

# Готовимся к переходу на новый ФГОС ООО

Методактив ООО

24.08.2021

	<p><b>Черная шляпа</b> защищает от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Что может пойти не так?</i></li> <li>✓ <i>Почему это нельзя делать?</i></li> <li>✓ <i>Все наши опасения.</i></li> <li>✓ <i>Все подводные камни.</i></li> </ul>
	<p><b>Желтая шляпа</b> требует сконцентрироваться на поиске достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Какие у этого положительные стороны?</i></li> <li>✓ <i>Какие есть преимущества и достоинства?</i></li> <li>✓ <i>Какие есть радужные перспективы?</i></li> <li>✓ <i>Почему это надо сделать?</i></li> </ul>
	<p><b>Зеленая шляпа</b> создает новые идеи, модифицирует уже существующие, ищет альтернативы, исследует возможности и разрушает стереотипы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Какие есть альтернативы?</i></li> <li>✓ <i>Какие новые идеи связаны с этим?</i></li> <li>✓ <i>Как это еще можно реализовать?</i></li> <li>✓ <i>Что еще можно с этим сделать?</i></li> </ul>
	<p><b>Синяя шляпа</b> служит для управления самим процессом работы, координирует работу, собирает результаты, организует, регламентирует. Ее используют в начале сессии, для определения порядка работы, и в конце, чтобы обобщить достигнутые результаты и обозначить новые цели.</p>
	<p><b>Белая шляпа</b> используется для направления внимания на информацию и факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Что мы об этом знаем?</i></li> <li>✓ <i>Какая есть информация, цифры, статистика, данные, исследования?</i></li> <li>✓ <i>Какой еще информации нам не хватает?</i></li> </ul>
	<p><b>Красная шляпа</b> позволяет высказать свои чувства и интуитивные догадки, относительно рассматриваемого вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Что мы переживаем по этому поводу?</i></li> <li>✓ <i>Каковы наши догадки по этому поводу?</i></li> <li>✓ <i>Что нам подсказывает интуиция?</i></li> <li>✓ <i>Каковы наши ощущения, смутные предположения?</i></li> </ul>

# Проблемное поле и палитра возможностей

- Вызовы ФГОС ООО с учётом государственной политики в сфере образования
- Сравнительный анализ ФГОС (2009г.) и ФГОС (2021г.)  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

**ГАРАНТ.РУ**  
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ПОРТАЛ



СТОЛИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ГОСУСЛУГ  
ВЕРНУЛИСЬ К ПРЕЖНЕМУ РЕЖИМУ  
РАБОТЫ



ОБЩЕСТВЕННИКИ ПРЕДЛАГАЮТ  
ВОЗНАГРАЖДАТЬ ГРАЖДАН,  
ЗАБРАВШИХ ЖИВОТНОЕ ИЗ ПРИЮТА

23 августа 2021

Регистрация | Войти



Судебная практика | Налоги и бухгалтер | Бизнес | Практика | Труд | Социальная сфера | ЖКХ | Образование | Транспорт | Общество | IT | Профессия | Проверки | Бюджетный учет

## Информационно-правовое обеспечение

Безупречный сервис  
Система ГАРАНТ  
Интернет-версия системы ГАРАНТ  
Правовой консалтинг  
**ПРАЙМ**  
Правовой портал  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
"Вести Гаранта"  
Журнал  
"Законодательство"  
Консультации по эффективной работе  
Всероссийские спутниковые онлайн-семинары  
Электронные услуги  
"Экспресс Проверка"

Продукты и услуги > Информационно-правовое обеспечение > ПРАЙМ > Документы ленты ПРАЙМ > Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

[Обзор документа](#)

### Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

28 июля 2021

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [федеральный государственный образовательный стандарт](#) основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с [ФГОС](#) обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей):

# Переход на ФГОС 2021

- НОО
- ООП НОО (переход с 01.09.2021 – 1 классы)
- ООО
- ООП ООО (переход с 01.09.2021 – 5 классы)

Федеральный закон от 29.13.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 13.07.2021) и (с изменениями и дополнениями вступит в силу с 01.09.2021) <https://base.garant.ru/70291362/#friends>

# Федеральный закон от 29.13.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 12. Образовательные программы

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, **вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы *примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.**



# Федеральный закон от 29.13.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 12. Образовательные программы

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

КонсультантПлюс: примечание.

С 01.09.2021 в ч. 9.1 ст. 12 вносятся изменения (ФЗ от 26.05.2021 N 144-ФЗ). См. будущую редакцию.

КонсультантПлюс: примечание.

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями данного документа в ред. ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ не позднее 01.09.2021. Образовательные организации обязаны проинформировать о внесении изменений в программы.

Болрек М.Г.



# Федеральный закон от 29.13.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 12. Образовательные программы

9.1. **Примерные основные общеобразовательные программы**, **примерные образовательные программы среднего профессионального образования**, **примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета)** **включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.**

(часть 9.1 введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

10. **Примерные основные образовательные программы** **включаются** по результатам экспертизы **в реестр примерных основных образовательных программ**, являющийся государственной информационной системой.

Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной (<https://fgosreestr.ru/>).



## Новый ФГОС ООО

12. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. **Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП**, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.
- При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.



## Новый ФГОС ООО

13. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу основного общего образования, в том числе адаптированную, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, **самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.**

## Новый ФГОС ООО

11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы основного общего образования (далее - ПООП), **в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.**

## Новый ФГОС ООО

5. **Вариативность содержания программ** основного общего образования **обеспечивается во ФГОС за счет:**
- 1) **требований к структуре программ** основного общего образования, предусматривающей наличие в них:
    - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется **освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);**
  - 2) **возможности разработки и реализации Организацией программ** основного общего образования, в том числе предусматривающих **углубленное изучение отдельных учебных предметов;**

## Новый ФГОС ООО

9. Требования к предметным результатам:

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам **"Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология"** на базовом и углубленном уровнях;

11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы основного общего образования (далее - ПООП), **в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.**

Статьи 18 и 35 – федеральный перечень учебников (нет УМК)  
Федеральный закон от 29.13.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Новый ФГОС ООО

20. Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, **может быть основана на делении обучающихся на группы** и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

## Новый ФГОС ООО

33.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

## Новый ФГОС ООО

45. **Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях** на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов **углубленного уровня**, в том числе

- по индивидуальным учебным планам,
  - с использованием сетевой формы реализации образовательных программ,
  - электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

# Новый ФГОС ООО

**45.5. Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика"** должны обеспечивать:

- 45.5.2. По учебному предмету "**Математика**" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (**на углубленном уровне**)
- 45.5.4. По учебному предмету "**Информатика**" (**на углубленном уровне**)

**45.7. Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы"** должны обеспечивать:

- 45.7.2. По учебному предмету "**Физика**" (**на углубленном уровне**)
- 45.7.4. По учебному предмету "**Химия**" (**на углубленном уровне**)
- 45.7.6. По учебному предмету "**Биология**" (**на углубленном уровне**)





# Требования к предметным результатам

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.



# Требования к результатам



- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ЛИЧНОСТНЫЕ



- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ



# Сравнительный анализ ФГОС ООО (структура ООП)

## ФГОС ООО (2009г.)

Структура ООП ООО (п.14)

### Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

### Содержательный раздел:

- Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков)
- Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
- Программа коррекционной работы

### Организационный раздел:

- Учебный план основного общего образования
- Календарный учебный график,
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации ООП ООО

## ФГОС ООО (2021 г.)

Структура ООП НОО (п. 30 - 33)

### Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

### Содержательный раздел:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- Рабочая программа воспитания
- Программ коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

### Организационный раздел:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности...
- Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.



# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

## ФГОС ООО (2021)

5. Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС за счет: \_\_\_\_\_

7. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

8. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: \_\_\_\_\_

(универсальные учебные познавательные действия; универсальные учебные коммуникативные действия; универсальные регулятивные действия)

# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

## ФГОС ООО (2021)

22. Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

23. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

24. Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

## ФГОС ООО (2021)

25. Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, **включает обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

## ФГОС ООО (2021)

26. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы),
- и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).



# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

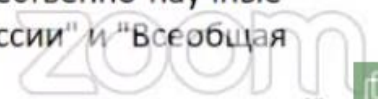
## ФГОС ООО (2021)

33.1. Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, **определяет учебную нагрузку** в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный предмет "**Математика**" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "**Математика**" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "**История**" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".





# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

## ФГОС ООО (2021)

33.1. Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

## ФГОС ООО (2021)

33.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

33.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

## ФГОС ООО (2021)

**42.1. Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

42.1.2. Патриотического воспитания:

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

42.1.4. Эстетического воспитания:

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

42.1.6. Трудового воспитания:

42.1.7. Экологического воспитания:

42.1.8. Ценности научного познания:

Волчек М.Г.

# Сравнение ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС ООО (2021г.)

## ФГОС ООО (2009)

## ФГОС ООО (2021)

43. **Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

44. **Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, **ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.**



# Наши шаги

- Информация о сравнительных характеристиках ФГОС ООО (2009) и ФГОС ООО (2021) <https://www.youtube.com/channel/UC3XXU3ehZ4jL9RG88pWySeA>
- Проекты рабочих программ <http://www.instrao.ru/primer>
- Направления работы РМО: работа с понятием «функциональная грамотность», проектирование учебных задач, процедура оценивания функциональной грамотности, ... (банк задания <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>)
- Включение в рабочую программу воспитания

	<p><b>Черная шляпа</b> защищает от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Что может пойти не так?</i></li> <li>✓ <i>Почему это нельзя делать?</i></li> <li>✓ <i>Все наши опасения.</i></li> <li>✓ <i>Все подводные камни.</i></li> </ul>
	<p><b>Желтая шляпа</b> требует сконцентрироваться на поиске достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Какие у этого положительные стороны?</i></li> <li>✓ <i>Какие есть преимущества и достоинства?</i></li> <li>✓ <i>Какие есть радужные перспективы?</i></li> <li>✓ <i>Почему это надо сделать?</i></li> </ul>
	<p><b>Зеленая шляпа</b> создает новые идеи, модифицирует уже существующие, ищет альтернативы, исследует возможности и разрушает стереотипы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Какие есть альтернативы?</i></li> <li>✓ <i>Какие новые идеи связаны с этим?</i></li> <li>✓ <i>Как это еще можно реализовать?</i></li> <li>✓ <i>Что еще можно с этим сделать?</i></li> </ul>
	<p><b>Синяя шляпа</b> служит для управления самим процессом работы, координирует работу, собирает результаты, организует, регламентирует. Ее используют в начале сессии, для определения порядка работы, и в конце, чтобы обобщить достигнутые результаты и обозначить новые цели.</p>
	<p><b>Белая шляпа</b> используется для направления внимания на информацию и факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Что мы об этом знаем?</i></li> <li>✓ <i>Какая есть информация, цифры, статистика, данные, исследования?</i></li> <li>✓ <i>Какой еще информации нам не хватает?</i></li> </ul>
	<p><b>Красная шляпа</b> позволяет высказать свои чувства и интуитивные догадки, относительно рассматриваемого вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Что мы переживаем по этому поводу?</i></li> <li>✓ <i>Каковы наши догадки по этому поводу?</i></li> <li>✓ <i>Что нам подсказывает интуиция?</i></li> <li>✓ <i>Каковы наши ощущения, смутные предположения?</i></li> </ul>

# Информационно-методический ресурс

6. Назначить с 01.09.2021 года администраторами информационно-методическими ресурсами районных методических объединений следующих педагогов
- |   |   |
|---|---|
| 6.1 Крайнову Е.А., СШ №6                            | сайт РМО начального общего образования                        |
| 6.2 Обойщикова Е.Д., СШ №6                          | сайт РМО учителей ОРКСЭ                                       |
| 6.3 Бесстрахова С.А., МДОУ №23 «Ромашка»            | сайт РМО воспитателей ДОУ                                     |
| 6.4 Решетова И.В., Столбищенская СШ                 | сайт РМО учителей информатики                                 |
| 6.5 Оксем К.В., Фоминская СШ                        | сайт РМО учителей истории и обществознания                    |
| 6.6 Ерофееву А.О., СШ №7                            | сайт РМО социальных педагогов                                 |
| 6.7 Григорьеву О.А., МДОУ №5 «Радуга»               | сайт РМО воспитателей по художественно-эстетическому развитию |
| 6.8 Гренадёрovu Ю.В., СШ №7                         | сайт РМО учителей ОБЖ   |
| 6.9 Архангельскую М.В., Константиновская СШ         | сайт РМО учителей географии                                   |
| 6.10 Дикова К.Д., СШ №6                             | сайт РМО учителей физической культуры                         |
| 6.11 Валову А.С., СШ №4 «Центр образования»         | сайт РМО учителей инклюзивного образования;                   |
| 6.12 Миргалаутдинову Т.В., СШ №7                    | сайт РМО учителей-логопедов школ                              |
| 6.13 Коровина С.И., Чебаковская СШ                  | сайт РМО ОО искусство   |
| 6.14 Коровина С.И., Чебаковская СШ                  | сайт РМО учителей химии                                       |
| 6.15 Пономарёву А.А., Константиновская СШ           | сайт РМО учителей биологии                                    |
| 6.16 Козулину С.А., СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова | сайт РМО учителей русского языка и литературы                 |
| 6.17 Мулюкову О.Н., лицей №1                        | сайт РМО английского языка                                    |
| 6.18 Николаеву Т.Н., МДОУ №5 «Радуга»               | сайт РМО учителей математики                                  |
| 6.19 Атоян С.Е., МДОУ № 23 «Ромашка»                | сайт РМО инструкторов по физической культуре                  |
| 6.20 Щеникова Я. С. МДОУ №5 «Радуга»                | сайт РМО учителей-логопедов                                   |
| 6.20 Соколову С.Ю. Центр «Созвездие»                | сайт РМО музыкальных руководителей                            |
|   | сайт РМО педагогов дополнительного образования                |

- [https://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe\\_soprovozhdenie\\_deyateln\\_41/rayonnie\\_metodicheskie\\_ob\\_edineniya.html](https://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe_soprovozhdenie_deyateln_41/rayonnie_metodicheskie_ob_edineniya.html)