская СШ, Павловская ОШ, Верещагинская ОШ, Никольская ОШ, Столбищенская ОШ, Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко», Начальная школа-детский сад №13 «Улыбка»). При оценивании конкурсных работ учитывалась степень самостоятельности ребёнка с ОВЗ и его творческий личностный подход. В 2020 году на конкурс было представлено 152 работы и участниками стали 131 обучающийся, что на 24 работы и на 9 участников меньше, чем в 2021 году.

Выводы: Количественные показатели подтверждают растущий интерес обучающихся в творческих мероприятиях.

В муниципальном конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования – 2021» приняли участие 16 педагогов, представлено 14 практик инклюзивного образования (3 творческих дуэта). Конкурс проходил в два тура: I тур - представление методических материалов, который прошёл в заочной форме; II тур – очная презентация опыта инклюзивного образования, которая прошла в онлайн-формате на платформе Zoom.

Целью конкурсов являлось представление практик инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного, школьного, дополнительного образования. Данные мероприятия послужили благотворной площадкой для неформального и информального образования педагогов, качественной рефлексивной деятельности.

В плановом порядке осуществлялась деятельность муниципальной инновационной площадки «Систематизация оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития». На семинаре в Чебаковской СШ по теме «Школьный музей как образовательный ресурс для детей с ОВЗ» зародилась идея инновационной деятельности по данной проблематике, проект разработан, высоко оценен экспертами и в 2022 стартует его реализация. Сетевыми соисполнителями ИОЦ заявили Емишевская ОШ, Фоминская СШ, СШ №7, Чебаковская СШ и Центр «Созвездие».

Общий вывод: работу РМО учителей инклюзивного образования в 2021 году можно считать удовлетворительной. Над поставленной целью будет продолжена работа и в 2022 году.

В соответствии с планом работы **РМО учителей математики** проведены 4 заседания, 1 из которых дистанционно (с использованием платформы Zoom). На заседаниях были рассмотрены темы: «Школьное дистанционное обучение в условиях пандемии и постпандемии», «Педагогическая деятельность на уроках математики с использованием лайфхаков», «Оценивание результатов деятельности ученика (проблемы и перспективы)», «Качество образования в новых условиях возможно?».

В феврале-марте был проведён Конкурс «Жизнь Александра Невского в одной задаче» для обучающихся 5-9 классов, посвящённый 800-летию со дня рождения Александра Невского. В нем приняли участие 49 обучающихся из 10 образовательных учреждений. По итогам конкурса 11 учащихся награждены грамотами победителей и призеров, 15 человек - грамотами за оригинальное оформление, нестандартный подход к решению задачи и интересное условие задачи.

В апреле прошла Викторина для обучающихся 5-8 классов «Математика Юрия Гагарина», посвящённая 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Приняли участие 37 обучающихся из 10 ОУ района. Победителями стали Рыкалова С. (Павловская ОШ) и Батина А. (лицей №1), еще 14 учащихся стали призерами конкурса.

В апреле на XVI районной научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство» было представлено 11 работ по математике.

В связи с ограничениями не удалось провести традиционные командные игры «Математический кидбург» для учащихся 5-6 классов, «Путешествие по родному городу» для учащихся 7-8 классов, математический мини-КВН «Мы пока не Пифагоры...» для обучающихся 8-х классов, квест по математике «Блокадный Ленинград», посвященный 80-летию со дня начала блокады Ленинграда, (перенесён на 2022 год).

Сайт РМО учителей математики постоянно пополняющийся актуальными новостями, материалами с проведённых мероприятий, с заседаний РМО, методическими материалами и материалами по подготовке к экзаменам, востребован у педагогов РМО. По результатам опроса в августе 2021 года многие учителя считают сайт необходимым и нужным. Хотя по-прежнему заинтересованность членов РМО по предоставлению материалов на страницы сайта достаточно невысокая.

Вывод: работу РМО учителей математики в 2021 году можно признать удовлетворительной. В 2022 году необходимо:

- продолжить работу по обмену опытом применения современных технологий на уроках математики, продумав проведение этих мероприятий в дистанционном формате.
- продолжить традицию проведения олимпиад, конкурсов, внеклассных мероприятий для учащихся, разработать несколько новых мероприятий для учащихся разных классов, адаптированных для проведения в существующих условиях.
- развивать сайт РМО, содействовать наполнению уже существующих рубрик, шире привлекать учителей математики к созданию интересного, полезного всем нам сайта. Он должен быть источником информации, ядром, вокруг которого сплотились бы все учителя, особенно в условиях ограниченного общения. Возможно создание новых рубрик, актуальных для учителей математики.

РМО учителей физической культуры.

Состав РМО - 41 педагог. В 2021 году проведено 3 заседания РМО.

Общий вывод: В 2021 году, соревнования (мероприятия), прошли не в полном объёме из-за пандемии и отсутствия возможности и опыта проведения онлайн соревнований. В 2022 году продолжим работу с учётом ситуации. Вопросы, вынесенные на обсуждение РМО были актуальны и помогали решать проблемы деятельности педагогов, так же была проведена работа в соответствии с планом РМО. Предстоит работать над повышением активности педагогов в участии мастер-классов, семинарах, работе РМО, публикации на сайте РМО и в Образовательном Вестнике. Необходимо продолжить наставничество молодых специалистов, оказывать им методическую и моральную поддержку. Так же необходимо оказывать методическую, информационную и моральную поддержку педагогам в период аттестации, мотивировать педагогов на активное участие в работе РМО.