


СОГЛАСОВАНО  
Директор Департамента  
образования АТМР  О.Я. Чеканова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## Аналитический отчёт

### по итогам мониторинга качества методической работы в 2020 году

Составители: Козина Е.Н., директор, Исакова С.П., заместитель директора, Герасимова С.В., методист МУ ДПО «ИОЦ».

На основании приказа Департамента образования АТМР от 05.02.2021 №67/01-10 «О проведении мониторинга качества методической работы» в период с 15 февраля 2021 года по 15 марта 2021 года проведён **мониторинг качества методической работы** в системе образования Тутаевского муниципального района за 2020 год.

**Методическая работа** – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала.

Ведущая цель методической работы - повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся<sup>1</sup>.

### Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является определение качества методической работы в Тутаевском муниципальном районе в 2020 году.

#### Задачи мониторинга:

- выявить достижение целевых значений муниципальных показателей качества методической работы;
- проанализировать деятельность образовательных учреждений, МУ ДПО «ИОЦ» по обеспечению качества методической работы;
- выявить проблемные зоны в организации и содержании методической работой на муниципальном уровне;
- дать рекомендации для корректировки деятельности образовательных учреждений, МУ ДПО «ИОЦ».

### Методы сбора информации

В основе системы сбора информации используются следующие методы сбора:

- формирование запросов из региональной базы данных АСИОУ;
- анкетирование руководителей образовательных учреждений, педагогов-участников методических объединений/профессиональных сообществ;
- анализ результатов самоанализа образовательных учреждений по показателям мониторинга;
- анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;
- анализ информации о деятельности методических

<sup>1</sup> Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010.

объединений/профессиональных сообществ, МРЦ, представленной на сайтах.

В мониторинге приняли участие 42 муниципальных образовательных учреждений Тутаевского муниципального района.

### Общая характеристика результатов мониторинга

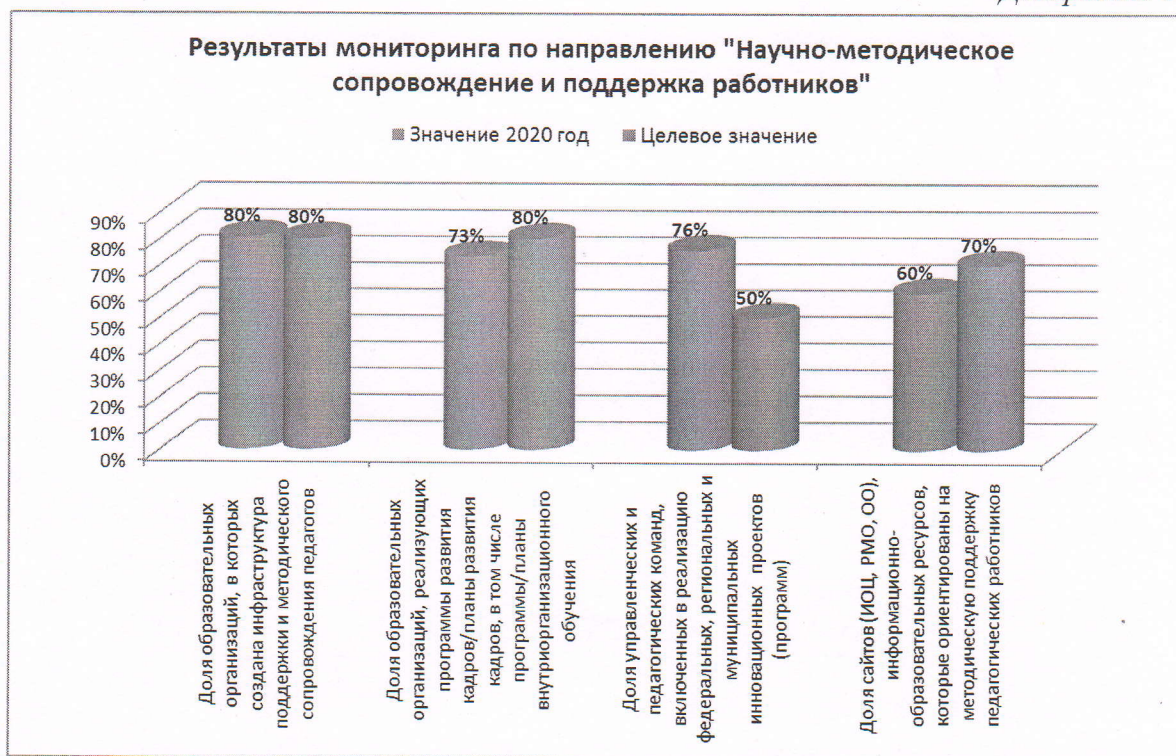
Результаты мониторинга обработаны и представлены в разбивке по направлениям деятельности и целевым значениям муниципальных показателей качества методической работы.

**Направление 1.** Научно-методическое/методическое сопровождение и поддержка педагогических работников.

Научно-методическое сопровождение - это технологический процесс взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития, профессиональный успех педагогов.

Анализируя результаты проведенного мониторинга, представленные на Диаграмме 1, можно отметить, что в рамках Направления 1 достигнуты два целевых значения: «Доля образовательных организаций, в которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов» - 80,5% и «Доля управленческих и педагогических команд, включенных в реализацию федеральных, региональных и муниципальных инновационных проектов (программ)» - 75,6%.

Диаграмма 1.



Данные мониторинга подтверждают, что в образовательных учреждениях района создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: документы, регламентирующие методическую работу, методический совет, методические объединения, рабочие группы и др. Профессиональные объединения (методсовет, ШМО и др) в образовательных учреждениях решают различные задачи: отбор содержания

учебного материала и составление рабочих программ; выработка единых требований в оценке результатов освоения программ; ознакомление с анализом состояния преподавания предмета/курса по итогам внутришкольного контроля; изучение педагогического опыта; организация и проведение олимпиад, конкурсов, смотров; заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании и многое другое. Перечисленная деятельность создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Однако не все учреждения ведут системную и целенаправленную работу с педагогами, только 73% образовательных учреждений реализуют программы/планы развития кадров (целевое значение – 80%).

По данным мониторинга (Диаграмма 1) учреждения района активно участвуют в реализации инновационных проектов/программ различного уровня – 76 % учреждений, из них 17% - федерального, 58% - регионального, 61% - муниципального уровней. В условиях инновационной деятельности идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами учреждений, что, безусловно, способствует повышению качества образования.

Следует отметить, что мониторинг выявил недостаточность информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов – 59,5% от числа сайтов ОУ района (целевой показатель – 70%). Недостаточность ресурсов проявляется в отсутствии на сайтах учреждений разделов, содержащих актуальную информацию о современных требованиях к деятельности педагога, об эффективных подходах, формах и методах организации образовательной деятельности обучающихся, банков педагогического опыта и др.

Среди образовательных учреждений, набравших наибольшее число баллов по первому направлению, отмечены Павловская ОШ, лицей №1, СШ №3, 6, 7, Константиновская, Фоминская, Чебаковская СШ, начальная-школа №24 «Солнышко», МДОУ №11, 3, 5, 26 и 27, а также Центры «Стимул» и «Созвездие».

*В целом по направлению 1 набрано 10 баллов из 12 возможных (83% от max).*

**Направление 2.** Развитие и/или поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

**Профессиональное сообщество** - это группа людей, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач. Профессиональное сообщество - формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в определённой предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности (сферах деятельности).

Результаты мониторинга, представленные на Диаграмме 2, демонстрируют, что педагоги района недостаточно активно участвуют в деятельности профессиональных сообществ регионального (18%), муниципального (72%) и институционального (78%) уровней.



Профессиональное сообщество - ресурс для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и механизм для запуска самоорганизации и самообразования (информального образования педагогов). Однако только 78% педагогов Тутаевского МР этот ресурс используют.

Мониторинг позволил установить следующие проблемные зоны:

- только 54% профессиональных объединений муниципального уровня имеют открытые ресурсы для взаимодействия педагогов;
- низкая активность профессиональных педагогических объединений муниципального уровня в направлении трансляции успешного опыта деятельности на региональном уровне (10% от общего числа сообществ). В 2020 году опыт работы на региональном уровне представили только 4 сообщества: РМО учителей географии и биологии, а также РМО учителей логопедов и инструкторов по физическому воспитанию дошкольных ОУ.

**Конкурсное движение педагогов** – один из способов их мотивации к активному творческому развитию, которое немислимо без повышения профессиональной компетенции. Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития педагогов в профессии. Конкурс выявляет лучших педагогов; оценивает профессионализм участников; способствует поддержке и поощрению лучших педагогов; стимулирует развитие системы образования; создает условия для обмена опытом и распространения в профессиональной среде авторских идей по обновлению содержания и технологий профессиональной деятельности педагогических работников.



Результаты мониторинга, представленные на Диаграмме 3, показывают высокую результативность участия педагогов района в региональных этапах профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения (33% победителей и призёров от числа участников). Кроме этого, педагоги достаточно активно презентуют профессиональный опыт (45% педагогов) и участвуют в экспертной деятельности на региональном (6%) и муниципальном (27%) уровнях.

Также мониторинг позволил установить следующие проблемные зоны:

- невысокая активность участия педагогов района в региональных профессиональных конкурсах;
- низкая активность участия педагогов района в муниципальных профессиональных конкурсах.

Возможные причины выявленных проблем:

- недостаточно качественно организовано информирование педагогов о деятельности профессиональных сообществ на региональном уровне;
- недостаточно качественно обеспечивается выявление профессиональных дефицитов, запросов педагогов и реагирование на них при организации деятельности профессиональных сообществ на муниципальном уровне;
- недостаточно качественно обеспечивается открытость деятельности профессиональных сообществ на региональном и муниципальном уровнях;
- отсутствие целенаправленной методической работы в учреждениях (требуется обучение руководителей ОУ).

Среди образовательных учреждений, набравших наибольшее число баллов по второму направлению, отмечены лицей №1, СПШ №3, 4, 6, Емишевская ОШ, а также МДОУ №4, 6, 11, 12, 14, 27.

*В целом по направлению 2 набрано 20 баллов из 33 возможных (61% от max).*

**Направление 3.** Поддержка молодых (начинающих) педагогов и/или реализации программ наставничества.

В системе непрерывного профессионального развития педагогов особое значение имеет этап «входа» в педагогическую профессию, **работа с молодыми (начинающими) педагогами.**

Одним из результатов регионального проекта «Учитель будущего» является вовлечение в первые три года работы не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения. Потребность в достижении такого результата вызвана смещением баланса состава педагогических коллективов в сторону опытных работников. Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности и в возрасте до 35 лет, предусматривает создание на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях условий для их успешной социализации и полноценной самореализации.

По данным статистики на 1 января 2021 года в Тутаевском МР функционирует 41 муниципальное образовательное учреждение, в которых трудится 1050 педагогических работников. Из них:

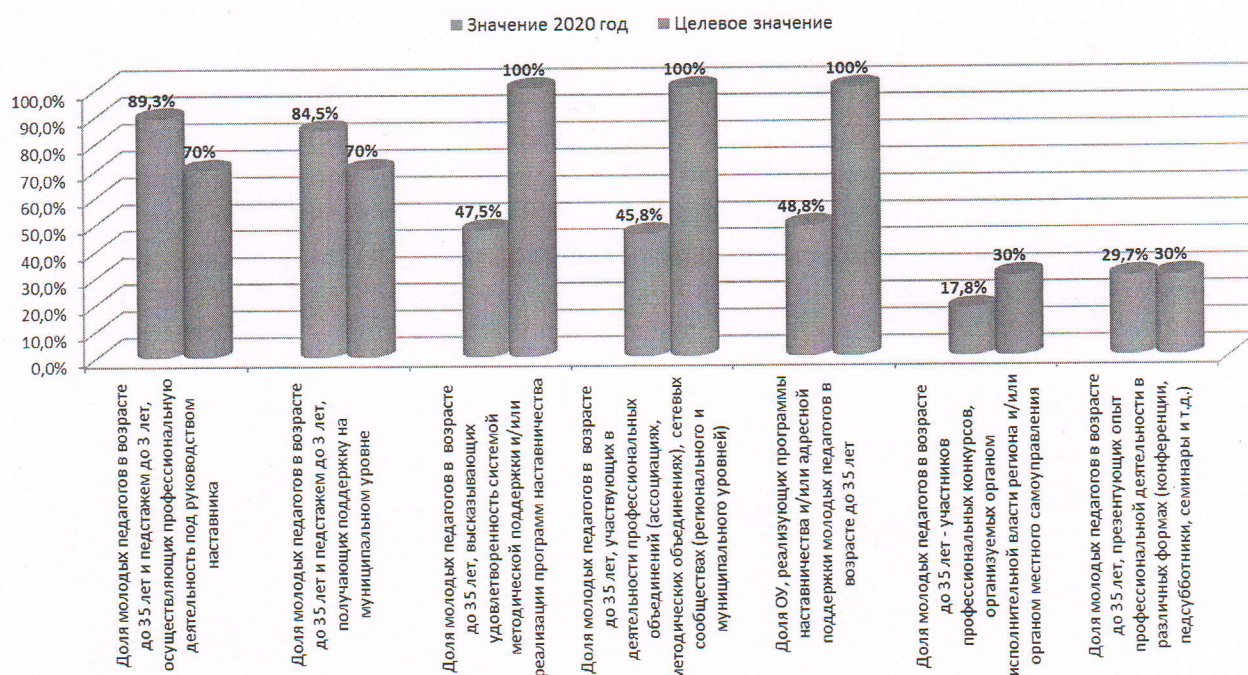
– молодые педагоги в возрасте до 35 лет – 236 чел., что составляет 22,5% от общего числа педагогов;

– молодые педагоги в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет – 103 чел., что составляет от общего числа педагогов 9,8%, от числа педагогов до 35 лет – 43,6%.

В ходе мониторинга (Диаграмма 4) было выявлено, что молодые педагоги в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет охвачены разными формами поддержки и сопровождения: наставничество – 89,3%; методической поддержкой на муниципальном уровне (семинары, конференции, мастер-классы) – 84,5%; деятельностью профессиональных сообществ – 85%.

Диаграмма 4.

**Результаты мониторинга по направлению "Поддержка молодых (начинающих) педагогов"**



Одной из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства молодых педагогов является конкурс. Из числа педагогов в возрасте до 35 лет в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровней приняли участие 18% педагогов (целевой показатель 30%). Один молодой специалист стал лауреатом регионального этапа конкурса. Кроме профессиональных конкурсов 30% молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) успешно презентуют опыт профессиональной деятельности на конференциях, форумах, семинарах и др.; 51% педагогов активно участвуют в деятельности профессиональных сообществ.

В районе развивается практика привлечения молодых педагогов к участию в проектировочных семинарах, мастер-классах, досуговых мероприятиях. Осуществляется реверсивное наставничество (молодые профессионалы образования и победители профессиональных конкурсов становятся наставниками для своих начинающих коллег) в рамках конкурсного движения

В тоже время мониторинг показал достаточно низкий показатель (48% педагогов) удовлетворённости (48% педагогов) молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) системой методической поддержки и наставничеством.

Дефициты в практике сопровождения молодых педагогов:

- отсутствие нормативно-правовой базы и программных документов, обеспечивающих сопровождение молодых педагогов на муниципальном и институциональном уровнях;
- на недостаточном уровне организована методическая работа с молодыми педагогами в районных методических объединениях.

Среди образовательных учреждений, набравших наибольшее число баллов по третьему направлению, отмечены Лицей №1, СШ №3, Левобережная школа, Константиновская, Фоминская СШ, Павловская ОШ, а также МДОУ №1, 2, 4, 5, 11, 14, 26.

*В целом по направлению набрано 14 баллов из 21 возможных (67% от макс).*

**Итоговый показатель качества методической работы** в 2020 году составил **44 балла** из 66 возможных (67% от максимально возможного), что соответствует уровню качества – «Выше среднего»<sup>2</sup>

### **Рекомендации**

1. В целях дальнейшего развития методической работы **образовательным учреждениям района необходимо** обратить внимание на:

- разработку нормативно-правовой базы и программных документов по созданию и развитию инфраструктуры поддержки и методического сопровождения педагогов (положение о методической работе);
- создание и развитие на сайтах учреждений информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов;
- создание и развитие деятельности профессиональных сообществ в учреждениях;
- развитие форм поддержки и сопровождения молодых (начинающих) педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет, в том числе реверсивного наставничества;

---

<sup>2</sup> п.4.3. Положения о системе методической работы в Тутаевском муниципальном районе

- разработку и внедрение системы учета достижения муниципальных целевых показателей качества методической работы;
- обеспечение повышения квалификации управленческих команд по вопросу организации методической работы в учреждении.

2. В целях дальнейшего развития методической работы МУ ДПО «ИОЦ» **необходимо** обратить внимание на:

- разработку нормативно-правовой базы и программных документов по созданию и развитию инфраструктуры поддержки и методического сопровождения молодых (начинающих) педагогов;
- создание и развитие на сайтах Центра, профессиональных сообществ информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов;
- развитие и модернизацию деятельности профессиональных сообществ муниципального уровня;
- развитие форм поддержки и сопровождения молодых (начинающих) педагогов в возрасте до 35 лет;
- организацию мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций управленческих команд учреждений по вопросу организации методической работы;
- развивать консалтинговые услуги по вопросу организации методической работы в образовательных учреждениях;
- развивать механизмы выявления, сопровождения и внедрения инновационных практик образовательных учреждений;
- сформировать состав муниципального экспертного сообщества и организовать его обучение;
- развивать механизмы выявления профессиональных дефицитов, запросов педагогов района и механизмы реагирования на них при организации образовательной и научно-методической деятельности.